

Департамента образования Администрации городского округа Самара
муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 179» городского округа Самара

ПРИНЯТА

на заседании педагогического совета

МБДОУ «Детский сад №179»

г. о. Самара

Протокол № 6 от 29.05 2024г.

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБДОУ

«Детский сад №179» г. о. Самара

Комиссарова Т.Ф.

Приказ № 78-сг от 29.05 2024г.



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Любознайка»**

Направленность: естественнонаучная

Возраст обучающихся: 6-7 лет

Срок реализации: 1 года

Разработчик:

Белянская Светлана Владимировна
воспитатель

МБДОУ «Детский сад № 179» г.о. Самара

Самара, 2024

1. Пояснительная записка.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Любознайка» (далее – Программа) разработана с учётом образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, членов их семей и педагогов, специфики национальных, социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность. В соответствии с актуальными нормативно - правовыми документами, регламентирующими деятельность дошкольных образовательных организаций, принципами ФГОС дошкольного образования, а также в соответствии с возрастными особенностями обучающихся 6-7 лет. Программа направлена на расширение содержания образовательной области «Познавательное развитие».

Детское экспериментирование - замечательное средство познавательного развития дошкольников. Дошкольник в процессе экспериментирования получает возможность удовлетворить присущую ему любознательность, почувствовать себя первооткрывателем, учёным, исследователем. Разнообразие мира вокруг ребёнка, способствует постоянной потребности в новых впечатлениях. Обучение рассчитано на 1 год, занятия проводятся один раз в неделю небольшими группами с учётом уровня развития и познавательных интересов детей. Экспериментирование включает в себя умение видеть проблемы, правильно задавать вопросы, выдвигать гипотезы, давать определение понятиям, умение классифицировать, наблюдать, осваивать навыки проведения экспериментов, построение доступных выводов и умозаключений, доказывать и защищать свои идеи. Такой алгоритм работы позволяет активизировать мыслительную деятельность, побуждает детей к самостоятельным исследованиям.

Направленность Программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Любознайка» имеет естественнонаучную направленность.

Актуальность Программы.

Потребность детей в исследовательском поиске обусловлена биологически. С помощью метода экспериментирования, дети получают реальные представления о различных сторонах исследуемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами. Они узнают не только факты, но и достаточно сложные закономерности, лежащие в основе явлений окружающего мира. Чем разнообразнее и интенсивнее экспериментальная деятельность, тем больше новой информации получает ребенок, тем быстрее и полноценнее он развивается. Также применение метода экспериментирования положительно влияет на эмоциональную сферу ребенка, на развитие творческих способностей, на формирование трудовых навыков.

В основе возникновения и развития опытно-экспериментальной деятельности лежит потребность ребенка в новых впечатлениях, направленных на познание окружающего мира.

Отличительные особенности (новизна) Программы.

Заключается в поэтапном развитии умственных способностей дошкольников путем вооружения их навыками экспериментальных действий и обучению методам самостоятельного добывания знаний; в создании специально организованной развивающей предметно - пространственной среды. Программа направлена на формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельности, любознательности, инициативности, самостоятельности, производительности и творческого самовыражения.

Поисково-экспериментальная деятельность принципиально отличается от любой другой деятельности тем, что образ цели, определяющий эту деятельность, сам еще не сформирован и характеризуется неопределенностью, неустойчивостью. В ходе поиска он уточняется, проясняется. Это накладывает особый отпечаток на все действия, входящие в поисковую деятельность: они чрезвычайно гибки, подвижны и носят пробный характер. Кроме того, опытно-экспериментальная деятельность позволяет объединить все виды детской деятельности. Метод экспериментирования, являясь интегрирующим видом деятельности, развивает наблюдательность и пытливость ума, развивает стремление к познанию мира, все познавательные способности, умение изобретать, использовать нестандартные решения в трудных ситуациях, создавать творческую личность.

Педагогическая целесообразность.

Главное достоинство программы в том, формирование у ребёнка естественнонаучных представлений направленно через игровую, самостоятельную поисково-исследовательскую и опытно-экспериментальную деятельность. Это даёт ребенку реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания. В процессе эксперимента идет обогащение памяти ребенка, активизируются его мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения и классификации, обобщения.

Цель и задачи Программы.

Цель: создание условий для развития у детей дошкольного возраста познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению посредством экспериментальной деятельности.

Задачи программы:

а) обучающие:

- обучить детей проводить доступные опыты, строить гипотезы, искать ответы на вопросы и делать умозаключения; анализировать и фиксировать результаты опытно-экспериментальной деятельности.
- сформировать опыт выполнения правил техники безопасности и умения пользоваться приборами-помощниками при проведении экспериментов.
- обогащать представления детей об окружающем мире через знакомство с элементарными знаниями из различных областей наук.

б) развивающие:

- развивать мыслительные операции, умение выдвигать гипотезы, делать выводы;
 - развивать и совершенствовать речь детей;
- развивать у детей умение пользоваться приборами-помощниками при проведении игр-экспериментов - увеличительное стекло, микроскоп, чашечные весы, песочные часы, линейка, сантиметровая лента, бинокль;
- способствовать накоплению знаний детей конкретных представлений о предметах и их свойствах.

в) воспитывающие:

- стимулировать активность детей для разрешения проблемной ситуации;
- воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам;
- воспитание навыка сотрудничества: работа в коллективе, в команде, малой группе (в паре).

Возраст обучающихся: 6-7 лет.

Срок реализации: 1 год.

Формы организации деятельности: групповая, индивидуальная.

Методы организации обучения:

Свою образовательную деятельность с детьми мы выстраиваем на основе партнёрства, что в свою очередь способствует формированию навыков совместной деятельности.

Проблемно-поисковый метод. Воспитателем создаётся проблемная ситуация, в которой детям предстоит определить требующий решения вопрос, выдвинуть гипотезы по способам решения проблемы, провести опытную деятельность и подвести итоги. Проблемно-поисковый метод является ведущим для современной системы обучения, в нём через оживлённую дискуссию с педагогом у детей возникает мотивация к активному экспериментированию и стремление получить результат.

Наблюдения за объектом. Организованное в помещении или на

территории детского сада восприятие предметов и процессов развивает визуальные и аудиальные способности детей. Исследования, проводимые во время прогулок, погружают ребят в мир природы со всем разнообразием зрительных образов, красок, звуков и запахов. Наблюдение является одной из активных практик опытно-исследовательской деятельности у дошкольников.

Опыты и эксперименты. Наряду с игрой экспериментирование считается ведущей деятельностью. Ставя элементарные опыты над предметами (уронить на пол, попытаться разломить, извлечь звук и проч.), малыши приобретают сведения об их свойствах. Дошкольники с удовольствием участвуют в проведении экспериментов над знакомыми веществами, углубляя свои знания: ставят опыты с водой в жидком и твёрдом состоянии, с песком, камнями, глиной, растениями. Этот метод исследовательской деятельности развивает у детей наблюдательность, активность, самостоятельность, способствует становлению дружеской атмосферы и сплочённости коллектива.

Режим занятий: Программа рассчитана на 36 занятий в год по 1 занятию в неделю, с сентября по май, продолжительностью 20-30 минут во вторую половину дня (Приложение).

Общее количество часов: 108 часа.

Ожидаемый результат:

Результатами освоения Программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка.

1 год обучения (6-7 лет)	
Предметные	
• обладает элементарными представлениями о явлениях окружающего мира, • умеет действовать по простому алгоритму, схеме, образцу; • умеет пользоваться приборами (лупа, микроскоп, весы); • умеет фиксировать результаты наблюдений, опытов и экспериментов.	
Метапредметные	
• умеет проводить простейшие исследовательские работы: вести наблюдение за объектом, сравнивать, анализировать и обобщать полученные результаты, устанавливать причинно-следственные зависимости, делать самостоятельные выводы; • способен к принимать собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности; • способен использовать полученные знания в других видах деятельности – в игре, изобразительной деятельности, на прогулке; • способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.	
Личностные	
• проявляет стойкий интерес к проведению опытно – экспериментальной деятельности; • проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам.	

Критерии оценки достижения планируемых результатов: для оценки результативности реализации Программы применяются входящий, текущий и итоговый виды контроля.

Входящая диагностика осуществляется при комплектовании группы в начале учебного года. Цель - определить исходный уровень знаний детей, определить формы и методы работы с дошкольниками.

Текущая диагностика осуществляется после изучения отдельных тем. Цель - выявление ошибок и успехов в работах обучающихся. Результативность оценивается качеством выполнения работ. Анализируются отрицательные и положительные стороны работы, корректируются недостатки.

Итоговый контроль осуществляется в конце учебного года.

Методы и формы оценки результатов: наблюдение, упражнение, творческое задание, самоанализ, игровые соревнования, конкурсы, тематические выставки.

Отслеживаемые показатели:

- выявление места детского экспериментирования в предпочтениях детей;
- выявление уровня сформированности экспериментальной деятельности;
- выявление уровня развития любознательности, познавательной активности;
- выявления уровня представлений о предметах и объектах неживой природы.
- творческая активность;
- умение работать в коллективе.

Формы подведения итогов реализации Программы:

- педагогическое наблюдение;
- круглый стол;
- фиксирование результатов опытов.

Учебный план

Продолжительность	Количество в неделю	Количество в год
25-30 мин.	1	36

№	Темы занятий	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего часов
1	Вводное занятие. Правила техники безопасности.	0,5	0,5	1
2	Составление карты-схемы проведения опыта (эксперимента).	0,5	0,5	1
3	Оборудование. Правила безопасности при работе с оборудованием.	0,5	1,5	2

4	«Любознателька»	1	1	2
5	Слушаем, нюхаем, пробуем, трогаем.	0,5	0,5	1
6	Игра «Что звучит?»	0,5	0,5	1
7	Игра «Отгадай на ощупь»	0,5	0,5	1
8	Игра «Отгадай по запаху»	0,5	0,5	1
9	Вода. «Путешествие капельки»	0,5	0,5	1
10	Опыт «Лавовая лампа»	0	1	1
11	Опыт «Подушка из пены»	0,5	0,5	1
12	Опыт «Волшебные картинки»	0,5	0,5	1
13	Опыт «Вода и лист бумаги»	0	1	1
14	Опыт «Испарение воды»	0,5	0,5	1
15	Воздух. «Воздух повсюду»	0,5	1,5	2
16	Опыт «Сколько весит воздух?»	0,5	0,5	1
17	Игра «Надувание мыльных пузырей»	0,5	0,5	1
18	Опыт «Реактивный шарик»	0,5	1,5	2
19	Опыт «Вулкан»	0	1	1
20	Свет. «Солнечная лаборатория»	0,5	0,5	1
21	«Непрозрачные, прозрачные и полупрозрачные предметы»	0,5	0,5	1
22	Опыт «Образование теней»	0,5	0,5	1
23	Опыт «Отражение света»	0,5	0,5	1
24	Опыт «День – ночь», «Вращение Земли»	0,5	0,5	1
25	Опыт «Эффект радуги»	0	1	1
26	Неживая природа. «Можно ли менять форму камня и глины»	0,5	0,5	1
27	Опыт «Песчаные картинки»	0,5	0,5	1
28	Опыт «Всё ли притягивают магниты?»	0,5	0,5	1
29	Мир электричества. Опыт «Статическое электричество»	0,5	0,5	1
30	Опыт «Танцующая фольга»	0,5	0,5	1
31	Опыт «Облако из ваты»	0,5	1,5	2
Всего		14	22	36

Учебно-тематический план

	Темы занятий	Количество часов			Форма контроля
		Теория	Практика	Всего часов	
1	Вводное занятие. Правила техники безопасности.	0,5	0,5	1	Беседа
2	Составление карты-схемы проведения опыта (эксперимента).	0,5	0,5	1	Беседа
3	Оборудование. Правила безопасности при работе с оборудованием.	0,5	1,5	2	Наблюдение
4	«Любознателька»	1	1	2	Беседа
5	Слушаем, нюхаем, пробуем, трогаем.	0,5	0,5	1	Анализ опытов
6	Игра «Что звучит?»	0,5	0,5	1	Анализ опытов
7	Игра «Отгадай на ощупь»	0,5	0,5	1	Анализ опытов
8	Игра «Отгадай по запаху»	0,5	0,5	1	Анализ опытов
9	Вода. «Путешествие капельки»	0,5	0,5	1	Наблюдение
10	Опыт «Лавовая лампа»	0	1	1	Анализ опытов
11	Опыт «Подушка из пены»	0,5	0,5	1	Анализ опытов
12	Опыт «Волшебные картинки»	0,5	0,5	1	Анализ опытов
13	Опыт «Вода и лист бумаги»	0	1	1	Анализ опытов
14	Опыт «Испарение воды»	0,5	0,5	1	Анализ опытов
15	Воздух. «Воздух повсюду»	0,5	1,5	2	Беседа
16	Опыт «Сколько весит воздух?»	0,5	0,5	1	Анализ опытов
17	Игра «Надувание мыльных пузырей»	0,5	0,5	1	Анализ опытов
18	Опыт «Реактивный шарик»	0,5	1,5	2	Анализ опытов
19	Опыт «Вулкан»	0	1	1	Анализ опытов
20	Свет. «Солнечная лаборатория»	0,5	0,5	1	Наблюдение
21	«Непрозрачные, прозрачные и полупрозрачные предметы»	0,5	0,5	1	Беседа, наблюдение
22	Опыт «Образование теней»	0,5	0,5	1	Анализ опытов
23	Опыт «Отражение света»	0,5	0,5	1	Анализ опытов
24	Опыт «День – ночь», «Вращение Земли»	0,5	0,5	1	Анализ опытов

25	Опыт «Эффект радуги»	0	1	1	Анализ опытов
26	Неживая природа. «Можно ли менять форму камня и глины»	0,5	0,5	1	Наблюдение
27	Опыт «Песчаные картинки»	0,5	0,5	1	Анализ опытов
28	Опыт «Всё ли притягивают магниты?»	0,5	0,5	1	Анализ опытов
29	Мир электричества. Опыт «Статическое электричество»	0,5	0,5	1	Наблюдение
30	Опыт «Танцующая фольга»	0,5	0,5	1	Анализ опытов
31	Опыт «Облако из ваты»	0,5	1,5	2	Творческое задание
Всего		14	22	36	

Содержание образовательной деятельности:

Весь курс программы ориентирован на получение детьми дополнительных знаний и приобретение определенных умений и навыков при проведении опытов и экспериментов. В условиях детского сада проводятся только элементарные опыты и эксперименты.

Основные формы занятий и приёмы работы с обучающимися:

- Беседа
- Эксперименты
- Наблюдение

Вводное занятие – педагог знакомит обучающихся с техникой безопасности, особенностями организации обучения и предлагаемой программой работы на текущий год.

Эксперименты бывают:

- индивидуальные или групповые;
- однократные или циклические (цикл наблюдений за водой, за ростом растений, помещённых в разные условия и т.д.).

По характеру мыслительных операций эксперименты могут быть:

- констатирующие (позволяющие увидеть какое-то одно состояние объекта или одно явление);
- сравнительные (позволяющие увидеть динамику процесса);
- обобщающие (позволяющие проследивать общие закономерности процесса, изучаемого ранее по отдельным этапам).

По способу применения эксперименты делятся на демонстрационные и фронтальные.

Демонстрационные - показывает воспитатель, а дети следят за его выполнением. Эти эксперименты проводятся тогда, когда исследуемый объект существует в единственном экземпляре, когда он не может быть дан в руки детей или он представляет для детей определённую опасность (например, при использовании горящей свечи).

В остальных случаях мы проводим *фронтальные* эксперименты, так как они более соответствуют возрастным особенностям детей, педагог ведет себя так, чтобы детям казалось, что они работают самостоятельно.

Для положительной мотивации деятельности детей используются различные стимулы:

- Внешние стимулы (новизна, необычность объекта).
- Тайна, сюрприз.
- Мотив помощи.
- Познавательный момент (почему так?).
- Ситуация выбора.

Формы работы:

-занятия, с использованием опытов;
-совместная и самостоятельная деятельность (игры дидактические и сюжетно-ролевые).

Занятия с детьми проводится в игровой форме и строится по одному и тому же плану:

1. Подготовка к занятию, приветствие от лица игрового персонажа, объявление темы занятия.
2. Закрепление темы прошлого занятия (какой эксперимент проводили, приемы проведения эксперимента).
3. Введение в новую тему с использованием различных игровых методов и приемов, показ воспитателем процесса выполнения эксперимента, способа соединений веществ.
4. Использование физкультминутки, способствующей переключению внимания детей.
5. Закрепление нового материала через вербализацию детьми этапов и правил технической безопасности.
6. Самостоятельное проведение эксперимента по техническому плану или по схеме, самоанализ своей работы: проблема, выдвижение предположений, отбор способов проверки, выдвинутых детьми, проверка гипотез, проверка итогов, вывод, фиксация результатов.
7. Рефлексия.

Место воспитателя по обучению детей опытно-экспериментальной деятельности с различными веществами, меняется по мере развития овладения детьми навыками выполнения экспериментов. На первых занятиях всегда организуется полный показ с подробным объяснением своих действий. По мере приобретения детьми необходимого опыта, к показу привлекаются дети, допускается самостоятельная работа по карточкам - схемам или словесному описанию. При ознакомлении дошкольников с различными техниками.

Используются загадки, стихотворения, раскрывающие тему занятия:

энциклопедические сведения о предмете занятия (рассказы интересных историй, знаменательных датах), сюрпризные моменты с использованием различных игровых персонажей. Это способствует лучшему усвоению материала и доступному ознакомлению со сложными для восприятия темами.

Для успешного продвижения ребёнка в его развитии важна как оценка качества его деятельности на занятии, так и оценка, отражающая его творческие поиски. Оцениваются освоенные предметные знания и умения, а также универсальные учебные действия.

№	Темы занятий	Основное содержание	Основные формы работы	Средства обучения и воспитания
1	Вводное занятие.	Правила техники безопасности. Беседа «Знакомство с понятием «опыт». Обсуждение этапов и правил проведения опытов.	Беседа	Презентация
2	Составление карты-схемы проведения опыта (эксперимента).	Составление карты-схемы проведения опыта (эксперимента). Знакомство детей с карточками - символами.	Беседа.	Составление схем.
3	Оборудование. Правила безопасности при работе с оборудованием.	Знакомство детей с приборами. Закрепление правил безопасности при работе с оборудованием.	Беседа.	Оборудование для проведения опытов
4	«Любознателька» - как растут растения, в ускоренной съемке	Беседа, просмотр познавательного фильма, загадки, опыты,	Беседа, просмотр познавательного фильма, загадки, опыты.	Картинки с изображением овощей, фруктов, цветов; модель развития растений (цветка).
5	Слушаем, нюхаем, пробуем, трогаем.	Закрепить представления детей об органах чувств, их назначении (уши - слышать, узнавать различные звуки; нос - определять запах; пальцы - определять форму, структуру поверхности; язык - определять на вкус).	Беседа. Загадки. Опыт.	Материалы: газета, колокольчик, камень, погремушка, свисток, футляры от киндер-сюрпризов с дырочками; в футлярах: чеснок, кусочек апельсина; поролон с духами, лимон, сахар.
6	Игра «Что звучит?»	Назвать предмет, с помощью которого издан звук. Подвести детей к пониманию причин возникновения звука: колебание предмета.	Беседа. Загадки. Опыт.	Материалы: бубен, стеклянный стакан, газета, линейка,

				металлофон.
7	Игра «Отгадай на ощупь»	Дети опускают руку в отверстие ширмы, отгадывают предмет и затем достают его.	Беседа. Загадки. Опыт.	Ширма, различные предметы для определения их на ощупь.
8	Игра «Отгадай по запаху»	Предлагается с закрытыми глазами отгадать по запаху, что у ребенка в руках.	Беседа. Загадки. Опыт.	Апельсин, духи, еловая шишка и т.д.
9	Вода. «Путешествие капельки»	Рассматривание глобуса, наблюдение, выявить свойства воды (прозрачная, без запаха, льется, имеет вес). Опыты с водой.	Беседа. Загадки. Опыт.	Глобус, картинки со временами года, Капитоша, мнемотаблицы.
10	Опыт «Лавовая лампа»	Продолжать знакомить детей старшего дошкольного возраста с разными изобретениями; научить детей изготавливать лавовую лампу своими руками.	Беседа. Загадки. Опыт	Графин, вода, подсолнечное масло, пищевой краситель
11	Опыт «Подушка из пены»	Развить у детей представление о плавучести предметов в мыльной пене (плавучесть зависит не от размеров предмета, а от его тяжести).	Беседа. Загадки. Опыт	Миска с водой, венчики, баночка с жидким мылом, пипетки, губка, ведро, различные предметы для проверки на плавучесть.
12	Опыт «Волшебные картинки»	Продолжаем изучать свойства воды как растворителя.	Беседа. Загадки. Опыт	Салфетки, фломастеры, вода в тарелке
13	Опыт «Вода и лист бумаги»	Узнаем новые свойства воды.	Беседа. Загадки. Опыт	Стакан, вода, лист бумаги
14	Опыт «Испарение воды»	Показать детям, что в помещении пар, охлаждаясь, превращается в капельки воды;	Беседа. Загадки. Опыт	Чайник с горячей водой
15	Воздух. «Воздух повсюду»	Обнаружить воздух в окружающем пространстве и выявить его свойство -невидимость.	Беседа. Загадки. Опыт	Воздушные шарики, таз с водой, пустая пластмассовая бутылка, листы бумаги.
16	Опыт «Сколько весит воздух?»	Показать и доказать, что воздух имеет вес.	Беседа. Загадки. Опыт	2 воздушных шара, наполненные воздухом,

				палочка в виде весов, острый предмет.
17	Игра «Надувание мыльных пузырей»	Ознакомить с тем, что при попадании воздуха в каплю мыльной воды, образуется пузырь.	Беседа. Загадки. Опыт	Мыльные пузыри
18	Опыт «Реактивный шарик»	Выявить, что воздух обладает упругостью, рассказать как может использоваться сила воздуха.	Беседа. Загадки. Опыт	Воздушные шары
19	Опыт «Вулкан»	Дать элементарные представления о природном явлении — вулкан, наглядно показать взаимодействие щелочи с кислотой (реакцию нейтрализации).	Беседа. Загадки. Опыт	Стакан, вода, сода, жидкое мыло, красная краска, лимонная кислота
20	Свет. «Солнечная лаборатория»	Показать предметы, какого цвета (темного или светлого) быстрее нагреваются на солнце.	Беседа. Загадки. Опыт	Листы бумаги (белые, черные)
21	«Непрозрачные, прозрачные и полупрозрачные предметы»	Определить какие предметы пропускают свет, а какие нет.	Беседа. Загадки. Опыт	Книга, лист бумаги, прозрачный лист пластика, картон черного цвета, фонарик.
22	Опыт «Образование теней»	Чем ближе игрушка к фонарю, тем больше ее тень на экране. Чем дальше фигурка от фонаря, тем меньше будет ее тень	Беседа. Загадки. Опыт	Фонарик, игрушка (машина), фигура животного, вырезанная из картона (собачка).
23	Опыт «Отражение света»	Показать, что когда световые лучи соприкасаются с гладкой отражающей поверхностью (как зеркало), они отражаются.	Беседа. Загадки. Опыт	Зеркало
24	Опыт «День – ночь», «Вращение Земли»	Познакомить детей с физическим явлением смены дня и ночи, показать на примере глобуса наклон Земли, объяснить, как сменяются времена года.	Беседа. Загадки. Опыт	Глобус, фонарик
25	Опыт «Эффект радуги»	Выявление свойств и возможностей разных материалов, необходимых при создании радуги в домашних условиях.	Беседа. Загадки. Опыт	зеркало, миска с водой, лист бумаги
26	Неживая природа. «Можно ли менять форму камня и глины»	Выявить свойства глины (влажная, мягкая, вязкая, можно изменять ее форму, делить на части, лепить) и камня (сухой, твердый, из него нельзя лепить, его нельзя разделить на части).	Беседа. Загадки. Опыт	Дощечки для лепки, глина, камень, модель обследования предмета.

27	Опыт «Песчаные картинки».	Выяснить, может ли песок приклеиваться на клей	Беседа. Загадки. Опыт	Бумага, карандаши, клей, песок
28	Опыт «Всё ли притягивают магниты?»	Определить свойства магнитов притягивать металлические предметы	Беседа. Загадки. Опыт	Предметы из дерева, металлов, пластмасс, стали, бумаги; магнит.
29	Мир электричества. Опыт «Статическое электричество»	Узнать о положительно и отрицательно заряженных частицах, используя несколько основных предметов, которые мы часто используем в быту.	Беседа. Загадки. Опыт	Два воздушных шарика, волосы, алюминиевая банка, шерстяная ткань
30	Опыт «Танцующая фольга»	Узнать, что разноименные статические заряды притягиваются друг к другу, а одноименные отталкиваются.	Беседа. Загадки. Опыт	Тонкая алюминиевая фольга, ножницы, пластмассовая расческа, бумажное полотенце.
31	Опыт «Облако из ваты»	Продолжать знакомить с электростатическим разрядом	Беседа. Загадки. Опыт	Пластиковая линейка, шерстяная ткань, клочок ваты.

Ресурсное обеспечение Программы

Информационно-методическое обеспечение:

- информационно-методическое обеспечение:
- методическая литература по опытно-экспериментальной деятельности;
- мнемокарты;
- иллюстрации, картинки с изображениями предметов и объектов;
- презентации и учебные фильмы (по темам занятий).

Методы организации занятия:

- словесный (устное изложение, беседа, рассказ и т.д.);
- наглядный (показ видео и мультимедийных материалов, иллюстраций, наблюдение, показ (выполнение) педагогом и др.);
- практический (проведение опытов и экспериментов, лепка из глины, рисование мелком и красками и др.);
- игровые (экологические сказки, путешествия, дидактические игры).

Материально-техническое обеспечение:

- приборы-помощники: лупы, весы, песочные часы, микроскоп, компас, магниты;
- разнообразные сосуды: пластиковые стаканы, стеклянный стакан, металлическая кружка;
- природный материал: камешки, глина, песок, почва, ракушки, веточки, шишки, перья;
- утилизированный материал: проволока, кусочки кожи, меха, ткани, пробки, крышки;
- технические материалы: гайки, скрепки, болты;
- разные виды бумаг: обычная, картон, пергамент, альбомная;
- красители: гуашь, пищевой краситель;
- медицинские материалы: пипетки, колбы, щипцы, мерные ложки;
- прочие материалы: зеркала, фонарики, воздушные шары, масло, соль, сахар, сито.
- Мультимедиа: подборка мультимедийных презентаций по темам экспериментирования.

Список литературы:

1. Куликовская И.Э. Детское экспериментирование. - Педагогическое общество России, М., 2005г.
2. Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Вода» - М., 2003 г., с.16
3. Веракса Н. Е., Галимов., О. Р. Познавательное –исследовательская деятельность дошкольников,, изд. «Мозаика Синтез», М.: 2012.
4. Дженис Ван Клиф., 200 экспериментов.-М.: изд. «АСТ-ПРЕСС»,1995.
5. Деркунская В.А., Ошкина А.А., Игры- эксперименты с дошкольниками.,-М.: Центр педагогического образования, 2013.
6. Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников- М.: изд.Сфера, 2019.
7. Дыбина О.В. Творим, изменяем, преобразуем. – М.: ТЦ «Сфера», 2002.
8. Исакова Н.В. Развитие познавательных процессов у старших дошкольников через экспериментальную деятельность, изд. «Детство – Пресс», С-П.: 2013 .
9. Марудова Е. В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром» (экспериментирование), изд. «Детство –Пресс», С-П.: 2011.
10. Николаева С. Н. Ознакомление дошкольников с неживой природой, Москва: Педагогическое общество России, 2005.
11. Тугушева Г. П., Чистякова А. Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста, изд. «Детство –Пресс», С-П.: 2011.

Интернет-ресурс

1. <http://luntiki.ru/blog/umnica/912.html>
2. <http://www.maam.ru/detskijasad/kvn-my-yeksperimentatory-dlja-detei-podgotovitelnoi-grupy.html>

**Календарный учебный график дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программы
«Любознайка»
на 2024-2025 учебный год**

№ п/п	Дата проведения занятия	Время проведения занятия	Коли честв о часов	Тема занятия	Форма занятия	Место проведен ия	Форма контроля
1	05.09.2024	16.10-16.30	1	Знакомство с экспериментированием	Вводное занятие. Беседа.	9 группа	Устный опрос
2	12.09.2024	16.10-16.30	1	Знакомство с экспериментированием	Беседа. Наблюдение.	9 группа	Наблюдение
3	19.09.2024 26.09.2024	16.10-16.30	2	«Любознайка»	Беседа. Загадки. Опыт	9 группа	Анализ опытов
4	03.10.2024 10.10.2024	16.10-16.30	2	«Любознайка»	Беседа. Загадки. Опыт	9 группа	Анализ опытов
5	17.10.2024	16.10-16.30	1	Слушаем, нюхаем, пробуем, трогаем.	Беседа. Загадки. Опыт	9 группа	Анализ опытов
6	24.10.2024	16.10-16.30	1	Игра «Что звучит?»	Беседа. Загадки. Опыт	9 группа	Анализ опытов
7	31.10.2024	16.10-16.30	1	Игра «Отгадай на ощупь»	Беседа. Загадки. Опыт	9 группа	Анализ опытов
8	07.11.2024	16.10-16.30	1	Игра «Отгадай по запаху»	Беседа. Загадки. Опыт	9 группа	Анализ опытов
9	14.11.2024	16.10-16.30	1	Вода. «Путешествие капельки»	Беседа. Загадки. Опыт	9 группа	Наблюдение
10	21.11.2024	16.10-16.30	1	Опыт «Лавовая лампа»	Беседа. Загадки. Опыт	9 группа	Анализ опытов
11	28.11.2024	16.10-16.30	1	Опыт «Подушка из пены»	Беседа. Загадки. Опыт	9 группа	Анализ опытов
12	05.12.2024	16.10-16.30	1	Опыт «Волшебные картинки»	Беседа. Загадки. Опыт	9 группа	Анализ опытов
13	12.12.2024	16.10-16.30	1	Опыт «Вода и лист бумаги»	Беседа. Загадки. Опыт	9 группа	Анализ опытов
14	19.12.2024	16.10-16.30	1	Опыт «Испарение воды»	Беседа. Опыт	9 группа	Анализ опытов
15	26.12.2024 09.01.2025	16.10-16.30	2	Воздух. «Воздух повсюду»	Беседа. Загадки. Опыт	9 группа	Анализ опытов
16	16.01.2025	16.10-16.30	1	Опыт «Сколько весит воздух?»	Беседа. Загадки. Опыт	9 группа	Анализ опытов
17	23.01.2026	16.10-16.30	1	Игра «Надувание мыльных пузырей»	Беседа. Загадки. Опыт	9 группа	Анализ опытов
18	30.01.2025	16.10-16.30	1	Опыт «Реактивный шарик»	Беседа. Загадки. Опыт	9 группа	Анализ опытов

19	06.02.2025	16.10-16.30	1	Опыт «Вулкан»	Беседа. Загадки. Опыт	9 группа	Анализ опытов
20	13.02.2025 20.02.2025	16.10-16.30	2	Свет.«Солнечная лаборатория»	Беседа. Загадки. Опыт	9 группа	Анализ опытов
21	27.02.2025	16.10-16.30	1	«Непрозрачные, прозрачные и полупрозрачные предметы»	Беседа. Загадки. Опыт	9 группа	Анализ опытов
22	06.03.2025	16.10-16.30	1	Опыт «Образование теней»	Беседа. Загадки. Опыт	9 группа	Анализ опытов
23	13.03.2025	16.10-16.30	1	Опыт «Отражение света»	Беседа. Загадки. Опыт	9 группа	Анализ опытов
24	20.03.2025	16.10-16.30	1	Опыт «День – ночь», «Вращение Земли»	Беседа. Загадки. Опыт	9 группа	Анализ опытов
25	27.03.2025	16.10-16.30	1	Опыт «Эффект радуги»	Беседа. Загадки. Опыт	9 группа	Анализ опытов
26	03.04.2025	16.10-16.30	1	Неживая природа. «Можно ли менять форму камня и глины».	Беседа. Загадки. Опыт	9 группа	Наблюдение Анализ опытов
27	10.04.2025	16.10-16.30	1	Опыт «Песчаные картинки	Беседа. Загадки. Опыт	9 группа	Анализ опытов
28	17.04.2025	16.10-16.30	1	Опыт «Всё ли притягивают магниты?»	Беседа. Загадки. Опыт	9 группа	Анализ опытов
29	24.04.2025 15.05.2025	16.10-16.30	2	Мир электричества. Опыт «Статическое электричество»	Беседа. Загадки. Опыт	9 группа	Анализ опытов
30	22.05.2025	16.10-16.30	1	Опыт «Танцующая фольга»	Беседа. Загадки. Опыт	9 группа	Анализ опытов
31	29.05.2025	16.10-16.30	1	Опыт «Облако из ваты»	Беседа. Загадки. Опыт	9 группа	Анализ опытов