

## НЕСКОЛЬКО СОВЕТОВ РОДИТЕЛЯМ ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ ДЕТЕЙ:

Разговаривая с ребенком, постоянно **обращайте внимание на собственную речь**: она должна быть четкой, правильной.

Разговаривайте всегда спокойным тоном.

Как можно **чаще общайтесь с ребенком**. Помните, что основные собеседники в семье - это мама, папа, бабушка, дедушка.

**Чаще читайте ребенку**. Обязательно обсуждайте прочитанное. Приобретайте книги с красочными иллюстрациями, картинки, настольно-печатные игры.

**Уделяйте больше внимания развитию связной речи**: рассказыванию сказок, пересказу сказок, составлению рассказов по картинкам.

**Учите с детьми наизусть стихотворения** (это способствует развитию выразительности, тренирует память).

Улучшению звукопроизношения способствуют **скороговорки, чистоговорки**.

**Отгадывайте загадки**. Обязательно при этом задавайте ребенку вопросы: «Как догадался?», «Почему?»



МБДОУ «Детский сад №179»  
г.о. Самара

<https://vk.com/mbdou179>  
<http://sevenflower.ucoz.ru>

учитель-логопед  
**Прошина Наталья Николаевна**

## Развитие речи детей 3-4 лет

(памятка для родителей)

## ОСОБЕННОСТИ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА 3-4 ЛЕТ

### 1. Понимание речи

Знает названия основных цветов (красный, синий, жёлтый, зелёный) – «Покажи красный мяч, покажи зелёную машинку».

Понимает двухступенчатую инструкцию типа: «Пойди на кухню и принеси кружку».

Понимает значение простых предлогов (В, НА, ЗА, ПОД, ИЗ) – выполняет задания типа «Положи кубик в коробку».

### 2. Словарный запас

Дети часто задают вопросы типа: «Что это? Как называется? Зачем? Куда? Откуда?»

Различают и называют части предметов, их качества (величину, цвет, форму, материал), понимают обобщающие слова: игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель.

Начинается период детского словотворчества: дети пытаются по-своему обозначать предметы и явления, используя слова, которых нет в родном языке.

В речи детей кроме существительных и глаголов всё чаще появляются и другие части речи:

- местоимения (я, ты, мне);
- наречия (тепло, красиво...);
- числительные (один, два);
- прилагательные (холодный, горячий, хороший, плохой);
- предлоги (в, на, за, под, перед).

### 3. Грамматический строй речи

еще формируется, поэтому допустимы неверные употребления окончаний, суффиксов, приставок, согласований слов в предложении (Я рисую.) Но в основном правильно согласует существительные и глаголы, существительные и прилагательные в числе, роде.

Ребёнок может составлять предложение из 4-х слов с предлогом («Мальчик сидит на стуле»).

Используется множественное число существительных и глаголов («Чашки стоят на столе»).

### 4. Звукопроизношение

Твёрдые согласные могут произноситься смягчённо.

Произносит звуки [с], [з], [ц], [ч], [щ], [ш], [ж].

### 5. Связная речь

Это один из самых важных критериев для оценки речевого развития ребенка. Фраза (предложение) должна состоять из 4-6 слов с предлогом. («Мальчик сидит на стуле»). Дети начинают использовать сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.

Возможен пересказ небольшой сказки.



## РАЗВИВАЕМ РЕЧЬ РЕБЁНКА ЧЕРЕЗ ИГРУ

### «Кто как разговаривает?»

*Корова мычит, тигр рычит, змея шипит, комар пищит*

### «Что где лежит?»

*– Мама принесла хлеб и положила его в ... (хлебницу).*

*– Маша насыпала сахар ... Куда? (В сахарницу).*

### «Это съедобное или нет?»

*взрослый бросает ребенку мяч и называет любое слово (существительное), ребенок должен решить: поймать его (значит съесть) или нет.*

**«Доскажи словечко»** (Ра-Ра-Ра – начинается... игра, ула-ула-ула в море плавают... акула).

**«Один-много»** (огурец – огурцы, гриб – грибы, стол – столы...).

**«Назови ласково»** (карандаш – карандашик, цветок – цветочек...).

**«Назови одним словом»** (банан, яблоко, груша, апельсин – фрукты...).

**«Угадай по звуку»** (звучание музыкальных инструментов, голоса животных).

**«Кто у кого»** – показывая ребёнку картинки с изображением животных, спросите, как называется детёныш.

**«Скажи какой»** – взрослый достает из коробки предметы, называет их («Это груша»), а ребенок называет признаки («Она желтая, мягкая, вкусная»).