

Департамента образования Администрации городского округа Самара  
муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 179» городского округа Самара

**ПРИНЯТА**

на заседании педагогического совета

МБДОУ «Детский сад №179»

г. о. Самара

Протокол № 6 от 29.05 2024г.

**УТВЕРЖДАЮ:**

Заведующий МБДОУ

«Детский сад №179» г. о. Самара

Комиссарова Т.Ф.

Приказ № 48-сг от 29.05 2024г.



**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
«Речецветик»**

Направленность: социально-гуманитарная

Возраст обучающихся: 4-7 лет

Срок реализации: 3 года

Разработчик:

Рубцова Нина Владимировна

воспитатель

МБДОУ «Детский сад № 179» г.о. Самара

Самара 2024

## **Краткая аннотация**

Преодоление нарушений речевого развития в дошкольном возрасте имеет огромное значение в последующей жизни ребёнка. Нарушения речи могут явиться причиной отклонений в развитии таких психических процессов, как память, мышление, воображение. Своевременное устранение недостатков речевого развития поможет предотвратить трудности в овладении навыками чтения и письма, которые могут возникнуть в школьном возрасте. Согласно статистике, количество речевых нарушений в последние годы имеет тенденцию к увеличению, поэтому, работе по звуковой стороне речи необходимо уделять большее внимание.

## **Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Речевчик» (далее - программа) разработана с учетом методических рекомендаций, опыта работы с детьми с общим недоразвитием речи Н.В. Нищевой, Т. Б. Филичевой, Г. В. Чиркиной, Т. В. Тумановой В. В. Гербовой, Е. В. Колесниковой, в соответствии с актуальными нормативно - правовыми документами, регламентирующими деятельность дошкольных образовательных организаций, принципами ФГОС дошкольного образования, а также в соответствии с возрастными особенностями обучающихся 4-7 лет. Данная программа направлена на ознакомление детей с фонемной (звуковой) системой языка, развитие мотивации личности ребёнка к познанию и творчеству, создание условий для развития личности ребёнка, обеспечение эмоционального благополучия детей.

## **Направленность программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Речевчик» имеет социально-гуманитарную направленность.

## **Актуальность программы**

Детей с речевыми нарушениями рассматривают как группу педагогического риска, потому, что их физиологические и психологические особенности затрудняют успешное овладение учебным материалом в школе. Готовность к школьному обучению во многом зависит от своевременного преодоления нарушений речи. Дети с речевыми нарушениями нуждаются в особой организации образовательной деятельности, содержание, формы и методы которой должны быть адекватны возможностям и индивидуальным особенностям детей.

Программа является актуальной и рассчитана на детей от 4 до 7 лет и основывается на важнейшем дидактическом принципе – развивающем обучении. В процессе воспитания и обучения дошкольников осуществляется их разностороннее

развитие. Особенностью данной Программы является реализация в учебно-воспитательном процессе комплекса задач речевого развития:

- развитие фонематического слуха;
- развитие связной речи;
- расширение словарного запаса;
- формирование грамматического строя речи;
- воспитание звуковой культуры речи;
- знакомство с художественной литературой;
- подготовка к обучению грамоте;
- приобщение к нормам речевого этикета.

Перечисленные компоненты речевого развития определяют содержание изучаемого курса.

### **Отличительные особенности (новизна) программы**

Программа несет познавательный, развивающий, профилактический характер через игровую деятельность и способствует пробуждению у детей интереса к интеллектуальной, познавательной деятельности и повышает возможности детей, а также раскрывает потенциал творческого решения задач. Каждое занятие имеет определенный алгоритм, что положительно сказывается на эмоциональном состоянии детей.

Предлагаемая программа позволяет развивать звуковую сторону речи, ознакомление со знаковой системой языка и подготовки руки к письму детей старшего и подготовительного возраста. Это дает возможность ранней диагностики речевых нарушений устной речи на каждом возрастном этапе, учитывая единство требований, подходов и методов обучения и воспитания дошкольников.

Основная идея программы «Речевцветик» заключается в том, что она выводит на новый уровень решение речевых проблем дополнительного образования, ориентирована на целостное освоение материала: ребенок эмоционально и чувствительно обогащается, приобретает социально-коммуникативные навыки, совершенствуется в практической деятельности, реализуется в речевом общении с окружающими.

### **Педагогическая целесообразность**

Программа позволяет ребенку справиться со многими проблемами, связанными в первую очередь, с развитием фонематической стороной речи, возникающими на этой основе комплексами, неуверенностями в себе, с непонимания со стороны сверстников и взрослых.

Работа по автоматизации поставленных звуков помогает преодолеть неуверенность в себе, способствует появлению возможности чувствовать себя

комфортно в общении. Чем богаче и правильнее речь ребенка, тем шире его возможности познать действительность, полноценнее будут и его взаимоотношения, а следовательно, и его личность в целом.

### **Цель и задачи программы**

**Цель:** общее речевое развитие детей в возрасте от 4 до 7 лет в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, формирование умения пользоваться речью как средством коммуникации.

Исходя из поставленной цели были сформулированы **задачи:**

#### обучающие:

- формировать фонематические процессы;
- формировать навыки учебной деятельности (внимательно слушать педагога, действовать по предложенному плану, выполнять поставленную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности);
- формировать учебную мотивацию, положительное отношение к образовательной деятельности;
- формировать умения и навыки связной речи;
- расширять активный словарный запас;
- формировать грамматические навыки в практике речевого общения;
- вырабатывать правильность речи;
- знакомить с художественной литературой как с искусством;
- готовить к обучению грамоте;
- знакомить с нормами и правилами речевого этикета;
- формировать умения пользоваться нормами и правилами речевого этикета сообразно ситуации;

#### развивающие:

- развивать речевые способности;
- развивать интерес и внимание к слову, к собственной речи и речи окружающих;
- развивать звуковую культуру речи детей;
- развивать артикуляционный аппарат;
- развивать мелкую моторику;
- развивать произвольность психических познавательных процессов;
- активизировать эмоционально-образную сферу мышления;

#### воспитательные:

- создать условия для полноценного и своевременного психологического развития;

- формировать поведенческие и волевые качества;
- воспитывать доброжелательное отношение между детьми;
- воспитывать трудолюбие и аккуратность;
- воспитывать желание добиваться успеха.

**Возраст обучающихся:** 4-7 лет.

**Срок реализации:** 3 года.

**Формы организации деятельности:** групповая (12-15 чел.), индивидуальная.

### **Формы организации обучения**

*Развитие зрительного и слухового внимания.* Привлечение внимания ребенка к предметам, неречевым звукам, формирование сосредоточения на звуке, определение местонахождения источника звука, различать звуки по силе и высоте. Совершенствовать процессы запоминания и воспроизведения последовательности и количества предметов (3-4 картинок).

*Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики.* Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики. Выработка динамической координации движений: четких и точных движений, выполняемых в определенном темпе и ритме. Развитие движений кистей рук в специальных упражнениях: сжимание, разжимание, встряхивание и помахивание кистями. Подготовка артикуляторного аппарата к естественному формированию правильного произношения звука, в процессе выполнения (в игровой форме) артикуляторных упражнений по подражанию.

*Развитие лексико-грамматических категорий.*

При изучении лексических тем происходит знакомство с предметами и явлениями. При этом применяются наглядные методы обучения – демонстрация натуральных предметов и их изображений, действий с ними. Для формирования грамматических категорий включаются в систему обучения разнообразные упражнения, закрепляющие понимание и употребление доступных для детей грамматических конструкций.

*Формирование связной речи.*

При развитии связной речи будут созданы условия для использования детьми ситуативной речи в общении друг с другом и со взрослыми (в различных видах деятельности). Освоение первых форм связного высказывания:

- обучение ответам на вопросы по демонстрации действий, по картинкам, по прочитанной сказке;
- заучивание двустиший и простых потешек, коротких стихотворений и небольших сказок совместно со взрослым (взрослый начинает, ребенок добавляет слово или словосочетание).

### **Режим занятий:**

Программа рассчитана на 36 занятий в год по 1 занятию в неделю, с сентября по май, продолжительностью

I год обучения (средняя группа) – 20 минут;

II год обучения (старшая группа) – 25 минут;

III год обучения (подготовительная группа) – 30 минут.

**Общее количество часов:** 108 часов.

### **Ожидаемый результат**

В результате освоения содержания программного материала (3 года обучения) дети старшего дошкольного возраста овладевают речевыми знаниями, умениями и навыками, соответствующими возрастным нормам.

#### *1 год обучения (4-5 лет)*

##### Предметные

- умеет применять короткий и бесшумный вдох (не поднимая плечи), спокойный и плавный выдох (не надувая щеки);
- умеет координировать тонкие пальчиковые движения;
- умеет «оречевлять» игровую ситуацию;
- умеет работать по правилу и по образцу;
- делит однослоговые и 2-х слоговые слова на слоги;
- называет последовательность слов в предложении;
- узнает произведения детской литературы;
- умеет образовывать слова во множественном числе;
- умеет образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами;
- умеет четко дифференцировать все изученные звуки;
- умеет определять слоги и звуки (в начале и конце) в словах;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове.

##### Метапредметные:

- владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания;
- может задавать вопросы и отвечать на них полным ответом;
- умеет находить ответы на вопросы;
- умеет слушать взрослого и выполнять его инструкции;
- может поддерживать беседу, выслушивать друг друга до конца.

Личностные:

- имеет познавательный интерес к занятиям.

**2 год обучения (5-6 лет)**

Предметные:

- умеет координировать тонкие пальчиковые движения;
- умеет «оречевлять» игровую ситуацию, уметь употребление в речи простых предлогов: на, с, под, над, за;
- умеет пользоваться фишками, обозначающие гласные (красные) и согласные звуки (зеленые и синие)
- умеет подбирать слова-антонимы, синонимы;
- имеет представление о словообразовании и словоизменении;
- может применять навык работы над структурой слова (количество слогов);
- умеет образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами -ик-, -чик-, -ечк-, -очк-, -еньк-, -оньк- по теме;
- умеет преобразовывать глаголы единственного числа в множественное число;

Метапредметные:

- умеет применять навык построения связного монологического высказывания;
- может пересказывать художественный текст;
- умеет пересказывать рассказ с опорой на схему по описанию;
- может самостоятельно рассказать связный рассказ;
- умеет отвечать на вопросы полным предложением;

Личностные:

- владеет универсальными предпосылками учебной деятельности – умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции;
- владеет основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности;
- умеет работать в парах и группах, свободно общаться в процессе работы;
- умеет замечать и исправлять свои ошибки;
- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других.

**3 год обучения (6-7 лет)**

Предметные:

- знает строение артикуляционного аппарата;
- умеет координировать тонкие пальчиковые движения;

- умеет «оречевлять» игровую ситуацию;
- умеет употребление в речи простых предлогов: на, с, под, над, за;
- знает, правильно применяет сложные предлоги из-за, из под;
- умеет пользоваться фишками, обозначающие гласные (красные) и согласные звуки (зеленые и синие)
- умеет подбирать слова-антонимы, синонимы;
- умеет представление о словообразовании и словоизменении;
- умеет применять навык работы над структурой слова (количество слогов);
- умеет образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами -ик-, -чик-, -ечк-, -очк-, -еньк-, -оньк- по теме;
- умеет дифференцировать на слух гласные и согласные, твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки;
- умеет выделять первый звук, в середине и последний звуки в словах; положение заданного звука в слове;
- умеет придумывать слова на заданный звук;
- умеет правильно воспроизводить цепочки из 3- 4 слогов.

#### Метапредметные:

- правильно произносит все звуки родного языка в соответствии с языковой нормой;
- умеет составлять рассказы по серии сюжетных картинок;
- хорошо владеет устной речью;
- умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи;
- умеет придумывать предшествующие и последующие события (придумывать начало и конец рассказа, сказки);
- умеет задавать вопросы, делать умозаключения, выражать свои мысли и желания, проявлять инициативу в общении;
- умеет работать в парах и группах, свободно общаться в процессе работы;
- умеет замечать и исправлять свои ошибки;
- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других;

#### Личностные:

- овладел универсальными предпосылками учебной деятельности – умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции;
- проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности.

### **Критерии оценки достижения планируемых результатов**

Для оценки результативности реализации программы применяются входящий, текущий, текущий и итоговый виды контроля:



Входящий - входящая диагностика осуществляется при комплектовании группы в начале учебного года.

*Цель:* определить исходный уровень знаний детей, определить формы и методы работы с дошкольниками).

Текущий - текущая диагностика осуществляется после изучения отдельных тем.

*Цель:* выявление ошибок и успехов в работах обучающихся. Результативность оценивается качеством выполнения работ. Анализируются отрицательные и положительные стороны работы, корректируются недостатки.

Итоговый - итоговый контроль осуществляется в конце учебного года.

*Цель:* оценить полученный уровень знаний за учебный год.

Приложение 1 – *речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи от 4 до 7 лет) Н.В. Нищева.*

**Методы и формы оценки результатов:** наблюдение, задание, самоанализ, пересказ, обобщающая беседа, дидактические игры и упражнения;

**Отслеживаемые показатели:**

- актуализация словаря;
- грамматический строй речи;
- связная речь;
- фонематический слух и произношение звуков.

**Формы подведения итогов реализации программы:** речевые игры, открытые занятия, игра драматизация, утренники

**Учебный план**

**Первый год обучения средняя группа (4 – 5 лет)**

| Продолжительность | Количество в неделю | Количество в год |
|-------------------|---------------------|------------------|
| 20 мин.           | 1                   | 36               |

| № | Темы занятий                                                                                      | Количество часов |          |             |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|----------|-------------|
|   |                                                                                                   | Теория           | Практика | Всего часов |
| 1 | Знакомство с органами артикуляционного аппарата<br>Сказка «О весёлом язычке».                     | 0,5              | 1        | 1,5         |
| 2 | Звук «А»<br>Обучение правильной и чёткой артикуляции.<br>Развитие силы голоса и речевого дыхания. | 0,5              | 0,5      | 1           |
| 3 | Звук «У».<br>Обучение правильной и чёткой артикуляции.                                            | 0,5              | 0,5      | 1           |

|    |                                                                                                                                                                                       |     |     |     |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----|-----|
|    | Развитие силы голоса и речевого дыхания.                                                                                                                                              |     |     |     |
| 4  | Звуки «А» - «У»<br>Обучение правильной и чёткой артикуляции.<br>Развитие силы голоса и речевого дыхания.                                                                              | 0,5 | 1   | 1,5 |
| 5  | Звук «О».<br>Развитие силы голоса и речевого дыхания.<br>Развитие силы голоса и речевого дыхания.                                                                                     | 0,5 | 0,5 | 1   |
| 6  | Звук «И».<br>Обучение правильной и чёткой артикуляции.<br>Развитие силы голоса и речевого дыхания.                                                                                    | 0,5 | 0,5 | 1   |
| 7  | Звуки «А»-«О»-«И»<br>Обучение правильной и чёткой артикуляции.<br>Развитие силы голоса и речевого дыхания<br>Развитие длительного плавного выдоха.                                    | 0,5 | 0,5 | 1   |
| 8  | Звук «Ы».<br>Обучение правильной и чёткой артикуляции.<br>Развитие силы голоса и речевого дыхания                                                                                     | 0,5 | 0,5 | 1   |
| 9  | Звуки «Э».<br>Обучение правильной и чёткой артикуляции.<br>Развитие силы голоса и речевого дыхания<br>Развитие длительного, плавного выдоха.                                          | 0,5 | 0,5 | 1   |
| 10 | Звуки «А»-«О»-«У»-«Ы»-«Э»-«И».<br>Гласный - красный<br>Обучение правильной и чёткой артикуляции.<br>Развитие силы голоса и речевого дыхания<br>Развитие длительного, плавного выдоха. | 0,5 | 1   | 1,5 |
| 11 | Звук «М».<br>Согласные звуки<br>Обучение правильной и чёткой артикуляции.<br>Развитие силы голоса и речевого дыхания.                                                                 | 0,5 | 0,5 | 1   |
| 12 | Звук «М»-«Мь».<br>Твердые и мягкие согласные<br>«М – большой, «Мь» - маленький братец»<br>Обучение правильной и чёткой артикуляции.<br>Развитие силы голоса и речевого дыхания.       | 1   | 1   | 2   |
| 13 | Звук «Н».<br>Твердые и мягкие согласные<br>Обучение правильной и чёткой артикуляции.<br>Развитие силы голоса и речевого дыхания.                                                      | 0,5 | 0,5 | 1   |
| 14 | Звук «Б», «Бь»<br>Твердые и мягкие согласные.<br>Обучение правильной и чёткой артикуляции.<br>Развитие силы голоса и речевого дыхания.<br>Работа над темпом и ритмом речи.            | 0,5 | 0,5 | 1   |
| 15 | Звук «П».<br>Твердые и мягкие согласные<br>Обучение правильной и чёткой артикуляции.<br>Развитие силы голоса и речевого дыхания<br>Работа над темпом и ритмом речи.                   | 0,5 | 0,5 | 1   |
| 16 | Звуки «Б»-«П» (дифференциация).<br>Твердые и мягкие согласные<br>Работа над чёткостью дикции.                                                                                         | 0,5 | 0,5 | 1   |

|    |                                                                                                                                                                                |     |     |     |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----|-----|
|    | Развитие силы голоса и речевого дыхания.                                                                                                                                       |     |     |     |
| 17 | Звук «Д».<br>Твердые и мягкие согласные<br>Обучение правильной и чёткой артикуляции.<br>Развитие силы голоса и речевого дыхания.<br>Развитие тембровой окраски и высоты тона.  | 0,5 | 0,5 | 1   |
| 18 | Звук «Т».<br>Твердые и мягкие согласные<br>Обучение правильной и чёткой артикуляции.<br>Работа над интонационной окрашенностью речи.<br>Развитие речевого дыхания.             | 0,5 | 0,5 | 1   |
| 19 | Звуки «Д»-«Т» (дифференциация).<br>Работа над чёткостью дикции.<br>Развитие силы голоса и речевого дыхания.                                                                    | 0,5 | 0,5 | 1   |
| 20 | Звук «Г».<br>Твердые и мягкие согласные<br>Работа над чёткостью дикции.<br>Развитие силы голоса и речевого дыхания.<br>Работа над вопросительной и восклицательной интонацией. | 0,5 | 0,5 | 1   |
| 21 | Звук «К».<br>Твердые и мягкие согласные<br>Работа над чёткостью дикции.<br>Развитие силы голоса и речевого дыхания.                                                            | 0,5 | 0,5 | 1   |
| 22 | Звуки «Г»-«К» (дифференциация).<br>Обучение правильной и чёткой артикуляции.<br>Развитие речевого дыхания.                                                                     | 0,5 | 0,5 | 1   |
| 23 | Звук «В».<br>Твердые и мягкие согласные<br>Работа над чёткостью дикции.<br>Воспитание ясной шёпотной речи.                                                                     | 0,5 | 0,5 | 1   |
| 24 | Звук «Ф».<br>Обучение правильной и чёткой артикуляции<br>Воспитание правильного речевого дыхания.<br>Работа над интонационной выразительностью речи.                           | 0,5 | 0,5 | 1   |
| 25 | Звуки «В»-«Ф» (дифференциация)<br>Обучение правильной и чёткой артикуляции.<br>Развитие речевого дыхания.                                                                      | 0,5 | 0,5 | 1   |
| 26 | Звуки «З - Зь».<br>Твердые и мягкие согласные<br>Обучение правильной и чёткой артикуляции.<br>Развитие речевого дыхания.                                                       | 0,5 | 0,5 | 1   |
| 27 | Звуки «С»-«Сь».<br>Твердые и мягкие согласные<br>Работа над чёткостью дикции.                                                                                                  | 0,5 | 0,5 | 1   |
| 28 | Звук «Ц».<br>Работа над чёткостью дикции.<br>Воспитание ясной шепотной речи.                                                                                                   | 0,5 | 0,5 | 1   |
| 29 | Звуки «С»-«Ц» (дифференциация).<br>Работа над чёткостью дикции.<br>Развитие речевого дыхания.                                                                                  | 1   | 0,5 | 1,5 |

|    |                                                                                                                |             |             |           |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------|-----------|
| 30 | Звук «Ш».<br>Работа над чёткостью дикции.<br>Развитие речевого дыхания.                                        | 0,5         | 0,5         | 1         |
| 31 | Звук «Ж».<br>Работа над чёткостью дикции.<br>Развитие речевого дыхания.                                        | 0,5         | 0,5         | 1         |
| 32 | Звуки «Ш»-«Ж» (дифференциация).<br>Работа над чёткостью дикции.<br>Развитие речевого дыхания.                  | 0,5         | 0,5         | 1         |
| 33 | Звук «Ч».<br>Работа над чёткостью дикции.<br>Развитие речевого дыхания.<br>Артикуляционная гимнастика «Змейка» | 0,5         | 0,5         | 1         |
|    | <b>Всего</b>                                                                                                   | <b>17,5</b> | <b>18,5</b> | <b>36</b> |

### Второй год обучения старшая группа (5 – 6 лет)

| Продолжительность | Количество в неделю | Количество в год |
|-------------------|---------------------|------------------|
| 25 мин.           | 1                   | 36               |

| №  | Темы занятий                                                                | Количество часов |          |             |
|----|-----------------------------------------------------------------------------|------------------|----------|-------------|
|    |                                                                             | Теория           | Практика | Всего часов |
| 1  | «Детский сад» Пересказ рассказа «В раздевалке»                              | 0,5              | 0,5      | 1           |
| 2  | «Игрушки» Составление рассказа «Как мы играли».                             | 0,5              | 0,5      | 1           |
| 3  | «Осень»<br>Пересказ рассказа Н. Сладкова «Осень на пороге»                  | 0,5              | 0,5      | 1           |
| 4  | «Овощи» Пересказ описательного рассказа об овощах                           | 0,5              | 0,5      | 1           |
| 5  | «Фрукты» Составление описательного рассказа о фруктах                       | 0,5              | 0,5      | 1           |
| 6  | «Сад-огород» Пересказ рассказа «Богатый урожай»                             | 0,5              | 0,5      | 1           |
| 7  | «Лес, Деревья» Придумывание сказки по цепочке.                              | 0,5              | 0,5      | 1           |
| 8  | «Грибы, Ягоды» Пересказ рассказа Я. Тайца «По ягоды»                        | 0,5              | 0,5      | 1           |
| 9  | «Перелетные птицы» Пересказ адаптированного рассказа Л. Воронковой «Лебеди» | 0,5              | 0,5      | 1           |
| 10 | «Одежда» Составление описательного рассказа об одежде.                      | 0,5              | 0,5      | 1           |
| 11 | «Обувь, Головные уборы» Составление рассказа «Как солнышко ботинок нашло»   | 0,5              | 0,5      | 1           |
| 12 | «Ателье, Инструменты» Пересказ рассказа Н. Носова «Заплата»                 | 0,5              | 0,5      | 1           |
| 13 | «Мебель и её части»<br>Пересказ русской народной сказки «Три медведя»       | 0,5              | 0,5      | 1           |
| 14 | «Зима»<br>«Зимние забавы» Пересказ рассказа «Общая горка»                   | 0,5              | 0,5      | 1           |
| 15 | «Новогодний праздник» Составление рассказа «Новый год на пороге»            | 0,5              | 1        | 1,5         |

|    |                                                                                           |           |           |           |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|-----------|
| 16 | «Семья» Составление рассказа «Семейный ужин»                                              | 0,5       | 0,5       | 1         |
| 17 | «Зимующие птицы» Составление описательного рассказа о птицах.                             | 0,5       | 0,5       | 1         |
| 18 | «Дикие животные зимой»<br>Пересказ рассказа Е.Чарушина «Кто как живет: заяц, белка, волк» | 0,5       | 0,5       | 1         |
| 19 | «Почта» Пересказ рассказа «Как мы общаемся»                                               | 0,5       | 0,5       | 1         |
| 20 | «Транспорт» Пересказ рассказа Г. Циферова «Паровозик»                                     | 0,5       | 0,5       | 1         |
| 21 | «Наша армия» Пересказ рассказа Л. Кассиля «Сестра»                                        | 1         | 0,5       | 1,5       |
| 22 | «Комнатные растения, Рыбы» Составление рассказа «В живом уголке»                          | 0,5       | 0,5       | 1         |
| 23 | «Праздник 8 - ое марта. Цветы» Составление описательного рассказа о маме                  | 0,5       | 0,5       | 1         |
| 24 | «Весна» Составление рассказа «Заяц и морковь»                                             | 0,5       | 0,5       | 1         |
| 25 | «Профессии» Составление описательного рассказа о профессиях                               | 0,5       | 0,5       | 1         |
| 26 | «Продукты» Пересказ-инсценировка сказки «Колосок»                                         | 0,5       | 0,5       | 1         |
| 27 | «Хлеб всему голова»<br>Пересказ рассказа «Откуда хлеб пришел?»                            | 0,5       | 0,5       | 1         |
| 28 | «Посуда» Пересказ рассказа «Как Маша стала большой»                                       | 0,5       | 0,5       | 1         |
| 29 | «Мой дом» Составление рассказа «Одни дома»                                                | 0,5       | 0,5       | 1         |
| 30 | «Домашние животные и их детеныши» Пересказ рассказа Л. Толстого «Котенок»                 | 0,5       | 0,5       | 1         |
| 31 | «Дикие животные разных стран» Составление описательного рассказа «Зоопарк»                | 0,5       | 0,5       | 1         |
| 32 | «Мой родной край. День победы» Составление рассказа «Граница на замке»                    | 0,5       | 0,5       | 1         |
| 33 | «Человек» Пересказ басни «Старый дед и внучек»                                            | 0,5       | 0,5       | 1         |
| 34 | «Насекомые» Составление описательного рассказа о насекомых                                | 0,5       | 0,5       | 1         |
| 35 | «Времена года. Лето»<br>Составление рассказа «Лето красное пришло»                        | 0,5       | 0,5       | 1         |
|    | <b>Всего</b>                                                                              | <b>18</b> | <b>18</b> | <b>36</b> |

### Третий год обучение подготовительная группа (6 – 7 лет)

| Продолжительность | Количество в неделю | Количество в год |
|-------------------|---------------------|------------------|
| 30 мин.           | 1                   | 36               |

| № | Темы занятий                                                                           | Количество часов |          |             |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------|------------------|----------|-------------|
|   |                                                                                        | Теория           | Практика | Всего часов |
| 1 | «Звуки и буквы А, У.<br>«Осень и её периоды»<br>Развитие мелкой моторики ведущей руки. | 0,5              | 0,5      | 1           |
| 2 | «Звуки У-А. Деревья осенью. Листья» «Звук И»<br>Развитие мелкой моторики ведущей руки. | 0,5              | 0,5      | 1           |

|    |                                                                                                                                                                                |     |     |   |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----|---|
| 3  | «Звуки П-Пь, К,Кь. Труд взрослых на полях и огородах». Обучение грамоте.                                                                                                       | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 4  | «Звуки Т,ТЬ. Фрукты»<br>Пересказ рассказа Л.Н. Толстого «Косточка» с помощью сюжетных картин.                                                                                  | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 5  | «Звуки П-Т-К» «Буква О.<br>Особенности строения тела насекомых» Составление описательного рассказа о пчеле с опорой на схему.                                                  | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 6  | «Звуки Х, Хь, К.<br>Буква Х.<br>Перелетные птицы»<br>«Особенности строения тела птиц»<br>Пересказ рассказа И.С. Соколова-Микитова «Улетают журавли» с помощью опорных сигналов | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 7  | Повторение и закрепление изученных букв, звуков<br>«Домашние птицы и их детёныши» Обучение грамоте.<br>Печатание букв. Выкладывание слогов.                                    | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 8  | «Гласные звуки А, У, И, Ы, О.<br>Буква Ы»<br>«Грибы. Ягоды»<br>Пересказ рассказа В. Катаева «Грибы» с помощью опорных картин.                                                  | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 9  | «Звуки М, Мь. Буква М. «Звуки Н, Нь.<br>Буква Н.<br>Домашние животные и их детёныши» Составление рассказа «Неудачная охота» по серии сюжетных картин.                          | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 10 | Звуки Н-М.<br>Звук и буква Б. Дикие животные и их детёныши»<br>Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат».                                                                 | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 11 | «Звуки Б, Бь, П. Буква Б.<br>Осенняя одежда, обувь, головные уборы» Составление описательного рассказа по теме «Одежда» с опорой на схему.                                     | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 12 | «Звук С, Сь и буква С. Зима. Зимние месяцы»<br>Составление рассказа «Зимние забавы» по сюжетной картине.                                                                       | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 13 | «Звук и Буква З. Дикие животные зимой» «Животные северных стран» Составление рассказа «Кормушка» по серии сюжетных картин.                                                     | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 14 | «Звуки З, Зь. Буква З. Мебель» Составление рассказа «Откуда к нам пришла мебель» (по опорным картинкам).                                                                       | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 15 | «Звуки С-З. Посуда» «Звуки В,Вь. Новый год» Пересказ русской народной сказки «Лиса и журавль» (с элементами драматизации).                                                     | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 16 | «Звуки Т, Д, Дь. Буква Д. Животные жарких стран»<br>«Зоопарк» Пересказ рассказа Б.С. Житкова «Как слон спас хозяина от тигра».                                                 | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 17 | «Звуки Ть-Дь.» «Звук и буква Г. Семья» Составление рассказа по сюжетной картине «Семья».                                                                                       | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 18 | «Работа с изученными звуками»                                                                                                                                                  | 0,5 | 0,5 | 1 |

|    |                                                                                                                                                                                       |     |     |   |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----|---|
|    | «Культура и быт семьи в древней Руси»<br>Рассказывание о своей семье (из личного опыта).<br>Тренировка мелкой моторики и звуковой разбор слов.                                        |     |     |   |
| 19 | «Звуки К, Г-Гь.<br>Буквы К, Г. Инструменты»<br>Пересказ сказки «Две косы».                                                                                                            | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 20 | «Звуки и буквы Э, Ё. Морские, речные и аквариумные обитатели» «Рыбы»<br>Пересказ рассказа Е. Пермяка «Первая рыбка».                                                                  | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 21 | «Буквы Е, Я. День защитников Отечества» Составление рассказа «Собака-санитар» по серии сюжетных картин.                                                                               | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 22 | «Звуки С-Ш. Транспорт»<br>Составление рассказа «Случай на улице» по сюжетной картине (с придумыванием предшествующих и последующих событий).                                          | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 23 | «Звуки З-Ж. Весна»<br>Пересказ рассказа К.Д. Ушинского «Четыре желания»<br>Тренировка мелкой моторики и звуковой разбор слов.                                                         | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 24 | «Звуки Ш-Ж-С-З.<br>Международный женский день» Составление рассказа «Поздравляем маму».                                                                                               | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 25 | «Звук и буква Л. Звук Ль. Буква Л»<br>«Птицы» Составление повествовательного рассказа «Скворечник» по серии сюжетных картин.                                                          | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 26 | «Звуки Л-Ль. Звук и буква Ц. Растения»<br>Пересказ рассказа Г.А. Скребицкого «Весна» с добавлением последующих событий.                                                               | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 27 | «Звуки Ц- С.<br>Буква Ю. Наша страна. Мой город»<br>Пересказ рассказа С.А. Баруздина «Страна, где мы живем» (с изменением главных действующих лиц и добавлением последующих событий). | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 28 | «Звук и буква Р. Звук Рь.<br>Профессии» Составление рассказа «Кто кормит нас вкусно и полезно» (из коллективного опыта).                                                              | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 29 | «Звуки Р-Рь. Дифференциация звуков Р-Л.<br>«Наш дом»<br>Составление рассказа «Дом в котором я живу» (из личного опыта).                                                               | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 30 | «Звук и буква Ч. «Звуки Ч-ТЬ.<br>Пересказ рассказа В.А. Сухомлинского «Стыдно перед соловушкой» (с придумыванием предшествующих событий).                                             | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 31 | Повторение и закрепление всех изученных букв и звуков.<br>Составление рассказа «Прогулка в лесу» (опираясь на личный опыт).                                                           | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 32 | «Звуки Ф-Фь-В. Человек»<br>Составление рассказа «Человек» по серии картин.                                                                                                            | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 33 | «Звуки Ц-Ч.                                                                                                                                                                           | 0,5 | 0,5 | 1 |

|    |                                                                                                                                   |           |           |           |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|-----------|
|    | Домашние животные»<br>Составление рассказа «Щенок» по серии сюжетных картин<br>Тренировка мелкой моторики и звуковой разбор слов. |           |           |           |
| 34 | «Звуки Щ-ТЬ,<br>Дифференциация звуков Щ-Ч- ТЬ-СЬ. Школа. Школьные принадлежности».                                                | 0,5       | 0,5       | 1         |
| 35 | «Мягкие и твердые согласные звуки».<br>«Глухие и звонкие согласные звуки».<br>«Лето».                                             | 1         | 1         | 2         |
|    | <b>Всего</b>                                                                                                                      | <b>18</b> | <b>18</b> | <b>36</b> |

### Учебно – тематический план

#### Первый год обучения средняя группа (4 – 5 лет)

| № | Темы занятий                                                                                             | Количество часов |          |             | Форма Контроля                                      |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|----------|-------------|-----------------------------------------------------|
|   |                                                                                                          | Теория           | Практика | Всего часов |                                                     |
| 1 | Знакомство с органами артикуляционного аппарата<br>Сказка «О весёлом язычке».                            | 0,5              | 1        | 1,5         | Наблюдение, устный опрос, анализ выполненной работы |
| 2 | Звук «А»<br>Обучение правильной и чёткой артикуляции.<br>Развитие силы голоса и речевого дыхания.        | 0,5              | 0,5      | 1           | Наблюдение, анализ выполненной работы, устный опрос |
| 3 | Звук «У».<br>Обучение правильной и чёткой артикуляции.<br>Развитие силы голоса и речевого дыхания.       | 0,5              | 0,5      | 1           | Наблюдение, анализ выполненной работы, устный опрос |
| 4 | Звуки «А» - «У»<br>Обучение правильной и чёткой артикуляции.<br>Развитие силы голоса и речевого дыхания. | 0,5              | 1        | 1,5         | Наблюдение, анализ выполненной работы, устный опрос |
| 5 | Звук «О».<br>Развитие силы голоса и речевого дыхания.<br>Развитие силы голоса и речевого дыхания.        | 0,5              | 0,5      | 1           | Наблюдение, анализ выполненной работы, устный опрос |
| 6 | Звук «И».                                                                                                | 0,5              | 0,5      | 1           | Наблюдение,                                         |



|    |                                                                                                                                                                                       |     |     |     |                                                     |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----|-----|-----------------------------------------------------|
|    | Обучение правильной и чёткой артикуляции.<br>Развитие силы голоса и речевого дыхания.                                                                                                 |     |     |     | анализ выполненной работы, устный опрос             |
| 7  | Звуки «А»-«О»-«И»<br>Обучение правильной и чёткой артикуляции.<br>Развитие силы голоса и речевого дыхания<br>Развитие длительного плавного выдоха.                                    | 0,5 | 0,5 | 1   | Наблюдение, анализ выполненной работы, устный опрос |
| 8  | Звук «Ы».<br>Обучение правильной и чёткой артикуляции.<br>Развитие силы голоса и речевого дыхания                                                                                     | 0,5 | 0,5 | 1   | Наблюдение, анализ выполненной работы, устный опрос |
| 9  | Звуки «Э».<br>Обучение правильной и чёткой артикуляции.<br>Развитие силы голоса и речевого дыхания.<br>Развитие длительного, плавного выдоха.                                         | 0,5 | 0,5 | 1   | Наблюдение, анализ выполненной работы, устный опрос |
| 10 | Звуки «А»-«О»-«У»-«Ы»-«Э»-«И».<br>Гласный - красный<br>Обучение правильной и чёткой артикуляции.<br>Развитие силы голоса и речевого дыхания<br>Развитие длительного, плавного выдоха. | 0,5 | 1   | 1,5 | Наблюдение, анализ выполненной работы, устный опрос |
| 11 | Звук «М».<br>Согласные звуки<br>Обучение правильной и чёткой артикуляции.<br>Развитие силы голоса и речевого дыхания.                                                                 | 0,5 | 0,5 | 1   | Наблюдение, анализ выполненной работы, устный опрос |
| 12 | Звук «М», «Мь»<br>Твердые и мягкие согласные.<br>Обучение правильной и чёткой артикуляции.<br>Развитие силы голоса и речевого дыхания.<br>Работа над темпом и ритмом речи.            | 1   | 1   | 2   | Наблюдение, анализ выполненной работы, устный опрос |
| 13 | Звук «Н».<br>Твердые и мягкие согласные<br>Обучение правильной и чёткой артикуляции.                                                                                                  | 0,5 | 0,5 | 1   | Наблюдение, анализ выполненной работы,              |

|    |                                                                                                                                                                                |     |     |   |                                                     |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----|---|-----------------------------------------------------|
|    | Развитие силы голоса и речевого дыхания.                                                                                                                                       |     |     |   | устный опрос                                        |
| 14 | Звук «Б», «Бь»<br>Твердые и мягкие согласные.<br>Обучение правильной и чёткой артикуляции.<br>Развитие силы голоса и речевого дыхания.<br>Работа над темпом и ритмом речи.     | 0,5 | 0,5 | 1 | Наблюдение, анализ выполненной работы, устный опрос |
| 15 | Звук «П».<br>Твердые и мягкие согласные<br>Обучение правильной и чёткой артикуляции.<br>Развитие силы голоса и речевого дыхания<br>Работа над темпом и ритмом речи.            | 0,5 | 0,5 | 1 | Наблюдение, анализ выполненной работы, устный опрос |
| 16 | Звуки «Б»-«П» (дифференциация).<br>Твердые и мягкие согласные<br>Работа над чёткостью дикции.<br>Развитие силы голоса и речевого дыхания.                                      | 0,5 | 0,5 | 1 | Наблюдение, анализ выполненной работы, устный опрос |
| 17 | Звук «Д».<br>Твердые и мягкие согласные<br>Обучение правильной и чёткой артикуляции.<br>Развитие силы голоса и речевого дыхания.<br>Развитие тембровой окраски и высоты тона.  | 0,5 | 0,5 | 1 | Наблюдение, анализ выполненной работы, устный опрос |
| 18 | Звук «Т».<br>Твердые и мягкие согласные<br>Обучение правильной и чёткой артикуляции.<br>Работа над интонационной окрашенностью речи.<br>Развитие речевого дыхания.             | 0,5 | 0,5 | 1 | Наблюдение, анализ выполненной работы, устный опрос |
| 19 | Звуки «Д»-«Т» (дифференциация).<br>Работа над чёткостью дикции.<br>Развитие силы голоса и речевого дыхания.                                                                    | 0,5 | 0,5 | 1 | Наблюдение, анализ выполненной работы, устный опрос |
| 20 | Звук «Г».<br>Твердые и мягкие согласные<br>Работа над чёткостью дикции.<br>Развитие силы голоса и речевого дыхания.<br>Работа над вопросительной и восклицательной интонацией. | 0,5 | 0,5 | 1 | Наблюдение, анализ выполненной работы, устный опрос |

|    |                                                                                                                                                      |     |     |     |                                                     |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----|-----|-----------------------------------------------------|
| 21 | Звук «К».<br>Твердые и мягкие согласные<br>Работа над чёткостью дикции.<br>Развитие силы голоса и речевого дыхания.                                  | 0,5 | 0,5 | 1   | Наблюдение, анализ выполненной работы, устный опрос |
| 22 | Звуки «Г»-«К» (дифференциация).<br>Обучение правильной и чёткой артикуляции.<br>Развитие речевого дыхания.                                           | 0,5 | 0,5 | 1   | Наблюдение, анализ выполненной работы, устный опрос |
| 23 | Звук «В».<br>Твердые и мягкие согласные<br>Работа над чёткостью дикции.<br>Воспитание ясной шёпотной речи.                                           | 0,5 | 0,5 | 1   | Наблюдение, анализ выполненной работы, устный опрос |
| 24 | Звук «Ф».<br>Обучение правильной и чёткой артикуляции<br>Воспитание правильного речевого дыхания.<br>Работа над интонационной выразительностью речи. | 0,5 | 0,5 | 1   | Наблюдение, анализ выполненной работы, устный опрос |
| 25 | Звуки «В»-«Ф» (дифференциация)<br>Обучение правильной и чёткой артикуляции.<br>Развитие речевого дыхания.                                            | 0,5 | 0,5 | 1   | Наблюдение, анализ выполненной работы, устный опрос |
| 26 | Звуки «З - Зь».<br>Твердые и мягкие согласные<br>Обучение правильной и чёткой артикуляции.<br>Развитие речевого дыхания.                             | 0,5 | 0,5 | 1   | Наблюдение, анализ выполненной работы, устный опрос |
| 27 | Звуки «С»-«Сь».<br>Твердые и мягкие согласные<br>Обучение правильной и чёткой артикуляции<br>Работа над чёткостью дикции.                            | 0,5 | 0,5 | 1   | Наблюдение, анализ выполненной работы, устный опрос |
| 28 | Звук «Ц».<br>Работа над чёткостью дикции.<br>Воспитание ясной шепотной речи.                                                                         | 0,5 | 0,5 | 1   | Наблюдение, анализ выполненной работы, устный опрос |
| 29 | Звуки «С»-«Ц» (дифференциация).<br>Работа над чёткостью дикции.                                                                                      | 1   | 0,5 | 1,5 | Наблюдение,                                         |

|              |                                                                                                       |             |             |           |                                                     |
|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------|-----------|-----------------------------------------------------|
|              | Развитие речевого дыхания.                                                                            |             |             |           | анализ выполненной работы, устный опрос             |
| 30           | Звук «Ш». Работа над чёткостью дикции. Развитие речевого дыхания.                                     | 0,5         | 0,5         | 1         | Наблюдение, анализ выполненной работы, устный опрос |
| 31           | Звук «Ж». Работа над чёткостью дикции. Развитие речевого дыхания.                                     | 0,5         | 0,5         | 1         | Наблюдение, анализ выполненной работы, устный опрос |
| 32           | Звуки «Ш»-«Ж» (дифференциация). Работа над чёткостью дикции. Развитие речевого дыхания.               | 0,5         | 0,5         | 1         | Наблюдение, анализ выполненной работы, устный опрос |
| 33           | Звук «Ч». Работа над чёткостью дикции. Развитие речевого дыхания. Артикуляционная гимнастика «Змейка» | 0,5         | 0,5         | 1         | Наблюдение, анализ выполненной работы, устный опрос |
| <b>Всего</b> |                                                                                                       | <b>17,5</b> | <b>18,5</b> | <b>36</b> |                                                     |

### Второй год обучения. Старшая группа (5 – 6 лет)

| № | Темы занятий                                                                                  | Количество часов |          |             | Форма контроля                          |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|----------|-------------|-----------------------------------------|
|   |                                                                                               | Теория           | Практика | Всего часов |                                         |
| 1 | «Детский сад». Пересказ рассказа «В раздевалке» (составленного по демонстрируемым действиям). | 0,5              | 0,5      | 1           | Анализ выполненной работы, устный опрос |
| 2 | «Игрушки». Составление рассказа «Как мы играли» (из личного опыта).                           | 0,5              | 0,5      | 1           | Творческое задание                      |
| 3 | «Осень». Пересказ рассказа Н. Сладкова «Осень на пороге» (с использованием фланелеграфа)      | 0,5              | 0,5      | 1           | Анализ выполненной работы, устный опрос |

|    |                                                                                                                                                    |     |     |   |                                               |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----|---|-----------------------------------------------|
| 4  | «Овощи».<br>Составление описательного рассказа об овощах (с опорой на схему).                                                                      | 0,5 | 0,5 | 1 | Анализ выполненной работы, устный опрос       |
| 5  | «Фрукты».<br>Составление описательного рассказа о фруктах (с опорой на схему)                                                                      | 0,5 | 0,5 | 1 | Анализ выполненной работы, устный опрос       |
| 6  | «Сад-огород».<br>Пересказ рассказа «Богатый урожай».<br>(с использованием сюжетных картинок)                                                       | 0,5 | 0,5 | 1 | Анализ выполненной работы, устный опрос       |
| 7  | «Лес, Деревья»<br>Придумывание сказки по цепочке (по плану, группами).                                                                             | 0,5 | 0,5 | 1 | Творческое задание, анализ выполненной работы |
| 8  | «Грибы, Ягоды».<br>Пересказ рассказа Я. Тайца «По ягоды»<br>(с использованием предметных картинок)                                                 | 0,5 | 0,5 | 1 | Устный опрос, анализ выполненной работы       |
| 9  | «Перелетные птицы».<br>Пересказ адаптированного рассказа Л. Воронковой «Лебеди»<br>(с использованием сюжетных картинок)                            | 0,5 | 0,5 | 1 | Устный опрос, анализ выполненной работы       |
| 10 | «Одежда».<br>Составление описательного рассказа об одежде (с опорой на схему).                                                                     | 0,5 | 0,5 | 1 | Устный опрос, анализ выполненной работы       |
| 11 | «Обувь»,<br>«Головные уборы» (по предметным картинкам).<br>Составление рассказа «Как солнышко ботинок нашло» (с использованием сюжетных картинок). | 0,5 | 0,5 | 1 | Творческое задание, анализ выполненной работы |
| 12 | «Ателье, Инструменты».<br>Пересказ рассказа Н. Носова «Заплата»<br>(с использованием предметных картинок).                                         | 0,5 | 0,5 | 1 | Устный опрос, анализ выполненной работы       |
| 13 | «Мебель и её части».<br>Пересказ русской народной сказки «Три медведя» (драматизация).                                                             | 0,5 | 0,5 | 1 | Устный опрос, анализ выполненной работы       |

|    |                                                                                                                              |     |     |     |                                                           |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----|-----|-----------------------------------------------------------|
| 14 | «Зима»,<br>«Зимние забавы».<br>Пересказ рассказа «Общая горка»<br>(составление по сюжетной картине).                         | 0,5 | 0,5 | 1   | Устный<br>опрос,<br>анализ<br>выполненной<br>работы       |
| 15 | «Новогодний праздник».<br>Составление рассказа «Новый год на<br>пороге» (по серии сюжетных картин с<br>продолжением сюжета). | 0,5 | 1   | 1,5 | Творческое<br>задание,<br>анализ<br>выполненной<br>работы |
| 16 | «Семья».<br>Составление рассказа «Семейный<br>ужин» (по серии сюжетных картин с<br>элементами творчества).                   | 0,5 | 0,5 | 1   | Творческое<br>задание,<br>анализ<br>выполненной<br>работы |
| 17 | «Зимующие птицы».<br>Составление описательного рассказа о<br>птицах (с использованием схемы).                                | 0,5 | 0,5 | 1   | Устный<br>опрос,<br>анализ<br>выполненной<br>работы       |
| 18 | «Дикие животные зимой».<br>Пересказ рассказа Е. Чарушина «Кто<br>как живет: заяц, белка, волк» (картинки<br>животных).       | 0,5 | 0,5 | 1   | Устный<br>опрос,<br>анализ<br>выполненной<br>работы       |
| 19 | «Почта».<br>Пересказ рассказа «Как мы общаемся»<br>(ситуативный разговор).                                                   | 0,5 | 0,5 | 1   | Устный<br>опрос,<br>анализ<br>выполненной<br>работы       |
| 20 | «Транспорт».<br>Пересказ рассказа Г. Циферова<br>«Паровозик» (с опорой на предметные<br>картинки).                           | 0,5 | 0,5 | 1   | Устный<br>опрос,<br>анализ<br>выполненной<br>работы       |
| 21 | «Наша армия».<br>Пересказ рассказа Л. Кассиля «Сестра».<br>(с использованием сюжетных картин)                                | 1   | 0,5 | 1,5 | Устный<br>опрос,<br>анализ<br>выполненной<br>работы       |
| 22 | «Комнатные растения». «Рыбы».<br>Составление рассказа «В живом уголке»<br>(с использованием сюжетных картин).                | 0,5 | 0,5 | 1   | Устный<br>опрос,<br>анализ<br>выполненной<br>работы       |
| 23 | «Праздник 8 - ое марта. Цветы».<br>Составление описательного рассказа о<br>маме (из личного опыта).                          | 0,5 | 0,5 | 1   | Устный<br>опрос,<br>анализ<br>выполненной<br>работы       |
| 24 | «Весна».                                                                                                                     | 0,5 | 0,5 | 1   | Устный<br>опрос,                                          |

|    |                                                                                                                |     |     |   |                                               |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----|---|-----------------------------------------------|
|    | Составление рассказа «Заяц и морковка».                                                                        |     |     |   | анализ выполненной работы                     |
| 25 | «Профессии».<br>Составление описательного рассказа о профессиях (с использованием схемы).                      | 0,5 | 0,5 | 1 | Устный опрос, анализ выполненной работы       |
| 26 | «Продукты».<br>Пересказ-инсценировка сказки «Колосок» (по сюжетным картинкам).                                 | 0,5 | 0,5 | 1 | Творческое задание, анализ выполненной работы |
| 27 | «Хлеб всему голова».<br>Пересказ рассказа «Откуда хлеб пришел?» (по сюжетным картинкам)                        | 0,5 | 0,5 | 1 | Устный опрос, анализ выполненной работы       |
| 28 | «Посуда».<br>Пересказ рассказа «Как Маша стала большой».                                                       | 0,5 | 0,5 | 1 | Устный опрос, анализ выполненной работы       |
| 29 | «Мой дом».<br>Составление рассказа «Одни дома» (рассматривание картин с последующим обсуждением)               | 0,5 | 0,5 | 1 | Творческое задание, анализ выполненной работы |
| 30 | «Домашние животные и их детеныши».<br>Пересказ рассказа Л. Толстого «Котенок» (по тексту, предметные картинки) | 0,5 | 0,5 | 1 | Устный опрос, анализ выполненной работы       |
| 31 | «Дикие животные разных стран».<br>Составление описательного рассказа «Зоопарк» ( по сюжетным картинкам)        | 0,5 | 0,5 | 1 | Устный опрос, анализ выполненной работы       |
| 32 | «Мой родной край. День победы».<br>Составление рассказа «Граница на замке» (по сюжетным картинкам).            | 0,5 | 0,5 | 1 | Творческое задание, анализ выполненной работы |
| 33 | «Человек».<br>Пересказ басни «Старый дед и внучек» (по сюжетным картинкам).                                    | 0,5 | 0,5 | 1 | Устный опрос, анализ выполненной работы       |
| 34 | «Насекомые».<br>Составление описательного рассказа о насекомых (по схеме).                                     | 0,5 | 0,5 | 1 | Устный опрос,                                 |

|    |                                                                                            |           |           |           |                                               |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------------------------------------------|
|    |                                                                                            |           |           |           | анализ выполненной работы                     |
| 35 | «Времена года - Лето». Составление рассказа «Лето красное пришло» (по сюжетным картинкам). | 0,5       | 0,5       | 1         | Творческое задание, анализ выполненной работы |
|    | <b>Всего</b>                                                                               | <b>18</b> | <b>18</b> | <b>36</b> |                                               |

### Третий год обучения. Подготовительная группа (6 – 7 лет)

| № | Темы занятий                                                                                                                                                                      | Количество часов |          |             | Форма контроля                          |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|----------|-------------|-----------------------------------------|
|   |                                                                                                                                                                                   | Теория           | Практика | Всего часов |                                         |
| 1 | «Звуки и буквы А, У.<br>«Осень и её периоды»<br>Развитие мелкой моторики ведущей руки.                                                                                            | 0,5              | 0,5      | 1           | Устный опрос, анализ выполненной работы |
| 2 | «Звуки У-А.<br>Деревья осенью. Листья»<br>«Звук И»<br>Развитие мелкой моторики ведущей руки.                                                                                      | 0,5              | 0,5      | 1           | Устный опрос, анализ выполненной работы |
| 3 | «Звуки П- Пь, К- Кь.<br>«Труд взрослых на полях и огородах».<br>Обучение грамоте.                                                                                                 | 0,5              | 0,5      | 1           | Устный опрос, анализ выполненной работы |
| 4 | «Звуки Т -,ТЬ.<br>Фрукты»<br>Пересказ рассказа Л.Н. Толстого «Косточка» с помощью сюжетных картин.                                                                                | 0,5              | 0,5      | 1           | Устный опрос, анализ выполненной работы |
| 5 | Звуки – П – Т - К»<br>Буква -О-.<br>Особенности строения тела насекомых»<br>Составление описательного рассказа о пчеле с опорой на схему.                                         | 0,5              | 0,5      | 1           | Устный опрос, анализ выполненной работы |
| 6 | «Звуки - Х, Хь, К.<br>Буква Х.<br>Перелетные птицы»<br>«Особенности строения тела птиц»<br>Пересказ рассказа И.С. Соколова-Микитова «Улетают журавли» с помощью опорных картинок. | 0,5              | 0,5      | 1           | Устный опрос, анализ выполненной работы |
| 7 | Повторение и закрепление изученных букв, звуков                                                                                                                                   | 0,5              | 0,5      | 1           | Устный опрос,                           |



|    |                                                                                                                                                        |     |     |   |                                                     |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----|---|-----------------------------------------------------|
|    | «Домашние птицы и их детёныши»<br>Обучение грамоте.<br>Печатание букв.<br>Выкладывание слогов.                                                         |     |     |   | наблюдение<br>анализ<br>выполненной<br>работы       |
| 8  | Гласные звуки - А, У, И, Ы, О-.<br>Буква -Ы<br>«Грибы. Ягоды»<br>Пересказ рассказа В. Катаева «Грибы». с помощью опорных картин.                       | 0,5 | 0,5 | 1 | Устный<br>опрос,<br>анализ<br>выполненной<br>работы |
| 9  | «Звуки М, Мь. Буква М. «Звуки Н, Нь. Буква Н.<br>Домашние животные и их детёныши»<br>Составление рассказа по серии сюжетных картин «Неудачная охота».  | 0,5 | 0,5 | 1 | Устный<br>опрос,<br>анализ<br>выполненной<br>работы |
| 10 | Звуки Н-М.<br>Звук и буква Б.<br>Дикие животные и их детёныши»<br>Пересказ рассказа В. Бианки<br>«Купание медвежат».                                   | 0,5 | 0,5 | 1 | Устный<br>опрос,<br>анализ<br>выполненной<br>работы |
| 11 | «Звуки -Б, - Бь, - П.<br>Буква Б.<br>Осенняя одежда, обувь, головные уборы».<br>Составление описательного рассказа по теме «Одежда» с опорой на схему. | 0,5 | 0,5 | 1 | Устный<br>опрос,<br>анализ<br>выполненной<br>работы |
| 12 | «Звук - С, Сь и буква -С.<br>Зима. Зимние месяцы»<br>Составление рассказа «Зимние забавы» по сюжетной картине.                                         | 0,5 | 0,5 | 1 | Устный<br>опрос,<br>анализ<br>выполненной<br>работы |
| 13 | «Звук и Буква -З.<br>Дикие животные зимой»<br>«Животные северных стран»<br>Составление рассказа «Кормушка» по серии сюжетных картин.                   | 0,5 | 0,5 | 1 | Устный<br>опрос,<br>анализ<br>выполненной<br>работы |
| 14 | «Звуки -З, Зь. Буква - З.<br>Мебель»<br>Составление рассказа «Откуда к нам пришла мебель» (по опорным картинкам)                                       | 0,5 | 0,5 | 1 | Устный<br>опрос,<br>анализ<br>выполненной<br>работы |
| 15 | «Звуки С-З. Посуда»<br>«Звуки -В, Вь.<br>Новый год».<br>Пересказ русской народной сказки «Лиса и журавль» (с элементами драматизации)                  | 0,5 | 0,5 | 1 | Устный<br>опрос,<br>анализ<br>выполненной<br>работы |
| 16 | «Звуки -Т, Д, Дь. Буква Д.<br>Животные жарких стран»<br>«Зоопарк»<br>Пересказ рассказа Б.С. Житкова «Как слон спас хозяина от тигра».                  | 0,5 | 0,5 | 1 | Устный<br>опрос,<br>анализ<br>выполненной<br>работы |

|    |                                                                                                                                                                                 |     |     |   |                                                                         |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----|---|-------------------------------------------------------------------------|
| 17 | Звуки Ть-Дь.<br>Звук и буква - Г.<br>Семья»<br>Составление рассказа по сюжетной картине «Семья».                                                                                | 0,5 | 0,5 | 1 | Творческое задание,<br>устный опрос,<br>анализ<br>выполненной<br>работы |
| 18 | «Работа с изученными звуками»<br>«Культура и быт семьи в древней Руси»<br>Рассказывание о своей семье (из личного опыта).<br>Тренировка мелкой моторики и звуковой разбор слов. | 0,5 | 0,5 | 1 | Творческое задание,<br>устный опрос,<br>анализ<br>выполненной<br>работы |
| 19 | «Звуки К, Г-Гь.<br>Буквы К, Г.<br>Инструменты»<br>Пересказ сказки «Две косы»                                                                                                    | 0,5 | 0,5 | 1 | Устный опрос,<br>анализ<br>выполненной<br>работы                        |
| 20 | «Звуки и буквы Э, Й.<br>Морские, речные и аквариумные обитатели» «Рыбы»<br>Пересказ рассказа Е. Пермяка «Первая рыбка»                                                          | 0,5 | 0,5 | 1 | Устный опрос,<br>анализ<br>выполненной<br>работы                        |
| 21 | «Буквы Е, Я.<br>День защитников Отечества»<br>Составление рассказа «Собака-санитар» по серии сюжетных картин                                                                    | 0,5 | 0,5 | 1 | Устный опрос,<br>анализ<br>выполненной<br>работы                        |
| 22 | «Звуки -С–Ш -<br>Транспорт».<br>Составление рассказа «Случай на улице» по сюжетной картине (с придумыванием предшествующих и последующих событий)                               | 0,5 | 0,5 | 1 | Творческое задание,<br>устный опрос,<br>анализ<br>выполненной<br>работы |
| 23 | «Звуки - З-Ж.<br>Весна»<br>Пересказ рассказа К.Д. Ушинского «Четыре желания»<br>Тренировка мелкой моторики и звуковой разбор слов.                                              | 0,5 | 0,5 | 1 | Устный опрос,<br>анализ<br>выполненной<br>работы                        |
| 24 | «Звуки Ш-Ж-С-З.<br>Международный женский день»<br>Составление рассказа «Поздравляем маму»                                                                                       | 0,5 | 0,5 | 1 | Творческое задание,<br>устный опрос,<br>анализ<br>выполненной<br>работы |
| 25 | «Звук и буква Л. Звук Ль. Буква Л»<br>«Птицы»<br>Составление повествовательного рассказа «Скворечник» по серии сюжетных картин.                                                 | 0,5 | 0,5 | 1 | Устный опрос,<br>анализ<br>выполненной<br>работы                        |

|    |                                                                                                                                                                                   |     |     |   |                                                             |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----|---|-------------------------------------------------------------|
| 26 | «Звуки Л-Ль. Звук и буква -Ц- Растения»<br>Пересказ рассказа Г.А. Скребицкого «Весна» с добавлением последующих событий                                                           | 0,5 | 0,5 | 1 | Устный опрос, анализ выполненной работы                     |
| 27 | «Звуки Ц- С. Буква Ю. Наша страна. Мой город»<br>Пересказ рассказа С.А. Баруздина «Страна, где мы живем» (с изменением главных действующих лиц и добавлением последующих событий) | 0,5 | 0,5 | 1 | Устный опрос, анализ выполненной работы, творческое задание |
| 28 | «Звук и буква Р. Звук Рь. Профессии»<br>Составление рассказа «Кто кормит нас вкусно и полезно» (из коллективного опыта)                                                           | 0,5 | 0,5 | 1 | Устный опрос, анализ выполненной работы, творческое задание |
| 29 | «Звуки - Р-Рь. Дифференциация звуков - Р-Л. Наш дом»<br>Составление рассказа «Дом в котором я живу» (из личного опыта)                                                            | 0,5 | 0,5 | 1 | Устный опрос, анализ выполненной работы, творческое задание |
| 30 | «Звук и буква - Ч. «Звуки Ч-ТЬ. Пересказ рассказа В.А.Сухомлинского «Стыдно перед соловушкой» (с придумыванием предшествующих событий)                                            | 0,5 | 0,5 | 1 | Устный опрос, анализ выполненной работы, творческое задание |
| 31 | Повторение и закрепление всех изученных букв и звуков.<br>Составление рассказа «Прогулка в лесу» (опираясь на личный опыт)                                                        | 0,5 | 0,5 | 1 | Устный опрос, анализ выполненной работы, творческое задание |
| 32 | «Звуки - Ф-Фь-В. Человек»<br>Составление рассказа «Человек» по серии картин.                                                                                                      | 0,5 | 0,5 | 1 | Устный опрос, анализ выполненной работы                     |
| 33 | «Звуки - Щ-Ч. Домашние животные». Составление рассказа «Щенок» по серии сюжетных картин<br>Тренировка мелкой моторики и звуковой разбор слов.                                     | 0,5 | 0,5 | 1 | Устный опрос, анализ выполненной работы                     |

|              |                                                                                        |           |           |           |                                                                            |
|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|-----------|----------------------------------------------------------------------------|
| 34           | «Звуки - Щ-Ть,<br>Дифференциация звуков Щ-Ч- Ть-Съ.<br>Школа. Школьные принадлежности» | 0,5       | 0,5       | 1         | Устный<br>опрос,<br>анализ<br>выполненной<br>работы                        |
| 35           | «Мягкие и твердые согласные звуки».<br>«Глухие и звонкие согласные звуки».<br>«Лето»   | 1         | 1         | 2         | Творческое<br>задание,<br>устный опрос,<br>анализ<br>выполненной<br>работы |
| <b>Всего</b> |                                                                                        | <b>18</b> | <b>18</b> | <b>36</b> |                                                                            |

### Содержание образовательной деятельности

#### *Основные формы занятий и приемы работы с обучающимися*

- Беседа;
- Чтение художественной литературы (для пересказа);
- Познавательные речевые игры;
- Устные задания по образцу;
- Творческие задания по сюжетным картинкам;
- Дыхательные упражнения;
- Логопедические пятиминутки;
- Подвижные игры и пальчиковая гимнастика;
- Самомассаж (Су-Джок терапия, «Покусаем язычок»)
- Индивидуальная работа.

При планировании ООД воспитатель учитывают тематический принцип отбора материала, с постоянным усложнением заданий. При изучении каждой темы определяется словарный минимум (пассивный и активный), исходя из речевых возможностей детей. Тему рекомендуется соотносить со временем года, праздниками, яркими событиями в жизни детей. В рамках изучения каждой темы воспитатель проводит работу по уточнению, обогащению и активизации словаря, формированию навыков словоизменения и словообразования, развитию связного высказывания. Обязательным требованием к организации обучения является создание условий для практического применения формируемых знаний.

Воспитатель закрепляет полученные навыки детьми: в режимных моментах, на прогулках, в театрализованной и игровой деятельности.

Каждое занятие (ООД) интегрирует в себе материал из разных разделов программы. Смена форм работы, видов деятельности повышает мотивацию ребенка к обучению. При реализации программы необходимо придерживаться принципа преемственности и интегрирования различных разделов ее содержания на разных уровнях обучения.

Формы проведения ООД *фронтальные* (групповые) и индивидуальные занятия. В образовательном процессе используются традиционные дидактические методы и *приемы обучения*: словесные, наглядные, практические (игровые).

*Фронтальные занятия* - предусматривают усвоение произношения ранее поставленных звуков в любых фонетических позициях и активное использование их в активных формах самостоятельной речи. Одновременно обеспечивается дальнейшее расширение речевой практике детей в процессе ознакомления с окружающим миром. Это позволяет реализовать коррекционную направленность обучения, предоставить ребенку благоприятные условия для овладения родным языком в индивидуальных и коллективных ситуациях.

На фронтальных занятиях организуют совместные игры дошкольников, обеспечивающие межличностное общение, разные виды деятельности для развития коммуникативной, планирующей и знаковой функции речи. При планировании фронтальных, подгрупповых и индивидуальных логопедических занятий педагог учитывает тематический принцип отбора материала. Программный материал систематизирован и изучается в определенной последовательности от простого к сложному.

На фронтальных занятиях с детьми 6-7 лет, знакомство с буквами следует начинать по мере введения в речь ребенка соответствующих звуков, не дожидаясь коррекции недостатков произношения в целом. Занятий по ознакомлению со звуками и буквами русского языка начинается с наиболее легких в акустико-артикуляционном плане звуков. Дети знакомятся с гласными и согласными звуками, опираясь на деятельность следующих анализаторов: зрительного (показ артикуляции определенного звука и контроль за движениями органов артикуляции перед зеркалом), слухового (восприятие звука на слух), тактильного (ощущение положения органов артикуляции во время произнесения звука). С помощью педагога ребенок запоминает характеристики разных звуков: гласный - согласный, согласный -звонкий и глухой, твердый и мягкий; учится самостоятельно находить общее и различие в артикуляции и характеристиках акустико-артикуляционного далеких и близких звуков.

Содержание программы позволяет в занимательной игровой форме усвоить дошкольниками такие понятия, как «звук» и «буква», понять их различия и особенности. В структуру каждого занятия входят различные игры, способствующие развитию у детей навыков фонематического анализа и синтеза.

Гласные и согласные звуки на занятиях соотносятся с образами соответствующих букв, при этом графический образ подкрепляется двусторонним о букве, что способствует более быстрому запоминанию материала. Сказочный сюжет и необычные игровые ситуации подкрепляют интерес ребенка к изучению звуков и букв. Программный материал систематизирован и изучается в определенной последовательности: *от простого к сложному*, от изучения звуков к овладению

знаниями о буквах, слиянию слоговых элементов в слова. Важным условием реализации программы является психолого-педагогическая поддержка обучающихся, создание на занятиях комфортной атмосферы для развития индивидуальных способностей детей. Используемый на занятиях дидактический материал понятен и доступен ребенку, пробуждает положительные эмоции, служит адаптацией в новых для него условиях.

### **Развитие словаря**

Работать над накоплением пассивного словарного запаса и активизацией в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым лексическим темам на основе ознакомления с окружающим, расширения представлений о предметах ближайшего окружения, явлениях общественной жизни и природы.

- Учить понимать обобщающее значение слов и формировать обобщающие понятия.
- Расширять словарь за счет активного усвоения и использования в экспрессивной речи личных местоименных форм, притяжательных местоимений, притяжательных прилагательных, определительных местоимений, наречий, количественных и порядковых числительных.
- Сформировать понимание простых предлогов.
- Сформировать понятие слово и умение оперировать им.

### **Формирование грамматического строя речи**

- Учить различать и употреблять существительные мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе в именительном падеже.
- Формировать умение понимать вопросы косвенных падежей и употреблять существительные мужского, женского и среднего рода в косвенных падежах сначала в беспредложных конструкциях, затем в предложных конструкциях с простыми предлогами.
- Учить образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.
- Формировать умение образовывать и использовать в речи глаголы в повелительном наклонении, инфинитиве, в настоящем и прошедшем времени в изъявительном наклонении.

### **Развитие связной речи и навыков речевого общения**

- Развивать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание.
- Развивать реакцию на интонацию и мимику, соответствующую интонации.
- Работать над соблюдением единства и адекватности речи, мимики, пантомимики, жестов — выразительных речевых средств в игре и ролевом поведении.

- Формировать умение «оречевлять» игровую ситуацию.
- Развивать умение поддерживать беседу, задавать вопросы и отвечать на них, выслушивать друг друга до конца.
- Формировать умение повторять за взрослым описательный рассказ из 2—3 простых предложений, а затем составлять короткий описательный рассказ по алгоритму или предложенному взрослым плану с помощью взрослого.
- Формировать навыки пересказа. Обучать пересказывать хорошо знакомые сказки или небольшие тексты с помощью взрослого и со зрительной опорой.

### **Второй год обучения. Старшая группа (5 – 6 лет)**

Известно, что применение различных символов и схем повышает эффективность звуко-слоговой аналитико-синтетической деятельности, а также улучшает контроль за усвоением знаний. На каждом занятии даются упражнения на звуковой анализ и синтез. Основной единицей изучения является теперь не отдельный звук в составе слова, а целое слово. Детей учат делить слова на слоги. В качестве зрительной опоры используется схема, где длинной полоской обозначено слово, короткой – слоги.

*Для звукового анализа слова необходимо изготовить из цветного картона следующие пособия:* для обучения ребенка умению определять место заданного звука в слове и для составления звуковых схем слов - карточки. Для обозначения гласных звуков - красные квадратики; для обозначения согласных твердых звуков – синие квадратики; согласных мягких - зеленые квадратики. Дети овладевают навыками правильного произношения и различения фонем родного языка, а также анализа и синтеза односложных слов без стечения согласных и со стечением согласных. В самостоятельной речи они должны достаточно свободно пользоваться лексико-грамматическими конструкциями, структурами простых и сложных предложений. В процессе овладения фонетической стороной речи в занятия постепенно включаются упражнения по обучению детей осознанному анализу и синтезу звукового состава слова. Развитие умения выделить звуки из разных позиций в слове, в свою очередь, помогает восполнить пробелы фонематического развития. Система упражнений по подготовке детей к овладению элементарными навыками письма и чтения начинается с выделения звука в слове и заканчивается анализом и синтезом односложных слов.

### **Развитие словаря**

- Обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.
- Расширить объем правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам.
- Учить группировать предметы по признакам их соотносительности и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия.

- Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами.
- Учить различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам Какой? Какая? Какое?, обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением.
- Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов.
- Расширить понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи.
- Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных и их использование в экспрессивной речи.
- Закрепить понятие – «слово» и умение оперировать им.

### **Формирование грамматического строя речи**

- Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени.
- Обеспечить практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных с суффиксами -онок-, -енок-, -ат-, -ят-, глаголов с различными приставками.
- Научить образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные.
- Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.
- Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами.
- Сформировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.
- Сформировать понятие предложение и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из двух-трех слов (без предлога).



### **Развитие связной речи и речевого общения**

- Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание,
- Слышать ошибки в чужой и своей речи.
- Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно,
- Задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.
- Учить составлять рассказы-описания, а затем и загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану;
- Связно рассказывать по содержанию серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану.
- Совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов.
- Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.

### **Третий год обучения. Подготовительная группа (6 – 7 лет)**

#### **Развитие словаря**

- Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем.
- Учить практическому овладению существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами, существительными суффиксами единичности; существительными, образованными от глаголов.
- Обогащать экспрессивную речь сложными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами и словами-синонимами.
- Расширять представления о переносном значении и многозначности слов.
- Учить использовать слова в переносном значении, многозначные слова.
- Обогащать экспрессивную речь прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными; прилагательными, обозначающими моральные качества людей.
- Способствовать дальнейшему овладению приставочными глаголами, глаголам и с оттенками значений.
- Способствовать практическому овладению всеми простыми и основными сложными предложениями.
- Обогащать экспрессивную речь за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий.
- Закрепить понятие «слово» и умение оперировать им.

#### **Грамматический строй речи**

- Совершенствовать умение употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже и в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с

предлогами.

- Совершенствовать умение образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами.
- Формировать умение образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности.
- Закрепить умение согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным.
- Сформировать умение образовывать и использовать в активной речи сравнительную степень имен прилагательных.
- Совершенствовать навыки составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.
- Совершенствовать навыки составления и использования сложносочиненных предложений с противопоставлением и сложноподчиненных предложений с придаточными времени, следствия, причины.
- Закрепить навыки анализа простых двусоставных распространенных предложений без предлогов. Сформировать навыки анализа предложений с простыми предлогами и навыки составления графических схем таких предложений.
- Закрепить знание некоторых правил правописания, с которыми дети были ознакомлены в предыдущей группе.

## **Развитие фонетико – фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза**

### ***Развитие просодической стороны речи***

- Продолжить работу по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи. Учить соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса, крика.
- Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом.
- Развивать тембровую окраску голоса, совершенствовать умение изменять высоту тона в играх.
- Учить говорить в спокойном темпе.
- Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.

### ***Работа над слоговой структурой слова, формирование навыков слогового анализа и синтеза***

- Продолжить работу над трехсложными словами со стечением согласных

и закрытыми слогами (абрикос, апельсин) и введением их в предложения.

- Работать над односложными словами со стечением согласных в начале и конце слов (слон, мост) и над двусложными словами с двумя стечениями согласных (планка) и введением их в предложения.
- Работать над трех-, четырех- и пятисложными словами со сложной звуко-слоговой структурой (динозавр, градусник, перекресток, температура) и введением их в предложения.
- Закрепить навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.

### ***Совершенствование фонематических представлений, навыков***

#### ***звукового анализа и синтеза***

- Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках.
- Упражнять в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.
- Закрепить представления о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков.
- Упражнять в дифференциации согласных звуков по акустическим признакам и по месту образования.
- Познакомить с новыми звуками [ц], [ч], [щ], [л], [л'], [р], [р'].
- Сформировать умение выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками.
- Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза слов из трех-пяти звуков.

### **Обучение грамоте**

- Познакомить с буквами Ё, Е, Ё, Ю, Я, Ц, Ч, Щ, Л, Р, Ъ, Ь.
- Сформировать умение правильно называть буквы русского алфавита.
- Развивать навыки выкладывания букв из палочек, кубиков, мозаики; «печатания»; лепки их из пластилина.
- Закрепить умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы.
- Совершенствовать навык осознанного чтения слов, предложений, небольших текстов.
- Закрепить знание уже известных детям правил правописания.
- Познакомить детей с некоторыми правилами правописания (написание ча — ща с буквой - А, чу — шу с буквой - У).
- Научить разгадывать ребусы, решать кроссворды.

## Развитие связной речи и речевого общения

- Развивать стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.
- Стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения.
- Совершенствовать навыки ведения диалога, умение задавать вопросы, отвечать на них полно или кратко.
- Закреплять умение составлять описательные рассказы и загадки-описания о предметах и объектах по заданному плану и самостоятельно составленному плану.
- Совершенствовать навыки пересказа знакомых сказок и небольших рассказов.
- Сформировать навык пересказа небольших рассказов с изменением времени действия или лица рассказчика.
- Совершенствовать навык составления рассказов по серии картин и по картине, в том числе с описанием событий, предшествующих изображенному или последующих за изображенным событием.

### Первый год обучения. Средняя группа (4 – 5 лет)

| № | Темы занятий                                                                                                                                                                        | Основное содержание                                                                                                                                                                                                | Основные формы работы       | Средства обучения и воспитания                                               |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Педагогическая диагностика на начало учебного года                                                                                                                                  | Выявление первоначальных знаний детей на начало года                                                                                                                                                               | Опрос детей                 | Индивидуальная карта речевого развития детей                                 |
| 2 | Сказка «О весёлом язычке». Артикуляционные упражнения «Бегемотик», «Улыбка». Пальчиковая гимнастика «Зайка». Игра «Один-много», «Назови ласково». Чистоговорка «Повтори и запомни». | Познакомить с органами артикуляционного аппарата. Развитие артикуляционной моторики. Координация речи с движением<br>Учить образовывать слова во мн. ч., существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. | Беседа, практическая работа | Зеркала, предметные картинки с изображением предметов (один-много), игрушки. |
| 3 | Звук «А». Речевое дыхание Преодоление твёрдой атаки гласных.                                                                                                                        | Познакомить детей с понятием - «Звук», со звуком «А». Закрепление артикуляции звука «А»                                                                                                                            | Беседа, практическая работа | Зеркала, игрушки                                                             |

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                            |                                          |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|
|   | <p>Артикуляционная гимнастика «Заборчик», «Хоботок».</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Грибы».</p> <p>Игра «Один-много», «Назови ласково», «Весёлый счёт», «Чего не стало?»</p> <p>«Накажем непослушный язычок».</p> <p>Пальчиковая гимнастика «За ягодами».</p> <p>Игра «Поймай звук «А», «Сосчитай до 5», Чистоговорка «Повтори и запомни» (со звуком «А»).</p>                                                                                                                      | <p>Развивать длительный плавный выдох.</p> <p>Закрепить навыки произношения звука «А», формировать фонематическое восприятие.</p> <p>Развитие артикуляционной моторики.</p> <p>Координация речи с движением</p> <p>Учить образовывать слова во мн. ч., существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами – грамматический строй речи</p> <p>Развитие зрительного восприятия, внимания, памяти, мышления.</p>                                                                                                  |                                                                                                            |                                          |
| 4 | <p>Звук «У».</p> <p>Речевое дыхание</p> <p>Преодоление твёрдой атаки гласных.</p> <p>Артикуляционная гимнастика «Накажем непослушный язычок», «Лопаточка», «Иголочка».</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Осень».</p> <p>Игра «Один-много», «Большой - маленький».</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Осенние листочки».</p> <p>Игра «Найди первый звук в слове»,</p> <p>Игра «Это мой, моя, моё, мои»,</p> <p>«Сосчитай до 5».</p> <p>Чистоговорка «Повтори и запомни» (со звуком «У»)</p> | <p>Научить детей выделять звук «У», учить правильной и чёткой дикции и артикуляции звука «У».</p> <p>Развивать глубокий вдох.</p> <p>Закрепить у детей умение узнавать звук –«У». в ряду гласных,</p> <p>Познакомить с притяжательными местоимениями мой, моя, моё, мои.</p> <p>Учить образовывать слова во мн. ч., существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами – грамматический строй речи</p> <p>Развитие зрительного восприятия, внимания, памяти, мышление.</p> <p>Координация речи с движением</p> | <p>Орг. момент: (желтые листья лежат на ковре),</p> <p>беседа,</p> <p>опрос детей, практическая работа</p> | <p>Желтые листочки, зеркала, игрушки</p> |

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                   |                                                                                             |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5 | <p>Звуки «А» - «У».</p> <p>Речевое дыхание</p> <p>Преодоление твёрдой атаки гласных.</p> <p>Артикуляционная гимнастика</p> <p>«Лопаточка»,</p> <p>«Иголочка»,</p> <p>«Лопаточка» -</p> <p>«Иголочка» (чередование).</p> <p>Логоритмическое упражнение «Урожай».</p> <p>Игра «Один-много»,</p> <p>«Скажи ласково»,</p> <p>«Весёлый счёт»,</p> <p>«Большой -маленький».</p> <p>Загадки об овощах</p> | <p>Закреплять произнесение звуков «А», «У», закреплять понятие – гласный звук.</p> <p>Закрепить произнесение звуков «А», «У» .</p> <p>Развитие глубокого вдоха.</p> <p>Звуковой анализ сочетаний «АУ», «УА».</p> <p>Закреплять умение различать звуки «А». «У», с опорой различные виды контроля.</p> <p>Учить использовать в речи предлоги – «в», «на», классификации овощей. Обогащение словаря прилагательными.</p> <p>Развивать диалогическую речь.</p> <p>Развитие зрительного восприятия, внимания, памяти, мышления.</p> | <p>Беседа,</p> <p>путешествие в лес,</p> <p>опрос,</p> <p>практическая работа</p> | <p>Картина «Девочка потерялась в лесу».</p> <p>Зеркала, муляжи овощей, дерева, корзинка</p> |
| 6 | <p>Звук «О».</p> <p>Артикуляционная гимнастика «Расчёска»,</p> <p>«Покусам язык».</p> <p>Игра «Хлопни в ладоши, когда услышишь звук «О» в словах»,</p> <p>«Поймай звук».</p> <p>Игра «Что лишнее?»</p> <p>Чистоговорка</p> <p>«Повтори и запомни» (со звуком «О»)</p>                                                                                                                              | <p>Учить четкой артикуляции, произнесения звука «О». Развитие силы голоса и речевого дыхания, моторики (графическому навыку).</p> <p>Координация речи с движением</p> <p>Развитие зрительного восприятия, внимания, памяти, мышления</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>Беседа,</p> <p>игровая ситуация «Катя заболела»,</p> <p>опрос</p>              | <p>Зеркала,</p> <p>кукла Катя,</p> <p>цветные карандаши,</p> <p>листы бумаги</p>            |
| 7 | <p>Звук «И».</p> <p>Преодоление твёрдой атаки гласных.</p> <p>Артикуляционная гимнастика «Грибок»,</p> <p>«Чашечка».</p> <p>Пальчиковая гимнастика</p> <p>«Листочки».</p>                                                                                                                                                                                                                          | <p>Уметь выделять гласный звук «И», продолжать обучать правильной и чёткой артикуляции, развивать речевое дыхание.</p> <p>Закреплять понятие звук «И» - гласный звук.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>Беседа,</p> <p>практическая работа</p>                                         | <p>Зеркала,</p> <p>игрушки,</p> <p>листочки</p>                                             |

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                    |                                             |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|---------------------------------------------|
|   | <p>Игра «Один-много»,<br/>«Скажи ласково».</p> <p>Игра «Весёлый счёт»,<br/>Чистоговорка<br/>«Повтори и запомни».<br/>(со звуком «И»)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>Учить употреблять в речи числительные с существительными, координации речи с движением.</p> <p>Развитие грамматического строя речи. Закреплять умение образовывать слова во мн. числе, существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.</p> <p>Развитие зрительного восприятия, внимания, памяти, мышление.</p>                                                                                                                                                                           |                                    |                                             |
| 8 | <p>Звуки «А»-«О»-«И».</p> <p>Гласные звуки.</p> <p>Закрепление звуков «А»-«О»-«И».</p> <p>Развитие длительного плавного выдоха.</p> <p>Артикуляционная гимнастика<br/>«Лопаточка»,<br/>«Иголочка».</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Подружим наши пальчики».</p> <p>Игра «Один-много»,<br/>«Четвёртый лишний»,<br/>Игра «Сосчитай до 5»,<br/>«Поймай звук».</p> <p>Чистоговорка<br/>(со звуками «А», «О», «И»)</p> | <p>Закрепить артикуляции звуков «А», «О», «У», «И», научить выделять лишнее среди других картинок.</p> <p>Закреплять понятие «звук И»-гласный</p> <p>Формировать звуковой анализ слов «АУ», «ИА» (устно)</p> <p>фонематический слух</p> <p>Закреплять умение образовывать слова во мн. числе, существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.</p> <p>звук. Закреплять умение употреблять в речи числительные с суц.</p> <p>Развитие зрительного восприятия, внимания, памяти, мышления.</p> | Беседа,<br><br>практическая работа | Зеркала,<br>предметные картинки,<br>игрушки |
| 9 | <p>Звук «Ы».</p> <p>Артикуляционная гимнастика «Щётка»,<br/>«Вкусное варенье».</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Дикие животные».</p>                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>Учить дифференцировать звуки «Ы», «И».</p> <p>Развивать речевое дыхание, звуковое восприятие. Уметь выделять гласный</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Беседа,<br><br>практическая работа | Зеркала,<br>предметные картинки,<br>игрушки |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                   |                                                |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|------------------------------------------------|
|    | <p>Игра «Один-много»,<br/>«Скажи ласково»,<br/>«Большой -<br/>маленький».</p> <p>Самомассаж пальцев<br/>рук.</p> <p>Игра «Хлопни в<br/>ладоши, когда<br/>услышишь звук<br/>«Ы», «Поймай звук»,<br/>«Это мой, моя, моё,<br/>мои»,<br/>«Доскажи словечко».</p> <p>Чистоговорка<br/>(со звуком «Ы»)</p>                                                                                                                         | <p>звук «Ы» в словах,<br/>Продолжать обучать<br/>правильной и чёткой<br/>артикуляции звуков.</p> <p>Развитие зрительного<br/>восприятия, внимания,<br/>памяти, мышления.</p> <p>Закрепить умение<br/>детей согласовывать<br/>притяжательные<br/>местоимениями (мой,<br/>моя, моё, мои) с<br/>существительными.</p> <p>Развитие зрительного<br/>восприятия, внимания,<br/>памяти, мышления</p> |                                   |                                                |
| 10 | <p>Звуки «Э».</p> <p>Артикуляционная<br/>гимнастика «Часики»,<br/>«Качели».</p> <p>Пальчиковая<br/>гимнастика «Семья»,<br/>выучить потешку<br/>«Семья».</p> <p>Игра «Доскажи<br/>словечко».</p> <p>Работа над темпом и<br/>ритмом речи.</p> <p>Игра «Один-много»,<br/>«Скажи ласково».</p> <p>Чистоговорка<br/>(со звуком «Э»)</p>                                                                                           | <p>Учить выделять звук<br/>«Э»,<br/>дифференцировать<br/>этот звук с другими<br/>гласными.</p> <p>Закрепить правильное<br/>произношение звука<br/>«Э», развивать речевой<br/>дыхание (плавно),<br/>фонематическое<br/>восприятие.</p> <p>Учить отгадывать<br/>загадки, развивать<br/>чувство рифмы,<br/>память, логическое<br/>мышление.</p>                                                  | Беседа,<br>практическая<br>работа | Зеркала,<br>предметные<br>картинки,<br>игрушки |
| 11 | <p>Звуки «А»-«О»-«У»-<br/>«Ы»-«Э»-«И» - гласные<br/>звуки<br/>(пропевание гласных с<br/>повышением и<br/>понижением тона).</p> <p>Самомассаж рук<br/>(картотека).</p> <p>Игра «Немое кино».</p> <p>Артикуляционная<br/>гимнастика «Лошадка»,<br/>«Грибок».</p> <p>Игра «Один-много»,<br/>«Скажи ласково».</p> <p>Закрепление звуков<br/>«А»-«О»-«У»-«Ы»-«Э»-<br/>«И».</p> <p>Пальчиковая<br/>гимнастика «Как мы<br/>маме</p> | <p>Учить детей<br/>подбирать<br/>прилагательные к<br/>существительным.</p> <p>Повторить все<br/>гласные звуки,<br/>учить узнавать<br/>гласный звук по<br/>беззвучной<br/>артикуляции,</p> <p>Развитие речевого<br/>дыхания,<br/>фонематического<br/>слуха,<br/>грамматического<br/>строя речи.</p> <p>Развитие<br/>зрительного<br/>восприятия,</p>                                            | Беседа,<br>практическая<br>работа | Зеркала,<br>предметные<br>картинки,<br>игрушки |



|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                    |                                                             |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
|    | <p>помогали».</p> <p>Игра «Какой, какая, какое, какие?»</p> <p>Чистоговорки (со звуком А», «О», «У», «Ы», «Э», «И»).</p>                                                                                                                                                                                                                                | <p>внимания, памяти, мышления.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                    |                                                             |
| 12 | <p>Согласные звуки.</p> <p>Звук «М».</p> <p>Артикуляционная гимнастика «Грибок», «Чашечка».</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Зимние забавы».</p> <p>Игра «Один-много», «Скажи ласково».</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Снежок».</p> <p>Игра «Повтори и запомни», «Какой, какая, какое, какие?», «Кто как кричит?»</p> <p>Чистоговорка (со звуком «М»)</p> | <p>Дать понятие – согласный звук.</p> <p>Обучение правильной и чёткой артикуляции звука «М».</p> <p>Развитие речевого дыхания, фонематического слуха, силы голоса.</p> <p>Учить выделять согласный звук «М».</p> <p>Закрепить понятия - гласный звук, графические навыки (раскрасить животных)</p>                                                                                                                        | <p>Беседа, практическая работа</p> | <p>Зеркала, предметные картинки - раскраски, игрушки</p>    |
| 13 | <p>Звук «М»-«Мь».</p> <p>Преодоление твёрдой атаки гласных.</p> <p>Артикуляционная гимнастика «Чашечка», «Гармошка».</p> <p>Пальчиковая гимнастика с шишкой.</p> <p>Игра «Повтори и запомни», «Сосчитай до 5». Речевая разминка «Лабиринт».</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Новый год».</p> <p>Игра «Хлопни в ладоши», «Поймай мяч».</p>                 | <p>Учить четкому произношению звука «Мь», выделять согласный звук «Мь».</p> <p>Дать понятие «М» - согласный – (большой братец, «Мь» - (маленький братец) Развитие речевого дыхания, слухового восприятия.</p> <p>Закрепить понятие - «гласный звук», «согласный звук».</p> <p>Формировать графические навыки.</p> <p>Развитие зрительного восприятия, внимания, памяти, мышления.</p> <p>Координация речи с движением</p> | <p>Беседа, практическая работа</p> | <p>Зеркала, предметные картинки-раскраски, игрушки, мяч</p> |
| 14 | <p>Звук «Н».</p> <p>Артикуляционная гимнастика «Чашечка», «Гармошка».</p>                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>Учить четкой артикуляции, произношения звука «Н» Развитие речевого дыхания.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>Беседа, практическая работа</p> | <p>Зеркала, предметные картинки, игрушки</p>                |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                    |                                                                                          |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | <p>Пальчиковая гимнастика «На ёлочке».</p> <p>Игра «Один-много», «Чего не стало?»</p> <p>Закрепление звука «Н»-«Нь».</p> <p>Логоритмическое упражнение «Ёлочка».</p> <p>Игра «Повтори и запомни», «Выучи наизусть».</p> <p>Чистоговорка. (со звуком «Н»)</p> | <p>Работа над темпом и ритмом речи. Уметь выделять согласный звук «Н», формировать понятия «гласный звук», «согласный звук».</p> <p>Учить различать твёрдые и мягкие согласные звуки, развивать сенсомоторные навыки.</p>                                                                                                                                                               |                                    |                                                                                          |
| 15 | <p>Звук «Б», «Бь»</p> <p>Работа над темпом и ритмом речи.</p> <p>Артикуляционная гимнастика «Чашечка», «Гармошка».</p> <p>Пальчиковая гимнастика «На ёлочке».</p> <p>Игра «Один-много», «Чего не стало?»</p> <p>Чистоговорка (со звуком «Б», «Бь»)</p>       | <p>Учить чёткому произношению и различию звуков «Б», «Бь», выделять согласные звуки («Б» - большой и «Бь»- маленький братец).</p> <p>Развитие речевого дыхания, слухового восприятия. Закрепить понятие - «гласный звук», «согласный звук». Формировать графические навыки.</p> <p>Развитие зрительного восприятия, внимания, памяти, мышления.</p> <p>Координация речи с движением</p> | <p>Беседа, практическая работа</p> | <p>Зеркала, предметные картинки (на звук «Б») - раскраски, цветные карандаши игрушки</p> |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                    |                                              |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------------------|
| 16 | <p>Звук «П».</p> <p>Закрепление звука «П»-«Пь».</p> <p>Логоритмическое упражнение «Зимние забавы».</p> <p>Артикуляционная гимнастика «Маляр», «Дятел».</p> <p>Игра «Один-много», «Скажи ласково».</p> <p>Игра «Найди лишнее», «Зимние забавы».</p> <p>Чистоговорка (со звуком «П», «Пь»)</p> | <p>Учить чёткому произношению и различию звуков «Б», «Бь», выделять согласные звуки («Б» - большой и «Бь»- маленький братец).</p> <p>Развитие речевого дыхания, слухового восприятия.</p> <p>Закрепить понятие - «гласный звук», «согласный звук».</p> <p>Учить грамматическому строю речи.</p> | <p>Беседа, практическая работа</p> | <p>Зеркала, предметные картинки, игрушки</p> |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------------------|

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                             |                                               |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|-----------------------------------------------|
|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Формировать графические навыки. Развитие зрительного восприятия, внимания, памяти, мышления. Координация речи с движением                                                                                                                                                                                                        |                             |                                               |
| 17 | Звуки «Б»-«П» (дифференциация). Артикуляционная гимнастика «Футбол», «Парус». Моторика (Су-Джок терапия). Игра «Доскажи словечко», «Поймай звук». Закрепление звуков «Б»-«П». Логоритмические упражнения (картотека) Игра «Сосчитай до 7», «У кого кто?» Чистоговорка (со звуком «Б», «П»)                   | Научить дифференцировать звуки «Б», «П» Формировать навык дифференциации звуков «Б», «П» в слогах. Закрепить понятия согласный, большой братец) Развитие речевого дыхания, фонематического слуха, грамматического строя речи. Учить составлять простые предложения. Развитие зрительного восприятия, внимания, памяти, мышления. | Беседа, практическая работа | Зеркала, предметные картинки, игрушки         |
| 18 | Звук «Д». Артикуляционная гимнастика «Индюк», «Пароход гудит». Пальчиковая гимнастика с крупой. Игра «Один-много», «Скажи ласково». Пальчиковая гимнастика «Транспорт». Игра «Большой - маленький», «Кто как передвигается?», «Кто как кричит?», «Скажи, кого не стало?» Чистоговорка (со звуком «Д», «Дь»). | Познакомить со звуком «Д», учить выделять звук «Д» среди других согласных. Учить различать звуки «Д», «Дь». Обучение правильной и чёткой артикуляции. Развитие речевого дыхания, тембровой окраски и высоты тона Учить составлять простые предложения с глаголами. Развитие зрительного восприятия, внимания, памяти, мышления.  | Беседа, практическая работа | Зеркала, предметные картинки, игрушки, круппа |
| 19 | Звук «Т». Артикуляционная гимнастика «Трубочка»,                                                                                                                                                                                                                                                             | Познакомить со звуком «Т», учить выделять звук «Т»                                                                                                                                                                                                                                                                               | Беседа, практическая работа | Зеркала,                                      |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                             |                                                 |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|-------------------------------------------------|
|    | <p>«Горка».</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Профессии».</p> <p>Игра «Один-много», «Скажи ласково», «Весёлый счёт».</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Построим домик».</p> <p>Игра «Мой, моя, моё, мои», «Какие бывают профессии?»</p> <p>Чистоговорка (со звуком «Т», «ТЬ»)</p>                                                                       | <p>среди других согласных.</p> <p>Обучение правильной и чёткой артикуляции.</p> <p>Работа над интонационной окрашенностью речи, речевого дыхания</p> <p>Учить различать звуки «Т», «ТЬ». Закреплять умение составлять простые предложения с притяжательными местоимениями</p> |                             | предметные картинки, игрушки                    |
| 20 | <p>Звуки «Д»-«Т».</p> <p>Артикуляционная гимнастика «Трубочка», «Горка».</p> <p>Развитие мелкой моторики (Су-Джок терапия).</p> <p>Игра «Доскажи словечко», «Хлопни в ладоши, если услышишь звуки «Д»-«Т»</p> <p>Логоритмические упражнения (картотека).</p> <p>Игра «Весёлый счёт», «Чей хвост?».</p> <p>Чистоговорка (со звуками «Д», «Т»).</p> | <p>Научить дифференцировать звуки «Д» и «Т».</p> <p>Формировать навык дифференциации звуков «Д» и «Т».</p> <p>дифференциация.</p> <p>Работа над чёткостью дикции.</p> <p>Развитие речевого дыхания, зрительного восприятия, внимания, памяти, мышления</p>                    | Беседа, практическая работа | Зеркала, предметные картинки, игрушки           |
| 21 | <p>Звук «Г».</p> <p>Логоритмика (картотека).</p> <p>Артикуляционная гимнастика «Трубочка», «Горка».</p> <p>Пальчиковая гимнастика с прищепками.</p> <p>Игра «Один-много», «Скажи ласково».</p> <p>«Выучить наизусть стишок про звук «Г».</p> <p>Самомассаж пальцев рук (картотека).</p> <p>Чистоговорка (со звуками «Г», «Гь»)</p>                | <p>Познакомить со звуком «Г», находить место звука «Г» в словах.</p> <p>Научить дифференцировать звуки «Г» и «Гь».</p> <p>Работа над вопросительной и восклицательной интонацией.</p> <p>Закреплять умение образовывать слова во мн. числе, существительные</p>               | Беседа, практическая работа | Зеркала, предметные картинки, игрушки, прищепки |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                      |                                             |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
|    |                                                                                                                                                                                                                                                      | с уменьшительно-ласкательными суффиксами.<br>звук. Закреплять умение употреблять в речи числительные с существительными.<br>Развитие зрительного восприятия, внимания, памяти, мышления.                                                                                                                                                                        |                                                      |                                             |
| 22 | Звук «К».<br>гимнастика «Киска лакает молочко»,<br>«Вкусный мёд».<br>Пальчиковый театр.<br>Игра «Один-много»,<br>«Сосчитай до 10».<br>Игра «Скажи, чего нет?», «Скажи, какая?».<br>Чистоговорка (со звуком «К», «Кь»)                                | Научить выделять звук «К» из потока согласных, проверить знания об использовании в речи местоимений.<br>Научить различать звуки «К» и «Кь».<br>Работа над речевым дыханием, темпом и ритмом речи.<br>Обогащение словаря числительными, прилагательными.<br>Закрепить грамматический строй речи.<br>Развитие зрительного восприятия, внимания, памяти, мышления. | Беседа,<br>пальчиковый театр,<br>практическая работа | Зеркала,<br>предметные картинки,<br>игрушки |
| 23 | Звуки «Г»-«К» (дифференциация).<br>Артикуляционная гимнастика «Грибок», «Чашечка».<br>Пальчиковая гимнастика «Зимушка-зима».<br>Игра «Весёлый счёт», «Повтори и запомни».<br>Игра «Один-много», «Скажи ласково».<br>Пальчиковая гимнастика «Снежок». | Научить различать звуки «Г» и «К».<br>Обучение правильной и чёткой артикуляции.<br>Развитие речевого дыхания, тембра речи.<br>Закрепить грамматический строй речи, согласовывать существительные с числительными.<br>Составлять простые предложения с существительными в уменьшительно-ласкательной форме.<br>Развитие зрительного восприятия,                  | Беседа,<br>практическая работа                       | Зеркала,<br>предметные картинки,<br>игрушки |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                             |                                                                              |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | внимания, памяти, мышления.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                             |                                                                              |
| 24 | Звук «В».<br>Артикуляционная гимнастика «Лошадка», «Приклей конфетку».<br>Пальчиковая гимнастика «Мебельный магазин».<br>Игра «Скажи ласково», «Это мой, моя, моё, мои».<br>Игра «Повтори и запомни», «Четвёртый лишний».<br>Чистоговорка (со звуком «В», «Вь»)                                                    | Работа над чёткостью дикции звука «В».<br>Научить выделять в речи звук «В», определять позицию звука в словах. (в начале, в конце слова). Закрепить притяжательные местоимения в предложении.<br>Развивать ясной шёпотной речи.<br>Научить различать звуки «В» и «Вь».<br>Учить классификации кукольной одежды (по сезонам)<br>Развитие зрительного восприятия, внимания, памяти, мышления. | Беседа, практическая работа | Зеркала, предметные картинки, игрушки, предметы кукольной одежды.            |
| 25 | Звук «Ф».<br>Слоги<br>Логоритмическое упражнение «Филин» (наизусть).<br>Артикуляционная гимнастика «Чашечка», «Гармошка».<br>Пальчиковая гимнастика «Головные уборы».<br>Игра «Один-много», «Сосчитай до 5».<br>Пальчиковая гимнастика «Обувь».<br>Игра «О чём мы говорили?»<br>Чистоговорка (со звуком «Ф», «Фь») | Познакомить со звуком «Ф», Учить чёткому произношению звука.<br>Дать понятие – слоги. Учить делению слов на слоги (2-х слоговые слова), Различать короткие и длинные слова.<br>Развивать речевое дыхание, интонационную выразительность речи. Закрепить умение различать звуки «Ф» и «Фь»<br>Развивать связную речь                                                                         | Беседа, практическая работа | Зеркала, предметные картинки с изображением головных уборов и обуви, игрушки |
| 26 | Звуки «В»-«Ф» (дифференциация).<br>Артикуляционная гимнастика «Парус», «Пароход гудит».                                                                                                                                                                                                                            | Формировать навык дифференциации звуков «В» и «Ф».<br>Работа над чёткостью дикции и речевого дыхания. Закрепить понятие – слоги,                                                                                                                                                                                                                                                            | Беседа, практическая работа | Зеркала, предметные картинки, игрушки                                        |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                |                                       |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|---------------------------------------|
|    | <p>Пальчиковая гимнастика «Весна-красна».</p> <p>Игра «Доскажи словечко», «Хлопни в ладоши».</p> <p>Закрепление звуков «В»-«Ф».</p> <p>Логоритмические упражнения (картотека).</p> <p>Игра «Весёлый счёт», «Чего не стало?»</p> <p>Выучить скороговорку. (со звуком «В», «Ф»)</p> | <p>умение делить слова на слоги</p> <p>Формировать навыки словообразования и словоизменения, учить использовать в речи предложно-падежные конструкции.</p> <p>Развитие зрительного восприятия, внимания, памяти, мышления.</p>                                                                                                                                                              |                                |                                       |
| 27 | <p>Гласные и согласные звуки.</p> <p>Звуки «З - Зь».</p> <p>Артикуляционная гимнастика «Трубочка», «Чашечка».</p> <p>Пальчиковая гимнастика «В цирке».</p> <p>Игра «Один – много», «Повтори и запомни», «Смешинка».</p> <p>Игра «Найди первый звук», «Найди последний звук».</p>  | <p>Закрепить умение различать гласные и согласные звуки,</p> <p>Развивать графические умения и навыки. Работа над речевым дыханием.</p> <p>Познакомить со звуком «З», закрепить навык определения позиции звука «З» в словах.</p> <p>Научить различать звуки «З» и «Зь»</p> <p>Закрепить грамматический строй речи.</p> <p>Развитие зрительного восприятия, внимания, памяти, мышления.</p> | Беседа,<br>практическая работа | Зеркала, предметные картинки, игрушки |
| 28 | <p>Звуки «С»-«Сь».</p> <p>Артикуляционная гимнастика «Трубочка», «Чашечка».</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Перелётные птицы».</p> <p>Игра « Доскажи словечко», «Семейка слов».</p> <p>Закрепление звуков «С»-«Сь».</p> <p>Артикуляционная гимнастика «Трубочка», «Чашечка».</p>   | <p>Работа над чёткостью дикции.</p> <p>Работа над плавностью и напевностью речи.</p> <p>Научить определять наличие или отсутствие звука «С» в словах и находить место звука «С» в словах.</p> <p>Учить различать звуки «С» и «Сь».</p> <p>Развивать чувство ритма, памяти,</p>                                                                                                              | Беседа,<br>практическая работа | Зеркала, предметные картинки, игрушки |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                             |                                                             |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|-------------------------------------------------------------|
|    | Пальчиковая гимнастика «Скворечник». Игра «Что лишнее», «Семейка слов».                                                                                                                                                                           | логического мышления.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                             |                                                             |
| 29 | Звук «Ц». Артикуляционная гимнастика «Дятел», «Болтушка». Пальчиковая гимнастика «Космический отряд». Игра «Какие бывают иголки?», «Весёлый счёт». Пальчиковая гимнастика «Планеты». Игра «Весёлая рифма», «Почему и потому».                     | Познакомить со звуком «Ц», закрепить навык правильного произношения звука «Ц». Работа над чёткостью дикции. Воспитание ясной шёпотной речи. Дать понятие – многозначные слова (иголка). Закрепить умение составлять предложения со словом «потомучто», работа над грамматическим строем речи. Развивать чувство рифмы, памяти, логического мышления. | Беседа, практическая работа | Зеркала, предметные картинки с изображением планет, игрушки |
| 30 | Звуки «С»-«Ц» (дифференциация). Артикуляционная гимнастика «Трубочка», «Горка». Развитие мелкой моторики (Су-Джок терапия). Игра «Доскажи словечко», «Хлопни в ладоши». Логоритмические упражнения (картотека). Игра «Весёлый счёт», «Чей хвост?» | Формировать навык дифференциации звуков С и Ц. Работа над чёткостью дикции звуков «С», «Ц» Развитие речевого дыхания, чувство рифмы, ритма, памяти, мышления.                                                                                                                                                                                        | Беседа, практическая работа | Зеркала, предметные картинки, игрушки                       |
| 31 | Звук «Ш». Артикуляционная гимнастика «Ступеньки», «Трубочка», «Горка» Пальчиковая гимнастика «Весна пришла». Игра «Прислушайся»,                                                                                                                  | Познакомить со звуком «Ш». научить определять наличие или отсутствие звука «Ш» в словах, место звука в словах Закрепить навык правильного                                                                                                                                                                                                            | Беседа, практическая работа | Зеркала, предметные картинки, игрушки                       |



|    |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                    |                                                   |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|---------------------------------------------------|
|    | «Подскажи словечко».<br>Самомассаж пальцев рук (картотека).<br>Игра «Повторить наизусть стишок про звук «Ш».<br>Чистоговорка (со звуком «Ш»)                                                                                                                               | произношения звука «Ш». Развитие речевого дыхания, чувство рифмы, ритма, памяти, мышления                                                                                                                                                                            |                                    |                                                   |
| 32 | Звук «Ж».<br>Артикуляционная гимнастика «Катушка», «Мостик».<br>Пальчиковая гимнастика «Бойцы-молодцы», «Солдатики»<br>Игра «Чего не стало?», «Кто кем был?»<br>Закрепление звука «Ж».<br>Игра с мячом «Поймай и назови слово со звуками «Ж», «Ш».», «Звук спрятался».     | Познакомить со звуком «Ж», работа над чёткостью дикции. Учить определять наличие или отсутствие звука «Ж» в словах, местоположения звука в словах, составлять предложения. Развитие зрительного восприятия, внимания, памяти, мышления                               | Беседа,<br><br>практическая работа | Зеркала, предметные картинки, игрушки, мяч        |
| 33 | Звуки «Ш»-«Ж» (дифференциация).<br>Речевая разминка «Дорожка», «Змейка – жук»<br>Артикуляционная гимнастика «Барабанщик», «Болтушка».<br>Су-Джок терапия.<br>Игры с мячом.<br>Пальчиковая гимнастика с крупой.<br>Игры с мячом «Поймай и назови слово со звуками «Ж», «Ш». | Научить различать звуки «Ш» и «Ж». Формировать навык дифференциации звуков «Ш» и «Ж». Учить определять наличие или отсутствие звука «Ж» в словах, местоположения звука в словах, составлять предложения. Развитие зрительного восприятия, внимания, памяти, мышления | Беседа,<br><br>практическая работа | Зеркала, предметные картинки, игрушки, крупа, мяч |
| 34 | Звук «Ч».<br>Артикуляционная гимнастика «Змейка», «Пароход гудит».<br>Пальчиковая гимнастика «Насекомые».<br>Игра «В гостях у звука «Ч», «Хлопни в ладоши».<br>Звук «Щ».<br>Игра «Прошагай слово», «Поймай мяч и назови слова со звуком «Ч», «Щ»».<br>Чистоговорка         | Работа над чёткостью дикции.<br>Закрепить понятия - согласный и гласный звук.<br>Научить выделять звук «Ч», «Щ».<br>Образовывать относительные прилагательные.<br>Познакомить со звуком «Щ».<br>Учить определять наличие или                                         | Беседа,<br><br>практическая работа | Зеркала, предметные картинки, игрушки, крупа, мяч |

|  |                     |                                                                                                                                                                                                                    |  |  |
|--|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | со звуком «Ч», «Щ») | отсутствие звуков «Ч», «Щ» в словах, закрепить навык правильного произношения звука «Ч», «Щ». Закрепить умение делить слова на слоги (шаги, хлопки)<br>Развитие зрительного восприятия, внимания, памяти, мышления |  |  |
|--|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

### Второй год обучения. Старшая группа (5 – 6 лет)

| № | Темы занятий                                                                                                                                           | Основное содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Основные формы работы                                                        | Средства обучения и воспитания                                    |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| 1 | Мониторинг детей.                                                                                                                                      | Выявление знаний детей на начало года                                                                                                                                                                                                                                                                      | Беседа, практическая работа                                                  | Индивидуальная карта речевого развития ребенка                    |
| 2 | «Детский сад». Пересказ рассказа «В раздевалке» (составленного по демонстрируемым действиям). Артикуляционная гимнастика «Улыбка», «Хоботок», «Лопата» | Закреплять умения согласовывать имена сущ. с притяжательными местоимениями -мой-моя-моё. Учить детей составлять предложения по демонстрируемым действиям. Активизировать словарь по данной теме. Воспитывать внимательно наблюдать за происходящими действиями. Совершенствование артикуляционной моторики | Беседа, практическая работа                                                  | Зеркала, сюжетные картинки и предметы                             |
| 3 | «Игрушки». Составление рассказа «Как мы играли» (из личного опыта). Игра «Катины подарки»                                                              | Отработка падежных окончаний имен сущ. единственного числа. Преобразование имен сущ. в именительном падеже единственного числа во множ. число.                                                                                                                                                             | Орг. момент (пришла кукла Катя с подарками), рассматривание игрушек, беседа, | Кукла Катя, корзинка, игрушки: кубики, мяч, песочный набор и т.д. |

|   |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                       |                                                                                            |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | Упр-е «Лошадка»                                                                                                                                                                                          | Систематизировать знания по теме «Игрушки». Закрепить умение детей выделять первый звук в словах                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | практическая работа                                                                                   |                                                                                            |
| 4 | «Осень». Пересказ рассказа Н. Сладкова «Осень на пороге» (с использованием магнитной доски). Игра «Что ты видишь?», «Один - много»                                                                       | Отработка падежных окончаний и образование множественного числа существительных. Согласование имен сущ. с именами прилагательными в роде, числе, падеже. Учить детей пересказывать рассказ с опорой на картинки. Систематизировать знания детей о поведении животных в осенний период. Развитие зрительного восприятия, внимания, памяти, мышления.                                                                                                     | Орг. момент – (прилетела ворона), беседа, загадка об осени, практическая работа                       | Магнитная доска, предметные картинки, картинка – загадка (с изображением контуров листьев) |
| 5 | «Овощи». Составление описательного рассказа об овощах (с опорой на схему). Игра «Загадки – отгадки» (про овощи), «Прохлопай слово». Артикуляционная гимнастика «Хоботок» «Трубочка». Игра «Один – много» | Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами -ик-, -чик-, -ечк-, -очк-, -еньк-, -оньк- по теме Учить детей пересказывать рассказ с опорой на схему описания. Учить узнавать овощи по описанию. Развивать умение отвечать на вопросы полным предложением. Активизировать словарь по теме «Овощи». Развитие речевого дыхания, чувство рифмы, ритма, памяти, мышления. Развитие зрительного восприятия, внимания, памяти, мышления | Орг. момент – козинка с овощами, загадывание загадок беседа, загадывание загадок, практическая работа | Зеркала, муляжи овощей, схема – описания овощей                                            |
| 6 | «Фрукты». Составление описательного                                                                                                                                                                      | Согласование имен существительных с притяжательными                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Орг. момент-корзинка с фруктами,                                                                      | Зеркала, муляжи фруктов, корзинка, схема                                                   |

|   |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                             |                                                                               |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
|   | <p>рассказа о фруктах (с опорой на схему).<br/>         Артикуляционная гимнастика<br/>         «Вкусное варенье»<br/>         Игра «Загадки – отгадки»,<br/>         «Повторим и поиграем» (первый звук А-У, И-У)<br/>         Гласный - красный</p> | <p>местоимениями мой, моя, мое, мои.<br/>         Согласование имен существительных с прилагательными в роде, числе, падеже<br/>         Учить подбирать существительные к прилагательным.<br/>         Учить составлять рассказ опорой на схему.<br/>         Развитие зрительного восприятия, внимания, памяти, мышления.<br/>         Закрепить умение определять первый звук в слове (гласные звуки)</p> | <p>загадывание загадок, беседа, практическая работа</p>                     | <p>– описания фруктов</p>                                                     |
| 7 | <p>«Сад-огород».<br/>         Пересказ рассказа «Богатый урожай». (с использованием сюжетных картинок).<br/>         Игра «Угадай, что где растет?»,<br/>         «Угадай на вкус»</p>                                                                | <p>Согласование существительных с прилагательными и глаголами, закрепление употребления в речи простых предлогов: -на-с-в-из-.<br/>         Учить пересказывать рассказ, с опорой на сюжетные картинки.<br/>         Учить логическому построению высказывания.<br/>         Закреплять и дифференцировать знания по теме «Сад-огород».</p>                                                                  | <p>Орг. момент – настоящие овощи и фрукты, беседа, практическая работа</p>  | <p>Картина сада и огорода, сюжетные картинки овощи и фруктов</p>              |
| 8 | <p>«Лес, Деревья»<br/>         Придумывание сказки по цепочке (по плану, группами).<br/>         Игра «Ветер»<br/>         Артик- я гимн – ка «Пузырь».</p>                                                                                           | <p>Согласовывать имена числительные два и пять с существительными.<br/>         Закреплять употребление предлога – в-.<br/>         Упражнять в употреблении формы множественного числа имен существительных в родительном падеже.<br/>         Развивать внимание, мышление, связную речь.<br/>         Воспитывать интерес к речи других детей, исправлять и дополнять.</p>                                | <p>Орг. момент сказочные герои, беседа, практическая работа по группам.</p> | <p>Сказочные герои (игрушки): дед, баба, лиса, волк, заяц и т.д., зеркала</p> |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                               |                                                                           |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
| 9  | <p>«Грибы, Ягоды».</p> <p>Пересказ рассказа Я. Тайца «По ягоды» (с использованием предметных картинок)</p> <p>Игра «Съедобное – несъедобное»</p> <p>Артику-я гим-ка «Хоботок», «Вкусное варенье»</p>                                                                                        | <p>Учить различать съедобное и несъедобное.</p> <p>Упражнять в подборе обобщающих слов.</p> <p>Развивать слуховое восприятие</p> <p>Активизировать словарный запас.</p> <p>Образование прилагательных и существительных множественного числа в именительном и родительном падежах.</p> <p>Образование относительных прилагательных.</p> <p>Учить логическому построению высказывания.</p>                      | <p>Орг. момент (пришла белочка в гости). Беседа, практическая работа</p>      | <p>Белочка, мяч, сюжетные картинки</p>                                    |
| 10 | <p>«Перелетные птицы».</p> <p>Пересказ адаптированного рассказа Л. Воронковой «Лебеди» (с использованием сюжетных картинок).</p> <p>Игра «Лебеди летят».</p> <p>Артикуляционную гимн-ка «Птенчики».</p> <p>Пальчиковая гимн-ка «Вышел дождик на прогулку»</p> <p>Игра «Кто как кричит?»</p> | <p>Образование и употребление приставочных глаголов.</p> <p>Закрепление употребления в речи простых глаголов: на-с, в-из.</p> <p>Учить пересказывать рассказ, используя сюжетные картинки.</p> <p>Учить логическому построению высказывания.</p> <p>Развивать тонкую моторику, координацию речи с движением, внимание, мышление, связную речь.</p> <p>Закрепить умение согласовывать слова в предложениях.</p> | <p>Орг. момент. Беседа, практическая работа</p>                               | <p>«Перышки» (из салфеток),</p>                                           |
| 11 | <p>«Одежда».</p> <p>Составление описательного рассказа об одежде (с опорой на схему).</p> <p>Игра «Скажи ласково»</p> <p>Артик-я гимн-ка «Трубочка», «Горка». Игра</p>                                                                                                                      | <p>Упражнение в образовании имен существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами -ик-, -чик-, -ечк-, - очк-, -еньк-, -оньк-.</p> <p>Учить составлять описательный рассказ о предметах одежды с</p>                                                                                                                                                                                                    | <p>Орг. момент – (пришла в гости кукла Маша). Беседа, практическая работа</p> | <p>Картинка – схема, предметы кукольной одежды, кукла, пазлы «Одежда»</p> |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                  |                                          |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|
|    | «Какой, какая, какое, какие?»                                                                                                                                                                                                                            | опорой на схему описания.<br>Развивать внимание и мышление, обращая внимание на детали в описании. Закреплять умение согласовывать существительные с прилагательными.                                                                                                                                                                                                  |                                                                                  |                                          |
| 12 | «Обувь»,<br>«Головные уборы»<br>(по предметным картинкам).<br>Составление рассказа «Как солнышко ботинок нашло» (с использованием сюжетных картинок).<br>Артикуляц-я гимнастика<br>«Барабанщик»,<br>«Болтушка».<br>Игра «Четвертый лишний», «Скажи Где?» | Формирование умения согласовывать глаголы с существительными единственного числа (ботинок обувает, ботинки обувают).<br>Упражнение детей в умении подбирать слова противоположные по значению<br>Упражнять в употреблении предлогов: -под, -из-под.<br>Учить составлять рассказ по серии сюжетных картин.<br>Развивать умение отвечать на вопросы полным предложением. | Орг. момент.<br>(пришел в гости Кот в сапогах)<br>Беседа,<br>практическая работа | Предметные картинки                      |
| 13 | «Ателье, Инструменты».<br>Пересказ рассказа Н. Носова «Заплата» (с использованием предметных картинок).<br>Игра «Ателье».<br>Артик-я гимнастика<br>«Улыбка»,<br>«Гармошка»,<br>«Молоток»                                                                 | Учить образовывать прилагательные от существительных.<br>Учить образовывать существительные множественного числа в именительном и родительном падежах.<br>Учить детей пересказывать рассказ, используя предметные картинки.<br>Закреплять употребление имен существительных в винительном падеже.<br>Закреплять умение правильно употреблять приставочные глаголы.     | Орг. момент.<br>Беседа,<br>практическая работа                                   | Предметные картинки с предметами одежды, |
| 14 | «Мебель и её части».                                                                                                                                                                                                                                     | Развивать умение согласовывать существительные с                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Орг. момент<br>приходит в гости Бабушка                                          | Маски, предметы                          |

|    |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                               |                                                      |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|
|    | <p>Пересказ русской народной сказки «Три медведя» (драматизация).<br/>Игра «Три медведя шли домой»,<br/>«Скажи ласково»<br/>Артик-я гимн-ка<br/>«Лопата»,<br/>«Мостик»</p>                                              | <p>прилагательными в роде, числе, падеже.<br/>Учить подбирать глаголы к существительным по теме.<br/>Учить детей пересказывать текст подробно, точно воспроизводя реплики главных героев.<br/>Закреплять умение образовывать существительные с уменьшительно-ласкательным значением.</p>                                                                                           | <p>– загадушка).<br/>Беседа,<br/>практическая работа</p>                      | <p>мебели (по сказке)</p>                            |
| 15 | <p>«Зима»,<br/>«Зимние забавы». Пересказ рассказа «Общая горка» (составление по сюжетной картине).</p>                                                                                                                  | <p>Закреплять умение употреблять предлоги движения -в - из – от- по- к.<br/>Учить подбирать родственные слова.<br/>Учить образовывать глаголы прошедшего времени.<br/>Упражнять в составлении предложений по опорным словам.<br/>Развивать умение толкования пословиц и поговорок по лексической теме.<br/>Формировать навыки целенаправленного восприятия содержания картины.</p> | <p>Орг. момент.<br/>Беседа,<br/>практическая работа</p>                       |                                                      |
| 16 | <p>«Новогодний праздник». Составление рассказа «Новый год на пороге» (по серии сюжетных картин с продолжением сюжета).<br/>Пальчиковая гимнастика «Снежок». Игра «Повтори и запомни», «Какой, какая, какое, какие?»</p> | <p>Упражнять в употреблении предлога без и имен существительных в различных падежах<br/>Упражнять в образовании имен существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.<br/>Закреплять навык отгадывания загадок.<br/>Учить детей составлять рассказ по серии сюжетных картин.</p>                                                                                          | <p>Орг. момент.<br/>(пришел снеговик)<br/>Беседа,<br/>практическая работа</p> | <p>Сюжетная картины «Новый год», елочные игрушки</p> |

|    |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                            |                                              |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|
|    |                                                                                                                                                                                                                                    | <p>Формировать навык соблюдения последовательности изложения.</p> <p>Активизировать словарь прилагательных по теме.</p> <p>Упражнять в рассказывании, с указанием времени и места действия.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                            |                                              |
| 17 | <p>«Семья».</p> <p>Составление рассказа «Семейный ужин» (по серии сюжетных картин с элементами творчества).</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Семья»</p> <p>Артик-я гимн-ка «Гармошка», «Чашечка»</p> <p>Игра «Поймай звук»</p>       | <p>Учить подбирать противоположные по значению слова.</p> <p>Закреплять знания о родственных связях.</p> <p>Развивать понимание логико-грамматических конструкций</p> <p>Учить образовывать притяжательные прилагательные.</p> <p>Развивать навык образования простых причастий и прилагательных.</p> <p>Обучить составлению связного последовательного рассказа по серии сюжетных картинок.</p> <p>Формировать умение объединять действия на отдельных картинках в единую сюжетную ситуацию.</p> | <p>Орг. момент.</p> <p>Беседа, практическая работа</p>                     | <p>Сюжетная картина «Семья»</p>              |
| 18 | <p>«Зимующие птицы».</p> <p>Составление описательного рассказа о птицах (с использованием схемы).</p> <p>Пальчиковая гимнастика «На кормушке»</p> <p>Артикул-я гимн-ка «Птичка», «Заборчик».</p> <p>Игра «Найди похожие слова»</p> | <p>Учить образовывать глаголы и закреплять знания детей о голосах птиц.</p> <p>Учить образовывать прилагательные и существительные с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов.</p> <p>Закреплять употребление существительных в именительном и родительном падежах множественного числа.</p>                                                                                                                                                                                                  | <p>Орг. момент. (прилетела Каркуша)</p> <p>Беседа, практическая работа</p> | <p>Предметные картинки, картинка - схема</p> |



|    |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                               |                                             |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
|    |                                                                                                                                                                                                                                        | Учить рассматривать предметы или явления окружающей действительности. Упражнять в подборе синонимов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                               |                                             |
| 19 | «Дикие животные зимой».<br>Пересказ рассказа Е. Чарушина «Кто как живет: заяц, белка, волк» (картинки животных).<br>Логоритмические упражнения (картотека)<br>Игра «Сосчитай до 7», «У кого кто?»<br>Артик-я гимн-ка «Кто как кричит?» | Обучать образованию притяжательных прилагательных. Закреплять практическое употребление в речи простых предлогов: на, с, под, над, за.<br>Обучать образованию существительных единственного и множественного числа с уменьшительно-ласкательными суффиксами.<br>Учить выразительно высказывать тексты близко к образцу, без помощи вопросов.<br>Упражнять в подборе прилагательных к существительным по теме.<br>Учить составлять загадки о животных. | Орг. момент (прискакал зайка)<br>Беседа, практическая работа  | Игрушки диких животных, предметные картинки |
| 20 | «Почта».<br>Пересказ рассказа «Как мы общаемся» (ситуативный разговор).<br>Артик-я гимн-ка «Мостик», «Покусая язык».<br>Пальчиковая гимнастика «Зайка»<br>Игра «Отправляем письмо», «Найди звук»                                       | Закреплять умение согласовывать числительные два, пять с существительными.<br>Учить согласовывать существительные с глаголами единственного и множественного числа.<br>Учит составлять, а затем пересказывать небольшой повествовательный рассказ, составленный по отдельным сюжетным картинкам.<br>Развивать и активизировать словарь по теме.                                                                                                       | Орг. момент.<br>Пришло письмо.<br>Беседа, практическая работа | Предметные картинки, письмо                 |
| 21 | «Транспорт».<br>Пересказ рассказа Г. Циферова                                                                                                                                                                                          | Обучать образованию приставочных глаголов движения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Орг. момент.<br>(приехал в                                    | Игрушка паровозик, цветы ландыши,           |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                               |                                                               |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
|    | <p>«Паровозик» (с опорой на предметные картинки).<br/>         Артикуляционная гимнастика «Индюк»,<br/>         «Пароход гудит».<br/>         Пальчиковая гимнастика с крупной.<br/>         Игра «Один-много»,<br/>         «Скажи ласково</p> | <p>Закреплять умение употреблять имена существительные в форме косвенного падежа.<br/>         Закреплять умение образовывать имена существительные множественного числа в именительном и родительном падежах.<br/>         Учить детей пересказывать текст, соблюдая целостность, связность, плавность и объем.<br/>         Закреплять употребление существительных в творительном падеже.</p>                                                                                                                   | <p>гости паровозик)<br/>         Беседа,<br/>         практическая работа</p> | <p>начальник станции</p>                                      |
| 22 | <p>«Наша армия».<br/>         Пересказ рассказа Л. Кассиля «Сестра».<br/>         (с использованием сюжетных картин)<br/>         Пальчиковая гимнастика «Мы солдаты»<br/>         Арик-я гим-ка «Барабан»<br/>         Игра «Хорошо-плохо»</p> | <p>Обучать образованию прилагательных от существительных.<br/>         Образовывать имена существительные множественного числа в родительном падеже.<br/>         Развивать умение образовывать существительные обозначающие профессию (артиллерия-артиллерист, вертолёт-вертолетчик).<br/>         Формировать умение связно и последовательно пересказывать текст.<br/>         Расширять знания о мужестве людей во время войны.<br/>         Развивать умение сопереживать героям и оценивать их поступки.</p> | <p>Орг. момент.<br/>         Беседа,<br/>         практическая работа</p>     | <p>Предметные картинки<br/>         «Защитники Отечества»</p> |
| 23 | <p>«Комнатные растения».<br/>         «Рыбы».<br/>         Составление рассказа «В живом уголке» (с использованием сюжетных картин).</p>                                                                                                        | <p>Учить употреблять глаголы в прошедшем времени.<br/>         Закреплять умение подбирать сходные и противоположные по значению слова.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>Орг. момент.<br/>         Беседа,<br/>         практическая работа</p>     | <p>Сюжетные картинки<br/>         «Живой уголок»</p>          |

|    |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                   |                                              |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|
|    | Игра «Скажи наоборот», «Скажи по - другому»<br>Артик-я гим-ка<br>«Улыбка»,<br>«Вкусный мед»<br>Пальчиковая гимнастика<br>«Красивые цветы»                                                                                                    | Учить выделять из текста однокоренные слова.<br>Закреплять умение употреблять глаголы в прошедшем времени.<br>Формировать навык классификации предметов по лексической теме.                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                   |                                              |
| 24 | «Праздник 8 - ое марта. Цветы». Составление описательного рассказа о маме (из личного опыта).<br>Игра «Скажи ласково»,<br>«Скажи по - другому»<br>Артик-я гим-ка<br>«Улыбка»,<br>«Вкусный мед»<br>Пальчиковая гимнастика<br>«Красивые цветы» | Учить преобразовывать имена существительные мужского рода в имена существительные женского рода.<br>Упражнять в подборе родственных слов.<br>Упражнять в подборе признаков к предметам.<br>Учить выделять однокоренные слова.<br>Учить детей составлять описательные рассказы о людях, используя их портреты и фотографии.<br>Развивать монологическую речь и связные высказывания.<br>Упражнять в подборе имен прилагательных к именам существительным. | Орг. момент.<br>Беседа,<br>практическая работа                    | Фотографии мам                               |
| 25 | «Весна». Составление рассказа «Заяц и морковка». Пальчиковая гимнастика «Заяц»<br>Арт-я гимн-ка<br>«Хоботок»,<br>«Вкусная конфета»<br>Игра «Один-много»                                                                                      | Учить детей называть признаки времен года.<br>Учить образовывать относительные имена прилагательные и подбирать к ним имена существительные.<br>Развивать умение замечать неточности в весенней картинке и выделять их.<br>Развивать мышление и связную речь.<br>Закреплять навык использования в речи предлога без.<br>Отрабатывать падежные окончания имен                                                                                             | Орг. момент (В гости пришел Зайка) Беседа,<br>практическая работа | Сюжетные картинки из серии «Заяц и морковка» |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                   |                                                                                                                                                  |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                | существительных<br>единственного и<br>множественного числа.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                   |                                                                                                                                                  |
| 26 | «Профессии».<br>Составление<br>описательного<br>рассказа о<br>профессиях (с<br>использованием<br>схемы).<br>Артик-я гим-ка<br>«Горка»,<br>«Трубочка»<br>Пальчиковая<br>гимнастика «Что<br>перепутал<br>художник?»<br>Игра «Кому что?»                                          | Учить называть<br>профессии по месту<br>работы или роду занятия.<br>Закреплять<br>употребление<br>существительных в<br>творительном падеже.<br>Упражнять в<br>образовании<br>существительных<br>множественного числа<br>родительного падежа.<br>Развивать логическое<br>мышление,<br>связную речь, умение<br>строить предложения.                                                                                                                                      | Орг. момент.<br>Беседа,<br>практическая<br>работа | Предметные<br>картинки –<br>профессии,<br>схемы для<br>описания<br>профессий,<br>игрушки<br>изображающие<br>инструменты к<br>каждой<br>профессии |
| 27 | «Продукты».<br>Пересказ-<br>инсценировка<br>сказки «Колосок»<br>(по сюжетным<br>картинкам).<br>Артикул-я гимн-ка<br>«Трубочка»,<br>«Пузырь»<br>Пальчиковая<br>гимнастика «Мы<br>делили апельсин»<br>Игра «Хлопни, если<br>услышишь звук<br>«М» - «Мь», «Мое-<br>мой- моя- мой» | Учить детей выделять<br>общий признак в словах,<br>развивать умение<br>обобщать.<br>Развивать внимание,<br>воображение, мышление.<br>Активизировать,<br>расширять и обобщать<br>знания детей по теме.<br>Упражнять в составлении<br>предложений, развивать<br>связную речь.<br>Согласование имен<br>существительных с<br>притяжательными<br>местоимениями мой, моя,<br>мое, мои.<br>Согласование имен<br>существительных с<br>прилагательными в роде,<br>числе, падеже | Орг. момент.<br>Беседа,<br>практическая<br>работа | Сюжетные<br>картинки к<br>сказке, маски<br>мышек и<br>петушка                                                                                    |
| 28 | «Хлеб всему<br>голова».<br>Пересказ рассказа<br>«Откуда хлеб<br>пришел?» (по<br>сюжетным<br>картинкам)<br>Артик-я гимн-ка<br>«Заборчик»,<br>«Часики»<br>Пальчиковая<br>гимнастика                                                                                              | Учить подбирать<br>синонимы и<br>однокоренные слова.<br>Упражнять детей в<br>назывании<br>хлебобулочных изделий.<br>Закреплять знания о<br>профессиях людей,<br>занятых в сельском<br>хозяйстве.<br>Развивать умение<br>согласования                                                                                                                                                                                                                                   | Орг. момент.<br>Беседа,<br>практическая<br>работа | Серия картин<br>«Откуда хлеб<br>пришел»,<br>картинки -<br>схемы                                                                                  |

|    |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                             |                   |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-------------------|
|    | «Подружим наши пальчики»<br>Игра «Скажи наоборот»                                                                                                                                              | существительных с прилагательными в роде, числе и падеже.<br>Упражнять в умении составлять предложения из опорных слов по лексической теме.<br>Учить составлять схему предложения, подбирать схемы к предложениям.                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                             |                   |
| 29 | «Посуда».<br>Пересказ рассказа «Как Маша стала большой».<br>Игра «Что куда положим и нальем»<br>Артик-я гим-ка «Бегемотик», «Вкусная конфета»<br>Пальчиковая гимнастика «Мы посуду мыли мылом» | Учить подбирать антонимы к прилагательным и глаголам.<br>Упражнять в образовании прилагательных от существительных и завать понятие о материалах, из которых делают предметы посуды.<br>Активизировать словарь по теме; закреплять употребление предлогов и существительных в различных падежах.<br>Учить образовывать существительные в родительном падеже множественного числа с уменьшительно-ласкательными суффиксами.<br>Учить подробно пересказывать художественный текст. | Орг. момент (пришла в гости Федора Егоровна)<br>Беседа, практическая работа | Игрушечная посуда |
| 30 | «Мой дом».<br>Составление рассказа «Одни дома» (рассматривание картин с последующим обсуждением)<br>Артик-я гимн-ка «Лапоточек»<br>Пальчиковая гимнастика «Построим дом»                       | Учить образовывать сложные слова.<br>Закреплять умение составлять предложения с предлогами.<br>Развивать умение находить соответствующее понятие (дом для людей - жилой, для машин - гараж...).<br>Обучать навыкам составления рассказа                                                                                                                                                                                                                                          | Орг. момент.<br>Беседа, практическая работа                                 |                   |

|    |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                             |                             |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|-----------------------------|
|    | Игра «Угадай, где звучит?»                                                                                                                                                                                     | по сюжетной картине, с придумыванием предшествующих событий.<br>Учить выделять событийную основу и существенные детали изображения.<br>Развивать навыки планирования развернутых высказываний.                                                                                                                                                               |                                             |                             |
| 31 | «Домашние животные и их детеныши». Пересказ рассказа Л. Толстого «Котенок» (по тексту, предметные картинки)<br>Артик-я гим-ка «Накажем наш язычок»<br>Пальчиковая гимнастика «Домашние животные»               | Учить образовывать сложные слова.<br>Расширять словарь антонимов.<br>Развивать навыки словообразования и словоизменения.<br>Развивать навык работы над структурой слова (количество слогов)<br>Развивать навык построения связного монологического высказывания.<br>Учить пересказывать художественный текст.<br>Развивать самостоятельную связную речь.     | Орг. момент.<br>Беседа, практическая работа | Игрушки «Домашние животные» |
| 32 | «Дикие животные разных стран». Составление описательного рассказа «Зоопарк» ( по сюжетным картинкам)<br>Пальчиковая гимнастика «Мы делили апельсин»<br>Артик. гимн-ка «Вкусное варенье»<br>Игра «Скажи какой?» | Развивать умение образовывать притяжательные прилагательные мужского, женского рода и множественного числа.<br>Формировать умение образовывать имена существительные единственного и множественного числа с уменьшительно-ласкательными суффиксами.<br>Расширять словарный запас.<br>Формировать умение передавать в речи основные и второстепенные признаки | Орг. момент.<br>Беседа, практическая работа | Игрушки «Дикие животные»    |

|    |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                             |                                                                                   |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                                                                                                       | отдельных объектов и действий.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                             |                                                                                   |
| 33 | «Мой родной край. День победы». Составление рассказа «Граница на замке» (по сюжетным картинкам). Пальчиковая гимнастика «Мы солдаты»<br>Артик-я гим-ка «Барабан»<br>Физминутка «Нету Родины красивее» | Познакомить детей с флагом, гимном и гербом России.<br>Учить образовывать прилагательные от существительных. Развивать умение согласовывать слова в предложениях.<br>Учить образовывать множественное число существительных в именительном и родительном падежах.<br>Учить согласовывать существительные с числительными два, пять.<br>Формировать навык целенаправленного восприятия серии картин. | Орг. момент.<br>Беседа, практическая работа | Предметные картинки «Защитники Отечества», сюжетные картинки из серии «Мой город» |
| 34 | «Человек». Пересказ басни «Старый дед и внучек» (по сюжетным картинкам). Игра «Скажи наоборот»<br>Артик-я гимн-ка «Улыбка»<br>Пальчиковая гимнастика «Семья»                                          | Учить дифференцировать глаголы совершенного и несовершенного вида, образовывать возвратные глаголы.<br>Закреплять умение образовывать существительные с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов.<br>Развивать словарь антонимов.<br>Учить подробно пересказывать литературный образец. Развивать способность к целостному восприятию произведения.                                             | Орг. момент.<br>Беседа, практическая работа | Предметные картинки от малыша до бабушки;<br>От малыша до бабушки                 |
| 35 | «Насекомые». Составление описательного рассказа о насекомых (по схеме). Игра «На полянке»                                                                                                             | Учить преобразовывать глаголы единственного числа в множественное число. Развивать умение употреблять существительные в форме родительного                                                                                                                                                                                                                                                          | Орг. момент.<br>Беседа, практическая работа | Схема описания насекомых, игрушки насекомых бабочки и жука.                       |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                |                                                                                                                               |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | Пальчиковая гимнастика<br>«Гусеница», «Кто лишний?»<br>Артик-я гим-ка<br>«Пузырь»                                                                                                                                                                      | падежа множественного числа.<br>Расширять словарный запас. Развивать умение связывать слова в предложении (набор слов в начальной форме).<br>Учить рассматривать предметы окружающей действительности.<br>Формировать умение описывать предметы, выделяя характерные существенные и второстепенные признаки.                                                                                                                                                   |                                                |                                                                                                                               |
| 36 | «Времена года - Лето».<br>Составление рассказа «Лето красное пришло» (по сюжетным картинкам).<br>Игра «Мы не скажем, а покажем», «Кто что делает?», «Какой, Какая, Какое?»<br>Артик-я гим-ка<br>«Улыбка»<br>Пальчиковая гимнастика<br>«Красивые цветы» | Учить образовывать и употреблять прилагательные в сравнительной степени. Закреплять умение образовывать глаголы в прошедшем времени.<br>Развивать словарь синонимов.<br>Развивать умение образовывать относительные прилагательные.<br>Учить рассматривать сюжетную картину и составлять повествовательный рассказ.<br>Упражнять в подборе имен прилагательных к именам существительным, и наоборот.<br>Учить отвечать на вопрос педагога полным предложением. | Орг. момент.<br>Беседа,<br>практическая работа | Музыкальное сопровождение (пение птиц, ручья, шум ветерка).<br>Муляжи ягод, грибов.<br>Игрушки – насекомые.<br>Картина «Лето» |

### Третий год обучения. Подготовительная группа (6-7 лет)

| № | Темы занятий                       | Основное содержание                                   | Основные формы работы | Средства обучения и воспитания |
|---|------------------------------------|-------------------------------------------------------|-----------------------|--------------------------------|
| 1 | Мониторинг на начало учебного года | Выявление уровня знаний детей на начало учебного года | Тестирование          | Индивидуальная карта           |



|   |                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                   | обследования<br>детей                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 2 | Звуки и буквы<br>-А-У-<br>«Осень и ее<br>периоды»<br>Развитие мелкой<br>моторики ведущей<br>руки. | <p>Формировать и расширять у детей семантическое поле слова «Осень».</p> <p>Познакомить детей с механизмом образования звуков А, У.</p> <p>Развивать у детей: фонематический слух, восприятие; общую, мелкую и артикуляционную моторику, мимические мышцы лица; силу голоса.</p> <p>Формировать навыки звукового анализа и синтеза.</p> <p>Формировать и расширять словарь по теме «Осень», учить различать периоды осени.</p> <p>Развивать фонематический слух и восприятие.</p> <p>Формировать самоконтроль за речью через оральный, тактильно-вибрационный и акустический контроль.</p> <p>Развивать моторику ведущей руки путём выполнения орнамента по образцу.</p> | Орг. момент,<br>Беседа,<br>практическая<br>работа | <p>Зеркала,<br/>Буквы -А-У;<br/>Наборы цветных фишек для составления звуковых схем;<br/>Предметные картинки со звуками -А-У- в начале, в середине и в конце слова;<br/>Пособие «Домик»;<br/>Картины ранней и поздней осени;<br/>Счетные палочки, карандаши, тетради (О.С. Гомзак «Говорим правильно в 6-7 лет»)</p> |
| 3 | «Звуки -У-А-И-.<br>Деревья осенью.<br>Листья»<br>Развитие мелкой<br>моторики ведущей<br>руки      | <p>Учить различать звуки У-А с опорой на различные виды контроля.</p> <p>Формировать навыки словоизменения.</p> <p>Учить дифференциации звуков У-А в слогах, словах, предложениях.</p> <p>Развивать общую, мелкую и артикуляционную</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Орг. момент,<br>Беседа,<br>практическая<br>работа | <p>Зеркала,<br/>Буквы -А-У-И;<br/>Наборы цветных фишек для составления звуковых схем;<br/>Предметные картинки - деревья со звуками -А-У-И- в начале, в середине и в конце слова;</p>                                                                                                                                |

|   |                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                                               | <p>моторику; нижнее диафрагмальное дыхание и звонкость голоса;</p> <p>фонематический слух и восприятие.</p> <p>Воспитывать самоконтроль за речью.</p> <p>Дать понятие о механизме образования звука И.</p> <p>Учить выделять звук И из состава слогов, слов, предложений.</p> <p>Закреплять представления о хвойных и лиственных деревьях.</p> <p>Развивать моторику ведущей руки путём выполнения рисунка по пунктирным линиям.</p> |                                                               | <p>Пособие «Домик»;</p> <p>Картина осени, листочки с деревьев дуба, клена, березы;</p> <p>Счетные палочки, карандаши, тетради (О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет»)</p>                                                                                                                                                          |
| 4 | <p>Звуки П-Пь, К,Кь.</p> <p>«Труд взрослых на полях и огородах».</p> <p>Обучение грамоте.</p> | <p>Научить детей давать акустико артикуляционную характеристику звукам -П-Пь.-</p> <p>Развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику.</p> <p>Работать над развитием фонематического слуха.</p> <p>Работать над развитием дыхания и голоса.</p> <p>Научить ребёнка давать акустико-артикуляционную характеристику звуков - К-Кь-.</p> <p>Формировать и расширять словарь слов-глаголов.</p> <p>Развивать звуковой анализ</p>      | <p>Орг. момент,</p> <p>Беседа,</p> <p>практическая работа</p> | <p>Зеркала,</p> <p>Буквы -П-К;</p> <p>Наборы цветных фишек для составления звуковых схем;</p> <p>Предметные картинки - овощи со звуками -П-К- в начале, в середине и в конце слова;</p> <p>Пособие «Домик»;</p> <p>Картина «Труд в городе»;</p> <p>Счетные палочки, карандаши, тетради (О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет»)</p> |
| 5 | <p>«Звуки Т,ТЬ.</p> <p>Фрукты»</p> <p>Пересказ рассказа Л.Н. Толстого «Косточка» с</p>        | <p>Научить давать акустико-артикуляционную характеристику звуков -Т-ТЬ и различать их.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>Орг. момент,</p> <p>Беседа,</p> <p>практическая работа</p> | <p>Зеркала, текст рассказа.</p> <p>Буква -Т-;</p> <p>Наборы цветных фишек для составления</p>                                                                                                                                                                                                                                          |

|   |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | помощью сюжетных картин.                                                                                                                               | <p>Развивать навыки звукового анализа на материале слогов и слов.</p> <p>Развивать фонематический слух.</p> <p>Развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику.</p> <p>Формировать умение делить предложения на слова.</p> <p>Учить детей давать сравнительную характеристику звуков.</p> <p>Активизировать словарь по теме «Фрукты». Расширять знания о фруктах (местных, экзотических).</p> <p>Развивать умение грамматически правильно и логически последовательно строить свое высказывание</p> |                                                | <p>звуковых схем;</p> <p>Предметные картинки - с изображением фруктов со звуками -Т-ТЬ- в начале, в середине и в конце слова;</p> <p>Пособие «Домик»;</p> <p>Макет плодового дерева, корзинка,</p> <p>Счетные палочки, карандаши, тетради (О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет»)</p>                                                                         |
| 6 | <p>«Звуки П-Т-К»</p> <p>«Буква О.</p> <p>Особенности строения тела насекомых»</p> <p>Составление описательного рассказа о пчеле с опорой на схему.</p> | <p>Учить детей сравнивать звуки П-Т-К по акустическим и артикуляционным признакам.</p> <p>Расширять словарь по теме «Насекомые» и закреплять умение употреблять имена существительные в родительном падеже.</p> <p>Развивать звукобуквенный анализ и синтез слогов и слов.</p> <p>Учить детей давать характеристику звука О с опорой на различные виды контроля.</p> <p>Автоматизировать звук О в слогах, словах, предложениях и тексте.</p> <p>Развивать фонематический слух и восприятие; общую</p>  | Орг. момент,<br>Беседа,<br>практическая работа | <p>Зеркала,</p> <p>Буква -П-Т-К;</p> <p>Наборы цветных фишек для составления звуковых схем;</p> <p>Предметные картинки - с изображением насекомых со звуками -Т-ТЬ- в начале, в середине и в конце слова;</p> <p>Пособие «Домик»;</p> <p>Картина «Лето» (с насекомыми)</p> <p>Счетные палочки, карандаши, тетради (О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет»)</p> |

|   |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                                                                                                                                         | <p>моторику и координацию движений; дыхание и голос.</p> <p>Развивать у детей произвольное внимание, зрительную и речевую память, логическое мышление.</p> <p>Обучать составлению описательного рассказа с опорой на схему.</p> <p>Воспитывать самоконтроль за речью.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 7 | <p>«Звуки Х, Хь, К. Буква Х. Перелетные птицы»</p> <p>«Особенности строения тела птиц»</p> <p>Пересказ рассказа И.С. Соколова-Микитова «Улетают журавли» с помощью опорных сигналов</p> | <p>Учить детей давать сравнительную характеристику звуков Х-Хь.</p> <p>Учить детей дифференцировать звуки Х, Хь, К в слогах, словах и предложениях.</p> <p>Развивать произнесение и различение звуков.</p> <p>Развивать звуковой анализ и синтез слов типа пух, кот.</p> <p>Закреплять согласования количественных числительных в косвенном падеже и существительных – договаривание предложений.</p> <p>Учить детей образовывать сложные слова (имена прилагательные).</p> <p>Учить детей правильно согласовывать имена существительные с именами числительными один, два, три, пять.</p> <p>Обучать детей выразительно пересказывать текст с помощью опорных сигналов.</p> | <p>Орг. момент, Беседа, практическая работа</p> | <p>Зеркала, текст рассказа. Буква -Х-К; Наборы цветных фишек для составления звуковых схем; Предметные картинки - с изображением птиц со звуками -Х-Хь- в начале, в середине и в конце слова; Пособие «Домик», «Замок»; Счетные палочки, карандаши, тетради (О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет»)</p> |
| 8 | <p>Повторение и закрепление изученных букв,</p>                                                                                                                                         | <p>Закреплять характеристики всех изученных звуков.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>Орг. момент,</p>                             | <p>Зеркала, Пособие к дид. игре «Домик»;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                |

|   |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | <p>звуков «Домашние птицы и их детёныши»</p> <p>Обучение грамоте.</p> <p>Печатание букв.</p> <p>Выкладывание слогов.</p>                 | <p>Научить выделять заданные звуки в слогах и словах, предложениях, тексте</p> <p>Активизировать словарь по теме «Домашние птицы».</p> <p>Учить детей правильно согласовывать имена существительные с именами числительными один, два, три, пять.</p> <p>Развивать умение образовывать названия детёнышей домашних птиц.</p> <p>Учить употреблять имена существительные с уменьшительно-ласкательным значением.</p> <p>Закреплять названия домашних птиц и знания о них.</p> <p>Воспитывать самоконтроль за речью.</p> | <p>Беседа, практическая работа</p>              | <p>предметные картинки с изображением домашних птиц и их птенцов</p>                                                                                                                                                                                |
| 9 | <p>«Гласные звуки А, У, И, Ы, О. Буква Ы»</p> <p>«Грибы. Ягоды»</p> <p>Пересказ рассказа В. Катаева «Грибы» с помощью опорных картин</p> | <p>Закреплять правильное произношения звука, знакомство с буквой Ы.</p> <p>Развивать навыки звукового анализа слогов без стечения согласных.</p> <p>Учить воспроизведению звуковых рядов со звуком [Ы].</p> <p>Учить образовывать и употреблять именительный падеж множественного числа существительных с окончанием –ы.</p> <p>Закреплять образование и употребление притяжательных прилагательных с суффиксом –ин-.</p> <p>Формировать у детей умение различать гласные звуки.</p>                                   | <p>Орг. момент, Беседа, практическая работа</p> | <p>Зеркала, текст рассказа.</p> <p>Пособие к дид. игре «Домик»;</p> <p>Набор для составления схем;</p> <p>Предметные картинки с изображением фруктов;</p> <p>Набор «банок» (вырезанные из картона).</p> <p>Разрезные азбуки, карандаши, тетради</p> |

|    |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                                                                             | <p>Формировать навыки словообразования.</p> <p>Закреплять понятие о словах признаках.</p> <p>Закреплять понятие «гласный звук».</p> <p>Развивать умение точно отвечать на поставленные вопросы.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 10 | <p>«Звуки М, Мь. Буква М.</p> <p>«Звуки Н, Нь. Буква Н.</p> <p>Домашние животные и их детёныши»</p> <p>Составление рассказа «Неудачная охота» по серии сюжетных картин.</p> | <p>Учить характеризовать звуки М, Мь, Н, Нь с опорой на различные виды контроля.</p> <p>Развивать фонематический слух и восприятие; общую, мелкую и артикуляционную моторику.</p> <p>Развивать мимическую мускулатуру лица.</p> <p>Учить выполнять расслабляющие упражнения.</p> <p>Развивать фонематический слух и восприятие.</p> <p>Учить правильно согласовывать имена существительные с именами числительными один, два, три, пять.</p> <p>Обучать составлению рассказа по серии сюжетных картин.</p> <p>Развивать умение строить последовательно своё высказывание.</p> | <p>Орг. момент, Беседа, практическая работа</p>                  | <p>Зеркала, Набор для составления схем</p> <p>Предметные картинки с изображением домашних животных и их детёнышей.</p> <p>Картинки с изображением животных, в названии которых присутствует звуки -М-Мь- -Н-Нь-.</p> <p>Картинки с изображением жилищ животных</p> <p>Разрезные азбуки, карандаши, тетради</p> |
| 11 | <p>«Звуки Н-М.</p> <p>«Звук и буква Б.</p> <p>Дикие животные и их детёныши»</p> <p>Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат».</p>                                      | <p>Учить детей давать сравнительную акустико-артикуляционную характеристику звуков Н, М.</p> <p>Учить дифференцировать звуки Н-М в слогах, словах, предложениях.</p> <p>Учить детей давать акустико-</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>Орг. момент, Беседа, чтение рассказа, практическая работа</p> | <p>Зеркала, текст рассказа.</p> <p>Набор для составления схем.</p> <p>Предметные картинки с изображением диких животных и их детёнышей.</p> <p>Картинки с изображением жилищ животных.</p>                                                                                                                     |

|    |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                 |                                                                                                                                                                                                                            |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                                                 | <p>артикуляционную характеристику звука Б. Развивать навыки словообразования. Автоматизировать звук Б в слогах, словах, предложениях. Развивать дыхание и голос. Активизировать словарь по теме «Дикие животные леса»; словарь антонимов. Формировать навык употребления притяжательных прилагательных (беличье дупло, лисья нора).</p>                                                                                                                                                                      |                                                 | <p>Разрезные азбуки, карандаши, тетради</p>                                                                                                                                                                                |
| 12 | <p>«Звуки -Б- Бь- П. Буква Б. Осенняя одежда, обувь, головные уборы» Составление описательного рассказа по теме «Одежда» с опорой на схему.</p> | <p>Научить давать акустико-артикуляционную характеристику звукам -Б-Бь-П. Учить дифференцировать звуки Б, Бь, П в слогах, словах, предложениях и тексте. Развивать фонематические процессы; общую, мелкую и артикуляционную моторику; память и мышление. Учить находить различия в акустико-артикуляционных характеристиках звуков. Формировать навыки словообразования. Учить детей выполнять расслабляющие упражнения. Уточнять и расширять словарь. Уточнять и расширять и активизировать предметный,</p> | <p>Орг. момент, Беседа, практическая работа</p> | <p>Зеркала, схемы. Наборы для составления схем. Картинки с изображением одежды, головных уборов, в названии которых присутствует звуки -Б-Бь-П- в начале, середине и конце слова. Разрезные азбуки, карандаши, тетради</p> |

|    |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                               |                                                                                                                                                                                                                                               |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                           | <p>глагольный словарь, и словарь признаков по теме «Одежда. Обувь. Головные уборы».</p> <p>Учить детей правильному образованию глаголов с различными приставками от глагола – резать.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                               |                                                                                                                                                                                                                                               |
| 13 | <p>«Звук С, Съ буква С.</p> <p>«Зима. Зимние месяцы»</p> <p>Составление рассказа «Зимние забавы» по сюжетной картине.</p> | <p>Формировать и расширять «семантическое поле» слов-глаголов, развивать валентность слов.</p> <p>Дать понятие о механизме образования звука - Съ.</p> <p>Автоматизировать у детей звуки - С – Съ- в слогах, словах, предложениях через формирование «семантического поля».</p> <p>Развивать дыхание и голос; фонематический слух и восприятие.</p> <p>Уточнять и расширять словарь через формирование семантического поля слова «снег» и развитие валентностей слов.</p> <p>Развивать навык словоизменения.</p> <p>Уточнять, расширять и активизировать предметный словарь, глагольный словарь и словарь признаков по теме.</p> <p>Учить подбирать родственные слова (снег, снежок, снеговик); однородные сказуемые (снег- падает, идет, ложиться...);</p> <p>Развивать умение составлять распространённые предложения.</p> | <p>Орг. момент,</p> <p>Беседа,</p> <p>практическая работа</p> | <p>Зеркала, схемы.</p> <p>Наборы для составления схем.</p> <p>Сюжетная картина «Зимние забавы»</p> <p>Картинки в названии которых присутствует звуки -С-Съ- в начале, середине и конце слова.</p> <p>Разрезные азбуки, карандаши, тетради</p> |



|    |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                         |                                                                                                                                                                                                                               |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 14 | <p>«Звук и Буква З. Дикие животные зимой» «Животные северных стран» Составление рассказа «Кормушка» по серии сюжетных картин.</p> | <p>Научить детей давать сравнительную характеристику звуков -С- Сь-.<br/>Развивать дыхание и голос; мимические мышцы; внимание и память.<br/>Учить давать характеристику звука З. Автоматизировать звук З в слогах, словах, предложениях через формирование семантического поля.<br/>Уточнять, расширять словарь через формирование семантического поля слова «заяц».<br/>Закреплять умение употреблять имена существительные в различных падежных формах.<br/>Обучать составлению рассказа по серии сюжетных картин.<br/>Учить детей самостоятельно придумывать события, предшествующие изображенным событиям.<br/>Развивать умение грамматически правильно строить своё высказывание.</p> | <p>Орг. момент,<br/>Беседа,<br/>практическая работа</p> | <p>Зеркала, схемы. Наборы для составления схем.<br/>Сюжетная картина «Зимние забавы»<br/>Картинки в названии которых присутствует звуки -С-Сь- в начале, середине и конце слова.<br/>Разрезные азбуки, карандаши, тетради</p> |
| 15 | <p>«Звуки -З- Зь- Буква З. Мебель» Составление рассказа «Откуда к нам пришла мебель» (по опорным картинкам)</p>                   | <p>Дать понятие о механизме образования звука Зь.<br/>Закреплять у детей умение употреблять предлоги.<br/>Автоматизировать звуки З, Зь в слогах, словах, предложениях.<br/>Развивать артикуляционную моторику.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>Орг. момент,<br/>Беседа,<br/>практическая работа</p> | <p>Зеркала, схемы. Наборы для составления схем.<br/>Предметные картинки: деревья, пила, фабрика, плотник, мебельный магазин, покупатель, фургон для</p>                                                                       |

|    |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                                                | <p>Уточнять и обогащать словарь детей предложениями.</p> <p>Учить детей дифференцировать ротовой и носовой выдох.</p> <p>Учить давать характеристику -З-Зь- в сравнительном аспекте.</p> <p>Развивать навык словоизменения.</p> <p>Учить синхронизировать речь с движениями.</p> <p>Формировать навык использования предлогов для обозначения пространственного расположения (в, на, над, из, из-за, из-под).</p> <p>Учить детей составлять рассказ по опорным картинкам и словам.</p> <p>Развивать у детей умение подбирать антонимы и приставочные глаголы.</p> <p>Воспитывать самоконтроль за речью.</p> |                                                                                           | <p>доставки мебели, дом</p> <p>Картинки в названии которых присутствует звуки -З-Зь- в начале, середине и конце слова.</p> <p>Разрезные азбуки, карандаши, тетради</p>                                                                                                                       |
| 16 | <p>«Звуки С-З. Посуда»</p> <p>«Звуки В,Вь. Новый год»</p> <p>Пересказ русской народной сказки «Лиса и журавль» (с элементами драматизации)</p> | <p>Учить давать сравнительную характеристику звуков -С- З-.</p> <p>Формировать навыки словообразования.</p> <p>Развивать память; фонематический слух и восприятие.</p> <p>Учить детей координировать речь и движения.</p> <p>Развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику.</p> <p>Учить детей давать характеристику звуков -В- Вь- в сравнительном плане.</p> <p>Учить дифференцировать</p>                                                                                                                                                                                                           | <p>Орг. момент,</p> <p>Беседа,</p> <p>Драматизация сказки,</p> <p>практическая работа</p> | <p>Зеркала, текст сказки, схемы.</p> <p>Наборы для составления схем.</p> <p>Картинки в названии которых присутствует звуки -С-З- - В-Вь- в начале, середине и конце слова.</p> <p>маски журавля и лисы.</p> <p>Игрушечная посуда: кухонная, столовая, чайная и т.д.).</p> <p>Дерево-елка</p> |

|    |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                                                   | <p>звуки -В-Вь- в слогах, словах, предложениях и тексте. Учить детей пониманию значений многозначных слов.</p> <p>Учить детей правильно образовывать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительно-ласкательным значением в форме единственного числа.</p> <p>Учить образовывать относительные прилагательные от существительных (дерево-деревянный, стекло-стеклянный).</p> <p>Закреплять умение согласования существительных с числительными (две тарелки, пять ложек).</p> <p>Обучать составлять пересказ близко к тексту и по ролям.</p> |                                                 | <p>Разрезные азбуки, карандаши, тетради.</p>                                                                                                                                                                                                                                  |
| 17 | <p>«Звуки Т, Д, Дь. Буква Д.</p> <p>«Животные жарких стран», «Зоопарк»</p> <p>Пересказ рассказа Б.С. Житкова «Как слон спас хозяина от тигра»</p> | <p>Учить давать сравнительную характеристику звуков Т, Д, Дь.</p> <p>Учить детей дифференцировать звуки Д,Дь в слогах, словах, предложениях, тексте.</p> <p>Учить координировать речь и движения.</p> <p>Формировать навыки словообразования.</p> <p>Учить дифференцировать звуки Т,Д в слогах, словах, предложениях.</p> <p>Развивать фонематический слух и восприятие; дыхание и голос; память; общую, мелкую</p>                                                                                                                                         | <p>Орг. момент, Беседа, практическая работа</p> | <p>Зеркала, текст рассказа</p> <p>Наборы для составления схем.</p> <p>Картинки, в названии которых есть звуки -Д,-Дь-Т- с изображением диких животных жарких стран.</p> <p>Дидактическое пособие для игры «Ромашки».</p> <p>Разрезные азбуки, наборы для составления схем</p> |

|    |                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                |                                                                                                                                                                                                                           |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                            | и артикуляционную моторику.<br>Обучать детей пересказывать рассказ близко к тексту и по плану.<br>Развивать умение строить высказывание без опорных сигналов.<br>Закреплять знания о животных жарких стран                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                |                                                                                                                                                                                                                           |
| 18 | «Звуки Ть-Дь.»<br>«Звук и буква Г. Семья» Составление рассказа по сюжетной картине «Семья» | Учить детей характеризовать звуки - Ть- Дь -с опорой на различные виды контроля.<br>Формировать словарь антонимов.<br>Развивать звуковой анализ и синтез.<br>Учить дифференцировать звуки -Ть-Дь- в слогах, словах и предложениях.<br>Учить детей давать акустико-артикуляционную характеристику звука -Г-<br>Автоматизировать звук - Г в слогах, словах, предложениях.<br>Развивать звукобуквенный анализ и синтез.<br>Учить образовывать и употреблять притяжательные прилагательные с суффиксом -ин-.<br>Учить различать, по смыслу, сходные грамматические конструкции.<br>Развивать диалогическую речь; зрительное внимание и память.<br>Учить связно и последовательно описывать | Орг. момент,<br>Беседа,<br>практическая работа | Зеркала.<br>Наборы для составления схем.<br>Картинки, в названии которых есть звуки -Д,-Дь-Т-.<br>Сюжетная картина «Семья».<br>Дидактическое пособие для игры «Ромашки».<br>Разрезные азбуки, наборы для составления схем |

|    |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                |                                                                                                                                                                                                                         |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                                                                                 | изображённые события.<br>Развивать умение составлять рассказ коллективно.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                |                                                                                                                                                                                                                         |
| 19 | «Работа с изученными звуками»<br>«Культура и быт семьи в древней Руси»<br>Рассказывание о своей семье (из личного опыта).<br>Тренировка мелкой моторики и звуковой разбор слов. | Учить детей давать различные характеристики изученным буквам и звукам.<br>Формировать навык применять полученные знания о буквах и звуках.<br>Развивать звукобуквенный анализ и синтез.<br>Развивать память и внимание.<br>Обучать детей составлять рассказ, опираясь на личный опыт.<br>Развивать мышление и долговременную память.<br>Развивать умение строить распространенные предложения. | Орг. момент,<br>Беседа,<br>практическая работа | Презентация по теме, русский народный костюм,<br>Запись народных песен, картинки с предметами быта на Руси: деревянные ложки, чугунок, самовар, ухват, макет русской печки, вёдра, коромысла, рубель, рушник, скатерть. |
| 20 | «Звуки -К- Г-Гь-. Буквы К, Г. Инструменты»<br>Пересказ сказки «Две косы»                                                                                                        | Учить детей давать сравнительную характеристику звуков -К - Г- Гь-.<br>Учить дифференцировать звуки К, Г, Гь в слогах, словах, предложениях и тексте.<br>Учить выполнять расслабляющие упражнения.<br>Развивать звуковой анализ и синтез.<br>Развивать координацию речи с движениями.<br>Учить составлять пересказ логично, последовательно и близко к тексту.                                 | Орг. момент,<br>Беседа,<br>практическая работа | Зеркала, текст сказки.<br>Наборы для составления схем.<br>Предметные картинки с изображением «косы-труженицы» и «косы-бездельницы», которая пролежала в сарае (ржавой).                                                 |
| 21 | «Звуки и буквы - Э, Й.                                                                                                                                                          | Дать детям понятие о механизме образования звуков Э, Й.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Орг. момент,                                   | Зеркала, текст рассказа.                                                                                                                                                                                                |

|    |                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                          |                                                                                                                                                     |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | Морские, речные и аквариумные обитатели» «Рыбы»<br>Пересказ рассказа Е. Пермяка «Первая рыбка»            | Автоматизировать звуки Э, Й в слогах, словах, предложениях.<br>Учить дифференцировать ротовой и носовой выдох.<br>Развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику; дыхание и голос; фонематический слух и восприятие.<br>Обучать пересказывать рассказ близко к тексту и по плану.<br>Развивать у детей умение грамматически правильно строить свое высказывание.<br>Воспитывать самоконтроль за речью.                                                 | Беседа, практическая работа              | Наборы для составления схем.<br>Предметные картинки с изображением ерша, морских, речных и аквариумных рыб.<br>Разрезные азбуки, карандаши, тетради |
| 22 | «Буквы Е, Я. День защитников Отечества»<br>Составление рассказа «Собака-санитар» по серии сюжетных картин | Дать детям понятие о буквах Е, Я.<br>Формировать навыки словоизменения.<br>Развивать навыки звукобуквенного анализа.<br>Развивать у детей координацию речи и движений.<br>Учить детей употреблять имена существительные в творительном падеже.<br>Учить составлять рассказ по серии сюжетных картин по цепочке и в целом.<br>Формировать навыки словоизменения глаголов.<br>Учить дифференцировать ротовой и носовой выдох.<br>Развивать звонкость голоса. | Орг. момент, Беседа, практическая работа | Зеркала.<br>Наборы для составления схем.<br>Картинки серия сюжетных картин «Собака-санитар»<br>Разрезные азбуки, карандаши, тетради                 |
| 23 | «Звуки С-Ш. Транспорт»<br>Составление рассказа «Случай на                                                 | Дать детям понятие механизме образования звука -Ш-<br>.Автоматизировать у                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Орг. момент, Беседа, практическая работа | Зеркала.<br>Наборы для составления схем.                                                                                                            |

|    |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | улице» по сюжетной картине (с придумыванием предшествующих и последующих событий)                                                       | <p>детей звук -Ш- в слогах, словах, предложениях. Формировать нижне-диафрагмальное дыхание. Развивать навыки словоизменения. Формировать у детей самоконтроль за речью через оральный, тактильно-вибрационный и акустический контроль. Учить детей давать акустико-артикуляционную характеристику звука -Ш с опорой на различные виды контроля. Формировать навыки словообразования. Развивать звукобуквенный анализ и синтез. Учить детей давать акустико-артикуляционную характеристику звуков -Ш-С-.</p> |                                                         | <p>Сюжетная картина «Случай на улице»; Модель перекрестка из конструктора; три светофора, с выделенным красным (первый светофор), желтым (второй) и зеленым (третий) светом. Предметные картинки с изображением различного вида транспорта. Разрезные азбуки, карандаши, тетради.</p> |
| 24 | <p>«Звуки -З-Ж. Весна»<br/>Пересказ рассказа К.Д. Ушинского «Четыре желания»<br/>Тренировка мелкой моторики и звуковой разбор слов.</p> | <p>Формировать предикативную функцию речи и семантическое поле слова «жук». Формировать навыки словоизменения. Формировать правильный артикуляционный уклад звука «Ж». Автоматизировать звук Ж в слогах, словах, предложениях. Учить детей давать характеристику звуков -Ж – З- в сравнительном плане. Учить дифференцировать звуки -Ж-З - в слогах, словах, предложениях.</p>                                                                                                                              | <p>Орг. момент,<br/>Беседа,<br/>практическая работа</p> | <p>Зеркала, текст рассказа. Наборы для составления схем. Сюжетные картины 4-х времен года. Опорные картинки. Разрезные азбуки, карандаши, тетради.</p>                                                                                                                                |

|    |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                |                                                                                                                                                                                 |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                                | Учить координировать речь с движениями. Упражнять детей в работе над деформированной фразой.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                |                                                                                                                                                                                 |
| 25 | «Звуки -Ш-Ж-С-З-.<br>Международный женский день»<br>Составление рассказа<br>«Поздравляем маму»                                 | <p>Дать детям понятие о механизме образования звуков – Ж- Ш- в сравнительном плане.</p> <p>Учить детей дифференцировать звуки -Ж - Ш - в слогах, словах, предложениях.</p> <p>Развивать умение анализировать состав предложений.</p> <p>Учить детей различать звуки по артикуляционным и акустическим признакам.</p> <p>Учить детей дифференцировать звуки на материале слогов, слов и предложений.</p> <p>Развивать навыки звукобуквенного анализа.</p> <p>Формировать умение самостоятельно придумывать события, предшествующие и последующие событиям, изображённым на картине.</p> | Орг. момент,<br>Беседа,<br>практическая работа | <p>Зеркала.</p> <p>Схемы.</p> <p>Наборы для составления схем.</p> <p>Сюжетная картина «Мамин праздник»</p> <p>Опорные картинки.</p> <p>Разрезные азбуки, карандаши, тетради</p> |
| 26 | «Звук и буква Л-Ль.<br>Буква Л»<br>«Птицы»<br>Составление повествовательного рассказа<br>«Скворечник» по серии сюжетных картин | <p>Автоматизировать звук - Л в слогах, словах, предложениях.</p> <p>Развивать у детей мимические мышцы, дыхание и голос.</p> <p>Учить подбирать синонимы к словам-глаголам.</p> <p>Уточнять и расширять словарь через</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Орг. момент,<br>Беседа,<br>практическая работа | <p>Зеркала.</p> <p>План -схема.</p> <p>Наборы для составления схем.</p> <p>серия сюжетных картин «Скворечник», нарисованный скворечник и бумажные фигурки</p>                   |



|    |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                 |                                                                                                                                                     |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                                      | <p>формирование семантического поля слова «ласточка».</p> <p>Дать детям понятие о механизме образования звука - ЛЬ.</p> <p>Автоматизировать звук-ЛЬ - в слогах, словах, предложениях.</p> <p>Развивать навыки звукобуквенного анализа.</p> <p>Обучать составлению рассказа по серии сюжетных картин.</p> <p>Развивать навыки словообразования.</p>                                                                                                               |                                                 | <p>скворцов, предметные картинки: ворона, скворец, воробей, сова, дидактическая игрушка «Квакуша».</p> <p>Разрезные азбуки, карандаши, тетради</p>  |
| 27 | <p>«Звуки Л-ЛЬ. Буква -Л-. Звук-Ц- Растения» Пересказ рассказа Г.А. Скребинского «Весна» с добавлением последующих событий.</p>      | <p>Учить детей сравнивать звуки Л-ЛЬ по акустико-артикуляционным признакам.</p> <p>Учить дифференцировать звуки в слогах, словах, предложениях</p> <p>Развивать навыки звукобуквенного анализа и синтеза.</p> <p>Автоматизировать звук Ц в слогах, словах, предложениях и стихотворном тексте.</p> <p>Учить детей добавлять последующие события, логически завершающие рассказ.</p> <p>Развивать умение подбирать глаголы, существительные и прилагательные.</p> | <p>Орг. момент, Беседа, практическая работа</p> | <p>Зеркала, текст рассказа. Схемы. Наборы для составления схем. Опорные картинки Сюжетная картина «Весна» Разрезные азбуки, карандаши, тетради.</p> |
| 28 | <p>«Звуки Ц- С. Буква -Ю-. Наша страна. Мой город» Пересказ рассказа С.А. Баруздина «Страна, где мы живем» (с изменением главных</p> | <p>Дать понятие о механизме образования звуков Ц-С с опорой на различные виды контроля.</p> <p>Учить дифференцировать звуки в слогах, словах, предложениях.</p> <p>Выполнять упражнения по предупреждению</p>                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>Орг. момент, Беседа, практическая работа</p> | <p>Зеркала, текст рассказа. Схемы. Наборы для составления схем. Сюжетные картинки «Наша страна – Россия».</p>                                       |

|    |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | действующих лиц и добавлением последующих событий)                                                                               | дисграфических ошибок.<br>Дать понятие о букве Ю.<br>Развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику; дыхание и голос.<br>Обучать детей пересказу текста, с изменением главных действующих лиц и добавлением последующих событий.<br>Пополнять и обогащать словарь по теме «Наша страна»                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                | Географическая карта России.<br>Разрезные азбуки, карандаши, тетради.                                                                                                                                                                                                                   |
| 29 | «Звук и буква -Р-<br>Звук -РЬ-.<br>Профессии»<br>Составление рассказа «Кто кормит нас вкусно и полезно» (из коллективного опыта) | Автоматизировать звук Р в слогах, словах, предложениях.<br>Развивать голос, дыхание, мимические мышцы лица.<br>Дать понятие о механизме образования звука Рь.<br>Формировать навыки словообразования.<br>Автоматизировать звук Рь в слогах, словах, предложениях.<br>Развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику.<br>Уточнять и расширять словарь детей.<br>Обучать составлять рассказы из коллективного опыта на основе экскурсии на кухню детского сада.<br>Развивать умение рассказывать об увиденном, не повторяя сказанное и не забегая вперед. | Орг. момент,<br>Беседа,<br>практическая работа | Зеркала.<br>Схемы.<br>Наборы для составления схем на заданные слова в которых встречается звук -Р- Рь- в середине, в начале или в конце слова.<br>Сюжетные картинки «Наш повар» способствующие составлению связного рассказа по заданной теме.<br>Разрезные азбуки, карандаши, тетради. |
| 30 | «Звуки – Р - Рь-.<br>Дифференциация звуков - Р-Л-.<br>«Наш дом»                                                                  | Учить детей давать сравнительную характеристику звукам Р-Рь.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Орг. момент,<br>Беседа,<br>практическая работа | Зеркала, Текст стихотворения С. Баруздина «Кто                                                                                                                                                                                                                                          |

|    |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | Составление рассказа «Дом в котором я живу» (из личного опыта)                                                                             | Учить детей дифференцировать звуки Р-Рь в слогах, словах и предложениях. Развивать навыки звукобуквенного анализа.<br>Учить детей давать акустико-артикуляционную характеристику звуков Р-Л.<br>Учить детей дифференцировать звуки Р-Л в слогах, словах, предложениях.<br>Обучать детей составлять рассказ, опираясь на личный опыт<br>Развивать умение строить распространенные предложения.<br>Развивать у детей умение строить высказывание, опираясь на готовый план. |                                                | построил этот дом?»<br>Предметные картинки и Наборы для составления схем на заданные слова в которых встречается звук -Р- Рь- Л- в середине, в начале или в конце слова.<br>Картина «Дом». Разрезные азбуки, карандаши, тетради.                                                    |
| 31 | «Звук и буква Ч.<br>«Звуки Ч-ТЬ.<br>Пересказ рассказа В.А.Сухомлинского «Стыдно перед соловушкой» (с придумыванием предшествующих событий) | Автоматизировать у детей звук Ч в слогах, словах, предложениях через формирование семантического поля.<br>Дать детям понятие о механизме образования звуков Ч-ТЬ в сравнительном плане.<br>Формировать навыки связной речи.<br>Учит детей дифференцировать звуки Ч-ТЬ в слогах, словах, предложениях.<br>Выполнять упражнения направленные на предупреждение дисграфии.                                                                                                   | Орг. момент,<br>Беседа,<br>практическая работа | Зеркала, текст рассказа.<br>Схемы.<br>Предметные картинки и наборы для составления схем на заданные слова в которых встречается звук -Ч – ТЬ - в середине, в начале или в конце слова.<br>пособие к игре «Где мы были, что мы видели» (схематичное изображение сада, леса и огорода |

|    |                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                      |                                                                                                                                                                                                            |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                            | Обучать пересказывать рассказ близко к тексту. Обучать детей дополнять рассказ событиями, предшествующими данным в тексте.                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                      | Разрезные азбуки, карандаши, тетради.                                                                                                                                                                      |
| 32 | Повторение и закрепление всех изученных букв и звуков.<br>Составление рассказа «Прогулка в лесу» (опираясь на личный опыт) | Автоматизировать у детей изученные звуки в слогах, словах, предложениях. Развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику. Уточнять и расширять предикативную функцию речи через, оральный, тактильно-вибрационный и акустический контроль. Обучать детей составлять рассказ, опираясь на личный опыт. Развивать мышление и долговременную память. Развивать у детей умение строить высказывание, опираясь на готовый план. | Орг. момент (фонограмма пения птиц, шум ветра, ручейка), Беседа, практическая работа | Сюжетная картина «Лес», Музыкальное сопровождение, пение птиц, шум ветра, ручейка. План – схема. Веточки с листьями деревьев клена, березы, дуба, ели. Шишки, грибы и ягоды (муляжи). Игрушки - насекомые. |
| 33 | «Звуки -Ф-Фь -В-. Человек»<br>Составление рассказа «Человек» по серии картин                                               | Учить детей характеризовать и различать звуки - Ф-Фь-. Учить детей дифференцировать звуки -Ф-Фь- в слогах, словах, предложениях. Развивать мимическую мускулатуру лица; внимание, память, мышление; фонематический слух и восприятие. Учить детей различать звуки -Ф-В- на материале слогов и предложений.                                                                                                                    | Орг. момент, Беседа, практическая работа                                             | Серия картин «Развитие человека»: от возраста младенца до возраста бабушки. Зеркала. Предметные картинки со звуками -Ф- В- в начале, в середине и конце слова.                                             |

|    |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                               |                                                                                                                                                                                         |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                                                              | <p>Обучать детей составлению рассказа по серии предметных картин.</p> <p>Развивать умение логически правильно выстраивать свой рассказ.</p> <p>Пополнять словарь детей прилагательными и глаголами противоположного значения.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                               |                                                                                                                                                                                         |
| 34 | <p>«Звуки Щ-Ч. Домашние животные»</p> <p>Составление рассказа «Щенок» по серии сюжетных картин</p> <p>Тренировка мелкой моторики и звуковой разбор слов.</p> | <p>Развивать грамматический строй речи.</p> <p>Закреплять знания о домашних животных путем расширения семантического поля слова «щенок».</p> <p>Развивать навыки словоизменения.</p> <p>Учить детей различать звуки Щ-Ч на материале слогов, слов и предложений.</p> <p>Формировать навыки словообразования.</p> <p>Развивать навык звукобуквенного анализа и синтеза слов.</p> <p>Развивать звонкость голоса.</p> <p>Обучать составлению плана рассказа, посредством выделения главной мысли в каждой картинке.</p> <p>Развивать у детей мыслительную деятельность и память.</p> | <p>Орг. момент,</p> <p>Беседа,</p> <p>практическая работа</p> | <p>Зеркала,</p> <p>Набор для составления схем</p> <p>Предметные картинки с изображением собак (щенка и взрослой собаки).</p> <p>Разрезные азбуки,</p> <p>карандаши,</p> <p>тетради.</p> |
| 35 | <p>«Звуки Щ-ТЬ, Дифференциация звуков Щ-Ч-ТЬ-СЬ. Школа. Школьные принадлежности»</p>                                                                         | <p>Учить детей различать звуки - Щ-ТЬ - на материале слогов, слов, предложений.</p> <p>Развивать у детей умение согласовывать местоимения и существительные.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>Орг. момент,</p> <p>Беседа,</p> <p>практическая работа</p> | <p>Зеркала,</p> <p>Набор для составления схем.</p> <p>Предметные картинки на звуки -Щ-Т-Ч-С в начале, в</p>                                                                             |

|    |                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                               |                                                                                                                                                                                                                                           |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                     | <p>Учить дифференцировать ротовой и носовой выдох.</p> <p>Учить детей различать звуки - Щ-Ч-ТЬ-СЬ - на материале слогов, слов, предложений.</p> <p>Формировать словарь.</p> <p>Развивать у детей фонематический слух, общую, мелкую и артикуляционную моторику.</p> <p>Развивать навыки звукобуквенного анализа.</p> <p>Обучать составлению плана и развивать умение рассказывать по данному плану.</p> <p>Развивать воображение и творческие способности детей.</p>                                                                 |                                                               | <p>середине и конце слова.</p> <p>Портфель, школьные принадлежности.</p> <p>Разрезные азбуки, карандаши, тетради.</p>                                                                                                                     |
| 36 | <p>«Мягкие и твердые согласные звуки».</p> <p>«Глухие и звонкие согласные звуки».</p> <p>«Лето»</p> | <p>Учить детей различать согласные звуки по признаку твердости-мягкости.</p> <p>Закрепить у детей понятие «твердые-мягкие согласные».</p> <p>Развивать звонкость голоса.</p> <p>Развивать координацию речи с движениями.</p> <p>Развивать мимические мышцы.</p> <p>Учить детей различать согласные звуки по признаку звонкости-глухости с опорой на тактильно-вибрационный и акустический контроль.</p> <p>Выполнять расслабляющие упражнения.</p> <p>Развивать навык звукобуквенного анализа.</p> <p>Пополнять и активизировать</p> | <p>Орг. момент,</p> <p>Беседа,</p> <p>практическая работа</p> | <p>Зеркала,</p> <p>Набор для составления схем.</p> <p>Предметные картинки на заданные звуки (звонкие и глухие, мягкие и твердые)</p> <p>сюжетные картины по теме «Лето» и «Летний отдых»</p> <p>Разрезные азбуки, карандаши, тетради.</p> |

|  |  |                                                                                                                |  |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  | словарный запас<br>детей на тему<br>«Лето».<br>Развивать умение<br>логически выстраивать<br>свои высказывания. |  |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

## Ресурсное обеспечение Программы

### *Информационно-методическое обеспечение:*

- *Методическая литература по обучению и обследованию детей:*
  1. Обследование звукопроизношения.
  2. Обследование понимания речи.
  3. Обследование связной речи.
  4. Обследование грамматического строя речи.
  5. Обследование состояния словарного запаса.
  6. Обследование фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза, фонематических представлений.
  7. Обследование слоговой структуры слова.
  8. Счетный материал для обследования.
  9. Разрезные картинки для обследования на 2-4-6 частей.
- *Для формирования правильного звукопроизношения:*
  1. Артикуляционные упражнения (карточки).
  2. Пособия для работы над речевым дыханием.
- *Для формирования фонематического восприятия, звукового анализа:*
  1. Цветные фишки для звукобуквенного анализа.
  2. Предметные картинки на дифференциацию звуков.
  3. Тексты на дифференциацию звуков
- *Для обучения грамоте:*
  1. Карточки – буквы, Настенный алфавит, Кубики-алфавит.
  2. Схемы для анализа слов и предложений.
  3. Наборы предметных картинок для деления слов на слоги.
- *Для обогащения словарного запаса и формирования грамматического строя речи:*
  1. Предметные картинки по лексическим темам.
- *Для развития связной речи:*
  1. Сюжетные картинки.
  2. Предметные картинки для составления сравнительных и описательных рассказов.
  3. рассказы.
  4. Схемы и мнемотаблицы для составления описательных рассказов.
  5. презентации (по темам занятий).

## ***Методы организации занятия:***

### **Словесные методы:**

- чтение и рассказывание художественных произведений;
- заучивание наизусть стихов, небольших рассказов, скороговорок, чистоговорок и др.
- пересказ;
- обобщающая беседа;
- рассказывание без опоры на наглядный материал;

Для словотворческого развития даются:

- специальные задания и упражнения,
- словесные игры.

### **Наглядные методы** направлены на:

- обогащение содержательной стороны речи.
- непосредственное наблюдение и его разновидности;
- опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам);

**Практические методы:** используются при формировании речевых навыков путем широкого применения специальных упражнений и игр:

- пескотерапия – игры с песком или крупой;
- дидактические игры и упражнения;
- игры-драматизации и инсценировки;
- хороводные игры и элементы логоритмики.
- подвижные игры;
- пальчиковая гимнастика;
- физкультминутки.

## ***Материально-техническое обеспечение:***

- настенное зеркало для логопедических занятий;
- зеркала для индивидуальной работы;
- дополнительное освещение у зеркала;
- учебно-методические пособия: настольные игры, игрушки (животные, тематические наборы животных: «Домашние животные», «Дикие животные» (средней полосы), «Животные севера», «Животные жарких стран»); сказочные герои – кукольный, пальчиковый, настольный театр, куклы разных размеров, кукольная посуда, предметы кукольной одежды,



головных уборов, обуви, конструкторы, мозаика, пазлы, мячи разного размера и др.

- технические средства, компьютерное оборудование;
- шкафы для пособий;
- письменный стол для работы учителя-логопеда;
- столы для занятий с детьми;
- стулья детские.

### **Список литературы:**

1. Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, Т. В. Туманова «Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей», «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей».
2. Н.В. Нищева «Программы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада с общим недоразвитием речи» (с 3 до 7 лет).
3. Программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой;
4. В.П. Глухов «Из опыта логопедической работы по формированию связной речи детей с ОНР дошкольного возраста на занятиях по обучению рассказыванию». – М.: АРКИ, 1994. - 140с.
5. В.П. Глухов «Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи» - М.: АРКТИ, 2004. - 168 с.
6. О.А. Новиковская «Стихи для развития речи» Москва Астрель 2009г.
7. О.А. Новиковская «Веселая зарядка для язычка. Игры для развития 4 – 7 лет» Москва Астрель 2009г.
8. О.А. Новиковская «Умные пальчики. Игры для развития речи.» Москва Астрель 2009г.
9. О.И. Крупенчук «Научите меня говорить правильно» СПб Издательский дом «Литера», 2003г.
10. Е. Косинова «Уроки логопеда» Москва Эксмо 2003г.
11. И. Скворцова «Логопедические игры» Москва Олма медиа групп 2008г.
12. Г.А. Каше «Подготовка к школе детей с недостатками речи» Москва Просвещение 1985г.
13. Г.А. Волкова «Логопедическая ритмика» Москва Просвещение 1985г.
14. Т.А. Ткаченко «Логопедические упражнения Москва «Эксмо», 2007г.

15. В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко «Фронтальные логопедические занятия у детей с ОНР» Москва Издательство ГНОМ и Д 2002г.
16. Т.А. Ткаченко «Логопедические упражнения» (готовимся к школе по интенсивной методике) Москва «Эксмо» 2008г
17. З.Е. Агранович «Предупреждение лексико-грамматического недоразвития у детей с ОНР» Детство-пресс 2001 г.
18. Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева «Логопедия. Преодоление ОНР у дошкольников». Эксмо 2011г.
19. Р.И. Лалаева, Н.В. Серебрякова «Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с ОНР» Союз, 2001г.
20. В.И. Селиверстов «Речевые игры с детьми». Академический проект, 2017г.
21. Н.С. Четверушкина «Слоговая структура слова: система коррекционных упражнений для детей 5-7 лет» ГНОМ и Д 2001г.
22. О.С. Гомзяк учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников»  
«Говорим правильно 5 -6 лет»,  
«Говорим правильно 6 -7 лет», Гном, 2013г.
23. Т.А. Ладыженская «Система работы по развитию связной устной речи учащихся» - М.: Педагогика, 1974. - 256 с.
24. Н.А. Миронова «Как учить дошкольника связной монологической речи» // Дошкольное воспитание. - 2008. - № 9. - 220с
25. Т.В. Пятница «Пальчиковые игры и упражнения: Массаж карандашами» – Мн.: Аверсвэв, 2005.
26. Н.В. Нищева «Методика проведения индивидуальной педагогической диагностики речевого и общего развития ребенка с ТНР (ОНР) с 4 до 7 лет» (речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи от 4 до 7 лет).

## ПРИЛОЖЕНИЕ 1

### РЕЧЕВАЯ КАРТА ДЛЯ ОБСЛЕДОВАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА 4 – 7 ЛЕТ

Фамилия, имя ребенка \_\_\_\_\_

Дата рождения, возраст \_\_\_\_\_

Дата поступления \_\_\_\_\_

#### СВЕДЕНИЯ О РОДИТЕЛЯХ

Мать \_\_\_\_\_

Отец \_\_\_\_\_

Телефон \_\_\_\_\_

Двуязычие в семье \_\_\_\_\_

Речь родителей и родственников \_\_\_\_\_

#### ОБЩИЙ АНАМНЕЗ

От беременности \_\_\_\_\_ Роды \_\_\_\_\_ Как протекала беременность (инфекции, простудные заболевания; угрозы, токсикозы, кровотечения) \_\_\_\_\_

Роды в \_\_\_\_\_ недель (стремительные, затяжные, обезвоженные; стимуляция) \_\_\_\_\_

Крик (сразу, реаним.) \_\_\_\_\_ Асфиксия (синяя, белая) \_\_\_\_\_

Родовые травмы (переломы, вывихи, гематомы) \_\_\_\_\_

Кормление \_\_\_\_\_ Сосание (активно, срыгивал, отказывался, засыпал) \_\_\_\_\_

Грудное вскармливание с \_\_\_\_\_ до \_\_\_\_\_

#### РАННЕЕ РАЗВИТИЕ

Голову держит (до 3) \_\_\_\_\_ Ползает (6) \_\_\_\_\_ Сидит сам (7) \_\_\_\_\_

Пошел сам (12) \_\_\_\_\_ Появился первый зуб \_\_\_\_\_

Перенесенные заболевания до 1 года \_\_\_\_\_

После года \_\_\_\_\_

Состоит на диспансерном учете (специалист, повод) \_\_\_\_\_

#### РЕЧЕВОЙ АНАМНЕЗ

Первые слова к (1) \_\_\_\_\_ Фразы к (2) \_\_\_\_\_

Прерывалось ли речевое развитие \_\_\_\_\_

Отношение к своей речи \_\_\_\_\_

Занимались ли с логопедом (когда, где, результат) \_\_\_\_\_

## СОСТОЯНИЕ ОБЩЕЙ И МЕЛКОЙ МОТОРИКИ

| Движение<br>(общая моторика)                   | Отметить: объем движений (полный, неполный); темп выполнения (нормальный, медленный, быстрый); активность (нормальная, заторможенность, двигательное беспокойство); координация движений (нормальная, некоординированность); |       |       |
|------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-------|
|                                                | 4 года                                                                                                                                                                                                                       | 5 лет | 6 лет |
| Прыжки на двух ногах                           |                                                                                                                                                                                                                              |       |       |
| Прыжки попеременно на правой, левой ноге       |                                                                                                                                                                                                                              |       |       |
| Потопать ногами, похлопать руками одновременно |                                                                                                                                                                                                                              |       |       |
| Бросить мяч от груди, из-за головы             |                                                                                                                                                                                                                              |       |       |
| Поймать мяч                                    |                                                                                                                                                                                                                              |       |       |

Ведущая рука \_\_\_\_\_

|                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Движение<br>(мелкая моторика)                                                                                                                                                           | Отметить: объем движений (полный, неполный); темп выполнения (нормальный, медленный, быстрый); способность к переключению от одного движения к другому; активность (нормальная, заторможенность, двигательное беспокойство); координация движений (нормальная, некоординированность); наличие синкинезий в общескелетной мускулатуре |
| 4 года                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Кинестетическая основа движений:<br>- сложить в кольцо большой и указательный пальцы сначала на правой руке, потом – на левой руке                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Кинетическая основа:<br>- поочередно сгибать и разгибать пальцы попеременно на обеих руках;<br>- изменять положение кистей рук: одна сжата в кулак, пальцы другой выпрямлены и наоборот |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 5 лет                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Кинестетическая основа движений:<br>- одновременно вытянуть указательный и средний палец сначала попеременно на каждой руке, затем одновременно                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|                                                                                                                                                                                                                                              |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Кинетическая основа:<br>-«Игра на рояле» ведущей рукой;<br>- «Кулак-ребро-ладонь» ведущей рукой                                                                                                                                              |  |
| <b>6 лет</b>                                                                                                                                                                                                                                 |  |
| Кинестетическая основа движений:<br>-- одновременно вытянуть указательный палец и мизинец сначала попеременно на каждой руке, затем одновременно;<br>- поместить указательный на средний и наоборот сначала на правой руке, потом – на левой |  |
| Кинетическая основа:<br>-«Игра на рояле» ;<br>- «Кулак-ребро-ладонь»                                                                                                                                                                         |  |

## СОСТОЯНИЕ РЕЧЕВОГО АППАРАТА, ДЫХАТЕЛЬНОЙ, ГОЛОСОВОЙ ФУНКЦИИ И ПРОСОДИКИ

Дыхание \_\_\_\_\_  
(верхнеключичное, диафрагмальное, брюшное, смешанное)

Характер выдоха (соответствует количеству слов во фразе, укороченный, быстрый)  
**5 лет** (3-4 слова) \_\_\_\_\_ **6-7 лет** (4-6 слов) \_\_\_\_\_

**Характер вдоха** \_\_\_\_\_  
(нормальный, укороченный, слишком глубокий, во время речи)

Голос (тихий, громкий, высокий, низкий, сиплый, назальный) \_\_\_\_\_

Просодика. Темп (нормальный, ускоренный, замедленный) \_\_\_\_\_

Ритм (нормальный, дисритмия) \_\_\_\_\_

Интонация (правильность расстановки пауз в речевом потоке) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
(повествовательная, вопросительная, восклицательная)

Губы (толстые, тонкие) \_\_\_\_\_

Зубы (мелкие, крупные, вне дуги, отсутствуют, наклон) \_\_\_\_\_

Прикус (открытый, боковой, перекрестный, прямой, прогения, прогнатия) \_\_\_\_\_

Небо (уплощенное, готическое, расщелина) \_\_\_\_\_

Язык (микро-, макроглоссия, состояние подъязычной связки) \_\_\_\_\_

## МИМИЧЕСКАЯ И АРТИКУЛЯЦИОННАЯ МУСКУЛАТУРА (по подражанию)

|                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |       |       |
|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-------|
| Движение                                        | Отметить: наличие или отсутствие движений; тонус (нормальное напряжение, вялость, чрезмерное напряжение); объем движений (полный, неполный); способность к переключению от одного движения к другому; замены движений; добавочные и лишние движения (синкинезия); наличие тремора, саливации, отклонений кончика языка; наличие или отсутствие сглаженности носогубных складок; замедленность движений глазных яблок |       |       |
|                                                 | 4 года                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 5 лет | 6 лет |
| поднять брови вверх (удивляться)                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |       |       |
| нахмурить брови (рассердиться)                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |       |       |
| прищурить глаза                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |       |       |
| надуть щеки (толстячок)                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |       |       |
| втянуть щеки (худышка)                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |       |       |
| губы – «улыбка – трубочка»                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |       |       |
| язык – «лопаточка», «иголочка», «парус-маятник» |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |       |       |
| мягкое небо - широко открыть рот и зевнуть      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |       |       |

## ФОНЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ

(отмечаются возможности слухо-произносительной дифференциации звуков; способность к осуществлению простых и сложных форм фонематического анализа и синтеза; уровень развития фонематических представлений по результатам обследования)

**ЗВУКОПРИЗНОШЕНИЕ:**

[illegible]

## СЛОГОВАЯ СТРУКТУРА \_\_\_\_\_

(указать особенности)

### 4 года

Пуговица \_\_\_\_\_ Мостик \_\_\_\_\_  
Капуста \_\_\_\_\_ Дружба \_\_\_\_\_ Свисток \_\_\_\_\_  
Ребята слепили снеговика \_\_\_\_\_  
Мотоциклист ездит на мотоцикле \_\_\_\_\_

### 5 лет

Лекарство \_\_\_\_\_ Скворечник \_\_\_\_\_  
Сковорода \_\_\_\_\_ Велосипед \_\_\_\_\_ Сквозняк \_\_\_\_\_  
Водопроводчик чинит водопровод \_\_\_\_\_  
Волосы подстригают в парикмахерской \_\_\_\_\_

### 6 лет

Сыворотка \_\_\_\_\_ Сухофрукты \_\_\_\_\_ Простокваша \_\_\_\_\_  
Парикмахер \_\_\_\_\_ Комбинезон \_\_\_\_\_ Инструменты \_\_\_\_\_  
Регулировщик стоит на перекрестке \_\_\_\_\_  
Экскурсовод проводит экскурсию \_\_\_\_\_

## СОСТОЯНИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО ВОСПРИЯТИЯ:

| Покажи на картинках | 4 года | 5 лет | 6 лет |
|---------------------|--------|-------|-------|
| Коса-коза           |        |       |       |
| ложки-рожки         |        |       |       |
| Мышка-мишка         |        |       |       |
| сабля-цапля         |        |       |       |

## СОСТОЯНИЕ НАВЫКОВ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА И СИНТЕЗА:

**4 года:** Есть ли звук Р в слове? Бобы, горох, капуста, помидор \_\_\_\_\_

**5 лет:** Назови первый звук в слове: Аня, Оля, ухо, Ира \_\_\_\_\_

**6 лет:** Назови последний согласный в слове: доМ, петуХ, киТ \_\_\_\_\_

Назови все звуки в слове МАК \_\_\_\_\_ Сколько звуков в слове СУП \_\_\_\_\_

Составь слово из звуков: Д,О,М \_\_\_\_\_

**ГРАММАТИЧЕСКИЙ СТРОЙ** (отмечается наличие и характер аграмматизмов по результатам обследования) \_\_\_\_\_

**СЛОВОИЗМЕНЕНИЕ** (N-правильная форма) \_\_\_\_\_ (указать особенности)

## ПРЕОБРАЗОВАНИЕ ЕДИНСТВЕННОГО ЧИСЛА ВО МНОЖЕСТВЕННОЕ ЧИСЛО:

**4 года**

Машина- \_\_\_\_\_ петух- \_\_\_\_\_ белка- \_\_\_\_\_ колесо- \_\_\_\_\_

**5 лет**

Стол- \_\_\_\_\_ дом- \_\_\_\_\_ лист- \_\_\_\_\_ окно- \_\_\_\_\_ перо- \_\_\_\_\_

**6 лет**

Глаз- \_\_\_\_\_ рот- \_\_\_\_\_ лев- \_\_\_\_\_ ведро- \_\_\_\_\_ дерево- \_\_\_\_\_

## СОГЛАСОВАНИЕ С ЧИСЛИТЕЛЬНЫМ:

| Сосчитай<br>от 1 до 5 | 4 года | 5 лет | 6 лет |
|-----------------------|--------|-------|-------|
| дома                  |        |       |       |
| Цыплят                |        |       |       |
| Книги                 |        |       |       |
| Пуговицы              |        |       |       |

## СОГЛАСОВАНИЕ ПАДЕЖНЫХ ОКОНЧАНИЙ:

| Закончи<br>предложения: | 4 года | 5 лет | 6 лет |
|-------------------------|--------|-------|-------|
| У меня есть (ручка)     |        |       |       |
| У меня нет              |        |       |       |
| Я пишу                  |        |       |       |
| Я говорю о              |        |       |       |

## СЛОВООБРАЗОВАНИЕ \_\_\_\_\_

(указать особенности)

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## ОБРАЗОВАНИЕ УМЕНЬШИТЕЛЬНО – ЛАСКАТЕЛЬНЫХ ФОРМ:

**4 года:**

Цветок- \_\_\_\_\_ шапка- \_\_\_\_\_ кольцо- \_\_\_\_\_ скамейка- \_\_\_\_\_

**5 лет:**

Лопата- \_\_\_\_\_ платье - \_\_\_\_\_ дерево- \_\_\_\_\_ колокол- \_\_\_\_\_

**6 лет:**

Окно- \_\_\_\_\_ зеркало- \_\_\_\_\_ ящик- \_\_\_\_\_ петля - \_\_\_\_\_



## ОБРАЗОВАНИЕ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ (С 6 ЛЕТ):

Кастрюля из металла-\_\_\_\_\_ шарик из резины-\_\_\_\_\_  
Бутылка из стекла-\_\_\_\_\_ тетрадь из бумаги-\_\_\_\_\_  
Варенье из клубники - \_\_\_\_\_ сок из малины - \_\_\_\_\_  
Очки бабушки-\_\_\_\_\_ шляпка мамы-\_\_\_\_\_

## ПРЕФИКСАЛЬНОЕ СЛОВООБРАЗОВАНИЕ (С 6 ЛЕТ):

*Вы-, от-, пере-, за-, под-, в- (ехал)*\_\_\_\_\_

**ЛЕКСИЧЕСКИЙ ЗАПАС** (отмечается объем словаря; его соответствие возрасту; замены слов по различным признакам по результатам обследования)

---

## УРОВЕНЬ КЛАССИФИКАЦИЙ

### НАЗОВИ ОДНИМ СЛОВОМ:

**4 года:** Голубь, ворона, воробей - это \_\_\_\_\_

**5 лет:** Свитер, юбка, брюки - это \_\_\_\_\_

Груша, яблоко, лимон - это \_\_\_\_\_

**6 лет:** Сапоги, туфли, кеды – это - \_\_\_\_\_

Молоко, хлеб, колбаса – это - \_\_\_\_\_

### НАЗОВИ:

**4 года:** Назови животных: \_\_\_\_\_

Назови игрушки: \_\_\_\_\_

**5 лет:** Назови птиц: \_\_\_\_\_

Назови посуду: \_\_\_\_\_

**6 лет:** Назови фрукты: \_\_\_\_\_

Назови мебель: \_\_\_\_\_

## НОМИНАТИВНЫЙ СЛОВАРЬ (Назови детёнышей)

**4 года:** У кошки \_\_\_\_\_ У утки \_\_\_\_\_ У лисы \_\_\_\_\_

**5 лет:** У козы \_\_\_\_\_ У волка \_\_\_\_\_ У собаки \_\_\_\_\_

**6 лет:** У курицы \_\_\_\_\_ У коровы \_\_\_\_\_ У свиньи \_\_\_\_\_

У овцы \_\_\_\_\_ У лошади \_\_\_\_\_

## АНТОНИМЫ (Скажи наоборот)

**4 года:** хороший-\_\_\_\_\_ большой-\_\_\_\_\_ худой-\_\_\_\_\_

**5 лет:** широкий - \_\_\_\_\_ светлый-\_\_\_\_\_ подниматься - \_\_\_\_\_

далеко-\_\_\_\_\_ высоко-\_\_\_\_\_ умный-\_\_\_\_\_

**6 лет:** весёлый - \_\_\_\_\_ доброта - \_\_\_\_\_ Здраваться-\_\_\_\_\_

чисто - \_\_\_\_\_ сухо - \_\_\_\_\_ терять - \_\_\_\_\_

## ГЛАГОЛЬНЫЙ СЛОВАРЬ (Кто что делает?)

4 года: Птица - \_\_\_\_\_ Рыба - \_\_\_\_\_

5 лет: Змея - \_\_\_\_\_ Бабочка- \_\_\_\_\_ Лошадь- \_\_\_\_\_

6 лет: Врач - \_\_\_\_\_ Учитель- \_\_\_\_\_ Повар- \_\_\_\_\_ художник- \_\_\_\_\_

**СВЯЗНАЯ РЕЧЬ:** (отмечается наличие и характер аграмматизмов, характер языкового оформления (грамматическая правильность предложений), логическая последовательность и целостность в изложении событий, способ выполнения задания (самостоятельно или с помощью вопросов), особенности словаря) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

4 года: Составление простых предложений по картине

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

5 лет: Составление рассказа по сюжетной картинке:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

6 лет: Составление рассказа по серии сюжетных картинок

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Отметки об особенностях в поведении, контактность, внимание, работоспособность \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**ДАННЫЕ ВРАЧЕЙ-СПЕЦИАЛИСТОВ** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ:** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_