

Департамента образования Администрации городского округа Самара
муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 179» городского округа Самара

ПРИНЯТА

на заседании педагогического совета

МБДОУ «Детский сад №179»

г. о. Самара

Протокол № 6 от 29.05.2024г.

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБДОУ

«Детский сад №179» г. о. Самара

Комиссарова Т.Ф.

Приказ № 29/05 от 29.05.2024г.



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«LEGO-конструирование для малышей»**

Направленность: техническая

Возраст обучающихся: 4-7 лет

Срок реализации: 3 года

Разработчик:

Полухина Юлия Николаевна

старший воспитатель

МБДОУ «Детский сад № 179» г.о. Самара

Самара, 2024

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Лего-конструирование для малышей» (далее – Программа) разработана с учётом методических рекомендаций Е.В. Фешиной «ЛЕГО-конструирование в детском саду» и в соответствии с актуальными нормативно - правовыми документами, регламентирующими деятельность дошкольных образовательных организаций, принципами ФГОС дошкольного образования, а также в соответствии с возрастными особенностями обучающихся 4-7 лет. Программа последовательно, шаг за шагом, в виде разнообразных игровых интегрированных тематических занятий позволяет познакомить детей с возможностями лего-конструктора, научить их строить сначала простые, а затем более сложные модели и механизмы, мотивировать детей на самостоятельное создание своих, придуманных построек.

Программа помогает педагогам целенаправленно формировать у дошкольников умение пользоваться инструкциями, схемами, развивать пространственное воображение, техническое мышление. Конструктор «Лего» - это занимательный материал, стимулирующий детскую фантазию, формирующий моторные навыки. Большинство игр с конструктором не исчерпывается предлагаемыми заданиями, а позволяет детям составлять новые варианты заданий и придумывать новые игры с конструктором, т.е. заниматься творческой деятельностью. Дошкольники в конструктивной деятельности учатся работать как небольшой группой, так и целым коллективом, вследствие чего развиваются речь и коммуникативные навыки. Созданные лего-постройки дети используют в сюжетно-ролевых играх, в играх-театрализациях, лего-элементы используются ими в дидактических играх и упражнениях, при подготовке к обучению грамоте, ознакомлении с окружающим миром.

Направленность Программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Лего-конструирование для малышей» имеет техническую направленность.

Актуальность Программы

В современной практической педагогике накоплен немалый опыт по

развитию мышления при помощи разных видов детской деятельности. Одной из эффективных, по мнению многих специалистов, является конструирование. LEGO-конструирование специалисты относят к особому виду детской деятельности, к базовому виду творческой деятельности, в ходе которой у дошкольников развиваются все основные мыслительные процессы.

Лего - конструирование объединяет в себе элементы игры с экспериментированием, что активизирует мыслительно-речевую деятельность дошкольников, развивает конструкторские способности и техническое мышление, воображение и навыки общения, способствует интерпретации и самовыражению, расширяет кругозор, позволяет поднять на более высокий уровень развитие познавательной активности дошкольников, а это – одна из составляющих успешности их дальнейшего обучения в школе.

Отличительные особенности (новизна) Программы

Программа предполагает личностно-ориентированный подход, который учитывает индивидуальные особенности детей, а также позволяет каждому обучающемуся научиться работать как индивидуально, так и в коллективе, учит их свободно и творчески мыслить.

Благодаря лего-конструированию дети экспериментируют и открывают для себя новые знания в процессе практической деятельности. При планировании совместной деятельности отдаётся предпочтение различным игровым формам и приёмам, чтобы избежать однообразия. Дети учатся конструировать модели «шаг за шагом». Такое обучение позволяет им продвигаться вперёд в собственном темпе, стимулирует желание научиться и решать новые, более сложные задачи.

Работая над моделью, дети не только пользуются знаниями, полученными на занятиях по математике, окружающему миру, развитию речи, изобразительному искусству, но и углубляют их. Темы занятий подобраны таким образом, чтобы кроме решения конкретных конструкторских задач ребёнок расширял ещё и кругозор: архитектура, животные, птицы, транспорт и др. В зависимости от темы, целей и задач конкретного занятия предлагаемые

задания могут быть выполнены индивидуально, парами. Сочетание различных форм работы способствует приобретению детьми социальных знаний о межличностном взаимодействии в группе, в коллективе, происходит обучение, обмен знаниями, умениями и навыками.

Педагогическая целесообразность

Программа способствует формированию предметных и универсальных способов действий, самоорганизации, саморегуляции, развитию познавательной и эмоциональной сферы личности ребёнка. В процессе занятий идет работа над развитием интеллекта, воображения, мелкой моторики, творческих задатков, развитием диалогической и монологической речи, расширением словарного запаса. Особое внимание уделяется развитию логического и пространственного мышления.

Цель и задачи Программы

Цель: создание благоприятных условий для развития у дошкольников первоначальных конструкторских умений на основе лего-конструирования.

Задачи программы:

а) обучающие:

- познакомить с основными деталями лего-конструктора, видами конструкций;
- учить сравнивать предметы по форме, размеру, цвету, находить закономерности, отличия и общие черты в конструкциях;
- научить детей конструированию по образцу, чертежу, заданной схеме, по замыслу;
- формировать у дошкольников умение самостоятельно определять этапы будущей конструкции (модели), осуществлять её анализ;
- формировать предпосылки учебной деятельности: умение и желание трудиться, выполнять задания в соответствии с инструкцией и поставленной целью, доводить начатое дело до конца;
- формировать умение осуществлять анализ и оценку проделанной работы;
- познакомить детей с профессиями архитектора и инженера-конструктора;

б) развивающие:

- развивать интерес к техническому творчеству;
- способствовать развитию логического мышления, пространственного воображения, памяти, наблюдательности, умения правильно обобщать данные и делать выводы, сравнивать, умения составлять план и пользоваться им;
- развивать коммуникативную компетентность воспитанников на основе организации совместной продуктивной деятельности (высказывать свою точку зрения, умения работать над проектом в команде, эффективно распределять обязанности и прочее);
- развивать мелкую моторику рук и глазомер;

в) воспитывающие:

- воспитывать личностные и волевые качества (самостоятельность, инициативность, усидчивость, целеустремленность, организованность, терпение, самоконтроль, умение работать в коллективе и уверенность в своих силах).

Возраст обучающихся: 4-7 лет.

Срок реализации: 3 года.

Формы организации деятельности: групповая, индивидуальная.

Формы организации обучения

С целью развития детского конструирования как деятельности, в процессе которой развивается ребёнок используются следующие формы организации обучения:

Конструирование по образцу: детям предлагаются образцы построек и показываются способы их воспроизведения. Данная форма обучения обеспечивает детям прямую передачу готовых знаний, способов действий основанных на подражании. Конструирование по образцу - важный решающий этап, где можно решать задачи, обеспечивающие переход детей к самостоятельной поисковой деятельности творческого характера.

Конструирование по модели: детям в качестве образца предлагается модель, скрывающая очертание отдельных её элементов. Эту модель дети могут воспроизвести из имеющегося у них строительного материала. Таким образом, им предлагают определенную задачу, но не дают способа её решения. Постановка таких задач перед дошкольниками - достаточно эффективное средство решения активизации их мышления. Конструирование по модели – усложненная разновидность конструирования по образцу.

Конструирование по условиям: не давая детям образца постройки, рисунков и способов её возведения, определяют лишь условия, которым постройка должна соответствовать и которые, как правило, подчеркивают практическое её назначение. Задачи конструирования в данном случае выражаются через условия и носят проблемный характер, поскольку способов их решения не даётся. В процессе такого конструирования у детей формируется умение анализировать условия и на основе этого анализа строить практическую деятельность достаточно сложной структуры. Данная форма организации обучения в наибольшей степени способствует развитию творческого конструирования.

Конструирование по простейшим чертежам и наглядным схемам: моделирующий характер самой деятельности, в которой из деталей строительного материала воссоздаются внешние и отдельные функциональные особенности реальных объектов, создаёт возможности для развития внутренних форм наглядного моделирования. В результате такого обучения у детей формируется мышление и познавательные способности.

Конструирование по замыслу: обладает большими возможностями для развертывания творчества детей и проявления их самостоятельности - они сами решают, что и как будут конструировать. Данная форма не средство обучения детей по созданию замыслов, она лишь позволяет самостоятельно и творчески использовать знания и умения, полученные ранее.

Конструирование по теме: детям предлагают общую тематику конструкций, и они сами создают замыслы конкретных построек, выбирают

материал и способы их выполнения. Это достаточно распространенная в практике форма конструирования очень близка по своему характеру конструированию по замыслу - с той лишь разницей, что замыслы детей здесь ограничиваются определенной темой. Основная цель конструирования по заданной теме - актуализация и закрепление знаний и умений.

Режим занятий: Программа рассчитана на 36 занятий в год по 1 занятию в неделю, с сентября по май, продолжительностью 20-30 минут во вторую половину дня.

Общее количество часов: 108 часа.

Ожидаемый результат

Результатами освоения Программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка.

1 год обучения (4-5 лет)	2 год обучения (5-6 лет)	3 год обучения (6 -7лет)
Предметные		
<ul style="list-style-type: none"> • Знает строительные детали (пластина, кирпичик, колесо, специальные элементы: рамы, двери, оградки). • Знает конструктивные свойства строительных деталей (устойчивость, форма, величина). • Знает виды конструкций: плоские, объёмные. • Умеет осуществлять подбор деталей, необходимых для конструирования (по виду и цвету). • Умеет изменять постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими. • Умеет сооружать постройки из крупного 	<ul style="list-style-type: none"> • Знает основные детали лего-конструктора (назначение, особенности). • Знает простейшие основы механики (устойчивость конструкций, прочность соединения, виды соединения деталей). • Умеет анализировать образец постройки. • Умеет самостоятельно определять количество деталей в конструкции моделей. • Может планировать этапы создания собственной постройки, находить конструктивные решения. 	<ul style="list-style-type: none"> • Знает детали лего-конструктора (назначение, особенности). • Знает простейшие основы механики (устойчивость конструкций, прочность соединения, виды конструкций- плоские, объёмные). • Знает технологическую последовательность изготовления конструкций (моделей) • Умеет подбирать детали необходимые для конструирования (по форме, размеру и цвету) • Умеет создавать конструкцию (модель), ориентируясь на

<p>и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Умеет конструировать, ориентируясь на образец и пошаговую схему изготовления конструкции. • Умеет анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме. • Умеет действовать по простому алгоритму, схеме, образцу. 	<ul style="list-style-type: none"> • Умеет конструировать по условиям заданным взрослым. • Способен преобразовывать постройки в соответствии с заданием педагога. • Умеет создавать конструкции (модели) на основе самостоятельного анализа предлагаемого образца или словесной инструкции. • Имеет представления о особенностях профессии архитектора и инженера-конструктора. 	<p>пошаговую схему её изготовления.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Может планировать этапы создания собственной постройки, находить конструктивные решения. • Способен преобразовывать постройки в соответствии с заданием педагога. • Может экспериментировать с деталями создавая собственные конструкции и модели
Метапредметные		
<ul style="list-style-type: none"> • Умеет составлять рассказ о постройке. • Умеет оценивать результаты своей работы. • Умеет замечать и исправлять свои ошибки. • Понимает информацию, представленную в виде инструкций, условий, образцов, схем. 	<ul style="list-style-type: none"> • Умеет анализировать и планировать предстоящую практическую работу. • Умеет осуществлять контроль качества результатов собственной деятельности. • Умеет работать в парах и группах, свободно общаясь в процессе работы. 	<ul style="list-style-type: none"> • Умеет анализировать и планировать предстоящую практическую работу. • Умеет реализовывать свой творческий замысел, проявлять творческую инициативу • Умеет работать с воспитателями и товарищами на общий результат (проявлять навыки работы в команде)
Личностные		
<ul style="list-style-type: none"> • Имеет интерес к техническому творчеству. 	<ul style="list-style-type: none"> • Развита стойкий интерес к моделированию и конструированию, творчеству. 	<ul style="list-style-type: none"> • Развита стойкий интерес к моделированию и конструированию, творчеству.

Критерии оценки достижения планируемых результатов: для оценки результативности реализации Программы применяются входящий, текущий и итоговый виды контроля.

Входящая диагностика осуществляется при комплектовании группы в начале учебного года. Цель - определить исходный уровень знаний детей, определить формы и методы работы с дошкольниками.

Текущая диагностика осуществляется после изучения отдельных тем. Цель - выявление ошибок и успехов в работах обучающихся. Результативность оценивается качеством выполнения работ. Анализируются отрицательные и положительные стороны работы, корректируются недостатки.

Итоговый контроль осуществляется в конце учебного года.

Методы и формы оценки результатов: наблюдение, упражнение, творческое задание, самоанализ, игровые соревнования, конкурсы, тематические выставки.

Отслеживаемые показатели:

- точность совмещения частей;
- умение самостоятельно, быстро и без ошибок выбрать необходимые детали;
- создание постройки по образцу;
- создание постройки по схеме;
- создание постройки по инструкции педагога;
- создание постройки по творческому замыслу;
- творческая активность;
- аккуратность изготовления работы;
- умение работать в коллективе.

Формы подведения итогов реализации Программы: итоговая выставка творческих работ обучающихся.

Учебный план

Первый год обучения.

Продолжительность	Количество в неделю	Количество в год
20-25 мин.	1	36

№	Темы занятий	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего часов
1	Вводное занятие.	0,5	0,5	1

	Правила техники безопасности. Знакомство с конструктором. История создания конструктора.			
2	Путешествие по Лего-стране. Знакомство с конструктором (цвет, форма, величина, способ крепления).	1	1	2
3	Волшебные кирпичики. Способы скрепления деталей.	0,5	1,5	2
4	Знакомство с конструктором продолжается. Спонтанная игра детей. Строим башни.	0,5	0,5	1
5	Конструируем заборчики: одного и двух цветов, разной высоты.	0,5	0,5	1
6	Знакомство с основными понятиями механики: равновесие, устойчивость.	0,5	0,5	1
7	Конструирование по образцу: домик.	0,5	0,5	1
8	Конструирование по образцу: домик с окном.	0,5	0,5	1
9	Конструирование по теме: домик и заборчик.	0,5	0,5	1
10	Свободная игровая деятельность детей. Строим домик.	0	1	1
11	Конструируем по образцу: стол, стул.	0,5	0,5	1
12	Конструирование по образцу: лесенки разной высоты.	0,5	0,5	1
13	Свободная игровая деятельность детей. Строим город. Обыгрывание построек.	0	1	1
14	Принципы схематичного изображения построек, фигур. Учимся читать схемы.	0,5	0,5	1
15	Конструирование простейших построек по схеме: домик, ворота, мост.	0,5	1,5	2
16	Конструирование по схеме: деревья (ёлочка, березка).	0,5	0,5	1
17	Конструирование по схеме: домик, загон.	0,5	0,5	1
18	Домашние животные. Конструирование по схеме: кошка, собака, лошадка.	0,5	1,5	2
19	Объединение построек: домик, загон и домашние животные.	0	1	1
20	Дикие животные. Конструирование по схеме: строим вольеры.	0,5	0,5	1
21	Дикие животные. Конструирование по схеме: заяц, волк.	0,5	0,5	1
22	Транспорт. Строим объёмный гараж для машин.	0,5	0,5	1
23	Транспорт. Конструирование по схеме: легковой автомобиль.	0,5	0,5	1
24	Транспорт. Конструирование по схеме: грузовой автомобиль.	0,5	0,5	1
25	Наша улица. Конструируем по образцу: светофор.	0,5	0,5	1
26	Транспорт. Обыгрывание построек.	0	1	1
27	Конструирование по образцу: цветок.	0,5	0,5	1
28	Цветок. Конструирование по схеме: ваза, цветок.	0,5	0,5	1
29	Подводный мир. Конструирование по образцу: рыбки.	0,5	0,5	1

30	Подводный мир. Конструирование по замыслу: рыбки.	0,5	0,5	1
31	Коллективная работа.	0,5	1,5	2
Всего		14	22	36

Второй год обучения.

Продолжительность	Количество в неделю	Количество в год
25-30 мин.	1	36

№	Темы занятий	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего часов
1	Вводное занятие. Повторение основных понятий, способов крепления деталей.	0,5	0,5	1
2	Конструирование по схеме: Крепости. Арки. Ворота.	0,5	2,5	3
3	Конструирование по теме: Мой дом.	0,5	1,5	2
4	Конструирование по теме: Наш детский сад.	0,5	1,5	2
5	Конструирование по теме: Наша улица.	0,5	2,5	3
6	Конструирование современного городского многоэтажного дома.	0,5	1,5	2
7	Конструирование по замыслу: Город моей мечты.	0,5	2,5	3
8	Моделирование фигур людей.	0,5	0,5	1
9	Знакомство с профессией архитектора, инженера-конструктора. Конструирование по теме: Человек и его профессии.	0,5	1,5	2
10	Конструирование по теме: спорт.	0,5	2,5	3
11	Конструирование по теме: Водный транспорт.	0,5	2,5	3
12	Конструирование по теме: Воздушный транспорт.	0,5	2,5	3
13	Конструирование по теме: «Красный, желтый, зелёный». Моделирование участка дороги со светофором.	0,5	2,5	3
14	Коллективная работа «Улица нашего города» с объединением построек. Закрепление ПДД.	0,5	2,5	3
15	Самостоятельная работа по собственному замыслу.	0	1	1
16	Закрепление материала. Выставка работ.	0,5	0,5	1
Всего		7,5	28,5	36

Третий год обучения.

Продолжительность	Количество в неделю	Количество во в год
25-30 мин.	1	36

№	Темы занятий	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего часов
1	Путешествие по Лего-стране.	0,5	0,5	1
2	Мы в лесу построим теремок	0,5	2,5	3
3	Избушка Бабы Яги	0,5	1,5	2
4	4.«Осень в лесу. Лес и его обитатели»	0,5	1,5	2
5	«Проект: Детский парк развлечений»	0,5	2,5	3
6	«Качели, горки и аттракционы в парке»	0,5	1,5	2
7	«Дворец Снежной Королевы и избушка Бабы-Яги	0,5	2,5	3
8	«Зимние забавы. Сани, горка.»	0,5	1,5	2
9	«Творческое задание: Дед Мороз и его помощники. Свободное творческое конструирование»	0,5	1,5	2
10	«Путешествие в сказку...»	0,5	2,5	3
11	Военная техника (к 23 февраля).	0,5	2,5	3
12	«Сказочный лес»	0,5	2,5	3
13	Космический транспорт: ракета, луноход.	0,5	1,5	2
14	Паровоз везёт товары	0,5	1,5	2
15	Станция	0,5	1,5	2
16	Закрепление материала. Выставка работ.	0,5	0,5	1
Всего		8	28	36

Учебно-тематический план

Первый год обучения.

№	Темы занятий	Количество часов	Форма
---	--------------	------------------	-------

		Теория	Практика	Всего часов	контроля
1	Вводное занятие. Правила техники безопасности. Знакомство с конструктором. История создания конструктора.	0,5	0,5	1	Устный опрос
2	Путешествие по Лего-стране. Знакомство с конструктором (цвет, форма, величина, способ крепления).	1	1	2	Устный опрос, анализ выполненной работы
3	Волшебные кирпичики. Способы скрепления деталей.	0,5	1,5	2	Устный опрос, анализ выполненной работы
4	Знакомство с конструктором продолжается. Спонтанная игра детей. Строим башни.	0,5	0,5	1	Наблюдение
5	Конструируем заборчики: одного и двух цветов, разной высоты.	0,5	0,5	1	Анализ выполненной работы
6	Знакомство с основными понятиями механики: равновесие, устойчивость.	0,5	0,5	1	Устный опрос, анализ выполненной работы
7	Конструирование по образцу: домик.	0,5	0,5	1	Анализ выполненной работы
8	Конструирование по образцу: домик с окном.	0,5	0,5	1	Анализ выполненной работы
9	Конструирование по теме: домик и заборчик.	0,5	0,5	1	Наблюдение
10	Свободная игровая деятельность детей. Строим домик.	0	1	1	Анализ выполненной работы
11	Конструируем по образцу: стол, стул.	0,5	0,5	1	Анализ выполненной работы
12	Конструирование по образцу: лесенки разной высоты.	0,5	0,5	1	Анализ выполненной работы
13	Свободная игровая деятельность детей. Строим город. Обыгрывание построек.	0	1	1	Наблюдение
14	Принципы схематичного изображения построек, фигур. Учимся читать схемы.	0,5	0,5	1	Устный опрос
15	Конструирование простейших построек по схеме: домик, ворота, мост.	0,5	1,5	2	Анализ выполненной работы
16	Конструирование по схеме: деревья (ёлочка, березка).	0,5	0,5	1	Анализ выполненной работы
17	Конструирование по схеме: домик, загон.	0,5	0,5	1	Анализ выполненной работы
18	Домашние животные. Конструирование по схеме: кошка, собака, лошадка.	0,5	1,5	2	Анализ выполненной работы

19	Объединение построек: домик, загон и домашние животные.	0	1	1	Наблюдение
20	Дикие животные. Конструирование по схеме: строим вольеры.	0,5	0,5	1	Анализ выполненной работы
21	Дикие животные. Конструирование по схеме: заяц, волк.	0,5	0,5	1	Анализ выполненной работы
22	Транспорт. Строим объёмный гараж для машин.	0,5	0,5	1	Анализ выполненной работы
23	Транспорт. Конструирование по схеме: легковой автомобиль.	0,5	0,5	1	Анализ выполненной работы
24	Транспорт. Конструирование по схеме: грузовой автомобиль.	0,5	0,5	1	Анализ выполненной работы
25	Наша улица. Конструируем по образцу: светофор.	0,5	0,5	1	Анализ выполненной работы
26	Транспорт. Обыгрывание построек.	0	1	1	Наблюдение
27	Конструирование по образцу: цветок.	0,5	0,5	1	Анализ выполненной работы
28	Цветок. Конструирование по схеме: ваза, цветок.	0,5	0,5	1	Анализ выполненной работы
29	Подводный мир. Конструирование по образцу: рыбки.	0,5	0,5	1	Анализ выполненной работы
30	Подводный мир. Конструирование по замыслу: рыбки.	0,5	0,5	1	Анализ выполненной работы
31	Коллективная работа	0,5	1,5	2	Творческое задание
Всего		14	22	36	

Второй год обучения.

№	Темы занятий	Количество часов			Форма контроля
		Теория	Практика	Всего часов	
1	Вводное занятие. Повторение основных понятий, способов крепления деталей.	0,5	0,5	1	Устный опрос, анализ выполненной работы
2	Конструирование по схеме: Крепости. Арки. Ворота.	0,5	2,5	3	Анализ выполненной работы
3	Конструирование по теме: Мой дом.	0,5	1,5	2	Анализ выполненной работы
4	Конструирование по теме: Наш детский сад.	0,5	1,5	2	Анализ выполненной работы

					работы
5	Конструирование по теме: Наша улица.	0,5	2,5	3	Анализ выполненной работы
6	Конструирование современного городского многоэтажного дома.	0,5	1,5	2	Анализ выполненной работы
7	Конструирование по замыслу: Город моей мечты.	0,5	2,5	3	Наблюдение, анализ выполненной работы
8	Моделирование фигур людей.	0,5	0,5	1	Анализ выполненной работы
9	Знакомство с профессией архитектора, инженера-конструктора. Конструирование по теме: Человек и его профессии.	0,5	1,5	2	Устный опрос, анализ выполненной работы
10	Конструирование по теме: спорт.	0,5	2,5	3	Анализ выполненной работы
11	Конструирование по теме: Водный транспорт.	0,5	2,5	3	Анализ выполненной работы
12	Конструирование по теме: Воздушный транспорт.	0,5	2,5	3	Анализ выполненной работы
13	Конструирование по теме: «Красный, желтый, зелёный». Моделирование участка дороги со светофором.	0,5	2,5	3	Наблюдение, анализ выполненной работы
14	Коллективная работа «Улица нашего города» с объединением построек. Закрепление ПДД.	0,5	2,5	3	Творческое задание
15	Самостоятельная работа по собственному замыслу.	0	1	1	Творческое задание
16	Закрепление материала. Выставка работ.	0,5	0,5	1	Устный опрос
Всего		7,5	28,5	36	

Третий год обучения.

№	Темы занятий	Количество часов			Форма контроля
		Теория	Практика	Всего часов	
1	Путешествие по Лего-стране.	0,5	0,5	1	Устный опрос, анализ выполненной работы
2	Мы в лесу построим теремок	0,5	2,5	3	Анализ выполненной работы

3	Избушка Бабы Яги	0,5	1,5	2	Анализ выполненной работы
4	4.«Осень в лесу. Лес и его обитатели»	0,5	2,5	3	Анализ выполненной работы
5	«Проект: Детский парк развлечений»	0,5	1,5	2	Анализ выполненной работы
6	«Качели, горки и аттракционы в парке»	0,5	1,5	2	Анализ выполненной работы
7	«Дворец Снежной Королевы и избушка Бабы-Яги	0,5	2,5	3	Наблюдение, анализ выполненной работы
8	«Зимние забавы. Сани, горка.»	0,5	1,5	1	Анализ выполненной работы
9	«Творческое задание: Дед Мороз и его помощники. Свободное творческое конструирование»	0,5	1,5	2	Устный опрос, анализ выполненной работы
10	«Путешествие в сказку...»	0,5	2,5	3	Анализ выполненной работы
11	Военная техника (к 23 февраля).	0,5	2,5	3	Анализ выполненной работы
12	«Сказочный лес»	0,5	2,5	3	Анализ выполненной работы
13	Космический транспорт: ракета, луноход.	0,5	1,5	2	Наблюдение, анализ выполненной работы
14	Паровоз везёт товары	0,5	1,5	2	Творческое задание
15	Станция	0,5	1,5	2	Творческое задание
16	Закрепление материала. Выставка работ.	0,5	0,5	1	Устный опрос
Всего		8	28	36	

Содержание образовательной деятельности

Основные формы занятий и приёмы работы с обучающимися

- Беседа
- Познавательная игра
- Задание по образцу

- Задание по технологическим картам
- Творческое моделирование

Вводное занятие – педагог знакомит обучающихся с техникой безопасности, особенностями организации обучения и предлагаемой программой работы на текущий год.

Ознакомительное занятие – педагог знакомит детей с новыми методами работы в зависимости от набора конструктора (обучающиеся получают преимущественно теоретические знания).

Занятие по схеме – специальное занятие, предоставляющее возможность изучать азы конструирования по образцу, схеме.

Занятие по памяти – проводится после усвоения детьми полученных знаний в работе по схеме; оно дает ребёнку возможность тренировать свою зрительную память.

Тематическое занятие – детям предлагается работать над моделированием по определенной теме. Занятие содействует развитию творческого воображения ребёнка.

Занятие-проект – обучающиеся получают полную свободу в выборе направления работы, ограниченной определенной тематикой. Каждый ребенок, участвующий в работе по выполнению предложенного задания, выражает свое отношение к выполненной работе, рассказывает о ходе выполнения задания, о назначении выполненного проекта.

Занятие проверочное – (на повторение) помогает педагогу после изучения сложной темы проверить усвоение данного материала и выявить детей, которым нужна помощь педагога.

Комбинированное занятие – проводится для решения нескольких учебных задач.

Итоговое занятие – подводит итоги работы за учебный год. Может проходить в виде мини-выставок, просмотров творческих работ и презентаций их отбора и подготовки к отчетным выставкам, фестивалям.

Для успешного продвижения ребёнка в его развитии важна как оценка качества его деятельности на занятии, так и оценка, отражающая его творческие поиски. Оцениваются освоенные предметные знания и умения, а также универсальные учебные действия.

После изложения теоретических сведений педагог вместе с детьми переходит к практической деятельности. Все занятия проходят в группах с учетом индивидуальных особенностей обучаемых. Педагог подходит к каждому ребёнку, разъясняет непонятное.

Самостоятельная работа выполняется обучающимися в форме проектной деятельности, может быть индивидуальной, парной и групповой. В конце занятия для закрепления полученных знаний и умений уместно провести анализ выполненной работы и разбор типичных ошибок.

Перед началом занятий, а также когда дети устают, полезно проводить игровую разминку для кистей рук. В середине занятия проводится физминутка для снятия локального и общего утомления. Чтобы дети быстро не утомлялись и не теряли интерес к предмету, полезно вводить смену видов деятельности и чередование технических приёмов с игровыми заданиями.

Первый год обучения.

№	Темы занятий	Основное содержание	Основные формы работы	Средства обучения и воспитания
1	Вводное занятие.	Правила техники безопасности. Знакомство с конструктором. История создания конструктора.	Беседа	Презентация
2	Путешествие по Лего-стране. Знакомство с конструктором (цвет, форма, величина, способ крепления).	Знакомство с формой и цветом лего-деталей, вариантами их крепления. Составление лего-словаря.	Беседа. Практическая работа.	Презентация, конструктор.
3	Волшебные кирпичики. Способы скрепления деталей.	Учимся строить стены методом перекрытия. Выработка навыка различия деталей в коробке, классификации деталей. Отработка	Беседа. Практическая работа	Презентация, конструктор, карточки.

		умения слушать инструкцию педагога.		
4	Знакомство с конструктором продолжается. Спонтанная игра детей. Строим башни.	Продолжаем знакомить детей с конструктором, с формой деталей и вариантами их скреплений. Конструируем башенки по желанию, сравниваем постройки.	Беседа. Практическая работа.	Презентация, конструктор, карточки со схемами.
5	Конструируем заборчики: одного и двух цветов, разной высоты.	Упражнения на закрепление навыков скрепления деталей конструктора. Конструирование заборчиков разной высоты одного цвета. Заборчиков двух цветов.	Беседа. Практическая работа.	Презентация, конструктор, карточки со схемами.
6	Знакомство с основными понятиями механики: равновесие, устойчивость.	Знакомство с основными понятиями механики: равновесие, устойчивость. Создание устойчивых конструкций из деталей конструктора.	Беседа. Практическая работа.	Презентация, конструктор, карточки со схемами.
7	Конструирование по образцу: домик.	Знакомство с понятием «конструирование по образцу», изучаем образец домика. Виды конструкций однодетальные и многодетальные. Конструирование плоского домика по образцу.	Беседа. Практическая работа.	Презентация, конструктор, карточки со схемами.
8	Конструирование по образцу: домик с окном.	Продолжаем знакомство с понятием «конструирование по образцу», изучаем образец домика с окном. Конструирование домика с окном по образцу.	Беседа. Практическая работа.	Презентация, конструктор, карточки со схемами.
9	Конструирование по замыслу: домик и заборчик.	Знакомство с понятием «конструирование по замыслу», развитие фантазии и воображения детей, закрепление навыков построения устойчивых и симметричных моделей, обучение созданию сюжетной композиции. Конструирование по замыслу домика и	Беседа. Практическая работа.	Презентация, конструктор, карточки со схемами.

		заборчика.		
10	Свободная игровая деятельность детей. Строим домик.	Конструируем дома. Обыгрываем постройки.	Беседа. Практическая работа.	Презентация, конструктор, карточки со схемами.
11	Конструируем по образцу: стол, стул.	Конструирование по образцу стола и стула.	Беседа. Практическая работа.	Презентация, конструктор, карточки со схемами.
12	Конструирование по образцу: лесенки разной высоты.	Анализируем образцы. Продолжаем развивать устойчивость внимания, способность выделять в предметах их функциональные части. Конструирование лесенок разной высоты.	Беседа. Практическая работа.	Презентация, конструктор, карточки со схемами.
13	Свободная игровая деятельность детей. Строим город. Обыгрывание построек.	Дать учащимся основные понятия городского пейзажа, вспомнить особенности городских построек. Конструируем дома, мосты. Обыгрываем постройки.	Беседа. Практическая работа.	Презентация, конструктор, карточки со схемами.
14	Принципы схематичного изображения построек, фигур. Учимся читать схемы.	Знакомство с конструированием по схемам. Развиваем умение читать схемы. Учимся воссоздавать из деталей строительного материала внешние и отдельные функциональные особенности реальных объектов. Конструирование простейших построек по схеме.	Беседа. Практическая работа.	Презентация, конструктор, карточки со схемами.
15	Конструирование простейших построек по схеме: домик, ворота, мост.	Продолжаем знакомство с конструированием по схемам. Развиваем умение читать схемы. Конструируем по схеме домик, ворота, мост. Упражнения на развитие наглядно-образного мышления.	Беседа. Практическая работа.	Презентация, конструктор, карточки со схемами.
16	Конструирование по схеме: деревья (ёлочка, березка).	Закрепляем умение конструировать по схемам. Упражнения на развитие зрительного внимания «Найди такую	Беседа. Практическая работа.	Презентация, конструктор, карточки со схемами.

		же». Конструируем ёлочку и берёзку.		
17	Конструирование по схеме: домик, загон.	Закрепляем умение конструировать по схемам. Конструирование по схеме: домик, загон.	Беседа. Практическая работа.	Презентация, конструктор, карточки со схемами.
18	Домашние животные. Конструирование по схеме: кошка, собака, лошадка.	Закрепляем умение конструировать по схемам. Формируем представления по теме «Домашние животные». Конструирование по схеме: кошка, собака, лошадка.	Беседа. Практическая работа.	Презентация, конструктор, карточки со схемами.
19	Объединение построек: домик, загон и домашние животные.	Знакомство с постройкой плоскостных и объемных моделей животных по образцу и собственному замыслу. Создание лего-фермы. Обыгрывание построек.	Беседа. Практическая работа.	Презентация, конструктор, карточки со схемами.
20	Дикие животные. Конструирование по схеме: строим вольеры.	Формируем представления по теме «Дикие животные». Конструирование по схеме: строим вольеры. Обыгрывание построек.	Беседа. Практическая работа.	Презентация, конструктор, карточки со схемами.
21	Дикие животные. Конструирование по схеме: заяц, волк.	Знакомство с постройкой плоскостных и объемных моделей животных по образцу и собственному замыслу. Моделирование по заданию. Работа по технологическим картам. Создание зоопарка. Обыгрывание построек.	Беседа. Практическая работа.	Презентация, конструктор, карточки со схемами.
22	Транспорт. Строим объёмный гараж для машин.	Формирование представлений по теме «Транспорт». Расширяем и уточняем словарный запас по теме «Транспорт». Закрепляем умения конструирования по образцу. Строим объёмный гараж для машин. Анализ построек.	Беседа. Практическая работа.	Презентация, конструктор, карточки со схемами.
23	Транспорт. Конструирование по схеме: легковой автомобиль.	Закрепляем словарный запас по теме «Транспорт». Закрепляем умения конструирования по схеме. Конструируем по схеме: легковой автомобиль. Анализ	Беседа. Практическая работа.	Презентация, конструктор, карточки со схемами.

		построек		
24	Транспорт. Конструирование по схеме: грузовой автомобиль.	Закрепляем словарный запас по теме «Транспорт». Закрепляем умения конструирования по схеме. Конструируем по схеме: грузовой автомобиль. Анализ построек.	Беседа. Практическая работа.	Презентация, конструктор, карточки со схемами.
25	Наша улица. Конструируем по образцу: светофор.	Формирование представлений по теме «Наша улица». Улицы города. Правила поведения на улице. Закрепляем умения конструирования по образцу. Конструируем по образцу: светофор. Анализ построек.	Беседа. Практическая работа.	Презентация, конструктор, карточки со схемами.
26	Транспорт. Обыгрывание построек.	Закрепляем словарный запас по теме «Транспорт». Конструирование по замыслу. Обыгрываем постройки.	Беседа. Практическая работа.	Презентация, конструктор, карточки со схемами.
27	Конструирование по образцу: цветок.	Формирование представлений по теме «Цветы». Расширяем и уточняем словарный запас по теме «Цветы». Закрепляем умения конструирования по образцу. Конструирование по образцу: цветок.	Беседа. Практическая работа.	Презентация, конструктор, карточки со схемами.
28	Цветок. Конструирование по схеме: ваза, цветок.	Формирование представлений по теме «Цветы». Расширяем и уточняем словарный запас по теме «Цветы». Закрепляем умения конструирования по схеме. Конструирование по схеме: цветок, ваза.	Беседа. Практическая работа.	Презентация, конструктор, карточки со схемами.
29	Подводный мир. Конструирование по образцу: рыбки.	Формирование представлений по теме «Подводный мир». Расширяем и уточняем словарный запас по теме «Подводный мир». Закрепляем умения конструирования по образцу. Конструирование	Беседа. Практическая работа.	Презентация, конструктор, карточки со схемами.

		по образцу: рыбки.		
30	Подводный мир. Конструирование по замыслу: рыбки.	Формирование представлений по теме «Подводный мир». Расширяем и уточняем словарный запас по теме «Подводный мир». Закрепляем умения конструирования по замыслу. Конструирование по замыслу: аквариум с рыбками.	Беседа. Практическая работа.	Презентация, конструктор, карточки со схемами.
31	Коллективная работа	Закрепление полученных навыков. Развиваем творческую инициативу и умение работать в команде.	Беседа. Практическая работа.	Презентация, конструктор, карточки со схемами.

Второй год обучения.

№	Темы занятий	Основное содержание	Основные формы работы	Средства обучения и воспитания
1	Вводное занятие. Повторение основных понятий, способов крепления деталей.	Правила техники безопасности. Повторение вариантов крепления деталей и основных понятий.	Беседа. Практическая работа.	Презентация, конструктор.
2	Конструирование по схеме: Крепости. Арки. Ворота.	Закрепляем умения конструирования по схеме. Конструирование по схеме: крепости, арки, ворота. Анализ построек.	Беседа. Практическая работа.	Презентация, конструктор, карточки со схемами.
3	Конструирование по теме: Мой дом.	Закрепляем знания о принципах постройки зданий. Конструируем дома. Обыгрываем постройки.	Беседа. Практическая работа.	Презентация, конструктор, карточки со схемами.
4	Конструирование по теме: Наш детский сад.	Изучаем архитектурные особенности здания детского сада. Учимся строить малые архитектурные формы, которые находятся на участке детского сада по памяти. Конструирование по теме: Наш детский сад. Обыгрываем постройки.	Беседа. Практическая работа.	Презентация, конструктор, карточки со схемами.
5	Конструирование по теме: Наша улица.	Вспоминаем особенности городских построек. Развиваем умение	Беседа. Практическая работа.	Презентация, конструктор, карточки со

		передавать форму объекта средствами конструктора. Конструирование по теме: Наша улица. Обыгрываем постройки.		схемами.
6	Конструирование современного городского многоэтажного дома.	Учимся строить дома по собственному замыслу с учётом всех правил постройки зданий. Анализ построек.	Беседа. Практическая работа.	Презентация, конструктор, карточки со схемами.
7	Конструирование по замыслу: Город моей мечты.	Выполнение коллективной работы «Город моей мечты».	Беседа. Практическая работа.	Презентация, конструктор, карточки со схемами.
8	Моделирование фигур людей.	Формирование умения строить фигуру человека: женскую, мужскую. Постройка фигуры человека с соблюдением пропорций тела.	Беседа. Практическая работа.	Презентация, конструктор, карточки со схемами.
9	Знакомство с профессией архитектора, инженера-конструктора. Конструирование по теме: Человек и его профессии.	Расширяем и уточняем словарный запас по теме «Мир профессий». Знакомство с профессией архитектора, инженера-конструктора. Постройка модели человека с атрибутами его профессии. Анализ построек.	Беседа. Практическая работа.	Презентация, конструктор, карточки со схемами.
10	Конструирование по теме: спорт.	Расширяем и уточняем словарный запас по теме «Спорт». Способы конструирования атрибутов различных видов спорта. Анализ построек.	Беседа. Практическая работа.	Презентация, конструктор, карточки со схемами.
11	Конструирование по теме: Водный транспорт.	Конструирование различных видов водного транспорта. Постройка объемных и плоскостных работ. Умение строить модели по образцу, схемам и собственному замыслу. Анализ построек.	Беседа. Практическая работа.	Презентация, конструктор, карточки со схемами.
12	Конструирование по теме: Воздушный транспорт.	Изучение моделей самолётов, вертолёт, космической техники. Умение строить воздушную технику по схемам и образцу. Анализ построек.	Беседа. Практическая работа.	Презентация, конструктор, карточки со схемами.

13	Конструирование по теме: «Красный, желтый, зелёный». Моделирование участка дороги со светофором.	Закрепление представлений по теме «Правила поведения на улице». Конструирование по замыслу: «Красный, желтый, зелёный». Моделирование участка дороги со светофором. Анализ построек.	Беседа. Практическая работа.	Презентация, конструктор, карточки со схемами.
14	Коллективная работа «Улица нашего города» с объединением построек. Закрепление ПДД.	Закрепление полученных навыков. Развиваем творческую инициативу и умение работать в команде. Коллективная работа «Улица нашего города» с объединением построек.	Беседа. Практическая работа.	Презентация, конструктор, карточки со схемами.
15	Самостоятельная работа по собственному замыслу.	Закрепление полученных навыков. Учимся заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание. Развиваем творческую инициативу и самостоятельность.	Практическая работа.	Презентация, конструктор, карточки со схемами.
16	Закрепление материала. Выставка работ.	Повторение и закрепление пройденного материала. Организация выставки детских работ.	Беседа. Практическая работа.	Презентация, конструктор, карточки со схемами..

Третий год обучения.

№	Темы занятий	Основное содержание	Основные формы работы	Средства обучения и воспитания
1	Вводное занятие. Повторение основных понятий, способов крепления деталей.	Закреплять полученные навыки в старшей группе. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.	Беседа. Практическая работа.	Презентация, конструктор.
2	Мы в лесу построим теремок	Развивать творческое воображение. Учить подражать звукам и движениям персонажей. Учить строить теремок.	Беседа. Практическая работа.	Презентация, конструктор.
3	Избушка Бабы Яги	Закреплять умение	Беседа.	Презентация,

		строить по карточке. Учить строить сказочную избушку Бабы Яги.	Практическая работа.	конструктор, карточки со схемами.
4	«Осень в лесу. Лес и его обитатели»	Дать детям представления об экосистеме - лес. Продолжать учить конструировать деревья и животных по опорной схеме, инструкции или замыслу.	Беседа. Практическая работа.	Презентация, конструктор, карточки со схемами.
5	«Проект: Детский парк развлечений»	Учить строить сложную постройку. Учить обдумывать и обсуждать детали предстоящей совместной работы, распределять обязанности. Развивать умение располагать все конструкции в нужной плоскости.	Беседа. Практическая работа.	Презентация, конструктор, карточки со схемами.
6	«Качели, горки и аттракционы в парке»	Продолжать строить сложную постройку. Продолжать развивать навыки создания устойчивых симметричных моделей (конструкций) по картам – схемам, соотнося с ними результаты своей работы. Обыгрывание конструкций. Выставка.	Беседа. Практическая работа.	Презентация, конструктор, карточки со схемами.
7	«Дворец Снежной Королевы и избушка Бабы-Яги»	Продолжать знакомить детей с особенностями построек сказочных зданий. Дать представление о понятии терем и избушка, об их конструкторских и архитектурных решениях.	Беседа. Практическая работа.	Презентация, конструктор, карточки со схемами.
8	«Зимние забавы. Сани, горка.»	Учить устанавливать зависимость между формой предмета и его назначением; развивать пространственное мышление, сообразительность; упражнять в совместном конструировании.	Беседа. Практическая работа.	Презентация, конструктор, карточки со схемами.
9	«Творческое задание: Дед Мороз и его помощники. Свободное творческое конструирование»	Учить применять полученные ранее конструкторские умения и навыки. Развивать творческие способности,	Беседа. Практическая работа.	Презентация, конструктор, карточки со схемами.

		фантазию, воображение, умение работать в коллективе. Выставка.		
10	«Путешествие в сказку...»	Продолжать учить детей творчески по собственному замыслу создавать модели и конструкции по сюжетам сказок, используя имеющиеся у них знания, конструкторские и коммуникативные навыки.	Беседа. Практическая работа.	Презентация, конструктор, карточки со схемами.
11	Военная техника (к 23 февраля).	Развивать фантазию и воображение детей; учить выявлять зависимость строения от функционального назначения; закреплять навыки конструирования; формировать интерес к военной тематике.	Беседа. Практическая работа.	Презентация, конструктор, карточки со схемами.
12	«Сказочный лес»	Учить моделировать деревья и цветы по карте-схеме, или замыслу. Познакомить с разнообразными деревьями и цветами, растущими в наших лесах и парках, с их строением и характерными признаками.	Беседа. Практическая работа.	Презентация, конструктор, карточки со схемами.
13	Космический транспорт: ракета, луноход.	Закреплять знания о первом космонавте Ю.Гагарине. Учить строить ракеты Развивать творчество,изобретательность и конструкторские навыки;	Беседа. Практическая работа.	Презентация, конструктор, карточки со схемами.
14	Паровоз везёт товары	Познакомить с приёмами сцепления кирпичиков с колёсами, друг с другом, основными составными частями поезда. Развивать фантазию, воображение.	Беседа. Практическая работа.	Презентация, конструктор, карточки со схемами.
15	Станция	Продолжать знакомить с железной дорогой. Учить строить станцию для паровозиков.	Практическая работа.	Презентация, конструктор, карточки со схемами.
16	Закрепление материала. Выставка работ.	Повторение и закрепление пройденного материала. Организация выставки детских работ.	Беседа. Практическая работа.	Презентация, конструктор, карточки со схемами..

Ресурсное обеспечение Программы

Информационно-методическое обеспечение:

- методическая литература по конструированию;
- схемы, образцы и модели;
- иллюстрации, картинки с изображениями предметов и объектов;
- презентации и учебные фильмы (по темам занятий).

Методы организации занятия:

- словесный (устное изложение, беседа, рассказ и т.д.);
- наглядный (показ видео и мультимедийных материалов, иллюстраций, наблюдение, показ (выполнение) педагогом, работа по образцу и др.);
- практический (выполнение работ по схемам и др.).

Материально-техническое обеспечение:

- строительные наборы и конструкторы: деревянные, металлические, пластмассовые (с разными способами крепления).
- игрушки для обыгрывания конструкций (животные, машинки и др.);
- тематические наборы конструктора Лего;
- ноутбук, проектор.

Список литературы и интерне-ресурсов:

1. Варяхова Т.Л. Примерные конспекты по конструированию с использованием конструктора ЛЕГО // Дошкольное воспитание. - 2009. - № 2. - С. 48-50.
2. Ишмакова М.С. Конструирование в дошкольном образовании в условиях введения ФГОС Всероссийский учебно-методический центр образовательной робототехники. – М.: Изд.-полиграф центр «Маска», 2013. – 56 с.
3. Комарова Л.Г. Строим из LEGO «ЛИНКА-ПРЕСС» – Москва, 2001. - 32 с.
4. Комарова Л.Г. Строим из LEGO (моделирование логических отношений и объектов реального мира средствами конструктора LEGO). – М.: «ЛИНКА – ПРЕСС», 2001. - 49 с.
5. Конструируем: играем и учимся Lego Dacta// Материалы развивающего обучения дошкольников. Отдел ЛЕГО-педагогике, ИНТ. - М., 2007. – 37 с.

6. Кузьмина Т. Наш ЛЕГО ЛЕНД//Дошкольное воспитание. - 2006.- №1.- С. 52-54.
7. Лусс Т.В. Формирование навыков конструктивно-игровой деятельности у детей с помощью LEGO. – Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2003. - 104 с.
8. Фешина Е.В. Лего конструирование в детском саду. Пособие для педагогов. – М.: изд. Сфера, 2011

