

**РАССМОТРЕНО:**

Педагогическим советом  
МБДОУ «Детский сад № 179»  
г.о. Самара

Протокол № 4 от 12.04 2024г.

**УТВЕРЖДАЮ:**

Заведующий  
МБДОУ «Детский сад № 179»  
г.о. Самара



Т.Ф. Комиссарова  
Приказ № 54 от 12.04 2024г.

**ОТЧЁТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ  
муниципального бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения  
«Детский сад комбинированного вида № 179»  
городского округа Самара  
за 2023 календарный год  
(по состоянию на 31 декабря 2023 года)**

Самара, 2024

### ***Введение***

Результаты анализа показателей деятельности МБДОУ «Детский сад № 179» городского округа Самара приведены в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями и дополнениями от 14.12.2017г.);
- Постановления Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования» (с изменениями и дополнениями от 24 марта 2022 года);
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (с изменениями и дополнениями от 03.11.2022 г.)

***Цель самообследования:*** обеспечение доступности и открытости информации о состоянии развития учреждения на основе анализа показателей, установленных федеральным органом исполнительной власти, а также подготовка отчёта о результатах самообследования за 2023 год.

#### ***Задачи самообследования:***

- получение объективной информации о состоянии образовательного процесса в учреждении;
- выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности;
- установление причин возникновения проблем и поиск их устранения.

#### ***В процессе самообследования были проведены:***

1. Оценка образовательной деятельности.
2. Оценка системы управления ДОУ.
3. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников.
4. Оценка организации воспитательно-образовательного процесса.
5. Оценка востребованности выпускников.
6. Оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения.
7. Оценка материально-технической базы.
8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.
9. Анализ показателей деятельности ДОУ.

### ***Общие сведения об образовательном учреждении***

Наименование образовательного учреждения: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 179» городского округа Самара.

Юридический адрес: 443098, г. Самара, ул. Черемшанская, д. 250

Телефоны: (846) 958-00-26, (846) 958-05-02

Адрес электронной почты: so\_sdo.ds179@samara.edu.ru

Сайт: <http://sevenflower.ucoz.ru/>

Учредитель: Администрация городского округа Самара

Дата создания образовательной организации: 1979 год

Право на ведение образовательной деятельности подтверждается следующими документами:

- *Лицензия на право ведения образовательной деятельности:* серия 63Л01, номер 0000818 (регистрационный номер 5337), дата выдачи 06 августа 2014 года, срок действия бессрочно, выдана Министерством образования и науки Самарской области.
- *Свидетельство о государственной аккредитации:* серия 63 номер 000063 (регистрационный номер 574-10) дата выдачи 18 июня 2010 года, выдана Министерством образования и науки Самарской области.

Заведующий: Комиссарова Татьяна Фёдоровна

Режим работы МБДОУ «Детский сад № 179» г.о. Самара:

- график работы: с 7:00 до 19:00 с понедельника по пятницу;
- выходные дни: суббота, воскресенье, нерабочие праздничные дни.

## **1. Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021г. детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 - дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Содержание образовательного процесса в ДОУ определяется следующими программами, разработанными и реализуемыми в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО), Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (ФАОП ДО):

➤ «Основная общеобразовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 179» городского округа Самара».

➤ «Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с задержкой психического развития муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 179» городского округа Самара».

➤ Адаптированная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 179» городского округа Самара.

Программы построены с учётом следующих *принципов*:

- *Интеграция образовательных областей.* Интеграция способствует формированию обобщенных представлений, знаний и умений, повышает эффективность воспитания и развития детей, побуждает их к активному познанию окружающей действительности, осмыслению и нахождению причинно-следственных связей, развитию логики, мышления, коммуникативных способностей.

- *Комплексно-тематическое построение образовательного процесса.* Объединение комплекса различных видов специфической детской деятельности вокруг единой «темы», при котором полноценно обеспечивается целостное представление детей об окружающем мире. Его назначение уйти от жесткой предметности, связать содержание образования с жизнью и личным опытом ребёнка.

- *Всестороннее развитие каждого ребёнка,* в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка.

- *Личностно-ориентированное взаимодействие взрослого с ребёнком.* Понимание (признание) уникальности, неповторимости каждого ребёнка, поддержка и развитие инициативы детей в различных видах деятельности.

- *Индивидуализация дошкольного образования* - построение образовательного процесса с учётом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов детей.

На основе Программ разработаны рабочие программы педагогов, которые определяют содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса и направлены на формирование общей культуры, развития физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

В соответствии с Программами был составлен учебный план, устанавливающий перечень образовательных областей и объём учебного времени, отводимого на проведение непосредственно образовательной деятельности.

Решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов – как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Приоритетными направлениями деятельности МБДОУ «Детский сад № 179» г.о. Самара являются:

- социально-коммуникативное развитие;

- физическое развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие.

**Цель** деятельности детского сада — осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

**Предметом** деятельности детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Стратегические **задачи** ДОУ:

- Охрана жизни и здоровья воспитанников.
- Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка.
- Личностно-ориентированное взаимодействие, поддержка индивидуальности, признание уникальности, неповторимости каждого ребёнка.
- Справедливость и равноправие. Одинаково хорошее отношение ко всем детям независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей.
- Поддержка и развитие инициативы детей в различных видах деятельности.
- Формирование ценностных представлений. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, воспитание у дошкольников таких качеств, как: патриотизм, любовь к Родине, гордость за её достижения, уважение к традиционным ценностям (любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям).
- Нацеленность на дальнейшее образование. Развитие познавательного интереса, формирование положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе.
- Взаимодействие с семьями воспитанников. Обеспечивается открытость дошкольного учреждения: открытость и доступность информации, регулярность информирования, обеспечение максимального участия родителей в образовательном процессе (участие родителей в мероприятиях, образовательном процессе, в решении организационных вопросов и пр.), обеспечение педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Главная особенность организации образовательной деятельности в ДОУ - это уход от учебной деятельности, повышение статуса игры, как основного вида деятельности детей дошкольного возраста; включение в процесс эффективных форм работы с детьми: ИКТ, проектной деятельности, игровых, проблемно - обучающих ситуаций в рамках интеграции образовательных областей.

В детском саду функционирует 11 возрастных групп: 9 групп общеразвивающей направленности, 2 группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР, 2 группы компенсирующей направленности для детей с ОНР.

По состоянию на 31 декабря 2023г. возрастные группы были распределены следующим образом:

<i>Возрастная группа</i>	<i>Направленность</i>	<i>Количество групп</i>	<i>Количество воспитанников</i>
Первая младшая (от 2 до 3 лет)	Общеразвивающая	2	39
Вторая младшая (от 3 до 4 лет)	Общеразвивающая	1	32
Средняя (от 4 до 5 лет)	Общеразвивающая	2	39
Старшая (от 5 до 6 лет)	Общеразвивающая	1	30
Старшая (от 5 до 6 лет)	Компенсирующая ЗПР	1	16
Старшая (от 5 до 6 лет)	Компенсирующая ОНР	1	27
Подготовительная (от 6 до 7 лет)	Общеразвивающая	1	23
Подготовительная (от 6 до 7 лет)	Компенсирующая ЗПР	1	17
Подготовительная (от 6 до 7 лет)	Компенсирующая ОНР	1	20

#### *Воспитательная работа*

В детском саду реализуется рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью ООП ДО, АООП ДО.

Реализация цели и задач программы воспитания осуществлялась по основным направлениям (модулям):

- духовно-нравственное (ценности: жизнь, милосердие, добро);
- социальное (ценности: человек, семья, дружба, сотрудничество);
- патриотическое (ценности: Родина, природа);
- познавательное (ценности: познание);
- физическое и оздоровительное (ценности: здоровье, жизнь);
- трудовое (ценности: труд);
- эстетическое (ценности: культура и красота).

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2023 году проводился анализ состава семей воспитанников.

#### *Характеристика семей по составу*

<i>Состав семьи</i>	<i>Количество семей</i>	<i>Процент от общего количества семей воспитанников</i>
Полная	192	88,5
Неполная с матерью	21	9,5
Неполная с отцом	3	1,5
Оформлено опекунов	1	0,5

*Характеристика семей по количеству детей*

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	77	35,5%
Два ребенка	91	42%
Три ребенка и более	49	22,5%

Воспитательная работа строится с учётом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Календарный план воспитательной работы выполнен в срок и в полном объёме, проведены все запланированные на 2023 год мероприятия.

*Дополнительное образование*

В рамках федерального проекта «Успех каждого ребёнка» национального проекта «Образование» в 2023 году дополнительным образованием было охвачено 100% воспитанников в возрасте от 5 до 7 лет.

В 2023 году в ДОУ функционировали кружки по следующим направлениям:

- естественно-научное;
- техническое;
- художественное;
- социально-гуманитарное;
- физкультурно-спортивное

<i>Наименование кружка</i>	<i>Направленность</i>	<i>Количество воспитанников</i>
«Маленькие почемучки»	Естественно-научная	16
«Математические ступеньки»	Естественно-научная	23
«Lego-конструирование для малышей»	Техническая	49
«Мяч в руки»	Физкультурно-спортивная	20
«Театральная страна»	Художественная	43
«Речевчик»	Социально-гуманитарная	21
«Аэробика для непосед»	Физкультурно-спортивная	32
Всего количество воспитанников:		204

**Вывод:** ДОУ зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Образовательная деятельность в ДОУ организована в соответствии с основными направлениями социально-экономического развития Российской Федерации, государственной политикой в сфере образования и осуществляется в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО и ФАОП ДО.

## 2. Оценка системы управления ДОУ

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством в сфере образования и Уставом ДОУ.

Управление детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Коллегиальными органами управления МБДОУ «Детский сад № 179» г.о. Самара являются:

- Общее собрание работников МБДОУ «Детский сад № 179» г.о. Самара.
- Совет МБДОУ «Детский сад № 179» г.о. Самара.
- Педагогический совет МБДОУ «Детский сад № 179» г.о. Самара.

Единоличным исполнительным органом является руководитель — заведующий.

Структура управления ДОУ представляет собой совокупность всех его органов с присущими им функциями. В организационной структуре дошкольного управления выделяются 4 уровня управления:

*Высший уровень* представлен в виде административного (Департамент образования Администрации городского округа Самара) и общественного управления (Общее собрание работников, Педагогический совет, Совет МБДОУ).

*Второй уровень* - управление осуществляет заместитель заведующего по АХЧ, старший воспитатель, медицинская сестра, главный бухгалтер, которые взаимодействуют с соответствующими объектами управления. На этом уровне заведующий осуществляет непосредственную реализацию управленческих решений через распределение обязанностей между административными работниками с учётом их подготовки, опыта, а также структуры ДОУ. В то же время опосредованно влияет на педагогов ДОУ (3 уровень), воспитанников и родителей (4 уровень).

*Третий уровень* - управление осуществляют педагоги (воспитатели, специалисты), помощники воспитателей, младшие воспитатели и обслуживающий персонал, бухгалтер.

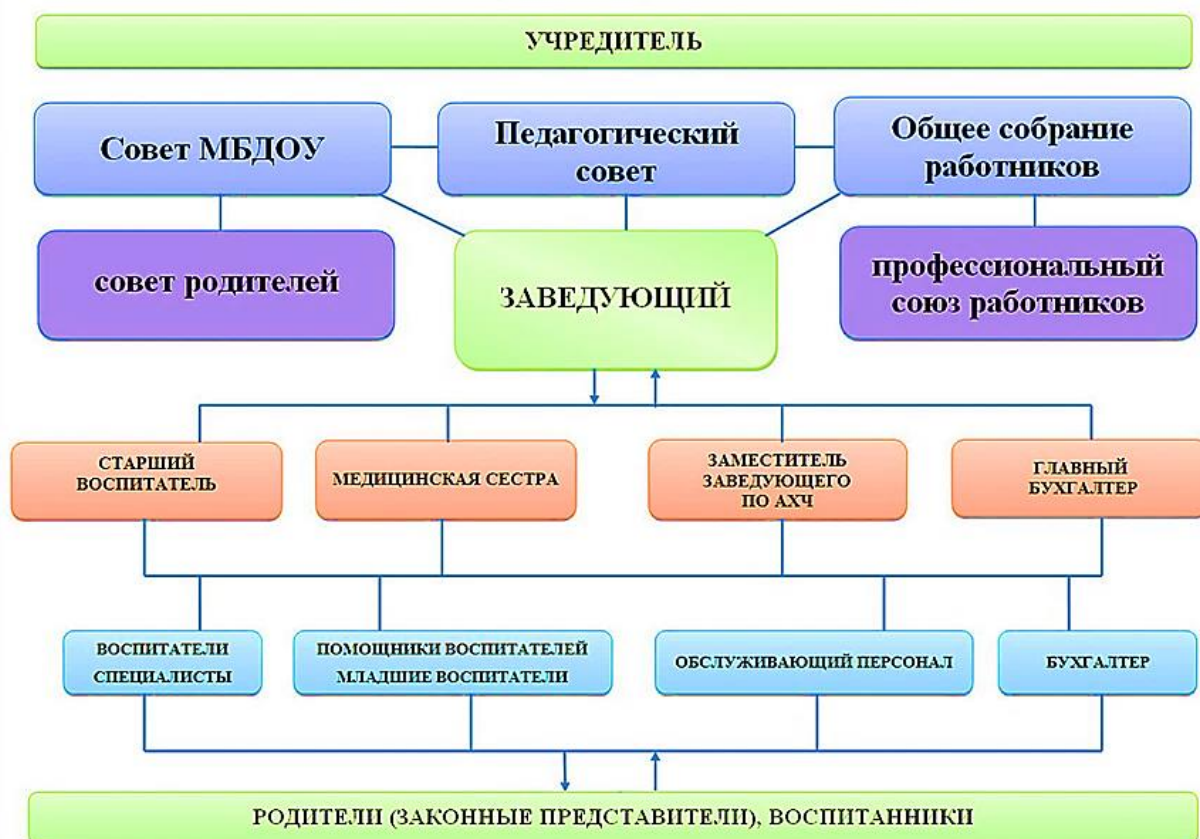
*Четвёртый уровень* - объектами являются дети и их родители.

Таким образом, в ДОУ реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательного процесса. Заведующий детским садом занимает место координатора стратегических направлений и несёт ответственность за деятельность учреждения.

В ДОУ реализуются следующие функции управленческого цикла:

- прогнозирование;
- планирование;
- организация;
- регулирование;
- контроль;
- педагогический анализ;
- мотивация.





В МБДОУ «Детский сад № 179» г.о. Самара создана система управления, которая обеспечивает согласованность совместного труда сотрудников в реализации уставных целей и перспектив развития учреждения. Коллектив умело наметил цель деятельности, пути достижения этой цели и профессионально организует процесс её достижения.

В результате построения такой модели управленческой деятельности в коллективе присутствуют:

- творчество педагогов;
- инициатива всех сотрудников;
- желание сделать жизнь воспитанников интересной и содержательной;
- желание в полной мере удовлетворить запросы родителей в воспитании детей.

**Вывод:** по итогам 2023 года система управления учреждения оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

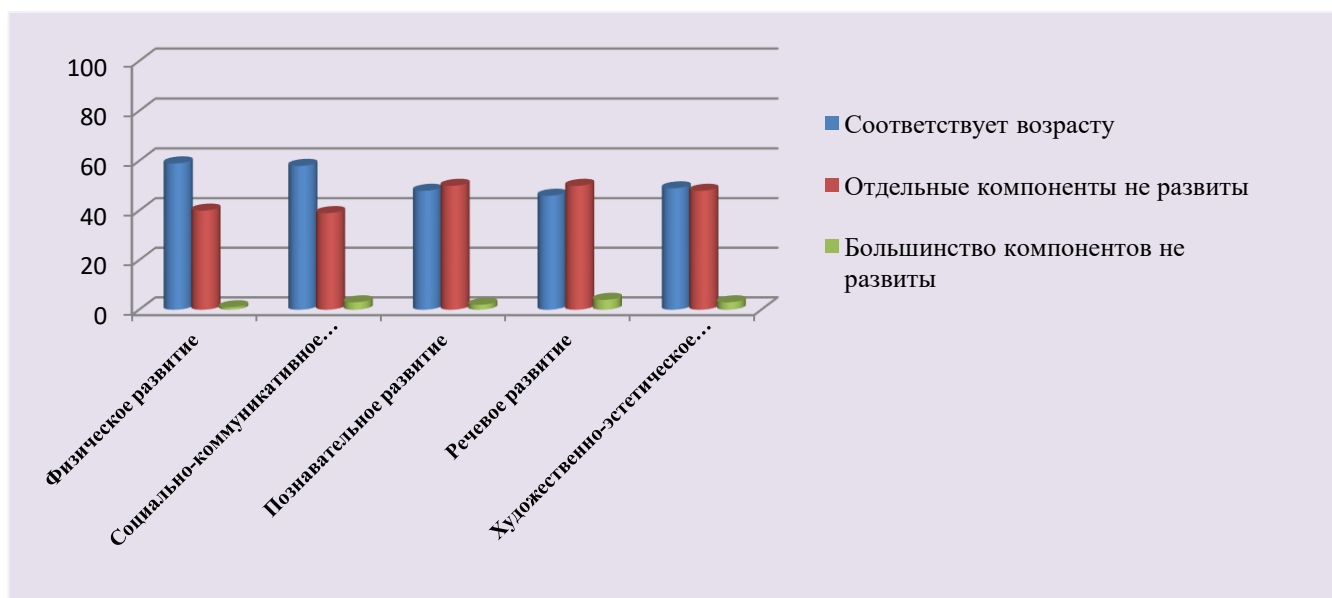
### 3. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников

Содержание и качество подготовки воспитанников в МБДОУ «Детский сад № 179» г.о. Самара характеризуется определенным уровнем стабильности, динамичности и успешности, что подтверждают результаты педагогической диагностики усвоения образовательной программы воспитанниками по всем разделам на начало и конец учебного года.

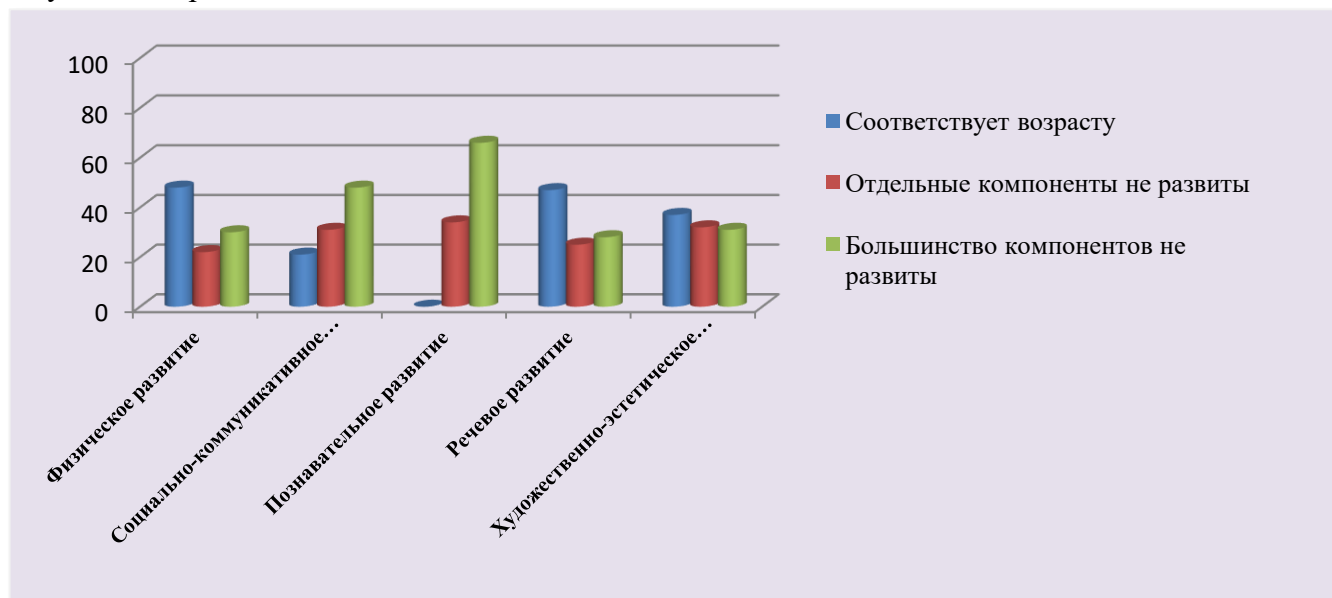
Основная задача мониторинга в дошкольном учреждении заключается в том, чтобы определить степень освоения ребёнком образовательной программы и влияние, которое оказывает образовательный процесс на развитие ребёнка.

Мониторинг образовательного процесса осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы по 5 образовательным областям (физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие). Форма проведения мониторинга представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом. Для фиксации результатов наблюдения были разработаны диагностические карты освоения ООП ДОУ и АОП ДОУ в каждой возрастной группе.

Так, результаты качества освоения ООП ДОУ на конец 2022-2023 учебного года выглядят следующим образом:



Результаты качества освоения АОП ДОУ на конец 2022-2023 учебного года выглядят следующим образом:



Положительные результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций, использованию эффективных здоровьесберегающих технологий и обогащению развивающей предметно-пространственной среды ДООУ.

Воспитательно-образовательная работа в ДООУ планируется с учётом индивидуальных особенностей развития, состояния здоровья, способностей и интересов воспитанников.

В 2023 году в рамках физического развития воспитанников в ДООУ были проведены следующие мероприятия по пропаганде ЗОЖ:

- фотоконкурс «Моя спортивная семья!» среди воспитанников и родителей (законных представителей) воспитанников ДООУ;
- спортивные соревнования «Зимние старты» среди воспитанников средних групп и их родителей;
- районные спортивные соревнования «Самые спортивные» среди семейных команд дошкольных образовательных учреждений Кировского района;
- музыкально-спортивное развлечение «Космическое путешествие» для воспитанников старших и подготовительных к школе групп;
- спортивное развлечение «День здоровья» для воспитанников старших и подготовительных к школе групп, их родителей (законных представителей);
- музыкально-спортивные мероприятия, посвящённые Дню защитника Отечества;
- спортивные соревнования «Детские олимпийские игры» для воспитанников старших групп;
- музыкально-спортивный праздник «Мы едины» для воспитанников старших и подготовительных к школе групп;
- спортивные развлечения «Мы сильные, ловкие, спортивные»;
- музыкально-спортивный праздник «День Нептуна»;
- воспитанники подготовительных к школе групп приняли активное участие в региональном этапе Областной Акции по пропаганде физической культуры, спорта и здорового образа жизни «Единый день ГТО»;
- районный конкурс видеороликов «Спорта мгновенья дарят радость движенья и в душе вдохновение»;
- конкурс среди педагогов ДООУ «Нестандартное спортивное оборудование»;
- районные спортивные соревнования среди педагогов образовательных учреждений Кировского района г.о. Самара «Энергия движения»;
- педагоги детского сада приняли активное участие в ХLI открытой Всероссийской массовой гонке «Лыжни России» в массовом забеге на дистанцию 2,5 км.

*Перспективы работы:*

- Оказание помощи педагогам в вопросах организации и проведения целевых прогулок. Провести консультацию «Роль целевой прогулки в активизации двигательной активности дошкольников»,

семинар-практикум «Использование здоровьесберегающих технологий в работе с детьми» (обмен опыта работы педагогов по данной теме).

В рамках социально-коммуникативного развития воспитанников проводились мероприятия, направленные на формирование первичных ценностных представлений, развитие коммуникативных способностей, формирование социальных представлений, умений и навыков (развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности):

- проводились ежедневные беседы с воспитанниками по правилам безопасного поведения в природе, безопасного поведения на дорогах, об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.);
- знакомились с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.);
- принимали активное участие в городских акциях и мероприятиях («Жизнь – важнее скорости!», «Мой друг - светофор», «Стань заметнее! Засветись!», «БЕЗОпасный Новый год!», «Мама, папа, я – заметная семья!»);
- на официальном сайте ДООУ разработан раздел «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма»;
- проводились плановые практические занятия по эвакуации детей и сотрудников в случае возникновения пожара;
- в старших и подготовительных к школе группах прошли праздничные мероприятия «Вчера, сегодня, завтра... Праздник Победы», «День России», «День Государственного флага Российской Федерации»;
- приняли активное участие во Всероссийской патриотической акции «Поклонимся Великим тем годам»;
- приняли участие в городском социально значимом мероприятии, посвященном международному дню толерантности «Что значит быть другом?»;
- в рамках сетевого взаимодействия с Детским епархиальным образовательным центром «Воскресение» воспитанники детского сада приняли участие в праздничном концерте ко Дню пожилого человека;
- в течение года по направлению «самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание» воспитатели прививали детям навыки ручного труда, самообслуживания, привлекали к дежурству, формировали у детей представления о труде взрослых.

Успешность формирования у дошкольников социальных навыков обуславливается также взаимодействием педагогов с родителями воспитанников. Формами организации взаимодействия с семьями воспитанников по формированию у детей дошкольного возраста социальных навыков являются конкурсы, концерты, проекты социальной направленности, позволяющие исследовать профессиональную деятельность родителей, способы проведения семейного досуга и т.д.

В своей практической деятельности педагоги особое внимание уделяют познавательному развитию детей. В процессе организации образовательной деятельности стараются создать ситуации, которые требуют активизации логического мышления, памяти, внимания, воображения, самостоятельной познавательной и творческой активности воспитанников. Во всех группах оборудованы уголки, где дети занимаются проведением несложных опытов и экспериментов. Помимо поддержки исследовательской активности, педагоги организуют познавательные игры, поощряют интерес детей к различным развивающим играм и занятиям (лото, шашки, шахматы, пиктограммы, пазлы, конструирование из строительного и бросового материала и пр.).

Педагоги создают возможности для развития у детей общих представлений об окружающем мире, о себе, других людях, в том числе общих представлений в естественнонаучной области, математике, экологии: читают книги, проводят беседы, экскурсии, организуют просмотр фильмов, иллюстраций познавательного содержания и предоставляют информацию в других формах. Побуждают детей задавать вопросы, рассуждать, строить гипотезы относительно наблюдаемых явлений, событий. В детском саду имеется литература познавательного, энциклопедического, краеведческого содержания для детей и воспитателей.

Развитию познавательных интересов также способствует использование метода проектов, который предоставляет дошкольникам возможность экспериментировать, обобщать полученные знания, развивать индивидуальные способности. Данную работу с воспитанниками педагоги осуществляют в тесной взаимосвязи с родителями.

Весной детей привлекала работа по созданию мини-огорода на подоконнике, где они выращивают зелёный лук, рассаду цветов для последующего высаживания их на участке. Вся работа педагогического коллектива по экологическому воспитанию была направлена на развитие любознательности и кругозора.

В рамках регионального этапа Всероссийского конкурса детского рисунка «Эколята-друзья и защитники Природы» в детском саду была организована выставка детских рисунков, направленная на привлечение внимания к проблемам экологии, воспитание у детей бережного отношения к окружающей среде и природе, формирование экологической культуры.

Также в 2023 году была организована выставка детско-родительских работ ко Дню Космонавтики «Мой космос», выставка детских рисунков «Я рисую свои права» и др.

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности является создание условий для:

- формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка;
- приобщения детей к культуре чтения художественной литературы.

Овладение речью (диалогической и монологической) не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации: во время обсуждения детьми (между собой или со взрослыми) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены.

Таким образом, стимулирование речевого развития является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности во всех образовательных областях.

Педагоги создают возможности для формирования и развития звуковой культуры, образной, интонационной и грамматической сторон речи, фонематического слуха, правильного звуко- и словопроизношения, поощряют разучивание стихотворений, скороговорок, чистоговорок, песен; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество.

В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений педагоги: читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию, в том числе на слух. Речевому развитию способствуют наличие в развивающей предметно-пространственной среде открытого доступа детей к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми соответствующих их возрасту книг, рассказов в картинках, аудиозаписей литературных произведений и песен, а также других материалов.

Педагоги являются активными участниками и организаторами речевого общения между детьми, предоставляют детям возможность рассказать об увиденном на прогулке, по дороге в детский сад, используя вопросы побуждения, активно откликаются на проявление словотворчества, игры ребёнка со словом, т.к. это позволяет развивать образную речь.

С целью приобщения детей к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству, культуре, а также творческой деятельности детей в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и др. видах художественно-творческой деятельности педагоги:

- знакомят детей с классическими произведениями литературы, живописи, музыки, театрального искусства, произведениями народного творчества, рассматривают иллюстрации в художественных альбомах, организуют экскурсии, демонстрируют фильмы соответствующего содержания, обращаются к другим источникам художественно-эстетической информации;
- поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении детьми художественных замыслов;
- вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогают осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов;
- в изобразительной деятельности (рисовании, лепке) предлагают детям экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию.

Взаимодействие педагогов и детей осуществляется через следующие формы работы: групповые и подгрупповые занятия, праздники, развлечения, тематические музыкальные вечера, театрализованные представления, дидактические игры, выставки рисунков и поделок и др.

Знания, полученные на занятиях эстетического цикла, отражаются в игровой деятельности воспитанников. Они с удовольствием музицируют, показывают мини-спектакли, танцуют, пересказывают сказки, занимаются собственным сочинительством.

Большая роль в образовательной работе отводится конструированию, которое способствует не только художественному, но и познавательному развитию детей. В каждой группе имеются микроцентры «Строительная мастерская» с необходимыми материалами и оборудованием (конструкторы из различного материала и с разными способами соединений деталей, схемы, иллюстрации отдельных построек и др.). Диагностические данные показывают, что дети усваивают программные требования, у них не вызывает сложность конструирование по замыслу.

Организация разнообразных форм работы с детьми отражается на результатах: дети проявляют интерес и творчество в изобразительной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной деятельности; участвуют в выставках и конкурсах; продолжают обучение в кружках и студиях.

*Данные по результатам участия воспитанников ДОУ в конкурсах различного уровня за 2023 год*

Дата	Тема	Педагоги
<b>МЕЖДУНАРОДНЫЙ</b>		
Март	XV Международная художественная выставка – конкурс детского и юношеского творчества «Человек от края до края...»	Сертификат участника
Апрель	IX Международный конкурс детского творчества «С любовью к мамам»	Диплом 2 степени
<b>ВСЕРОССИЙСКИЙ</b>		
Март	Всероссийский Фестиваль детского и молодежного технического творчества «Космофест»	Благодарность
Сентябрь	Всероссийский конкурс «Правила дорожные соблюдать положено»	Сертификаты участников
Октябрь	Всероссийский детский творческий конкурс «Мой папа – самый лучший!»	Диплом за 1 место
<b>РЕГИОНАЛЬНЫЙ</b>		
Март	Региональный этап Всероссийского конкурса детского рисунка «Эколята - друзья и защитники Природы!»	Участие
Ноябрь	Региональный чемпионат «Будущие профессионалы 5+» (дети ОВЗ)	Участие
Октябрь-ноябрь	Областные конкурсные мероприятия «Новое транспортное средство»	Лауреаты 1 степени Диплом 1 степени
<b>ГОРОДСКОЙ</b>		
Январь	Городской конкурс инструментальных ансамблей и оркестров «Играем вместе»	Диплом
Февраль	Городской этап Всероссийского детского экологического Форума «Зеленая планета-2023»	Диплом за 3 место
Март	Городской театральный конкурс для участников инклюзивного образовательного процесса: педагогов, детей, родителей «Семейный театр»	Сертификат участника
Март	Окружной этап г.о. Самара конкурса – фестиваля юных исполнителей на ударных инструментах «РИТМИКОН»	Дипломант 3 степени
Апрель	XIX Городской конкурс исполнительского мастерства, посвященного 200 – летию со дня рождения К. Д. Ушинского «Весенняя капель»	Лауреат 3 степени

Август	Городской этап регионального конкурса детского творчества «Талантики – 2023»	Сертификат участника
Сентябрь	Городской фестиваль творчества «Моя Самара»	Сертификаты участников
Сентябрь	Окружной этап Всероссийского конкурса творческих, проектных и исследовательских работ учащихся «#ВместеЯрче»	Призер окружного этапа. Сертификат участника
Сентябрь	Городской фотоконкурс «Радужные краски самарского края»	Участие
Октябрь	Окружной (территориальный) этап регионального Чемпионата «Будущие профессионалы 5+»	Победители территориального этапа
Ноябрь	Городской этап областного конкурса детского творчества «Моё любимое животное»	Диплом 2 место Сертификаты участников
Ноябрь	Городской дистанционный конкурс на лучший новогодний рисунок, лучшую новогоднюю игрушку «Самара. Дети. Новый год»	Сертификат участника
Декабрь	Конкурс творческих работ «Новогодняя фантазия»	Сертификат участника
<b>РАЙОННЫЙ</b>		
Февраль	Районный этап городского конкурса «Самарский скворечник»	Почётные грамоты победителя
Апрель	Районный дистанционный конкурс изобразительного и декоративно – прикладного творчества «Пасхальный перезвон»	Сертификат участника
Апрель	Районный конкурс рисунков «Человек. Вселенная. Космос»	Благодарственные письма
Ноябрь	Районный конкурс рисунков – иллюстраций «Любимые сказки Владимира Сутеева»	Грамота за 2 место Грамота за 3 место

**Вывод:** Деятельность детского сада направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития детей дошкольного возраста. Организация образовательной деятельности строится на педагогически обоснованном выборе программ (в соответствии с лицензией), обеспечивающих получение образования, соответствующего ФГОС ДО, ФОП ДО и ФАОП ДО. В ходе реализации образовательной деятельности используются современные педагогические технологии, информационные технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учётом направленности реализуемых образовательных программ, возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Образовательная деятельность в учреждении в течение отчётного периода осуществлялась в соответствии с требованиями действующего законодательства в сфере образования.

#### **4. Оценка организации воспитательно-образовательного процесса**

Образовательный процесс, непосредственно осуществляемый с детьми дошкольного возраста, охватывает весь период пребывания воспитанников в ДООУ и включает в себя:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов;



- свободная (нерегламентированная) деятельность воспитанников;
- взаимодействие с семьями воспитанников по реализации образовательной программы.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

- совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнёры;
- совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и

развития ребёнка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни детского сада, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;
- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);
- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приёму пищи, уход за комнатными растениями и другое);
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);
- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
- проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);
- опыты и эксперименты, коллекционирование и другое;

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;
- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
- работу с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнёров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Занятия для всех возрастных групп начинаются не ранее 8.00 и заканчиваются не позже 17.00.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности составляет:

- для детей от 2 до 3 лет - не более 10 минут;
- для детей от 3 до 4 лет - не более 15 минут;
- для детей от 4 до 5 лет - не более 20 минут;
- для детей от 5 до 6 лет - не более 25 минут;
- для детей от 6 до 7 лет - не более 30 минут.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки составляет не более:

- для детей от 2 до 3 лет - 20 минут;
- для детей от 3 до 4 лет - 30 минут;
- для детей от 4 до 5 лет - 40 минут;

- для детей от 5 до 6 лет - 50 мин. или 75 мин. при организации 1 образовательного занятия после дневного сна;
- для детей от 6 до 7 лет - 90 минут.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организовывается в первую половину дня.

При использовании ЭСО с демонстрацией обучающих фильмов, программ или иной информации, предусматривающих её фиксацию в тетрадях воспитанниками, продолжительность непрерывного использования экрана не должна превышать для детей 5 - 7 лет - 5 - 7 минут.

Занятия с использованием ЭСО в возрастных группах до 5 лет не проводятся.

Непрерывная и суммарная продолжительность использования различных типов ЭСО на занятиях составляет:

Электронное средство обучения	Возраст воспитанника	Продолжительность, мин., не более	
		На одном занятии	В день
Интерактивная доска	5-7	7	20
Интерактивная панель	5-7	5	10
Персональный компьютер, ноутбук	6-7	15	20
Планшет	6-7	10	10

**Вывод:** воспитательно-образовательный процесс осуществляется в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями, учебным планом и годовым планом работы ДООУ и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка. Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить лично ориентированный подход к детям.

## 5. Оценка востребованности выпускников

На сентябрь 2023 года в школу выбыло 42 человека в возрасте до 7 лет. Достаточно высокий уровень готовности к школе, позволяет большей части наших выпускников начать обучение по массовым образовательным программам в школах различного типа.

Из опроса родителей выявлено, что основная масса выпускников будет обучаться в школах № 38, № 50 и № 99. Предпочтение родителями данных школ связано, в первую очередь, с удобным территориальным расположением относительно мест проживания семей воспитанников.

## 6. Оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

Образовательно-воспитательную работу с детьми осуществляет грамотный педагогический коллектив. В ДОУ работает 17 воспитателей и 7 специалистов узкой педагогической специализации, имеющих высшее образование и курсовую подготовку в соответствии с должностью:

- старший воспитатель;
- 2 учителя-логопеда;
- 2 учителя-дефектолога;
- музыкальный руководитель;
- инструктор по физической культуре.

Уровень квалификации педагогических работников соответствует требованиям действующего законодательства. Сравнительный уровень квалификации педагогов представлен в таблице:

*Уровень образования, квалификация педагогов*

Образование				Категория					
Высшее		Среднее специальное		Высшая		Первая		Без категории	
18	75%	6	25%	8	33%	6	25%	10	42%

*Стаж педагогической работы*

1-5 лет		6-10 лет		11-15 лет		16-20 лет		20 лет и выше	
Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
4	17	2	8	5	21	7	29	6	25

В методической работе ДОУ особое место отводится принципу индивидуально-дифференцированного подхода к педагогической деятельности воспитателей и специалистов. Осуществление индивидуально-ориентированной методической работы позволяет развивать творчество и инициативу педагогического коллектива путём включения каждого в активную профессиональную деятельность.

На заседании установочного педагогического совета было организовано знакомство педагогов с новым Порядком аттестации педагогических работников, который был утвержден приказом Минпросвещения от 24.03.2023 № 196.

В сентябре было проведено анкетирование «Что я знаю об аттестации», также проводились индивидуальные консультации с педагогами, аттестующими на соответствие занимаемой должности и квалификационные категории.

Система повышения квалификации и развития кадрового потенциала детского сада способствует непрерывному профессиональному развитию педагогов и обеспечивается через:

### *1. Повышение квалификации.*

В 2023 году обучение на курсах повышения квалификации на базе МБОУ ОДПО ЦРО, ГАУ ДПО СО ИРО, СГСПУ, Самарский университет ФГБОУ ВО «Приволжский исследовательский медицинский университет» Министерства здравоохранения РФ, прошли 14 педагогов, курсы повышения квалификации с применением дистанционных образовательных технологий – 24 педагогов.

### *2. Самообразование, изучение современной методической литературы.*

В процессе работы над темой самообразования педагоги решают следующие задачи:

- совершенствуют свои теоретические знания и педагогическое мастерство;
- овладевают новыми формами, методами и приёмами обучения и воспитания дошкольников;
- изучают и внедряют в практику инновационный педагогический опыт.

### *3. Участие в мероприятиях различного уровня.*

Педагогический коллектив детского сада активно принимает участие в различных программах и проектах муниципального, регионального, федерального и международного уровней. В 2023 году педагоги ДОУ приняли участие в следующих мероприятиях:

- Всероссийский форум «Преемственность в образовании: развитие и перспективы» (учитель-дефектолог Боброва А.В., воспитатель Кувшинова М.А.).
- Всероссийская научно – практическая с международным участием конференция «Современное дошкольное образование: проблемы и перспективы развития» (старший воспитатель Полухина Ю.Н., инструктор по физической культуре Арабаджи М.Н., учитель-логопед Прошина Н.Н., воспитатели Андреева Е.Г., Абирова А.Е., Антонова Т.В., Сидорова С.В., Рогожина Т.Н.).
- Региональный конкурс профессионального мастерства среди специалистов, разрабатывающих и реализующих коррекционные программы сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья «Лучшая авторская программа» (учитель-дефектолог Боброва А.В.).
- Региональный конкурс «Школа – территория здоровья» (инструктор по физической культуре Арабаджи М.Н.).
- Редакционный конкурс авторских материалов «Лучшие творческие разработки для детей» - 2023(музыкальный руководитель Солдатова А.В., воспитатель Антонова Т.В.).
- IX городской психологический Форум, посвящённый дню психолога в России «Актуальные вопросы практической психологии в образовании» (учитель-дефектолог Боброва А.В., воспитатель Кувшинова М.А.).
- Региональный Фестиваль педагогических идей работников образовательных организаций, реализующих общеобразовательную программу дошкольного образования «Дошкольное образование: опыт и перспективы» (учитель-логопед Прошина Н.Н., воспитатель Рогожина Т.Н.).
- Окружная научно-практическая конференция «Наследие К.Д. Ушинского: классика-XXI веку» (учитель-дефектолог Боброва А.В.).

- Окружной этап областного конкурса инновационных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ «Новый формат» (старший воспитатель Полухина Ю.Н., воспитатели Андреева Е.Г., Рогожина Т.Н.).
- Городской конкурс сценариев, направленных на профилактику социально – негативных явлений среди несовершеннолетних (учитель-дефектолог Боброва А.В., воспитатель Кувшинова М.А.).
- Городской конкурс лучших педагогических практик «Человеческий фактор: преодолевая границы» (музыкальный руководитель Солдатова А.В.).
- Открытый городской конкурс на создание авторской книжки «Книжка-малышка» (воспитатель Лаврищева Л.В.).
- Районный конкурс видеороликов «Спорта мгновенья дарят радость движенья и в душе вдохновение» (инструктор по физической культуре Арабаджи М.Н.).
- Районный конкурс профессионального мастерства для педагогов ДОУ «Нетрадиционное (нестандартное) физкультурное оборудование» (воспитатели Андреева Е.Г., Лаврищева Л.В.).
- Районное заседание методических работников и инструкторов по физической культуре Кировского района г. Самара «Особенности внедрения и реализации Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» в дошкольном образовательном учреждении» (инструктор по физической культуре Арабаджи М.Н.).
- Районный конкурс по пропаганде здорового образа жизни «Зимние забавы» (воспитатель Кувшинова М.А.).

#### *4. Прохождение процедуры аттестации.*

В 2023 году по результатам аттестации

- высшая квалификационная категория была присвоена воспитателю Рогожиной Т.Н.;
- первая квалификационная категория была присвоена воспитателю Сидоровой С.В.

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег из других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе даёт хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

**Вывод:** Система методического сопровождения педагогов, уровень профессиональной подготовленности и мастерства, их творческий потенциал, стремление к повышению своего теоретического уровня позволяют педагогам создать комфортные условия в группах, грамотно и успешно строить педагогический процесс с учетом требований ФГОС, ФОП ДО И ФАОП ДО.

#### *Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение*

ДОУ обеспечивает каждого педагога информационно-справочной и учебно-методической литературой, учебными пособиями, научной литературой и периодическими изданиями, необходимыми для осуществления образовательного процесса по всем направлениям в соответствии с программами ДОУ.

Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной образовательной программы и адаптированной основной образовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с ООП ДО и АООП ДО.

Для проведения педагогических советов, мастер-классов, образовательной деятельности, утренников и других мероприятий педагоги широко используют современные информационно-коммуникационные технологии. В распоряжении педагогов имеется следующее оборудование: ноутбук, МФУ, принтер, ламинатор, музыкальный центр. В музыкальном зале оборудован мультимедийный проектор с экраном. В 2023 году оборудовано дополнительное рабочее место для педагогов с выходом в «Интернет».

**Вывод:** в ДООУ имеется учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для эффективной организации образовательной деятельности.

## 7. Оценка материально-технической базы

В дошкольном учреждении созданы необходимые условия, позволяющие в полной мере эффективно осуществлять образовательный процесс, решать задачи воспитания и развития детей с учётом основных направлений деятельности учреждения.

В детском саду есть необходимое оснащение и оборудование для всех видов образовательной деятельности воспитанников (в т.ч. детей с ограниченными возможностями здоровья), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- учебно-методический комплект реализуемых Программ;
- помещения для коллективной и индивидуальной деятельности с детьми (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской и т.д.);
- средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, материалы для творчества.

В детском саду имеется - 11 групповых помещений, для организации образовательной деятельности с детьми от 1,5 до 7 лет, в том числе для детей с ОВЗ и детей-инвалидов, музыкальный и физкультурный залы, специальные помещения для коррекционной работы с детьми (кабинеты узких специалистов: педагога-психолога, учителя-логопеда, учителей-дефектологов), медицинский блок (кабинет медицинского персонала, изолятор, процедурный кабинет).



Территория детского сада озеленена деревьями, кустарниками, газонами, клумбами. На групповых прогулочных участках имеются разнообразные спортивно-игровые конструкции для игровой и двигательной активности детей, малые архитектурные формы.

Организация РППС в рамках реализации программы воспитания в достаточной степени отражает региональные особенности. Создан уголок патриотического воспитания, который включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

<b>Вид помещения</b>	<b>Функциональное использование</b>
Холлы, лестничные марши	Учитывая требования для обеспечения максимальной реализации образовательного пространства для развития детей дошкольного возраста, организация среды в детском саду начинается с холлов детского сада: оформлены уголки «Для вас, родители», «Защита прав и достоинства ребёнка», «Наши достижения», «Уголок здоровья», «Советы педагога-психолога», «Специалисты рекомендуют», «Правила пожарной безопасности», «Соблюдайте ПДД» и др., где родители получают консультации по воспитанию детей, информацию о деятельности детского сада, а также проводятся постоянные тематические выставки художественного творчества детей и родителей: «Осенняя фантазия», «Юные художники», «Мастерская Деда Мороза», «Самара – мой край родной», «Мой космос» и др., а также выставки работ кружковой деятельности «Волшебный мир оригами».
Методический кабинет	Методический кабинет предназначен для методической работы, проведения педсоветов, для подготовки дидактических материалов, для диагностической работы, работы с воспитанниками, консультативной работы с родителями и педагогами. В методическом кабинете имеется компьютер, принтер, МФУ, выход в Интернет, методическая и детская литература, пособия для проведения с воспитанниками воспитательно-образовательной деятельности.
Музыкальный зал	Музыкальный зал – среда эстетического развития, место постоянного общения ребёнка с музыкой. Яркость, красочность создают уют торжественной обстановки. Для развития детского творчества имеются детские музыкальные инструменты, дидактические игры. Наличие мультимедийного оборудования (ноутбука, мультимедийной установки, музыкального центра) даёт практически неограниченные возможности в плане интеграции образовательных областей и значительно обогащает музыкальную деятельность воспитанников.
Спортивный зал	Спортивный зал оснащён необходимым спортивным оборудованием: гимнастические лесенки, дуги для подлезания, мячи различного размера, обручи, скакалки, гимнастические палки, мешочки для метания, баскетбольные щиты, ребристые коррекционные дорожки для хождения, скамьи разной высоты, пособия для общеразвивающих упражнений, тренажёры, маты, атрибуты для проведения подвижных игр.

<p>Кабинет педагога-психолога</p>	<p>Кабинет педагога - психолога предназначен для диагностической и коррекционной работы с детьми, консультативной работы с родителями и педагогами.</p> <p>В кабинете есть рабочий стол и стул, оргтехника, детский диван, стол и стулья, шкафы для хранения методического материала и оборудования, дидактический, иллюстративный и игровой материал для проведения диагностической и коррекционной работы с детьми.</p>
<p>Кабинет учителя-логопеда</p>	<p>Кабинет учителя-логопеда предназначен для организации обследования речи воспитанников ДОО, оказания логопедической помощи детям, имеющим различные степени нарушения речевого развития, консультативной работы с родителями и педагогами.</p> <p>В кабинете есть рабочий стол и стул, оргтехника, детский стол и стулья, шкафы для хранения методического материала и оборудования, зеркало, коррекционное и диагностическое оборудование, инструменты для развития дыхания.</p>
<p>Кабинет учителя-дефектолога</p>	<p>Кабинет учителя-дефектолога предназначен для диагностической и коррекционной работы с детьми, консультативной работы с родителями и педагогами.</p> <p>В кабинете есть рабочий стол и стул, оргтехника, детские столы и стулья, шкафы для хранения методического материала и оборудования, зеркало, демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми, иллюстративный материал по лексическим темам.</p>
<p>Специализированный блок медицинской службы (медицинский, процедурный, изолятор)</p>	<p>Все кабинеты блока медицинской службы находятся на первом этаже, оборудованы в соответствии с требованиями действующего СанПиНа. В медицинском кабинете имеется ростомер, весы, рабочий стол медсестры, кушетка, шкаф для хранения документации. В изоляторе - одно койко-место, детский стол, стул.</p> <p>В процедурном кабинете имеется холодильник для хранения вакцины, кушетка, процедурный стол, шкаф для хранения медикаментов, кварцевая лампа.</p>
<p>Кухонный и прачечный блоки</p>	<p>Кухонный и прачечный блоки оборудованы в соответствии с требованиями СанПиН.</p> <p>Кухонный блок обеспечен необходимым оборудованием - холодильник, электроплита, духовой шкаф, электрические мясорубки, протирочная машина и др. Все оборудование находится в рабочем состоянии.</p>
<p>Групповые помещения</p>	<p>В каждой возрастной группе создана комфортная развивающая предметно-пространственная среда, соответствующая возрастным, гендерным, индивидуальным особенностям детей. Развивающая среда имеет гибкое зонирование, что позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями в одно и то же время свободно заниматься, не мешая при этом друг другу, разными видами деятельности (двигательной, игровой, трудовой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтением). Сферы самостоятельной детской активности внутри группы не пересекаются, достаточно места для свободы передвижения детей.</p> <p>Игровые зоны разделены по гендерному различию. В уголке мальчиков размещены строительные инструменты, разнообразные технические</p>

игрушки, автомобили. Для девочек организованы уголки - парикмахерская, кухня, прачечная, где размещены предметы женской одежды, украшения, банты, сумочки и т. п.

Имеется оборудование для театрализованной и музыкальной деятельности, для организации развлечений, праздников (пальчиковые и перчаточные куклы, резиновые игрушки-персонажи сказок, ширма, элементы декораций, костюмы для ряжения), магнитные доски, раздаточный и демонстрационный материал.

Предметно-развивающая среда в МБДОУ регулярно обновляется в соответствии с современными педагогическими и художественно-эстетическими требованиями.

Педагогами разрабатываются авторские дидактические игры и пособия в соответствии с реализуемыми педагогическими задачами и потребностями воспитанников (сенсорные коробки, «Дополни фигуру», «Морские обитатели», «Весёлые резиночки», «Сложи по образцу», «Прогулка по городу», «Безопасная прогулка», «Лэпбуки» и др.).

В каждой возрастной группе имеется отдельное помещение для дневного сна воспитанников с удобными детскими кроватями.

В группах имеются технические средства обучения, детские музыкальные инструменты, научно-методическая и детская литература, материалы для детского художественного творчества.

Раздевальные помещения оборудованы удобными детскими шкафчиками, скамейками. Оформлены информационные стенды для родителей, обеспечивающие доступность информации об организации деятельности детей в детском саду. Имеется место для выставок детских работ, вернисажей. Сменные выставки иллюстрируют жизнь дошкольников в семье, в детском саду, вовлекают родителей в воспитательно-образовательный процесс.

Все эксплуатируемые помещения соответствуют требованиям действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций, охраны труда, пожарной безопасности, защиты от чрезвычайных ситуаций, антитеррористической безопасности учреждений дошкольного образования.

Оборудование используется рационально, ведётся учёт материальных ценностей, приказом по ДОУ назначены ответственные лица за сохранность имущества. Вопросы по материально-техническому обеспечению рассматриваются на административных совещаниях, собраниях комиссии и коллектива по охране труда.

**Вывод:** материально-техническая база ДОУ находится в хорошем состоянии, созданы необходимые условия для полноценной реализации потребности детей в активном познании окружающего мира, возможности исследовать и экспериментировать, осваивать информацию, полученную в непосредственно образовательной деятельности.

## 8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Система качества дошкольного образования в детском саду рассматривается как система контроля внутри ДОО, которая включает в себя интегративные качества:

- качество методической работы;
- качество воспитательно-образовательного процесса;
- качество взаимодействия с родителями;
- качество работы с педагогическими кадрами;
- качество развивающей предметно-пространственной среды.

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяется педагогический мониторинг, который дает качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2023 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Внутренний контроль осуществляется в виде плановых или оперативных проверок. Контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утверждённым годовым планом, который доводится до членов педагогического совета. Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, актов, отчётов. Итоговый материал содержит констатацию фактов, выводы и, при необходимости, предложения. По итогам контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учётом реального положения дел, проводятся заседания педагогического совета и административные совещания.

Сбор информации для анализа включает: социометрические исследования, наблюдения, проведение мониторинга, изучение продуктов детской деятельности, анкетирование педагогов, изучение документации воспитательно-образовательной работы, диагностических карт профессиональной компетентности педагогов, открытых просмотров, недель творчества, материалов педсоветов, текстов выступлений педагогов, собеседования с педагогами и родителями, анкетирование родителей, анализ содержания информации в родительских уголках и т.д.

Удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством предоставляемых образовательных услуг и изучение их потребностей и интересов в вопросах сотрудничества с ДОО осуществляется посредством анкетирования и дальнейшим анализом результатов по вопросам «Оценка деятельности дошкольного образовательного учреждения родителями воспитанников».

Анкетирование родителей (законных представителей) было проведено в декабре 2023 г. во всех группах. В анкетирование приняли участие 142 человека. По результатам анкетирования уровень и содержание образовательной работы с детьми в дошкольном учреждении в целом удовлетворяет 94,5% родителей (законных представителей) воспитанников, что является высоким показателем результативности работы коллектива МБДОУ «Детский сад № 179» г. о. Самара.

**Вывод:** система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства. Таким образом, на основе самообследования деятельности, представленной в аналитической части отчёта, можно сделать вывод, что в Бюджетном

учреждении создана развивающая образовательная среда, представляющая собой систему условий социализации и индивидуализации воспитанников. В целом результаты работы за 2023 год удовлетворительные.

**9. Показатели деятельности  
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад комбинированного вида № 179» городского округа Самара  
за 2023 год подлежащие самообследованию**

<b>№ п/п</b>	<b>Показатели</b>	<b>Единица измерения</b>
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	243 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	243 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	-
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	31 человека
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	212 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	243 человек - 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	243 человек
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	89 человек -37%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	39 человек -44%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	50 человек – 56%
1.5.3	По присмотру и уходу	-
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	8,1 дн.
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	24 человека
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	18 человек - 75%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	13 человек - 54%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	6 человек - 25%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	3 человек - 12%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности	14 человек - 58%

	педагогических работников, в том числе:	
1.8.1	Высшая	8 человек - 33%
1.8.2	Первая	6 человек - 25%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	24 человек - 100%
1.9.1	До 5 лет	4 человека – 17%
1.9.2	Свыше 30 лет	1 человек – 4%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4 человека – 17%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 человек – 4%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	25 человек – 92%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	19 человек – 70 %
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	24 человека/ 243 человека (1/10)
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	5,2 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	132 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да