

Департамента образования Администрации городского округа Самара  
муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 179» городского округа Самара

г

**ПРИНЯТА**

на заседании педагогического совета

МБДОУ «Детский сад №179»

г. о. Самара

Протокол № 6 от 29.05 2024г.

**УТВЕРЖДАЮ:**

Заведующий МБДОУ

«Детский сад №179» г. о. Самара

 Комиссарова Т.Ф.

Приказ № 78-09 от 29.05 2024г.



**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
«Рисующий гномик»**

Направленность: социально-гуманитарная

Возраст обучающихся: 5-7 лет

Срок реализации: 1 года

Разработчик:

Боброва Антонина Владимировна,  
учитель-дефектолог

МБДОУ «Детский сад № 179» г.о. Самара

Самара, 2024

## 1. Пояснительная записка

Письмо - это сложный навык, включающий выполнение тонких координированных движений руки. В дошкольном возрасте важна именно подготовка к письму, а не обучение ему, что часто приводит к формированию неправильной техники письма. Умение выполнять мелкие движения с предметами развивается в старшем дошкольном возрасте, именно к 5-6 годам в основном заканчивается созревание соответствующих зон головного мозга, развитие мелких мышц кисти.

Программа дополнительного образования по развитию мелкой моторики включает коррекционно-развивающие занятия для детей дошкольного возраста по развитию ручной моторики и графических навыков.

*Направленность: социально-педагогическая.*

**Актуальность:** у большинства детей дошкольного возраста с ОВЗ выявлен недостаточный уровень сформированности не только крупной моторики, но и тонких движений кистей пальцев рук. Отставание в развитии тонкой моторики рук у дошкольников препятствует овладению ими навыков самообслуживания, затрудняет манипуляцию различными мелкими предметами, сдерживает развитие некоторых видов игровой деятельности. Такие дети при поступлении в школу часто испытывают серьезные трудности с овладением навыков письма.

Всё это обуславливает необходимость целенаправленной специальной работы по коррекции и развитию тонких координированных движений рук.

**Данная программа учитывает:**

- Возможность построения системы формирования мелкой моторики и графических навыков в течение 2 лет.
- Комплексность (сочетание общеобразовательной и коррекционной программы).
- Связь с тематическим планированием.

- Работа по формированию мелкой моторики ведется сразу в нескольких параллельных направлениях: 1-решаются коррекционные задачи (развитие ВПФ, речи, познавательной активности, эмоций); 2-решаются специфические задачи (развитие ручной моторики, зрительно-моторной координации, оптико-пространственного восприятия).
- Комбинированность (задания по формированию мелкой моторики являются составной частью любой НОД).
- Использование разнообразного материала в процессе формирования мелкой моторики (каштаны, прищепки, шнуровка, карандаши, трафареты, крупы, пуговицы, закручивающиеся пробки, ленты, молнии, застежки, палочки, мозаика, разрезные картинки и т.д.)

### **Принципы программы**

1. Принцип деятельностного подхода. Деятельность — это совокупность действий, направленных на достижение целей (по С.Л.Рубинштейну).
2. Принцип индивидуализации и дифференциации используемых методов, приемов и средств с учетом имеющегося опыта детей. При общем задании могут совпадать целевые установки, но способы выполнения каждым ребенком могут быть различными и содержание задания может быть разным для отдельных детей в зависимости от уровня их развития.
3. Принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к участию в работе. Развитие мелкой моторики проходит с привлечением в работу родителей, которые с использованием игр и упражнений в домашних условиях помогают закрепить уже полученные навыки.
4. Принцип психологической комфортности. Занятия должны приносить детям радость, а личностные отношения взрослого и ребенка строятся на основе доверия, взаимопонимания, доброжелательности. Доброжелательная атмосфера и позитивный настрой очень важны, так как ребёнку, которого хвалят и поощряют каждый раз, когда он выполняет что-либо, получает дополнительный стимул для последующих усилий. Этому служат средства

невербальной коммуникации: взгляд, улыбка, поглаживание, физический контакт.

5. Тематический принцип. Подбор двигательных и лексических упражнений, соответствующих тематической недели.

**За основу разработки были взяты:**

- методика М.А. Касицыной «Рисующий гномик».
- «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» Шевченко С.Г. (М., 2010).
- использовались индивидуальные тетради серии «Умный малыш»: «Сравниваем предметы», «Упражнения на развитие внимания, памяти и мышления».

**Цель:**

1 Обеспечение формирования мелкой моторики и графических навыков у детей с ОВЗ.

2. Предупреждение возможных трудностей в усвоении программы массовой школы, обусловленных несформированностью мелкой моторики.

**Задачи:**

- Учить выполнять точные движения кистью и пальцами рук;
- Формировать такие качества, как переключаемость, объем движений пальцев рук, умение управлять мышцами-сгибателями при удержании пальцев рук;
- Развивать координированную работу рук со зрительным восприятием;
- Формировать правильный захват карандаша, силу нажима;
- Формировать умение изображать различные виды линий;
- Формировать умение копировать образец;
- Развивать творческую активность, пространственное мышление, фантазию;
- Совершенствовать координацию движений руки и глаза;
- Совершенствовать лексическую, произносительную стороны речи, развивать коммуникативные навыки.

**Возраст обучающихся:** дети с ОВЗ 5-7 лет.

**Срок реализации:** 1 год (36 часов)

**Формы организации деятельности:** групповая.

**Количество обучающихся в группе** – 7-9 человек.

Сроки реализации программы рассчитаны на 36 часов и предусматривает проведение тематических занятий 1 раз в неделю по 25 минут.

Программа предусматривает проведение занятий, используя следующие **формы:** беседа, пальчиковая гимнастика, работа в альбоме (штриховка, раскрашивание, обведение, дорисовывание, копирование), конструирование (цветные палочки Кюизинера, блоки Дьенеша, квадрат Пифагора), лепка и аппликация, дидактические и подвижные игры.

### **Планируемые результаты**

Развитие мелкой моторики и координации пальцев рук у детей с ОВЗ до уровня, соответствующего данному возрасту.

Дети должны:

- уметь производить точные движения кистью и пальцами рук;
- выполнять движения в полном объеме, переключаться с одного движения на другое;
- владеть разными приемами сцепления пальцев («замок», «мост», «корзиночка» и др.);
- выполнять различные движения кистями и пальцами рук («дождик идет», «пианино» и т.п);
- правильно сидеть при рисовании;
- правильно держать карандаш при рисовании горизонтальных и вертикальных линий;
- правильно сидеть при рисовании;
- регулировать движение в соответствии с задачами изображения (силу нажима, амплитуду и темп движения);
- соизмерять, подчинять движения контролю взора;

- владеть разными приемами сцепления пальцев («замок», «мост», «корзиночка» и др.);
- выполнять различные движения кистями и пальцами рук («дождик идет», «пианино» и т.п.);
- уметь точно срисовывать с образца;
- уметь изображать разные виды линий и форм;
- уметь раскрашивать изображения, ограниченные контуром.

Программа носит целенаправленный характер. Важной особенностью является комплексный подход, который включает в себя несколько направлений:

- диагностическое изучение ребенка при поступлении его в группу. Подобран материал для установления особенностей развития мелкой моторики;
- построение занятий и отбор материалов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка;
- учет комбинированного принципа.

**Новизна:** своеобразие программы в том, что параллельно ведется работа по формированию общей моторики, по формированию мелкой моторики, по формированию графических навыков. Полученные умения переплетаются с тематической неделей.

## 2. Содержание Программы

### 2.1 Учебный план по развитию мелкой моторики для обучающихся с ОВЗ.

#### Учебный план

Тема	Количество часов		
	Теория	Практика	Всего
Форма	0,5	0,5	1
Цвет предметов. Игрушки	0,5	0,5	1
Ягоды (садовые и лесные)	0,5	0,5	1
Овощи	0,5	0,5	1

Фрукты	0,5	0,5	1
Деревья и кустарники	0,5	0,5	1
Грибы	0,5	0,5	1
Осень	0,5	0,5	1
Перелетные птицы	0,5	0,5	1
Домашние животные	0,5	0,5	1
Подготовка к зиме.	0,5	0,5	1
Домашние птицы.	0,5	0,5	1
Зима	0,5	0,5	1
Зимние забавы	0,5	0,5	1
Зимующие птицы	0,5	0,5	1
Обувь и одежда	0,5	0,5	1
Посуда	0,5	0,5	1
Посуда.Электрические приборы.	0,5	0,5	1
Мебель	0,5	0,5	1
Семья	0,5	0,5	1
Профессии наших пап	0,5	0,5	1
Профессии с\х. и	0,5	0,5	1
Транспорт городской	0,5	0,5	1
Транспорт воздушный и водный	0,5	0,5	1
Рыбы	0,5	0,5	1
Весна	0,5	0,5	1
Весенние цветы	0,5	0,5	1
Насекомые	0,5	0,5	1
Животные весной	0,5	0,5	1
Возвращение птиц	0,5	0,5	1
Травы	0,5	0,5	1
День Победы	0,5	0,5	1
Цветы садовые	0,5	0,5	1
Лето	0,5	0,5	1
Подведение итогов	0	2	2

**Итого: 36 часов**

## 2.2 Содержание учебного (тематического) плана

2.2.1 Календарно-тематическое планирование по развитию мелкой моторики в старшей группе для детей с ОВЗ.

Лексическая тема	Пальчиковая гимнастика	Графо-моторные навыки	Конструирование
------------------	------------------------	-----------------------	-----------------

<p><b>1. Форма</b> Закрепить знания о геометрических фигурах.</p>	<p>«Наши пальчики»</p>	<p>-учим правильному захвату карандаша, рисуем «в воздухе».</p>	<p>-выкладывание узоров с помощью блоков Дьенеша.</p>
<p><b>2. Цвет предметов. Игрушки</b> Закрепить знания основных цветов и их оттенков. Их название, различение и согласование прилагательного с существительным.</p>	<p>«Игрушки»</p>	<p>- учим правильному захвату карандаша, - учим наносить точки (Касицына М.А. «Рисующий гномик» СЛ-1, СЛ-2)</p>	<p>-выкладывание геометрических фигур заданной формы и цвета (с помощью блоков Дьенеша)</p>
<p><b>3. Ягоды (садовые и лесные)</b> Уточнить названия ягод, внешние признаки. Ди «Запомни и повтори»</p>	<p>«В лес по ягоды»</p>	<p>учим правильному захвату карандаша, («рисуем в воздухе»)</p>	<p>-конструирование ягод с помощью цветных палочек Кюизенера</p>
<p><b>4. Овощи</b> Закрепить, расширить знания об овощах. Образование уменьшительно-ласкательной формы сущ. Образование формы Им. и Род. Падежей множественного числа сущ. Ди «Один-много»</p>	<p>«Огород»  «Мы капусту солим»</p>	<p>- учим правильному захвату карандаша, - учим наносить точки (Касицына М.А. «Рисующий гномик» СЛ-3, СЛ-4)</p>	<p>- выкладывание контура овощей (помидор, огурец, морковь) с помощью 1 шнуровки, - складывание картинки из 4-5 частей «собери овощ»</p>
<p><b>5. Фрукты</b> Закрепить, уточнить знания о фруктах. Согласование сущ. С прилагательным. Ди «Сбор фруктов»</p>	<p>«Компот»  «Мы делили апельсин»</p>	<p>- учим проводить вертикальные линии по точкам сверху-вниз СЛ-6 , СЛ-7 (Касицына М.А. «Рисующий гномик»)</p>	<p>- обведение контура фруктов указательным пальцем, - выкладывание с помощью шнуровки фруктов (апельсин, яблоко, груша)</p>
<p><b>6. Деревья и кустарники</b> Уточнить представления, Образование однокоренных слов. Ди «С какого дерева лист»</p>	<p>«Осенний букет»  «Деревья»</p>	<p>- учим проводить вертикальные линии по точкам снизу-вверх СЛ-8, СЛ-9</p>	<p>- выкладывание дерева с помощью 2-х шнуровок, - выкладывание листьев дуба, клена пуговицами</p>
<p><b>7. Грибы</b> Познакомить с грибами, дать понятия: съедобный-</p>	<p>«В лес по грибы»</p>	<p>- учим проводить горизонтальные</p>	<p>-выкладывание контура гриба с помощью пуговиц</p>

несъедобный. Значение леса в жизни человека. Ди «Сбор грибов»	«Мухомор»	линии слева-направо по точкам СЛ-10, СЛ-11	
<b>8. Осень</b> Закрепить знания о временах года, систематизировать представления об осени. Ди «Какое время года?»	«Осенние листья»	- учим самостоятельно проводить горизонтальные линии СЛ-12, СЛ-13 Срисовывание с образца «Солнце»	- «Листопад» — лист желтой бумаги порвать на мелкие клочки. - «Осеннее дерево» учим складывать ленты и пристегивать их.
<b>9. Перелетные птицы</b> Закрепить названия птиц, отличительные признаки. Ди «Узнай по описанию».	«Цапля»  «Аист»	- учим проводить прямые линии в разных направлениях СЛ-14, СЛ-15 СЛ-16	- сортировка гороха и семечек «Покормим птиц», - сбориание птицы из частей (клюв, голова, туловище, крылья, лапки).
<b>10. Домашние животные</b> Закрепить и уточнить знания о домашних животных, забота человека о них. Согласование прилагательных с сущ. Ди «Чей, чья, чьи?»	«Упрямые козы»  «Две козы и два бизона»	- учим проводить кривые линии по точкам СЛ-17, - срисовывание с образца «Домик»	- выкладывание контура животных с помощью разных круп (манка, пшено, горох), - «Покорми животных» закручивание пробок на пластмассовых бутылках.
<b>11. Подготовка к зиме.</b> Закрепить названия диких животных и их детенышей. Внешний вид, повадки, пища, жилище. Образование притяжательных прилагательных, согласование с сущ.» Ди «Чей, чья, чьи?», «Кто где живет»	«Зайчики»  «В зоопарке»	- учим проводить кривые линии на ограниченной поверхности СЛ-18, СЛ-19,  - рисуем дорожки кривыми линиями «Дорожки к мышинной норке»	- нанизываем пуговицы на проволоку «Лакомство для животных».
<b>12. Домашние птицы.</b> Познакомить с домашними птицами, Забота о птицах. Сравнение домашних птиц с лесными. Ди «Чей клюв?».	«Гусь»  «Индюк»	- учим обводить по точкам елочку СЛ-20, - учим обводить по точкам круги, самостоятельно рисовать СЛ-21	- «Покорми курочек» - рассортировать горох и фасоль, - выкладывание мозаики «Петух».

<p><b>13. Зима</b> Отметить признаки зимы. Образование однокоренных слов. Образование относительных прилагательных от сущ. Ди «Назови похожие слова».</p>	<p>«Лепим снежок»  «Погреем руки»  «Снег»</p>	<p>- учим обводить по точкам круги и самостоятельно рисовать СЛ-22, - Срисовывание с образца «Флаг»</p>	<p>- работа с прищепками: прикрепляем к стволу елки, - выкладывание из пуговиц контур снеговика.</p>
<p><b>14. Зимние забавы</b> Расширить представления о зимних видах спорта. Закрепить понятие «зимняя одежда». Ди «Где мы были, не скажем, а что делали – покажем».</p>	<p>«Что зимой мы любим делать»</p>	<p>- учить рисовать овальную форму СЛ- 23</p>	<p>- «Разрезанные картинки» — складывание картинки птицы из 5-6 частей, - лепим из пластилина комки.</p>
<p><b>15. Зимующие птицы</b> Уточнить и расширить знания детей о зимующих птицах. Воспитывать желание заботиться о птицах. Образование уменьшительно- ласкательных сущ. Ди «Назови ласково».</p>	<p>«!0 птичек- стаяка»  «Филин»</p>	<p>- закрепить навык изображения круглых и овальных форм, раскрашивание СЛ-24, СЛ-25, - Срисовывание с образца «Яблоко»</p>	<p>- «Картинки из мозаики» — собираение птицы из цветной мозаики по образцу.</p>
<p><b>16. Обувь и одежда</b> Уточнить названия обуви, одежды, их деталей. Ди «Один-много».</p>	<p>«Обуваем ножки»</p>	<p>- закрепить навык изображения кругов и овалов СЛ-3, СЛ-4 ч.2, - срисовывание с образца «Вишня»</p>	<p>- шнурование сапожек, - выкладывание шнурком контура валенка, туфельки</p>
<p><b>17. Посуда</b> Название и назначения посуды столовой и кухонной. Ди «Назови ласково».</p>	<p>«Мы посуду перемыли»</p>	<p>- учить раскрашивать изображения , регулировать нажим карандаша СЛ-6 ч.2, - дорисовывание частей посуды (ручек, крышки, носика).</p>	<p>- «Склеим чашку» - собрать трафарет чашки, разрезанный на 5-6 частей.</p>
<p><b>18. Посуда. Электрические приборы.</b> Название и назначения чайной посуды. Закрепление названий функций электрических приборов.</p>	<p>«Фарфоровые блюдца»</p>	<p>- учить рисовать раскручивающиеся и закручивающиеся спирали СЛ-7, СЛ-8 ч.2.</p>	<p>- собираем разрезную картинку «Угощение» из 6-7 частей, - выкладывание посуды с помощью палочек Кюизенера.</p>
<p><b>19. Мебель</b></p>	<p>«Стол»  «Стул»</p>	<p>- учить проводить ломаные линии СЛ-10, СЛ-11 ч.2,</p>	<p>- «Волшебные жгутики» — выкладывание из</p>

<p>Название и назначение мебели, ее частей, уход за нею. Ди «Что из чего сделано».</p>		- Срисовывание с образца «Ракета».	пластилиновых жгутиков предметов мебели по контуру.
<p><b>20. Семья</b> Знания ребенка о себе, своей семье, профессии взрослых</p>	<p>«Бабушка»  «Моя семья»</p>	- учить рисовать дугообразные линии СЛ-12, СЛ-13 ч.2	- собираем фигурки человека из геометрических фигур по образцу, - «Сушка белья» - пристегнуть прищепками к веревке одежду кукол, носовые платки.
<p><b>21. Профессии наших пап</b> Закрепить знания о профессиях.</p>	<p>«Пилот»  «Капитан»</p>	- закрепить умение самостоятельно изображать дугообразные линии СЛ-14 ч.2, - учить рисовать волнистые линии СЛ-15.	- «Маленький доктор» — работа с пипеткой и водой, -конструирование с помощью блоков Дьенеша.
<p><b>22. Профессии с\х. и города</b> Познакомить с профессиями сельской местности. Ди «Пастух-охотник».</p>	<p>«Пилот»  «Капитан»  «Шофер»</p>	- учить проводить волнистые линии СЛ-16, СЛ-17 - срисовывать с образца «Зонтик»	- выкладывание мозаики дом. животных - сборание разрезной картинке «Петух» из 7 частей. - завязываем узелки «Привяжем козу».
<p><b>23. Транспорт городской</b> Закрепить пассажирский транспорт. Профессии людей.</p>	<p>«Трамвай»  «Троллейбус»</p>	- закрепить умение рисовать спирали и дугообразные линии СЛ-18 - учить рисовать циклические петлевидные линии СЛ-19, СЛ-20	- сборание разрезной картинке трамвая и троллейбуса, -конструирование с помощью блоков Дьенеша.
<p><b>24. Транспорт воздушный и водный</b> Закрепить названия транспорта, его части и назначение, профессии людей</p>	<p>«Самолет»  «Пароход»</p>	- закрепить изображать циклические петлевидные линии и дорисовывать предметы СЛ-20, СЛ-21 ч.2	- выкладывание самолета и корабля с помощью палочек Кюизенера.
<p><b>25. Рыбы</b> Познакомить с названиями рыб, внешний вид, отличительные признаки, чем питаются</p>	<p>«Рыбка-озорница»  «Рыбки»</p>	- учить раскрашивать небольшие картинки СЛ-22,	- выкладывание рыбы геометрическими фигурами (квадрат Пифагора),

		- срисовываем с образца «Бантик».	- нанизываем шаблоны рыб на проволоку.
<b>26. Весна</b> Расширить представления о весне, выявить приметы весны. Ди «Весенняя веточка».	«Весна идет»  «Стучат все громче дятлы»	- рисуем по образцу «Ветка».	- «Волшебная капель» — пипеткой капаем капельки воды по контуру лужи.
<b>27. Весенние цветы</b> Учим названия цветов, изменения в жизни растений. Части цветка.	«Алые цветочки»  «Одуванчик»	- рисуем по образцу «Букет цветов».	- выкладываем с помощью пуговиц одуванчик, фиалку, ромашку.
<b>28. Насекомые</b> Закрепить название, части, польза и вред насекомых. Сравнение насекомых. Ди «Узнай по описанию».	«Жук»  «Бабочка» «Пчелы»	- обведение трафарета насекомых и раскрашивание, - дорисовывание частей насекомых (крыльев, лапок, усиков).	- из ниток делаем паутину, муравейник, - выкладывание стрекозы с помощью блоков Дьенеша.
<b>29. Животные весной</b> Закрепить возвращение перелетных птиц. Изменения в жизни животных с приходом весны.	«Зайчик»	- срисовываем с образца «Птенец».	«Расшалившиеся лисята» — наматывание клубков из ниток, -выкладывание зайца (квадрат Пифагора).
<b>30. Возвращение птиц</b> Закрепить название перелетных птиц.	«Кукушка»	-дорисовываем птицу, -раскрашиваем птиц.	-лепим птицу из пластилина.
<b>31. Травы</b> Закрепить названия трав, их свойства.	«В лесу»	- рисуем по образцу «Полянка».	- «Готовим саженцы» — выкладывание дерева с корешками из палочек различной толщины.
<b>32. День Победы</b> Расширить представления детей об истории своей страны	«Салют»	-срисовываем с образца «Звезда».	-выкладываем транспорт с помощью палочек Кюизенера.
<b>33. Цветы садовые</b> Закрепить названия цветов.	«Колокольчик»	-рисуем по образцу «Тюльпан»	-наклеиваем части цветов «Открытка».
<b>34. Лето</b> Расширить представления о лете. Отличительные признаки.	«Лето»  «Утро»  «Сенокос»	-рисуем по образцу пейзаж «Лето».	- «Наша дача» — выкладывание из спичек дома, забора, деревьев.
<b>35. Подведение итогов</b>			Тестирование
<b>36. Подведение итогов</b>			Тестирование

2.2.2 Календарно-тематическое планирование по развитию мелкой моторики в подготовительной группе для детей с ОВЗ.

Лексическая тема	Пальчиковая гимнастика	Графо-моторные навыки	Конструирование
<b>1. Форма</b> Закрепить знания о геометрических фигурах.	«Наши пальчики»	- закрепить умение правильного захвата карандаша -закрепляем прямые линии.	-выкладывание узоров с помощью блоков Дьенеша.
<b>2. Цвет предметов. Игрушки</b> Закрепить знания основных цветов и их оттенков. Их название, различение и согласование прилагательного с существительным.	«Игрушки»	- закрепить графические навыки и умения рисовать прямые и кривые линии.	-выкладывание ритмических узоров заданной формы и цвета (с помощью блоков Дьенеша)
<b>3. Ягоды (садовые и лесные)</b> Уточнить названия ягод, внешние признаки. Ди «Запомни и повтори»	«В лес по ягоды»	закрепить графические навыки и умения рисовать волнистые, дугообразные и петлевидные линии.	-конструирование ягод с помощью цветных палочек Кюизенера
<b>4. Овощи</b> Закрепить, расширить знания об овощах. Образование уменьшительно-ласкательной формы сущ. Образование формы Им. и Род. Падежей множественного числа сущ. Ди «Один-много»	«Огород»  «Мы капусту солим»	- учим дорисовывать фигуры «Свекла», «Огурец».	- определение на ощупь по плоскостным трафаретам овощей после предварительного рассматривания.
<b>5. Фрукты</b> Закрепить, уточнить знания о фруктах. Согласование сущ. С прилагательным. Ди «Сбор фруктов»	«Компот»  «Мы делили апельсин»	- учим дорисовывать фигуры «Бабочка», «Конура», Тетрадь «Сравниваем предметы» лист 1.	- пристегивание шаблонов фруктов к дереву, - собираем разрезные картинки (7-8 частей)
<b>6. Деревья и кустарники</b> Уточнить представления, образование однокоренных слов. Ди «С какого дерева лист»	«Осенний букет»  «Деревья»	-учим дорисовывать вторую половину листа дуба, клена, рябины.	- выкладывание дерева с помощью 2-х шнуровок, - выкладывание листьев дуба, клена пуговицами

<p><b>7. Грибы</b> Познакомить с грибами, дать понятия: съедобный- несъедобный. Значение леса в жизни человека. Ди «Сбор грибов»</p>	<p>«В лес по грибы»  «Мухомор»</p>	<p>- учим дорисовывать фигуры «Сравниваем предметы» лист 2 «Снеговик».</p>	<p>-выкладывание контура гриба с помощью пуговиц</p>
<p><b>8. Осень</b> Закрепить знания о временах года, систематизировать представления об осени. Ди «Какое время года?»</p>	<p>«Осенние листья»  «Осень ходит»</p>	<p>- коллективная работа (рисуем деревья и прикрепляем осенние листья).</p>	<p>- «Листопад» — лист желтой бумаги порвать на мелкие клочки. - «Осеннее дерево» учим складывать ленты и пристегивать их.</p>
<p><b>9. Перелетные птицы</b> Закрепить названия птиц, отличительные признаки. Ди «Узнай по описанию».</p>	<p>«Цапля»  «Аист»</p>	<p>- учим дорисовывать фигуры «Сравниваем предметы» лист 3 «Остров».</p>	<p>- заполнение объема трафарета птицы пластилином по методу цветной мозаики.</p>
<p><b>10. Домашние животные</b> Закрепить и уточнить знания о домашних животных, забота человека о них. Согласование прилагательных с сущ. Ди «Чей, чья, чьи?»</p>	<p>«Упрямые козы»  «Две козы и два бизона»</p>	<p>- учим дорисовывать фигуры «Сравниваем предметы» лист 4 «Ежик».</p>	<p>- «Попою всех» — строительство «колодца» из палочек или спичек, - сматывание толстых ниток в клубок «Подарок козы».</p>
<p><b>11. Подготовка к зиме.</b> Закрепить названия диких животных и их детенышей. Внешний вид, повадки, пища, жилище. Образование притяжательных прилагательных, согласование с сущ.» Ди «Чей, чья, чьи?», «Кто где живет»</p>	<p>«Зайчики»  «В зоопарке»</p>	<p>- учим дорисовывать фигуры «Сравниваем предметы» лист 6 «Елка».</p>	<p>- «У кого шуба теплее?» — Заполнение объема трафарета дикого животного или его детеныша клочками ваты.</p>
<p><b>12. Домашние птицы.</b> Познакомить с домашними птицами, Забота о птицах. Сравнение домашних птиц с лесными. Ди «Чей клюв?».</p>	<p>«Гусь»  «Индюк»</p>	<p>- учим дорисовывать фигуры «Сравниваем предметы» лист 7 «Лягушка».</p>	<p>- складывание силуэта птицы из геометрических фигур (квадрат Пифагора).</p>
<p><b>13. Зима</b> Отметить признаки зимы. Образование однокоренных слов. Образование относительных прилагательных от сущ.</p>	<p>«Лепим снежок»  «Погреем руки»  «Снег»</p>	<p>- учим дорисовывать фигуры «Сравниваем предметы» лист 8 «Часы».</p>	<p>- выкладывание с помощью пуговиц контур снеговика, - рисуем снежинки, - с помощью красных и желтых прищепок делаем</p>

Ди «Назови похожие слова».			грудку снегирю и синице.
<b>14. Зимние забавы</b> Расширить представления о зимних видах спорта. Закрепить понятие «зимняя одежда». Ди «Где мы были, не скажем, а что делали – покажем».	«Что зимой мы любим делать»	«Зимняя сказка» — обводка трафарета елки, наклеивание ватных комочков на елку.	- выкладываем с помощью коротких палочек узорные снежинки.
<b>15. Зимующие птицы</b> Уточнить и расширить знания детей о зимующих птицах. Воспитывать желание заботиться о птицах. Образование уменьшительно-ласкательных сущ. Ди «Назови ласково».	«10 птичек-стайка»  «Филин»	- учим дорисовывать фигуры «Сравниваем предметы» лист 11 «Ракета».	- «Кто чем питается?» — сортировка крупы для птиц: перловка и горох, - «Картинки из мозаики» — собирание птицы из цветной мозаики по образцу, - «Разрезанные картинки» — складывание картинки птицы из 7-8 частей.
<b>16. Обувь и одежда</b> Уточнить названия обуви, одежды, их деталей. Ди «Один-много».	«Обуваем ножки»	- учим дорисовывать фигуры «Сравниваем предметы» лист 12 «Цветок».	- выкладывание обуви с помощью пуговиц, - шнурование ботинка.
<b>17. Посуда</b> Название и назначении посуды столовой и кухонной. Ди «Назови ласково».	«Мы посуду перемыли»	- рисуем предметы посуды по памяти.	— выкладывание любых предметов, относящихся к посуде, из мозаики, - «Вижу пальцами» - определение на ощупь предметов кукольного сервиза, их зарисовка.
<b>18. Посуда. Электрические приборы.</b> Название и назначении чайной посуды. Закрепление названий функций электрических приборов.	«Фарфоровые блюда»	- учим дорисовывать фигуры «Сравниваем предметы» лист 15 «Мишка».	- рисуем на сыпучей поверхности чашку, чайник, кастрюлю, - конструируем посуду с помощью палочек Кюизенера.
<b>19. Мебель</b> Название и назначение мебели, ее частей, уход за нею.	«Стол»  «Стул»	- рисуем предметы мебели «Моя комната».	- определение на ощупь материала, из которого делают мебель (дерево,

Ди «Что из чего сделано».			железо, пластмасса, солома, прутья), - конструируем из палочек стол, стул, кровать, шкаф.
<b>20. Семья</b> Знания ребенка о себе, своей семье, профессии взрослых	«Бабушка» «Моя семья»	- рисуем портрет члена семьи.	«Моя семья» — выкладывание «семьи» из спичек, палочек, геометрических фигур с соблюдением пропорций.
<b>21. Профессии</b> Закрепить знания о профессиях.	«Пилот» «Капитан»	- учим дорисовывать фигуры «Сравниваем предметы» лист19 «Машина».	- «Воспитатель» — научим Неумейку шнуровать ботинки, застегивать крючки, пуговицы, кнопки.
<b>22. Профессии с\х. и города</b> Познакомить с профессиями сельской местности. Ди «Пастух-охотник».	«Пилот» «Капитан» «Шофер»	- срисовываем многоэтажный дом «Стройка».	- «Я - строитель» - выкладывание из палочек, спичек контура 2-3-этажного дома.
<b>23. Транспорт городской</b> Закрепить пассажирский транспорт. Профессии людей.	«Трамвай» «Троллейбус»	- учим дорисовывать фигуры «Сравниваем предметы» лист23 «Трактор».	- конструирование транспорта с помощью блоков Дьенеша и палочек Кюизенера.
<b>24. Транспорт воздушный и водный</b> Закрепить названия транспорта, его части и назначение, профессии людей	«Самолет» «Пароход»	- учим дорисовывать фигуры «Сравниваем предметы» лист24 «Самолет».	- выкладывание самолета и корабля с помощью палочек Кюизенера.
<b>25. Рыбы</b> Познакомить с названиями рыб, внешний вид, отличительные признаки, чем питаются	«Рыбка-озорница» «Рыбки»	- учим дорисовывать фигуры «Сравниваем предметы» лист25 «Кит».	- выкладывание рыбы геометрическими фигурами (квадрат Пифагора), - нанизываем шаблоны рыб на проволоку.
<b>26. Весна</b> Расширить представления о весне, выявить приметы весны. Ди «Весенняя веточка».	«Весна идет» «Стучат все громче дятлы»	- рисуем красками «Верба».	- «Весеннее солнышко» — обрывание из готовых геометрических

			фигур кружка и длинных полосок и наклеивание их в альбом.
<b>27. Весенние цветы</b> Учим названия цветов, изменения в жизни растений. Части цветка.	«Алые цветочки» «Одуванчик»	- учим дорисовывать фигуры «Сравниваем предметы» лист30 «Павлин».	- выкладываем с помощью шнура и пуговиц ландыш.
<b>28. Насекомые</b> Закрепить название, части, польза и вред насекомых. Сравнение насекомых. Ди «Узнай по описанию».	«Жук» «Бабочка» «Пчелы»	- рисуем узор на шаблоне бабочки.	- из ниток делаем паутину и прикрепляем заранее приготовленные шаблоны жука, комара, мухи и осы - выкладываем стрекозы с помощью блоков Дьенеша.
<b>29. Животные весной</b> Закрепить возвращение перелетных птиц. Изменения в жизни животных с приходом весны.	«Зайчик»	Коллективная работа «Где кто живет?» — каждый ребенок заполняет объем трафарета животного клочками цветной бумаги по методу мозаики и приклеивает на общий лист: заяц под кустом, лиса у пенка.	«Рисуем без красок» - у каждого ребенка по два трафарета животных. Обвести их по контуру. Дикое животное выло жить по контуру пластилиновыми жгутиками, а домашнее- шерстяной ниткой.
<b>30. Возвращение птиц</b> Закрепить название перелетных птиц.	«Кукушка» «Аист»	- учим дорисовывать фигуры «Сравниваем предметы» лист32 «Жираф».	-лепим птицу из пластилина.
<b>31. Травы</b> Закрепить названия трав, их свойства.	«В лесу»	Коллективная работа «Летняя роща» — приклеивание зеленых листочков каждым ребенком на рисунок голого дерева, прикрепление всех	- «Готовим саженьцы» — выкладывание дерева с корешками из палочек различной толщины.

		деревьев на общее панно.	
<b>32. День Победы</b> Расширить представления детей об истории своей страны	«Салют»	-срисовываем «Салют».	-выкладываем транспорт с помощью палочек Кюизенера.
<b>33. Цветы садовые</b> Закрепить названия цветов.	«Колокольчик»	-рисуем цветы «Клумба».	-наклеиваем части цветов «Открытка».
<b>34. Лето</b> Расширить представления о лете. Отличительные признаки.	«Лето»  «Утро»  «Сенокос»	-рисуем пейзаж «Лето»	- «Наша дача» — выкладывание из спичек дома, забора, деревьев.
<b>35. Подведение итогов</b>			Тестирование
<b>36. Подведение итогов</b>			Тестирование

### 3. Формы контроля и оценочные материалы

Формами подведения итогов является итоговая диагностики. Для отслеживания успешности овладения учащимися содержания программы используется педагогическое наблюдение и педагогический анализ продуктов деятельности.

#### Исследование сформированности мелкой моторики детей с ОВЗ

##### Блок 1 наблюдение

Цель: выявить уровень сформированности навыков самообслуживания.

(Заполняется протокол 1).

Оценка:

4 балла – самостоятельно правильно выполняет действия,

3 балла – самостоятельно выполняет действия, но наблюдаются неточности,

2 балла – выполняют с помощью взрослого,

1 балл – пассивное поведение.

##### Блок 2 Анализ продуктов деятельности

Анализируются рисунки детей, данные вносятся в протокол 2.

##### Блок 3 Исследование статической координации движений

Для обследования детей была использована «Методика исследования психомоторных функций» Г.А. Волковой [5].

(Заполняется протокол 3)

1 распрямить ладонь правой руки, сблизить пальцы и удержать кисть в этом положении под счет до 10 — 15;

2 распрямить ладонь, развести все пальцы в стороны и удержать кисть в этом положении под счет 10 — 15;

3 выставить первый и пятый пальцы и удержать эту позу под счет до 15;

4 выставить второй и пятый пальцы и удержать под счет до 5—8;

5 положить вторые пальцы обеих рук на третьи и удержать это положение под счет до 5 — 8;

6 положить третьи пальцы на вторые и удержать под счет до 5 — 8.

Критерии оценки:

4 балла - точное выполнение заданий;

3 балла - допускает незначительные ошибки;

2 балла - задания выполняются недостаточно точно;

1 балл – задания не выполнено (отказ)

#### **Блок 4 Исследование динамической координации движений**

Материалом для исследования стали упражнения из пособия И. Светловой [4].

(Заполняется протокол 4)

*- кинетическая проба «кулак - ребро - ладонь»*

Цель:

Инструкция: «Делай как я». Экспериментатор выполняет последовательный ряд движений: кулак, поставленный на ребро, вытянутая ладонь, поставленная на ребро, ладонь лежащая на столе; меняются лишь позы, сама рука не меняет место расположения.

*- реципрокная координация рук*

Цель:

Инструкция: "Положи руки на стол. Делай, как я". Руки кладутся рядом: одна вытянута, другая сложена в кулак, затем одновременно первая рука сжимается в кулак, а вторая распрямляется, при этом руки остаются на одном месте.

*- пальчики здороваются*

Цель:

Инструкция: «Раскрой ладошку, Делай как я». Поочередное касание большого пальца руки каждым пальцем, начиная с мизинца («пальчики здороваются»).

- *складывание в коробок* рассыпанных спичек, пуговиц, фасоли, которые берутся по одной

Цель:

Инструкция: «Положи по одной рассыпанные предметы в коробок».

Критерии оценки:

4 балла - точное выполнение заданий;

3 балла - допускает незначительные ошибки;

2 балла - задания выполняются недостаточно точно;

1 балл - задание не выполняется.

### **Блок 5 Исследование графических функций**

Материалом для исследования стали задания из пособия С.Г.Шевченко [3].

(Заполняется протокол 5)

#### *1. Методика "Домик" (Н.И.Гуткина)*

Цель: определить умение ориентироваться в своей работе на образец, умение точно скопировать его, выявление особенностей развития произвольного внимания, пространственного восприятия, сенсомоторной координации и точной моторики руки.

Инструкция: «Нарисуй точно такой же домик, как на образце» (Рисунок 1)

Оценки

4 балла – выполнили задание практически без ошибок;

3 балла - в работе присутствуют неточности, 2-3 ошибки, которые сами исправляют;

2 балла – допущено большое количество ошибок, исправление ошибок возможно при прямом указании;

1 балл – практически не пользуются образцом в процессе выполнения задания, более 4-х ошибок, при указании ошибки не исправляют.

#### *2. Методика "Дорожки" (по А.А. Венгеру).*

Цель: определение развития точности движений, подготовка руки к овладению письмом, сформированность внимания и контроля за собственными действиями.

Инструкция: «Представь, что ты водитель. Тебе надо проехать вот к этому домику (взрослый указывает на дом). Ты поедешь вот так (на рисунке – образце педагог показывает, как надо ехать по дорожке с помощью карандаша). Карандаш должен все время двигаться по нарисованной на бумаге дорожке. Езжай аккуратно, чтобы твоя машина не съезжала с дороги»

Оценка:

3 балла - отсутствие «выездов» за пределы дорожки, линии четкие, ровные, нажим средний;

2 балла - отсутствие «выездов» за пределы дорожки, но линии неровные, «дрожащие», нажим слабый или сильный;

1 балл – более 3-х «выездов» за пределы дорожки.

### 3. Методика "Дорисуй узор"

Цель: выявление умения детей анализировать образец, устанавливать принцип построения ряда на основе выделения его элементов.

Инструкция: «Перерисуй графический узор и продолжи до конца строчки»(Рисунок 2)

Оценки:

4 балла – полностью справились с заданием, точно копируют образец и продолжают узор;

3 балла – в работе присутствуют неточности, которые сами исправляют;

2 балла – правильно срисовали образец, но допустили ошибки в продолжении узора;

1 балл – не могли скопировать графический узор с образца





#### **4. Организационно-педагогические условия реализации Программы**

##### **Материально-техническое обеспечение:**

кабинет учителя-дефектолога МБДОУ оснащен всеми необходимыми для качественной коррекционно-развивающей работы ТСО: компьютером, сканером, принтером.

Мультимедиа: подборка мультимедийных презентаций по лексическим темам.

##### **Учебно-методическое обеспечение Программы:**

1 Касицына М.А.Рисующий гномик. Методика и планирование работы. М,2010. – 64с.

2 Степанов С.С.Диагностика интеллекта методом рисуночного теста. М. «Творческий центр», 2008.-89с.

3 Шевченко С.Г.Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей. М., «Аркти»,2004.- 223с.

4 Светлова И. Развиваем мелкую моторику и координацию движений рук. М., «Олма-Пресс», 2001

5 Волкова Г.А. Методика психолого–логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики — СПб., 2005.– 144с.

6 Бардышева Т.Ю. Разговорчивые пальчики: развитие мелкой моторики. М.: Издательский дом «Карапуз», 2001

7 Биктимирова Н.И. Формирование графической готовности ребёнка к школе. Общая педагогика, история педагогики и образования. /Диссертация. - М.: 2004, - 316 с.

8 Галкина Г.Г, Дубинина Т.Н. Пальцы помогают говорить. Коррекционные занятия по развитию мелкой моторики у детей. М. Издательство ГНОМ и Д, 2011.

9 Бачина, О.В. Пальчиковая гимнастика с предметами. Определение ведущей руки и развитие навыков письма у детей 6-8 лет: Практическое пособие для педагогов и родителей [Текст] / О.В. Бачина, Н.Ф. Коробова. – М.: АРКТИ, 2008. – 88 с.

10 Дереклеева, Н.И. Двигательные игры, тренинги и уроки здоровья [Текст] / Н.И. Дереклеева. — М.: ВАКО, 2005. – 208 с.

## Статические упражнения

Материал взят из пособия Цвынтарного В.В [6]

«**Флажок**». Четыре пальца соединить вместе, большой опустить вниз. Тыльная сторона ладони обращена к себе.

«**Очки**». Соединить в кольцо большой и указательный пальцы каждой руки. Приставить колечки друг к другу, поднести к глазам.

«**Бинокль**». Большой палец каждой руки вместе с остальными образует кольцо. Посмотреть в «бинокль».

«**Стол**». Левую ладонь сжать в кулак, поставить на стол, правую раскрыть и положить сверху.

«**Стул, кресло**». Поставить на стол сжатый кулачок правой руки, левую приставить к нему вплотную пальцами вверх, как спинку.

«**Бочка**». Не плотно сжать руку в кулачок.

«**Птичка пьет из бочки**». Поднести к «бочке» вторую руку, указательный палец опускать в отверстие и поднимать.

«**Миска, гнездо**». Соединить округлые ладони.

«**Птичка в гнезде**». Соединить округлые ладони, большие пальцы спрятать вовнутрь.

«**Птицы в гнезде**». Обхватить все пальцы правой руки левой ладони, шевелить ими.

«**Крыша, башня, дом**». Кончики пальцев рук соединить в наклонном положении ладони.

«**Магазин с прилавком**». Положение рук то же, но указательные пальцы соединены по всей длине.

«**Покупатель и продавец**». Положение то же, но большие пальцы расположить по обе стороны «прилавка».

«**Мостик**». Положение рук горизонтальное, кончики пальцев касаются друг друга.

«**Кораблик**». Округленные ладони снизу плотно прижаты друг к другу и слегка приоткрыты сверху.

**«Елка».** Пальцы обеих рук скрещены под углом друг к другу.

**«Солнечные лучи».** Скрещенные руки приподняты вверх, пальцы разведены.

**«Скворечник».** Кончики пальцев, вытянуты вверх, соединить, большие пальцы загнуть внутрь.

**«Беседующие человечки».** Поставить на стол два кулака с поднятыми вверх большими пальцами.

**«Ворота».** Кисти рук поставить на ребро, свести кончики пальцев. Открыть и закрыть «ворота».

**«Цепочка».** Большой и указательный пальцы левой руки образуют кольцо. Через него попеременно пропускаются колечки из пальцев правой руки: большой – указательный, большой – средний и т.д. Поменять положение пальцев на левой руке и продолжить упражнение.

**«Шарик».** Пальцы каждой руки соединить в щепотки и приблизить друг к другу. Дуть на них, при этом пальцы принимают форму шара. Затем шар сдувается, и пальцы принимают исходное положение.

**«Колокольчик».** Локти поставить на стол, пальцы обеих рук образуют замок. Средний палец одной руки опущен вниз, как язычок колокольчика, и ребенок им двигает.

**«Летит оса».** Пальцы сжать в кулак, один поднять вверх. Выполнить им вращательные движения. Повторить другими пальцами.

**«Лиса».** Ладони прижать друг к другу. Согнуть вовнутрь мизинцы и указательные пальцы, большие поднять вверх.

**«Малыш взбирается на дерево».** Локоть правой руки поставить на стол, два пальца левой руки «взбираются» вверх по предплечью.

**«Полет птицы».** Руки повернуть ладонями к себе и скрестить у запястий. Большие пальцы цепляются друг за друга. Остальные пальцы растопырить и махать ими.

# Динамические упражнения

## Цветок

Утром рано он закрыт (*кисти рук находятся в исходном положении*).  
Но к полудню ближе (*ладони отходят друг от друга, подушечки больших пальцев прижаты к концам указательных, кисти рук напоминают полураскрытый бутон*).  
Раскрывает лепестки, красоту их вижу (*кисти рук у запястья соединены, а пальцы плавно расходятся в разные стороны, напоминая раскрывшийся цветок*).  
К вечеру цветок опять закрывает венчик (*пальцы сомкнуть — нераскрывшийся цветок*).  
И теперь он будет спать (*кисти рук в исходном положении*).  
До утра, как птенчик (*кисти рук положить под щеку — имитация сна*).

## Листья осенние

Листья осенние тихо кружатся, (*кружатся на цыпочках, руки в стороны*).  
Листья нам под ноги тихо ложатся (*приседают*).  
И под ногами шуршат, шелестят (*движения руками вправо-влево*).  
Будто опять закружиться хотят (*поднимаются, кружатся*).

## Осенний букет

Раз, два, три, четыре, пять,  
Будем листья собирать.  
Листья берёзы,  
Листья рябины,  
Листики тополя,  
Листья осины,  
Листики дуба мы соберём,  
Маме осенний букет отнесём.

*Загибать пальчики, начиная с  
большого.  
Сжимать и разжимать  
кулачки.*

*«Шагают» по столу средним и  
указательным пальчиками.*

## Зимние забавы

Что зимой мы любим делать?  
В снежки играть, на лыжах бегать,  
На коньках по льду кататься,  
Вниз с горы на санках мчаться.

*Поочерёдно соединяют большой  
палец с остальными*