

ПРИНЯТО:

Педагогическим советом
МБДОУ «Детский сад № 179»
г.о. Самара
Протокол № 1 от 31.08 2022г.

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБДОУ «Детский сад
№ 179» г.о. Самара
И.Ф. Комиссарова
Приказ № 139/09 от 31.08 2022г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учителя-дефектолога

**муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад комбинированного вида № 179» городского округа Самара
на 2022-2023 учебный год**

Срок реализации программы 1 год

Автор программы:

Солодовникова Ольга Сергеевна,
учитель-дефектолог
МБДОУ «Детский сад № 179» г.о. Самара

Самара, 2022

Содержание

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность МБДОУ
- 1.3. Цели и задачи реализации программы
- 1.4. Принципы и подходы к формированию программы
- 1.5. Возрастные особенности детей
- 1.6. Возрастные и индивидуальные особенности детей с задержкой психического развития
- 1.7. Планируемый результат освоения программы

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

- 2.1. Образовательная деятельность с учетом основной и вариативных образовательных программ дошкольного коррекционного образования
- 2.2. Программно-методическое обеспечение группы компенсирующей направленности
- 2.3. Организация образовательного процесса в группе компенсирующей направленности
- 2.4. Перспективно-тематическое планирование
- 2.5. Годовое перспективное планирование фронтальной, подгрупповой работы учителя-дефектолога с детьми 5-7 лет
- 2.6. Планируемые результаты освоения детьми коррекционной программы
- 2.7. Мониторинг освоения образовательной программы

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

- 3.1. Оформление предметно-пространственной среды кабинета
- 3.2. Режим дня
- 3.3. Недельная циклограмма работы учителя – дефектолога
- 3.4. Двигательный режим
- 3.5. Список литературы

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа разработана учителем-дефектологом в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, на основе:

- «Основной общеобразовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 179» городского округа Самара», разработанной с учетом инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой;
- «Адаптированной основной образовательной программы для детей дошкольного возраста с задержкой психического развития групп компенсирующей направленности в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад комбинированного вида № 179» городского округа Самара»;
- «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития», Шевченко С.Г.;
- Авторская программа дополнительного образования по развитию мелкой моторики у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР;
- «Рисующий гномик». Формирование графических навыков и умений у детей с ЗПР, Касицына М.А.;
- «Формирование коммуникативного и социального опыта у детей с ЗПР.» Бойко Т.В. Эти программы основаны на единстве процессов обучения, развития и воспитания с учетом ФГОС ДО фактически определяют основные цели и задачи коррекционно-развивающего обучения:
- построение работы ДОУ в соответствии с ФГОС, создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

Актуальность рабочей программы определяется тем, что в ней реализован подход к организации целостного развития и воспитания ребенка дошкольного возраста как субъекта детской деятельности и поведения. Основной формой работы с детьми является игровая деятельность— основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с рабочей программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения.

Проект рабочей программы составлен по образовательным областям: «Познавательное развитие», «Речевое развитие» (ФГОС ДО). В программе определены виды интеграции образовательных областей и целевые ориентиры развития ребенка. («Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», «Социально – коммуникативное развитие».)

Проект программы является «открытым» и может включать в себя целесообразные

дополнения и изменения.

1.2. Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность МБДОУ.

Дошкольное образование в государственном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детский сад комбинированного вида № 179 г.о.Самара осуществляется в соответствии с настоящей программой дошкольных образовательных учреждений «От рождения до школы», а также нормативно - правовыми документами, обязательными для выполнения в полном объеме, предназначена для реализации требований ФГОС ДО к условиям и результатам образования обучающихся начальной ступени образования и в соответствии:

с международно-правовыми актами

- Конституцией РФ от 12.12.1993 г. (с изменениями и дополнениями);
- Конвенцией о правах ребёнка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 г., вступила в силу для СССР 15.09.1990 г.);

с законами РФ

- Законом РФ от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

с документами Правительства РФ

- Санитарно-эпидемиологические правила и нормы от 28 сентября 2020 года № 28 СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Типовое положение о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для учащихся, воспитанников с отклонениями в развитии от 10.08.2008г № 617 (с изменениями от 10.03.2009г).
- Положение «О лицензировании образовательной деятельности», утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 28.10.2013г. № 966

с документами Министерства образования и науки РФ

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- Приказ Министерства просвещения РФ от 21 января 2019 г. № 31 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования от 17 октября 2013 г. № 1155»
- Распоряжение Министерства просвещения РФ от 9 сентября 2019 г. № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации;

с локальными документами

- Лицензия на право ведения образовательной деятельности (серия 63 ЛО1 № 0000818, Приложения №1, №2, срок действия – бессрочно, от 06.08.2014 года
- Уставом муниципального бюджетного дошкольного образовательного

учреждения детский сад комбинированного вида №179 г.о. Самара

- Годовой план работы ДООУ

1.3. Цели и задачи деятельности

Программа, согласно федеральному государственному образовательному стандарту, ставит перед собой следующие цели и задачи.

Цель: обеспечить построение целостного педагогического процесса направленного на полноценное всестороннее развитие ребёнка (физическое, социально-личностное, познавательно-речевое, художественно-эстетическое).

Задачи:

- обеспечение права ребенка с нарушениями в развитии на получение коррекционной помощи;
- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, малой и большой родине;
- формирование основ собственной безопасности и безопасности окружающего мира (в быту, в социуме, природе);
- овладение элементарными общепринятыми нормами и правилами поведения в социуме, на основе первичных ценностно - моральных представлений о том, "что такое хорошо и что такое плохо";
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек);
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка, независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.4. Принципы и подходы к формированию программы

- ✓ Принцип системности опирается на представление о психическом развитии как о сложной функциональной системе, структурной компоненты, которой находятся в тесном взаимодействии. Системность и комплексность коррекционной работы реализуются в учебном процессе благодаря системе повторения усвоенных навыков, опоры на уже имеющиеся знания и умения, что обеспечивает поступательное психическое развитие.
- ✓ Принцип развития предполагает выделение в процессе коррекционной работы тех

задач, которые находятся в зоне ближайшего развития ребенка.

- ✓ Принцип комплексности предполагает, что устранение психических нарушений должно носить медико-психолого-педагогический характер, т.е. опираться на взаимосвязь всех специалистов ДООУ. Программа предусматривает полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов детского учреждения и родителей дошкольников.
- ✓ Совместная работа учителя-дефектолога и воспитателя является залогом успеха коррекционной работы. Комплексный подход обеспечивает более высокие темпы динамики общего и психического развития детей. Воспитатель закрепляет сформированные умения, создает условия для активизации познавательных навыков.
- ✓ Принцип доступности предполагает построение обучения дошкольников на уровне их реальных познавательных возможностей. Конкретность и доступность обеспечиваются подбором коррекционно-развивающих пособий в соответствии с санитарно-гигиеническими и возрастными нормами.
- ✓ Принцип последовательности и концентричности усвоения знаний предполагает такой подбор материала, когда между составными частями его существует логическая связь, последующие задания опираются на предыдущие. Такое построение программного содержания позволяет обеспечить высокое качество образования. Концентрированное изучение материала служит также средством установления более тесных связей между специалистами ДООУ. В результате использования единой темы на занятиях дефектолога, воспитателя, логопеда, музыкального руководителя дети прочно усваивают материал и активно пользуются им в дальнейшем. Коррекционная работа должна строиться так, чтобы способствовать развитию высших психических функций: внимания, памяти, восприятия, мышления.

1.5. Возрастные особенности детей

Возраст от 5 до 6 лет

Дети могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения.

Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер; по рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображённого человека.

Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета и их оттенки, но и

промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.

Восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления.

Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Начинается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщённого способа обследования образца; усвоением обобщённых способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Возраст от 6 до 7 лет

Дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей. Игровое пространство усложняется. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Изображение человека становится ещё более детализированным и пропорциональным.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно творческие способности в изобразительной деятельности.

Они свободно владеют обобщёнными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объёмными предметами. У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.6. Особенности развития детей с задержкой психического развития

Понятие «дети с ограниченными возможностями» охватывает категорию лиц, жизнедеятельность которых характеризуется какими-либо ограничениями или отсутствием способности осуществлять деятельность способом или в рамках, считающихся нормальными для человека данного возраста. Это понятие характеризуется чрезмерностью или недостаточностью по сравнению с обычным в поведении или деятельности; может быть временным или постоянным, а также прогрессирующим и регрессивным. По мнению Т.В. Егоровой дети с ограниченными возможностями здоровья – это дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания. Нарушение недостатков может возникнуть внезапно после несчастного случая, болезни, а может усиливаться на протяжении длительного времени, например, вследствие воздействия неблагоприятных факторов окружающей среды, вследствие длительно текущего хронического заболевания. Недостаток нарушения могут устраняться (полностью или частично) медицинскими и (или) психолого-педагогическими, социальными средствами или уменьшаться в своем проявлении.

Вариативность отклонений в развитии воспитанников ДОО имеет широкий диапазон: от состояния пограничного с умственной отсталостью – до «педагогической запущенности» или легких проявлений социальной дезадаптации. При этом столь выраженный диапазон различий наблюдается не только по группе с ОВЗ в целом, но и в каждой входящей в нее категории детей. У разных детей страдают разные компоненты их психической, психологической и физической деятельности. Трудности, которые испытывают дети с ОВЗ, обусловлены

недостатками как в регуляционном компоненте психической деятельности (недостаточностью внимания, незрелостью мотивационной сферы, общей познавательной пассивностью и сниженным самоконтролем), так и в ее операциональном компоненте (сниженным уровнем развития отдельных психических процессов, моторными нарушениями, нарушениями работоспособности).

Дети с ЗПР имеют потенциально сохранные возможности и интеллектуального развития, однако для них характерны нарушения познавательной деятельности в связи с незрелостью эмоционально-волевой сферы, двигательной расторможенностью или вялостью. Недостаточная выраженность познавательных интересов у детей с ЗПР сочетается с незрелостью высших психических функций: память, внимание, плохой координацией движений.

У детей данной категории все основные психические новообразования возраста формируются с запаздыванием и имеют качественное своеобразие. Для них характерна значительная неоднородность нарушенных и сохранных звеньев психической деятельности, а так же ярко выраженная неравномерность формирования разных сторон психической деятельности. Такие дети не имеют нарушений отдельных анализаторов и крупных поражений мозговых структур, но отличаются незрелостью сложных форм поведения, целенаправленной деятельности на фоне быстрой истощаемости, утомляемости, нарушенной работоспособности, в основе ЗПР – органическое заболевание ЦНС.

Возрастные психологические особенности дошкольников 5 - 6 лет с задержкой психического развития:

- низкий уровень развития восприятия (по сравнению с нормально развивающимися сверстниками);
- отклонения в развитии внимания: неустойчивость, рассеянность, низкая концентрация, трудности переключения;
- неравномерная работоспособность;
- отклонения в развитии памяти: заметное преобладание наглядной памяти над словесной, большая сохранность произвольной памяти по сравнению с произвольной, недостаточный объём и точность запоминания;
- выраженное отставание и своеобразие обнаруживается и в развитии познавательной деятельности: дети не владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах, времени и пространстве.
- нарушен поэтапный контроль над выполняемой деятельностью: они часто не замечают несоответствия своей работы предложенному образцу, не всегда находят допущенные ошибки, даже после просьбы взрослого проверить

выполненную работу.

- снижена потребность в общении как со сверстниками, так и со взрослыми.
- нарушения речи: одни используют довербальные средства общения, другие пользуются простой фразой, аграмматичной, структурно нарушенной.

Возрастные психологические особенности дошкольников 6 – 7 лет с задержкой психического развития:

- ослаблено здоровье и отмечается сниженный уровень физического и психофизического развития;
- несформирована мотивационная готовность. Даже если ребенок хочет идти в школу, в большей степени его привлекает учебная атрибутика - в школе он будет играть, а не учиться;
- отмечается низкий уровень эмоционально-волевой готовности. Ребенок не может подчиниться правилам дисциплины, неспособен к длительным интеллектуальным усилиям;
- несформированны все структурные компоненты учебной деятельности;
- испытывают трудности при выполнении заданий, связанных на развитие мелкой моторики;
- произвольное внимание развито значительно лучше, чем произвольное;
- несоответствие между уровнем наглядно действенных операций и словесно-логического мышления;
- могут быть нарушены эмоциональные контакты с близкими взрослыми, дети слабо ориентируются в нравственно-этических нормах поведения.

1.7. Планируемые результаты освоения программы в группе компенсирующей направленности.

- Различает и называет части предметов, качества, особенности поверхности, некоторые материалы и их свойства. Понимает обобщённые слова. Использует в речи антонимы и синонимы. Строит высказывание из трех-четырех предложений, правильно согласовывает существительные с прилагательными и числительными в роде, числе и падеже. Сочиняет коллективные рассказы по сюжетной картине и серии последовательных картиндаёт описания деревьев, животных, сезонных явлений и т.д.
- Владеет счетом предметов в различном направлении и пространственном расположении (до 10). Пересчитывает и отсчитывает предметы по одному с названием итога: «Сколько всего?», «Сколько осталось?». Знает размер предметов большой-маленький, высокий-низкий, длинный-короткий, толстый-тонкий. Различает круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал, пятиугольник. Умеет сравнивать две группы предметов методом приложения и наложения. Использует понятия: столько же, равно, одинаково, больше, меньше, один, пара.

Ориентируется в тетради, понимает смысл слов: около, рядом, между, за, перед. Знает части суток, дни недели и их последовательность.

- Знает 2—3 программных стихотворения, 2—3 считалки, 2-3 загадки. Называет жанр произведения, Самостоятельно или с помощью передаёт содержание литературных текстов.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Образовательная деятельность с учетом основной и вариативных образовательных программ дошкольного коррекционного образования.

Группа компенсирующей направленности с 5-7 лет

Коррекционно-развивающее обучение и воспитание обеспечивается основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой и Шевченко С.Г «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития».

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современным научным концепциям дошкольного воспитания о признании самоценности дошкольного периода детства.

Ведущие цели Программы — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

В Программе для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое следует рассматривать как примерное.

ОО «Познавательное развитие»

Данная образовательная область включает в себя два раздела: «Развитие элементарных математических представлений» и «Ознакомление с окружающим миром и развитие речи.

«Развитие элементарных математических представлений» обеспечивается методическим пособием Шевченко С.Г «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития».

Пособие содержит методические рекомендации по организации коррекционно-развивающего воспитания и подготовки к школе детей с задержкой психического развития (ЗПР), авторские программы подготовки к школе детей с ЗПР (5—6 и 6—7 лет), а также занятия на год (тематическое планирование) с указанием оборудования, дидактических и сюжетно-ролевых игр, используемых приемов.

Автор программы по формированию элементарных математических представлений (дошкольная подготовка по математике детей пятого-седьмого года жизни) кандидат пед. наук Г.М. Капустина считает, что главная цель курса — всестороннее развитие ребенка: развитие любознательности, мыслительных

операций. Основное средство интеллектуального воспитания ребенка, его личностных качеств — организация предметно-практической деятельности. Учебный материал дается не в готовом виде, а вводится на основе деятельностного подхода, т.е. связи и отношения между предметами дети «открывают» путем анализа, сравнения, выявления существенных взаимосвязей.

«Ознакомление с окружающим миром и развитие речи» (С.Г. Шевченко) важнейшую цель курса в расширении и систематизации знаний и представлений детей с ЗПР об окружающем мире с опорой на жизненный опыт ребенка. Ребенок знакомится с целостной картиной мира. Знания и представления о природных и общественных объектах и явлениях дети накапливают в процессе непосредственных наблюдений и практической деятельности, расширяют их в дидактических и сюжетно-ролевых играх. В ходе обсуждения наблюдаемых объектов и явлений дети учатся их анализировать, сравнивать, обобщать, приходят к определенным суждениям, выводам. На занятиях по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи активизируется словарь детей, формируются навыки связной речи.

ОО «Речевое развитие»

«Ознакомление с художественной литературой» (автор *И.Н. Волкова*), направлена формирование навыков восприятия ребенком произведений различных жанров. Программа способствует развитие творческой деятельности детей через различные виды продуктивной деятельности.

Основной задачей подготовки к школе детей с ЗПР является повышение уровня психического развития ребенка: интеллектуального, эмоционального, социального.

«Развитие речевого (фонематического) восприятия и подготовка к обучению грамоте» (С. Г. Шевченко) интегрированная программа подготовки к обучению грамоте дошкольников с ЗПР состоит из ряда разделов. Содержание каждого из них может быть составной частью занятий в первой и во второй подготовительных группах.

2.2 Программно-методическое обеспечение группы компенсирующей направленности.

Образова	Основные	Вид	Используемые программы, методические пособия
тельная область	направления развития детей	деятельност и	

Познавательное развитие	Овладение процессом порядкового счёта, операциями сложения и вычитания, способами сравнения-приложения, наложения; различение геометрических фигур; формирование способности ориентироваться как в тетради, так и в окружающей обстановке.	Развитие элементарных математических представлений.	Шевченко С.Г. Методическое пособие «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» - Москва, Школьная пресса, 2003; Тихомирова Л.Ф. «Логика. Дети 5-7 лет» - Ярославль, Академия развития. Академия Холдинг, 2001; Перова М.Н. «Дидактические игры и упражнения по математике для работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста» Пособие для учителя. - 2-е изд., перераб. – Москва. Просвещение, Учебная литература, 1996; Шевченко С.Г. Капустина Г.М. «Предметы вокруг нас» Учебное пособие для индивидуальных и групповых коррекционных занятий. Смоленск, «Ассоциация XXI» 1998; Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. «Игралочка» Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Москва. Баласс, 2002; Агаева Е.Л., Дьяченко О.М. «Чего на свете не бывает» - Москва, Просвещение 1991; Морозова и.А., Пушкарёва М.А. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР. – М.:Мозаика-Синтез, 2007; Катаева АЛ., Стребелева Е Л. Дидактические игры и упражнения. — Москва, «Бук-Мастер», 1993;
Речевое развитие	Развитие связной речи: диалогической и монологической. Обогащение активного и пассивного словаря.	Ознакомление с окружающим миром и развитие речи.	Шевченко С.Г. Методическое пособие «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» - Москва, Школьная пресса, 2003; Агаева Е.Л., Дьяченко О.М. «Чего на свете не бывает» - Москва, Просвещение 1991; Тригер РД., Владимирова Е.В. тетрадь-учебник «Звуки речи, слова, предложения — что это?» Смоленск, 1998.
	Различение на слух жанров детской литературы. Умение пересказать прочитанное произведение.	Чтение художественной литературой	Шевченко С.Г. Методическое пособие «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» - Москва, Школьная пресса, 2003; Шевченко С.Г. Методическое пособие «Подготовка к обучению письму» - Смоленск, Ника-пресс,1998; Бондаренко Л.К. Дидактические игры в детском саду. — Москва, 1991; Почитаем — поиграем. Составители Цыпина Н.А., Волкова И.Л. — Москва, 1995; Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи. — Москва, 1988; Агаева Е.Л., Дьяченко О.М. «Чего на свете не бывает» - Москва, Просвещение 1991; Тригер РД., Владимирова Е.В. тетрадь-учебник «Звуки речи, слова, предложения — что это?» Смоленск, 1998. Косинова Е.М. Грамматическая тетрадь для занятий с дошкольниками. – М.: ТЦ Сфера, 2013;

			Теремкова, Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет – М.: Издательство ГНОМ, 2014; Цуканова, С.П. Я учусь говорить и читать.- М.: Издательство ГНОМ, 2012; Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. Пособие для логопедов, дефектологов и воспитателей. – М.: Мозаика-Синтез, 2006.
--	--	--	--

2.3 Организация образовательного процесса в группе компенсирующей направленности

Планирование образовательной деятельности детей в соответствии с ФГОС

Непосредственно образовательная деятельность				
Образовательная область	Вид деятельности	Кол-во НОД в неделю	Кол-во НОД в месяц	Интеграция образовательных областей
<i>Познавательное развитие</i>	Развитие элементарных математических представлений	2	8	Речевое развитие. Физическое развитие. Социально – коммуникативное развитие.
<i>Познавательное развитие/ Речевое развитие (интегрированный курс)</i>	Ознакомление с окружающим миром и развитие речи	2	8	Речевое развитие. Физическое развитие. Социально – коммуникативное развитие.
<i>Речевое развитие</i>	Чтение художественной литературы. Развитие фонематического восприятия/ подготовка к обучению грамоте.	1 1	4 4	Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Физическое развитие. Социально – коммуникативное развитие.

Непосредственная подгрупповая и индивидуальная образовательная деятельность детей 5 -6 лет с ЗПР.

Дни недели	Образовательная область	Индивидуальные Занятия	Подгрупповые занятия	
		время	№ группы	Время

Понедельник	<u>Познавательное развитие/</u> <u>Речевое развитие</u> Ознакомление с окружающим миром, развитие речи	10.10-12.00	1	9.00-9.25
			2	9.35-10.00
Вторник	<u>Познавательное развитие.</u> Развитие элементарных математических представлений	10.10- 12.00	1	9.00-9.25
			2	9.35-10.00
Среда	<u>Познавательное развитие/</u> <u>Речевое развитие</u> Развитие фонематического восприятия/Подготовка к обучению грамоте	10.10 - 12.00	1	9.00-9.25
			2	9.35-10.00
Четверг	<u>Познавательное развитие.</u> Развитие элементарных математических представлений	10.10-12.00	1	9.00-9.25
			2	9.35-10.00
Пятница	<u>Речевое развитие</u> Ознакомление с окружающим миром, развитие речи	10.10 -12.00	1	9.00-9.25
			2	9.35-10.00

Длительность НОД 25 минут.

Физминутки и динамические паузы в течение НОД каждые 10 минут по 2-3 минуты.

Перерыв между НОД не менее 10 минут.

Общее количество НОД в неделю

2.4. Перспективно-тематическое планирование

Тематический план в старшей группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР №2

Дата	Тема
Сентябрь 1 и 2 неделя - диагностика	
<u>3 неделя</u> 23.09.2021 – 16.09.2021	Краски осени
<u>4 неделя</u> 19.09.2021- 23.09.2021	Дары осени. Овощи
<u>5 неделя</u> 26.09.2021 – 30.10.2021	Дары осени. Фрукты
Октябрь	
<u>1 неделя</u> 03.10.2021 – 07.10.2021	Познавая природу. «Деревья и кустарники»
<u>2 неделя</u> 10.10.2021 – 14.10.2021	Мир вокруг нас «Профессии»
<u>3 неделя</u> 17.10.2021- 21.10.2021	Мир вокруг нас «Транспорт городской»
<u>4 неделя</u> 24.10.2021 – 28.10.2021	Мир вокруг нас «Транспорт воздушный и водный»
Ноябрь	
<u>1 неделя</u> 31.10.2021 – 04.11.2021	Россия- родина моя. «Осень. Перелетные птицы»
<u>2 неделя</u> 07.11.2021 – 11.10.2021	Поздняя осень
<u>3 неделя</u> 14.11.2021 – 18.11.2021	Наш безопасный дом. Мебель в доме
<u>4 неделя</u> 21.11.2021 – 25.11.2021	Моя семья
Декабрь	
<u>1 неделя</u> 28.11.2021 – 02.12.2021	Зима
<u>2 неделя</u> 05.12.2021 – 09.12.2021	Зимние забавы
<u>3 неделя</u> 12.12.2021 – 16.2021	Посуда
<u>4 неделя</u> 19.12.2021 – 23.12.2021	Новый год – готовимся к празднику (посуда)
<u>5 неделя</u> 26.12.2021 – 30.12.2021	Новый год
Январь	
<u>2 неделя</u> 09.01.2023 – 13.01.2023	Безопасность зимой (зимние явления)
<u>3 неделя</u> 16.01.2023 – 20.01.2023	Наши пернатые друзья (Зимующие птицы)
<u>4 неделя</u> 23.01.2023 – 27.01.2023	Животный мир зимой (Дикие животные)

Февраль	
<u>1 неделя</u> 30.01.2023 – 03.02.2023	Мир вокруг нас. Одежда и обувь
<u>2 неделя</u> 06.02.2023 – 10.02.2023	Мир вокруг нас «Человек и его здоровье»
<u>3 неделя</u> 13.02.2023 – 17.02.2023	Дикие – домашние животные
<u>4 неделя</u> 20.02.2023 – 24.02.2023	Папин праздник (Профессии наших пап)
Март	
<u>1 неделя</u> 27.02.2023 – 03.03.2023	Мамин день
<u>2 неделя</u> 06.03.2023 – 10.03.2023	Мамин день
<u>3 неделя</u> 13.03.2023 – 17.03.2023	Весна шагает по планете
<u>4 неделя</u> 20.03.2023 – 24.03.2023	Волшебный мир театра
<u>5 неделя</u> 27.03.2023 – 31.04.2023	Рыбы
Апрель	
<u>1 неделя</u> 03.04.2023 – 07.04.2023	
<u>2 неделя</u> 10.04.2023 – 14.04.2023	Как прекрасен этот мир. Весенние цветы
<u>3 неделя</u> 17.04.2023 – 21.04.2023	Ждет помощников природа
<u>4 неделя</u> 24.04.2023 – 28.04.2023	Мир вокруг нас Насекомые
Май	
<u>1 неделя</u> 01.05.2023 – 05.05.2023	День победы
2 неделя 08.05.2023 – 12.09.2023	Неделя добрых дел (Делаем игрушки для маленьких)
3,4 недели - диагностика	

2.5. Годовое перспективное планирование фронтальной, подгрупповой работы учителя-дефектолога с детьми 5-6 лет

Образовательная область	Тема недели	Наименование образовательной деятельности
Социально коммуникативное развитие	Краски осени	Знакомство с основными цветами
	Дары осени	Знакомство с овощами
	Дары осени	Знакомство с фруктами
	Познавая природу	Знакомство с деревьями и их плодами. Части дерева.
	Мир вокруг нас «Профессии»	Знакомство с профессиями.
	Мир вокруг нас «Транспорт городской»	Ознакомление с городским транспортом. Профессии людей.
	Мир вокруг нас «Транспорт воздушный и водный»	Ознакомление с воздушным и водным транспортом. Профессии людей.
	Россия- родина моя. «Осень. Перелетные птицы»	Ознакомление с перелетными птицами, части тела.
	Поздняя осень.	Признаки осени.
	Наш безопасный дом. Мебель в доме	Название и назначение мебели, ее частей, уход за ней.
	Моя семья	Знания ребенка о себе, своей семье, профессии взрослых.
	Зима	Выделение признаков зимы.
	Зимние забавы	Расширение словаря зимних видов спорта. Закрепить понятие «зимняя одежда».
	Посуда	Название и назначение посуды столовой и кухонной.
	Новый год — готовимся к празднику	Название и назначение чайной посуды.
	Новый год	Группировка картинок по заданным признакам
	Безопасность зимой	Закрепление зимних признаков.
	Наши пернатые друзья	Ознакомление с зимующими птицами. Закрепление частей тела, отличительных признаков.
	Животный мир зимой	Называние и узнавание диких животных и их детенышей.
	Мир вокруг нас. Одежда и обувь	Обогащение словаря по теме. Части обуви и одежды.

	Путешествие в мир книги	Читаем сказки о домашних животных. Закрепляем части тела. Польза для человека.
	Папин праздник	Ознакомление с распространенными профессиями.
	Дикие — домашние животные	Закрепить названия животных и их детенышами.
	Мамин день	Расширить представления о маме.
	Весна шагает по планете	Формирование представлений о весне, выявить приметы весны.
	Рыбы	Внешний вид, отличительные признаки, чем питаются. Названия рыб.
	Волшебный мир театра	Ознакомление с фольклором
	Мир вокруг нас	Ознакомление с перелетными птицами
	Животный мир весной	Формирование представлений о весне, выявить приметы весны.
	Как прекрасен этот мир	Ознакомление с весенними цветами.
	Ждет помощников природа	Закрепляем диких-домашних животных, домашних-перелетных птиц.
	Мир вокруг нас. Насекомые	Внешнее строение тела, название отдельных частей. Польза и вред насекомых.
	День победы	Расширить представления детей об истории своей страны
	Неделя добрых дел	Закрепление названий игрушек
Познавательное развитие	Краски осени	Соотнесение числа и количества. Цифра 1.
	Дары осени. Овощи	Величина Большой- маленький
	Дары осени. Фрукты	Число и цифра 2
	Познавая природу «Деревья и кустарники»	Величина Высокий - низкий
	Мир вокруг нас «Профессии»	Больше - меньше
	Мир вокруг нас «Транспорт городской»	Число и цифра 3
	Мир вокруг нас «Транспорт воздушный и водный»	Число и цифра 3. Третий
	Россия- родина моя. «Осень. Перелетные птицы»	Счет прямой и обратный

	Поздняя осень.	Величина Длинный - короткий
	Наш безопасный дом. Мебель в доме	Число и цифра 4
	Моя семья	Больше — меньше Число 4
	Зима	Число и цифра 4. Состав числа
	Зимние забавы	Цифра 0
	Посуда	Больше - меньше
	Новый год — готовимся к празднику	Геометрические фигуры. Повторение
	Новый год	Число и цифра 5
	Безопасность зимой	Число и цифра 5. Состав числа
	Наши пернатые друзья	Величина Толстый - тонкий
	Животный мир зимой	Число и цифра 6
	Мир вокруг нас. Одежда и обувь	Число и цифра 6. Состав числа
	Путешествие в мир книги	Величины. Закрепление
	Папин праздник	Счет 1-6
	Дикие — домашние животные	Больше - меньше
	Мамин день	Число и цифра 7
	Весна шагает по планете	Цифра 7. Образование числа
	Рыбы	Числовой ряд до 8
	Волшебный мир театра	Образование числа 8
	Животный мир весной	Число и цифра 9
	Как прекрасен этот мир	Геометрические фигуры
	Ждет помощников природа	Число 10
	Мир вокруг нас. Насекомые	Число 10. Соотнесение цифры и числа
	День победы	Соотнесение цифры и числа
	Неделя добрых дел	Повторение
Речевое развитие	Краски осени	Родственные слова Звук А. Буква А.
	Дары осени. Овощи	Составление рассказа об овоще. Звук У. Буква У.

Дары осени. Фрукты	Рассказывание загадок о фруктах. Звук у. Буква У.
Познавая природу «Деревья и кустарники»	Работа с текстом «Гроза». Звук О. Буква О.
Мир вокруг нас «Профессии»	Составление предложений по серии картинок. Звук О. Буква О.
Мир вокруг нас «Транспорт городской»	Работа над значением глаголов с приставками. Звук И. Буква И.
Мир вокруг нас «Транспорт воздушный и водный»	Работа над текстом «Любопытная стрекоза» Звук И. Буква И.
Россия- родина моя. «Осень. Перелетные птицы»	Составление рассказа — описания о птице. Звук Э. Буква Э.
Поздняя осень.	Составление рассказа «Осенняя прогулка» Звук Ы. Буква Ы.
Наш безопасный дом. Мебель в доме	Составление рассказа о мебели (по плану). Звуки гласные. Повторение
Моя семья	Беседа о своей семье. Звуки М-МЬ. Буква М.
Зима	Работа с однокоренными словами. Звуки М-И. Буква М. Предлог «между».
Зимние забавы	Составление предложений и небольшого рассказа по сюжетным картинкам. Звуки Н-НЬ. Буква Н.
Посуда	Беседа «Накрываем стол». Звуки и буква Н. Предлог «НА».
Новый год — готовимся к празднику	Работа с текстом. Звуки В-ВЬ. Буква В.
Новый год	Заучивание стихов. Буква В. Предлог «В»
Безопасность зимой	Составление рассказа по сюжетным картинкам. Различие твердых и мягких согласных. Буквы М, Н, В.
Наши пернатые друзья	Составление рассказа о щимующей птице.

	Звуки К-КЬ. Буква К.
Животный мир зимой	Составление рассказа- описания о животном. Звуки и буква К. Предлог «К».
Мир вокруг нас. Одежда и обувь	Звуковой анализ односложных слов.
Путешествие в мир книги	Составление рассказа — описания о домашнем животном. Звуки С-СЬ. Буква С.
Папин праздник	Беседа о профессиях. Звуки С-СЬ. Буква С. Предлог «С».
Дикие — домашние животные	Предлоги «К»- «ОТ»
Мамин день	Составление рассказа о маме. Повторение изученных букв.
Весна шагает по планете	Составление рассказа о ранней весне. Звуки П-П. Буква П.
Рыбы	Составление рассказа «Рыбалка» Звуки и буква П. Предлог «ПО».
Волшебный мир театра	Звуки Т-ТЬ. Буква Т.
Животный мир весной	Различие твердых и мягких согласных звуков.
Как прекрасен этот мир	Звуковой анализ односложных слов
Ждет помощников природа	Повторение изученных звуков и букв.
Мир вокруг нас. Насекомые	Работа над текстом «Лесные хоромы». Повторение изученных звуков и букв.
День победы	Составление рассказа по серии картинок. Повторение изученных звуков и букв.
Неделя добрых дел	Повторение изученных звуков и букв.

Годовое перспективное планирование фронтальной, подгрупповой работы учителя-дефектолога с детьми 5 - 6 лет

Образовательная область	Тема недели	Наименование образовательной деятельности
Социально — коммуникативное развитие	Краски осени	Закрепление основных цветов. Учить показывать, называть, составлять словосочетание с данным цветом, подбирать предметы на данный цвет.
	Дары осени. Овощи	Закрепление знаний об овощах. Выделение формы и цвета овоща. Части овоща.
	Дары осени. Фрукты	Закрепление названий фруктов. Части фруктов. Цвет и форма.
	Познавая природу	Знакомство с деревьями и их плодами. Части дерева.
	Мир вокруг нас «Профессии»	Знакомство с профессиями с/х. Закрепить признаки осени.
	Мир вокруг нас «Транспорт городской»	Ознакомление с городским транспортом. Профессии людей.
	Мир вокруг нас «Транспорт воздушный и водный»	Ознакомление с самолетом и вертолетом. Сравнение. Профессии транспорта, профессии людей.
	Россия- родина моя. «Осень. Перелетные птицы»	Ознакомление с перелетными птицами, части тела.
	Поздняя осень.	Признаки осени. Составление предложений. Закрепить названия перелетных птиц
	Наш безопасный дом. Мебель в доме	Название и назначение мебели, ее частей, уход за нею.
	Моя семья	Знания ребенка о себе, своей семье, профессии взрослые
	Зима	Выделение признаков зимы
	Зимние забавы	Расширение словаря зимних видов спорта. Закрепить понятие «зимняя одежда».
	Посуда	Название и назначение посуды столовой и кухонной.
	Новый год — готовимся к празднику	Название и назначение чайной посуды.
Новый год	Группировка картинок по заданным признакам	
Безопасность зимой	Закрепление зимних признаков.	

	Наши пернатые друзья	Ознакомление с зимующими птицами. Закрепление частей тела, отличительных признаков. Воспитывать желание заботиться о птицах.
	Животный мир зимой	Называние и узнавание диких животных и их детенышей. Кто как зимует.
	Мир вокруг нас. Одежда и обувь	Обогащение словаря по теме. Части обуви и одежды. Группируем обувь по временам года.
	Мир вокруг нас «Человек и его здоровье»	Изучение схемы тела человека. Закрепление частей тела. Полезные привычки.
	Дикие — домашние животные	Закрепление названия животных и их детенышами.
	Папин праздник	Ознакомление с распространенными профессиями.
	Мамин день	Расширение представлений о маме. Закрепление профессии мам.
	Весна шагает по планете	Формирование представлений о весне, выявить приметы весны.
	Волшебный мир театра	Ознакомление с народным фольклором.
	Рыбы	Внешний вид, отличительные признаки, чем питаются. Названия рыб.
	Мир вокруг нас	Закрепление названий перелетных птиц. Изменения в жизни животных с приходом весны.
	Животный мир весной	Формирование представлений о весне, выявить приметы весны
	Как прекрасен этот мир	Ознакомление с весенними цветами. Изменения в жизни растений. Части цветка.
	Ждет помощников природа	Закрепляем диких-домашних животных, домашних-перелетных птиц.
	Мир вокруг нас. Насекомые	Внешнее строение тела, название отдельных частей. Польза и вред насекомых. Сравнение насекомых.
	День победы	Расширить представления детей об истории своей страны
	Неделя добрых дел	Закрепление названий игрушек, подбор признаков (цвет, форма, величина, материал изготовления).
Познавательное развитие	Краски осени	Цифра 1. Большой – маленький.
	Дары осени. Овощи	Большой – маленький.

Дары осени. Фрукты	Число и цифра 2.
Познавая природу «Деревья и кустарники»	Высокий – низкий.
Мир вокруг нас «Профессии»	Больше – меньше.
Мир вокруг нас «Транспорт городской»	Число и цифра 3.
Мир вокруг нас «Транспорт воздушный и водный»	Число и цифра 3. Третий.
Россия- родина моя. «Осень. Перелетные птицы»	Счет прямой и обратный.
Поздняя осень.	Длинный – короткий.
Наш безопасный дом. Мебель в доме	Число и цифра 4.
Моя семья	Больше – меньше. Число 4.
Зима	Число и цифра 4. Состав числа 4.
Зимние забавы	Цифра 0.
Посуда	Больше – меньше.
Новый год — готовимся к празднику	Геометрические фигуры. Повторение.
Новый год	Число и цифра 5.
Безопасность зимой	Число и цифра 5. Состав числа 5.
Наши пернатые друзья	Толстый – тонкий.
Животный мир зимой	Число и цифра 6.
Мир вокруг нас. Одежда и обувь	Число и цифра 6. Состав числа 6.
Мир вокруг нас «Человек и его здоровье»	Величины. Закрепление.
Дикие — домашние животные	Счет 1-6.
Папин праздник	Больше – меньше.
Мамин день	Число и цифра 7..

Речевое развитие	Весна шагает по планете	по	Цифра 7. Образование числа.
	Волшебный театр	мир	Числовой ряд до 8.
	Рыбы		Образование числа 8.
	Мир вокруг нас. Птицы весной	нас.	Число и цифра 9.
	Животный весной	мир	Геометрические фигуры.
	Как прекрасен этот мир	этот	Число 10.
	Ждет помощников природа		Число 10. Соотнесение числа и количества.
	Мир вокруг нас. Насекомые	нас.	Соотнесение числа и количества.
	День победы		Повторение.
	Неделя добрых дел		Повторение.
	Краски осени		Звук А. Буква А.
	Дары осени. Овощи		Составление рассказа об овоще. Звук У. Буква У.
	Дары осени. Фрукты		Звук У. Буква У.
	Познавая природу «Деревья и кустарники»	природу и	Работа над текстом «Гроза». Звук О. Буква О.
	Мир вокруг нас «Профессии»	нас	Составление предложений по серии картинок. Звук О. Буква О.
	Мир вокруг нас «Транспорт городской»	нас	Работа над значением глаголов с приставками. Звук И. Буква И.
	Мир вокруг нас «Транспорт воздушный и водный»	нас и	Работа над текстаом «Любопытная стрекоза». Звук И. Буква И.
	Россия - родина моя. «Осень. Перелетные птицы»		Составление рассказа- описания о птице. Звук Э. Буква Э.
	Поздняя осень.		Составление рассказа «Осенняя прогулка». Звуки Ы.

		Буква Ы.
Наш безопасный дом. Мебель в доме		Звуки гласные. Повторение.
Моя семья		Беседа о моей семье. Звуки М - МЬ. Буква М.
Зима		Работа с однокоренными словами. Звук и буква М. Предлог между.
Зимние забавы		Составление предложений и небольшого рассказа по сюжетным картинкам. Звуки Н - НЬ. Буква Н.
Посуда		Беседа «Накрываем стол». Звуки Б-БЬ. Буква Б.
Новый год — готовимся к празднику		Звуки В – ВЬ. Буква В.
Новый год		Заучивание стихов. Буква В. Предлог В..
Безопасность зимой		Различение твердых и мягких согласных. Буквы М, Н, В.
Наши пернатые друзья		Звуки К – КЬ. Буква К.
Животный мир зимой		Звук и буква К. Предлог К.
Мир вокруг нас. Одежда и обувь		Звуковой анализ односложных слов.
Мир вокруг нас «Человек и его здоровье»		Звуки С – СЬ. Буква С.
Дикие — домашние животные		Звуки С – СЬ. Буква С. Предлог С.
Папин праздник		Предлоги К – ОТ.
Мамин день		Составление рассказа о маме. Повторение изученных букв.
Весна шагает по планете		Составление рассказа о ранней весне. Звуки П – ПЬ. Буква П.
Волшебный мир театра		Предлог ПО.
Рыбы		Составление рассказа «Рыбалка». Звуки Т – ТЬ. Буква Т.
Мир вокруг нас. Птицы весной		Работа над текстом. Различие твердых и мягких согласных звуков..

Животный мир весной	Составление рассказа о весне. Звуковой анализ односложных слов.
Как прекрасен этот мир	Повторение изученных звуков и букв.
Ждет помощников природа	Повторение изученных звуков и букв.
Мир вокруг нас. Насекомые	Звуко - буквенный анализ слов.
День победы	Составление рассказа по серии картин. Повторение изученного.
Неделя добрых дел	Повторение изученного.

2.6 Планируемые результаты освоения детьми коррекционной программы

К концу года дети должны уметь:

Образовательные области				
«Социально-коммуникативное развитие»	«Познавательное развитие»	«Речевое развитие»	«Художественно-эстетическое развитие»	«Физическое развитие»
Старшая группа				
<ul style="list-style-type: none"> - наблюдать за сезонными изменениями в природе; - различать и правильно называть состояние погоды; - узнавать и правильно называть времена года; - составлять представления детей растениях ближайшего окружения; - вступать в беседу, о том, где и кем работают его родители; 	<ul style="list-style-type: none"> - состав чисел 2—5; - сравнивать предметы по размеру, цвету, форме; - считать различные предметы в пределах 10; - уметь ответить на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?»; - уметь отсчитать заданное количество предметов и уметь обозначить количество 	<ul style="list-style-type: none"> - вычленять звук из слова и называнию выделенного звука; - относить звуки к гласным и согласным на основе особенностей их произнесения и звучания; - выполнять условное обозначение гласных и согласных звуков соответствующим цветом; -узнавать и называть буквы, которые 	<ul style="list-style-type: none"> - отвечать на вопросы по содержанию прочитанного; - рассказывать наизусть небольшие потешки, стихотворения; - у ребенка развиты элементы культуры слушательского восприятия; - ребенок выражает желание посещать концерты, музыкальный театр; - музыкально 	<ul style="list-style-type: none"> - выполняет действия по показу взрослого; - бросать мяч в цель двумя руками; - ловить мяч среднего размера; - ходить друг за другом; - встает, строится в шеренгу, встает в колонной по одному; - бегаёт вслед за

<ul style="list-style-type: none"> - о занятиях братьев и сестер; - рассказать двумя-тремя предложениями о труде взрослых; - рассказать о внешнем виде строений города; - правильно называть транспортные средства; - называть свои имя и фамилию, свой возраст, имена и отчества родителей, имена родных; - различать и правильно называть цвета; - правильно называть геометрические фигуры; -видеть форму в конкретных предметах окружающей обстановки; -указывать размер предметов при сравнении нескольких предметов; -уметь сопоставлять два или несколько предметов по цвету, форме, размеру; - различать пространственные 	<ul style="list-style-type: none"> соответствующим числительным; - практически иллюстрировать состав чисел 2—5 из отдельных единиц и из двух меньших чисел; -ориентироваться на странице альбома и листе бумаги; - понимать смысл слов: между, за, перед, раньше, позже. 	<ul style="list-style-type: none"> обозначают изученные звуки; - составлять условно-графические схемы предложений, состоящих из двух-трех слов. 	<ul style="list-style-type: none"> эрудирован, имеет представления о жанрах музыки; - проявляет себя в разных видах музыкальной исполнительской деятельности; - активен в театрализации; -участвует в инструментальных импровизациях. 	<ul style="list-style-type: none"> воспитателем; - прыгает на месте по показу воспитателя (или по подражанию); -ползать по скамейке произвольным способом; - перелезать через скамейку; - проползать под скамейкой; - выполнять речевые инструкции взрослых
--	--	---	---	---

<p>понятия: правое - левое, верх - низ, спереди - сзади;</p> <p>- различать части отдельного предмета и целый предмет;</p>				
Подготовительная группа				
<p>- определять правую и левую, верхнюю и нижнюю стороны на таблицах, рисунках, столе, листе бумаги;</p> <p>- помещать и находить предмет по словесному указанию педагога;</p> <p>- называть отличительные признаки противоположных времен года;</p> <p>- называть свое полное имя, фамилию, возраст, имена товарищей;</p> <p>- называть имя и отчество взрослых, работающих в дошкольном учреждении;</p> <p>- рассказывать о составе семьи и труде родителей по вопросам педагога, задавать такие же вопросы детям;</p> <p>- называть главную улицу и площадь своего города (села);</p> <p>- планировать</p>	<p>- знать состав чисел в пределах 10;</p> <p>- читать и записывать числа до 10;</p> <p>- присчитывать и отсчитывать по единице в пределах 10;</p> <p>- решать простые арифметические задачи нахождение суммы и остатка с помощью сложения и вычитания;</p> <p>- распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал;</p> <p>- пользоваться знаками и обозначениями: +, —, =, см., 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9.</p>	<p>- различать на слух звуки речи, последовательно выделять звуки без опоры на условно-графическую схему из двусложных слов и с опорой на схему из трехсложных слов, написание которых не расходится с произнесением;</p> <p>- обозначать гласные звуки буквами</p> <p>- знать о двух основных группах звуков русского языка — гласных и согласных, различать гласные и согласные звуки, опираясь на особенности звучания и артикуляции, использовать условные обозначения гласных и согласных звуков;</p> <p>- различать твердые и мягкие согласные;</p> <p>- выделять предложения из устной речи;</p> <p>- выделять из предложения слова;</p>	<p>- выразительно, последовательно, самостоятельно или с помощью педагога передавать содержание небольших литературных текстов;</p> <p>- драматизировать небольшие произведения;</p> <p>- рассказывать наизусть небольшие стихотворения, передавать настроение произведения интонацией.</p>	<p>- встает, строится в шеренгу, встает в колонной по одному;</p> <p>- бегает вслед за воспитателем;</p> <p>- прыгает на месте по показу воспитателя (или по подражанию);</p> <p>- ползать по скамейке произвольным способом;</p> <p>- перелезать через скамейку;</p> <p>- проползать под скамейкой;</p> <p>- выполнять речевые инструкции взрослых</p>

<p>этапы выполнения работы; - учить постепенно вводить в игру предметы заместители; - учить совместной игре небольшими группами.</p>		<p>-правильно использовать термины: звук, гласный звук, согласный звук, слово, предложение.</p>		
--	--	---	--	--

2.7. Мониторинг освоения образовательной программы

Карта комплексного обследования воспитанника старшей группы №2 для детей с ЗПР.

Анамнез.

1. Данные о ребенке

Фамилия, имя _____

Дата рождения _____

2. Данные о родителях

Мать _____

Отец _____

Обследование уровня развития крупной и мелкой моторики

1. Общая моторика

(отметить нарушения силы движений, их точность, объем, координированность, переключаемость)

пройти по прямой линии _____

попрыгать на 2-х ногах _____

попрыгать на прв./лев. ноге _____

бросить мяч и поймать _____

2. Мелкая моторика

(отметить ловкость, точность, скорость, координированность движений пальцев рук при застегивании и расстегивании пуговиц, шнуровке, рисовании)

Оценка результатов: Д - правильное выполнение всех проб

С – недостаточная точность и ловкость движений

Н/С – нарушена точность и координация движений

Н – слабо развита мелкая моторика (тремор, хаотичные движения. отказ от выполнения задания)

Начало года	Конец года

Обследование уровня представлений об окружающей действительности.

1. Времена года и их последовательность

Осень _____ Зима _____

Весна _____ Лето _____

2. Части дня и их последовательность

Утро _____, день _____,
Вечер _____, ночь _____.

3. Предметный словарь

Назвать предметы, относящиеся к лексическим темам
(назови предметы, картинки)

Игрушки:

Посуда:	Фрукты:
Одежда:	Мебель:
Овощи:	Птицы:
Дом.живот.:	Дикие живот.:
Профессии:	Насекомые:
Транспорт:	

Называет, показывает, обобщает _____
заменяет: _____

4. Детёныши животных и птиц

У кошки _____ у утки _____
У собаки _____ у курицы _____
У лисы _____ у медведя _____

5. Назвать действия по картинке

(рассмотри картинки скажи кто, что делает) _____

летит _____ стучит _____
рисует _____ моет _____
скачет _____ умывается _____
светит _____ плавает _____

6. Образование относительных прилагательных

Шкаф из дерева _____ сок апельсина _____,
Машина из железа _____ мяч из резины _____.
шапка из шерсти _____.

7. Подбор антонимов

злой _____ сладкий _____
маленький _____ жесткий _____

Оценка результатов:

Н – не понимает обращённую речь, не назыв. и не показ. предметы

Н/С – объём представлений о растениях и животных незначителен

С – называет несколько понятий, опираясь на отдельные признаки

Д – называет и различает множество понятий, их признаки

Начало года	Конец года

- Зрительное восприятие

Восприятие величины (не соотносит, соотносит, показывает, обозначает словом)

Большой _____, маленький _____

Длинный _____, короткий _____

Высокий _____, низкий _____

- восприятие цвета (не соотносит, соотносит, показывает, обозначает словом)

актив		пассив	
Белый	коричневый	Белый	коричневый
Черный	оранжевый	Черный	оранжевый
Красный	фиолетовый	Красный	фиолетовый
Желтый	серый	Желтый	серый
Синий	голубой	Синий	голубой
Зеленый		зеленый	
розовый		розовый	

- восприятие формы

актив		пассив	
круг		круг	
квадрат		квадрат	
треугольник		треугольник	
овал		овал	

- подбор предметов по заданным признакам:

- по форме: «Назови, что может быть круглым, овальным, похож на квадрат, треугольник, на прямоугольник» _____

- по цвету: «Назови, что может быть зеленым, красным, желтым, синим, _____

Оценка результатов:

Н – не может сличить цвет, форму, величину

Н/С – сличает, выделяет эталоны, но не называет их. (называет 1- 2 формы)

С- выделяет, называет, допускает ошибки

Д – правильно выделяет и называет эталоны

Начало года	Конец года

Обследование уровня развития ЭМП

1. Ориентировка в окружающем пространстве относительно себя

Вперед _____ назад _____

Вверх _____ вниз _____

Влево _____ вправо _____

Знание частей своего тела (показывает/называет) _____

2. Счет

До 10 (прямой/обратный) _____

Дифференцирование «один-много» _____ отсчитывание количества

Соотнесение числа с цифрой _____

- Оптико-пространственный праксис

А). Пространственная ориентировка

Конструирование с помощью цветных палочек.	Работа с пазлами	Квадрат Пифагора

Б). Выкладывание последовательности предметов по убыванию, возрастанию

Оценка результатов: Н – счет механический до 5-ти, в прост. отнош. не ориентируется
Н/С – с заданиями справляется частично, с помощью
С- выполняет большую часть предложенных заданий
Д – полностью выполняет задания

Начало года	Конец года

Обследование уровня понимания речевой инструкции

1. Слуховое восприятие

«дай куклу» _____

«возьми мячик и покатай его» _____

«дай мне куклу, а кубик возьми себе» _____

2. Понимание инвертированных конструкций

(рассмотри предметы и покажи)

Ручкой карандаш _____

Девочка одевает мишку или мишка одевает девочку? _____

3. Понимание предложений с причинно-следственной связью

(подумай и скажи)

Петя ударил Васю. Кому больно? _____

Миша пошёл в кино после того, как делал уроки. Что было раньше? _____

Вова сломал карандаш, который ему подарила Катя. Что было раньше? _____

4. Уровень сформированности фонематических представлений

(покажи где...)

Коза-коса _____, рак-лак _____,

Уточка-удочка _____, мишка-миска _____

Коза-коса _____

Оценка результатов:

Н – не понимает и не проявляет реакции на обращённую речь

Н/С – понимает бытовые слова, соотносит их с картинками или с предметами

С- затруднено понимание сложных конструкций

Д – хорошо ориентируется в инструкциях

Начало года	Конец года

Обследование уровня развития мыслительных операций

1. Особенности мышления

(оценивается анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение)

Собери пирамидку (матрешку) _____

Подбери заплатку к каждому коврику _____

Назови одним словом _____

Запомни и назови _____

Найди отличия _____

Посмотри, чего не хватает _____

Установи последовательность событий. Расскажи что было сначала, а что было потом. _____

« 4-ый лишний» _____

Логические вопросы:

Что будет со снеговиком летом? _____

Почему птицы улетают на юг? _____

Можно купаться _____

зимой? _____

Логические «дорожки» (выявление закономерности и соблюдение последовательности) _____

Оценка результатов: Н – предметно-манипулятивное (мыслит.операции не развиты)
Н/С – наглядно-действенное
С- наглядно-образное, задания выполняет с ошибками
Д – наглядно-образное с зачатками словесно-логического

Начало года	Конец года

Обследование уровня развития коммуникативной деятельности

1. Составление предложений по картинке

Мальчик ловит рыбу _____

Девочка читает книгу _____

Кошка ловит мышку _____

Мама готовит обед _____

Употребление предлогов

Медведь залез на дерево _____

Мальчик поливает из лейки _____

Кот сидит в машине _____

Мяч под столом _____

Карандаш лежит на столе _____

2. Пересказ прослушанного текста

проводится по 3-м основным критериям:

А). Самостоятельное выполнение задания

- самостоятельный пересказ после первого прочтения
- пересказ с минимальной помощью (2-3 вопроса)
- правильный пересказ после второго прочтения
- пересказ рассказа после повторного прочтения со симулирующей помощью
- задание невозможно выполнить даже при наличии помощи.

Б). Смысловая целостность

- рассказ соответствует ситуации, имеет все смысловые звенья
- допускаются незначительные искажения ситуации, неправильное воспроизведение причинно-следственных связей
- выпадение смысловых звеньев, либо пересказ не завершён
- нарушение временной последовательности
- отсутствие описания ситуации

В). Синтаксическое оформление высказывания

- правильно использует средства связи между предложениями
- пользуется сложными предложениями, но неверно использует средства между простыми предложениями
- пользуется простыми распространенными предложениями, возможно неверное употребление союзов
- пользуется простыми распространенными предложениями, но не использует союзы
- пользуется простыми нераспространенными предложениями

3. Составление рассказа по серии сюжетных картин.

(рассмотри картинки, расставь их по порядку и составь по ним рассказ)

Оценка проводится по 4-м основным критериям:

А). Сукцессивный гнозис

- картинки в нужной последовательности разложил самостоятельно
- картинки разложил неверно, но после минимальной помощи самост. исправил ошибку
- картинки разложил со стимулирующей помощью
- не справился с заданием при наличии помощи

Б). Самостоятельность выполнения заданий

- рассказ составлен самостоятельно
- рассказ составлен с миним. помощью (2-3 вопроса)
- рассказ составлен со стимулирующ. помощью
- задание невозможно выполнить даже при наличии помощи

В). Смысловая целостность

- рассказ соответствует ситуации и имеет все смысловые звенья
- незнач. искаж. ситуации, неправильное воспроизведение причинно-следственных связей
- выпадение смысловых звеньев либо рассказ не завершен
- нарушение временной последовательности
- отсутствие описания ситуации

Г). Синтаксическое оформление высказывания

- правильно использует средства связи между предложениями, пользуется сложными предложениями
 - незнач. искаж. ситуации, неправильное воспроизведение причинно-следственных связей
 - пользуется простыми предложениями, неверное употребление союзов
 - пользуется простыми предлож., но не использует союзы
 - пользуется простыми предложениями
-
-
-
-
-

Оценка результатов:

Начало года	Конец года

Обследование уровня развития игровой деятельности

Оценка результатов:

- Н – интерес к игрушкам не проявляет, в совместные игры не играет
- Н/С – игра краткосрочна, в одиночку/совместно(без сюжета)
- С- игрушки использует адекватно, игра с элементами сюжета
- Д – сюжетно-ролевая игра с правилами

Начало года	Конец года
-------------	------------

Обследование уровня развития продуктивной деятельности

Конструирование _____

Изобразительная _____

Лепка,
аппликация _____

Чтение (худ. деят-ть) _____

Характеристика внимания _____

Характеристика памяти _____

Отношение к занятиям _____

Начало года	Конец года

Обследование уровня развития КГН и навыков самообслуживания

Умение держать ложку _____

Умение пользоваться полотенцем _____

Умение мыть руки _____

Умение одеваться _____

Оценка результатов: Н – задания не выполняет

Н\С- задания выполняет с помощью

С- выполняет самостоятельно, но с ошибками

Д – самостоятельно

Начало года	Конец года

Особенности эмоционально-волевой сферы

Вступает в контакт (сразу, избирательно, не вступает) _____

Преобладающее настроение _____

Личностные особенности _____

Учитель – дефектолог Солодовникова О.С. _____

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Оформление предметно-пространственной среды кабинета.

Вид помещения, функциональное использование	Образовательные области	Оснащение
<p>Кабинет учителя – дефектолога.</p> <p>Непосредственная образовательная подгрупповая деятельность</p> <p>Непосредственная индивидуальная деятельность</p> <p>Консультативная работа с педагогами, родителями.</p>	<p>«Социально-коммуникативное развитие»</p> <p>«Физическое развитие»</p> <p>«Познавательное развитие»</p> <p>«Художественно-эстетическое развитие»</p> <p>Развитие речи</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Компьютерные программы для индивидуальных занятий. ○ Фланелеграф с набором дидактического материала. ○ Перечень дидактических игр и упражнений: <ul style="list-style-type: none"> - по развитию математических представлений; - по развитию восприятию и внимания; - по развитию речи; - по ознакомлению с окружающим; - по развитию ручной и мелкой моторики. ○ Иллюстративный материал по лексическим темам. ○ Подбор дидактических игр с использованием природных материалов для развития восприятия и мелкой моторики. Перечень дидактических игр по всем лексическим темам. ○ Мебель для практической деятельности (столы и стулья) ○ Магнитная доска, набор магнитов. ○ Шкафы для методической литературы, пособий. ○ Большое зеркало и индивидуальные зеркала на каждого ребенка. ○ Полочки для пособий и игрушек. ○ Большие контейнеры для дидактического материала, маленькие контейнеры для игрушек и раздаточного материала. ○ Музыкальные инструменты. ○ Дидактические пособия по сенсорному воспитанию. ○ Муляжи овощей и фруктов, наборы домашних и диких животных.

3.2 Режим дня.

Понедельник	<u>Физическое развитие</u> Физкультура 10:45-11:10	<u>Познавательное развитие</u> Познание 9:00-9:25(1 подгруппа) Познание 9:35-10:00 (2 подгруппа) (Ознакомление с окружающим миром) <u>Индивидуальные занятия</u>
Вторник	<u>Художественно-эстетическое развитие</u> Музыка 10:45-11:10 <u>Художественно-эстетическое развитие</u> Рисование 16:00-16:20	<u>Познавательное развитие</u> Познание (ФЭМП) 9:00-9:25(1 подгруппа) Познание (ФЭМП) 9:35-10:00 (2 подгруппа) <u>Индивидуальные занятия</u>
Среда	<u>Физическое развитие</u> Физкультура 10:45-11:10 <u>Художественно-эстетическое развитие</u> Лепка / аппликация 16:00-16:20 (чередуются через неделю)	<u>Речевое развитие</u> Развитие фонематического восприятия 9:00-9:25 (1 подгруппа) Развитие фонематического восприятия 9:35-10:00 (2 подгруппа) <u>Индивидуальные занятия</u>
Четверг	<u>Художественно-эстетическое Развитие</u> Музыка 10:45-11:10	<u>Познавательное и речевое развитие</u> Познание + Развитие речи 9:00-9:25 (1 подгруппа) Познание + Развитие речи 9:35-10:00 (2 подгруппа) (Ознакомление с окружающим миром) <u>Индивидуальные занятия</u>
Пятница	<u>Физическое развитие</u> Физкультура на улице <u>Художественно-эстетическое развитие</u> Рисование 16:00-16:20	<u>Познавательное развитие</u> Познание (ФЭМП) 9:00-9:25(1 подгруппа) Познание (ФЭМП) 9:35-10:00 (2 подгруппа) <u>Индивидуальные занятия</u>

Непосредственная образовательная деятельность – не более 25 мин. Перерыв - 10 мин.

3.3. Недельная циклограмма учителя – дефектолога

Понедельник	8.00-8.15 8.15-8.30 8.30-8.55 9.00-9.25 9.35-10.00 10.05-10.25 10.25-10.40 10.40-11.10 11.10 -11.30 11.30-12.00	Индивидуальное 1 (свобод. время) Пальчиковая гимнастика Консультация воспитателей/родителей Познавательное и речевое развитие (<i>ознак. с окр.миром</i>) (I подгр) Познавательное и речевое развитие (<i>ознак. с окр.миром</i>) (II подгр) Индивидуальное занятие 2 (свобод.время) Индивидуальное 3 (свобод.время) Сопровождение детей на занятие (музыка) Индивидуальное 4 (прогулка) Оформление документации/ сопровождение на прогулке
Вторник	8.00-8.15 8.15-8.30 8.30-8.55 9.00-9.25 9.35-10.00 10.05-10.25 10.25-10.40 10.40-11.10 11.10 -11.30 11.30-12.00	Индивидуальное 1 (свобод. время) Пальчиковая гимнастика Консультация воспитателей/родителей Познавательное развитие (<i>ФЭМП</i>) (I подгр.) Познавательное развитие (<i>ФЭМП</i>) (II подгр.) Индивидуальное занятие 2 (свобод.время) Индивидуальное 3 (свобод.время) Сопровождение детей на занятие (физкультура) Индивидуальное 4 (прогулка) Оформление документации/ сопровождение на прогулке
Среда	8.00-8.15 8.15-8.30 8.30-8.55 9.00-9.25 9.35-10.00 10.05-10.25 10.25-10.40 10.40-11.10 11.10 -11.30 11.30-12.00	Индивидуальное 1 (свобод. время) Пальчиковая гимнастика Консультация воспитателей/родителей Речевое развитие (<i>подготовка к обучению грамоте</i>) (I подгр.) Речевое развитие (<i>подготовка к обучению грамоте</i>) (II подгр.) Индивидуальное занятие 2 (свобод.время) Индивидуальное 3 (свобод.время) Сопровождение детей на занятие (музыка) Индивидуальное 4 (прогулка) Оформление документации/ сопровождение на прогулке
Четверг	8.00-8.15 8.15-8.30 8.30-8.55 9.00-9.25 9.35-10.00 10.05-10.25 10.25-10.40 10.40-11.10 11.10 -11.30 11.30-12.00	Индивидуальное 1 (свобод. время) Пальчиковая гимнастика Консультация воспитателей/родителей Познавательное развитие (<i>ФЭМП</i>) (I подгр.) Познавательное развитие (<i>ФЭМП</i>) (II подгр.) Индивидуальное занятие 2 (свобод.время) Индивидуальное 3 (свобод.время) Сопровождение детей на занятие (физкультура) Индивидуальное 4 (прогулка) Оформление документации/ сопровождение на прогулке
Пятница	8.00-8.15 8.15-8.30 8.30-8.55 9.00-9.25 9.35-10.00 10.05-10.25 10.25-10.40 10.40-11.10 11.10 -11.30 11.30-12.00	Индивидуальное 1 (свобод. время) Пальчиковая гимнастика Консультация воспитателей/родителей Познавательное и речевое развитие (<i>ознакомл. с окр. и развитие речи</i>) (I) Познавательное и речевое развитие (<i>ознакомл. с окр. и развитие речи</i>) (II) Индивидуальное занятие 2 (свобод.время) Индивидуальное 3 (свобод.время) Индивидуальное 4 (свобод.время) Индивидуальное 5 (прогулка) Оформление документации/ сопровождение на прогулке

3.4 Двигательный режим

Двигательный режим следует осуществлять с учетом здоровья, возраста детей и времени года. Рекомендуется использовать формы двигательной деятельности: утреннюю гимнастику, занятия физической в помещении и на воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения, ритмическую гимнастику.

Объем двигательной активности детей 5-7 лет – 6-8 часов в неделю, с учетом психофизиологических особенностей детей, времени года и режима работы.

Для реализации двигательной деятельности детей используется оборудование и инвентарь физкультурного зала и спортивных площадок на участке в соответствии с возрастом и ростом ребенка.

Ежедневно во время непрерывной непосредственно образовательной деятельности проводятся динамические паузы, физ.минутки, словесно – моторные игры для снятия напряжения. Между занятиями выдерживается интервал – 10 минут, длительность непосредственной образовательной деятельности для детей: 5-6 лет – 25 минут, 6 -7 лет – 30 минут (по требованиям СанПиНа).

3.5 Список литературы

1. Агаева Е.Л., Дьяченко О.М. «Чего на свете не бывает» - Москва, Просвещение 1991.
2. Бондаренко Л.К. «Дидактические игры в детском саду» — Москва, 1991.
- Ильин А.М., Ильина Л.П. «Букварь 21 века или как научить детей читать, считать, думать». Санкт Петербург, «Сфера» 1992г.
3. Катаева А. Л., Стребелева Е. Л. «Дидактические игры и упражнения» — Москва, «Бук-Мастер», 1993.
4. Перова М.Н. «Дидактические игры и упражнения по математике для работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста» Пособие для учителя. - 2-е изд., перераб. – Москва, Просвещение, Учебная литература, 1996.
5. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. «Игралочка» Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Москва. Баласс, 2002.
6. Сорокина А.И. «Дидактические игры в детском саду (старшие группы)» Пособие для воспитателя детского сада. Москва «Просвещение». 1982г
7. Тихомирова Л.Ф. «Логика. Дети 5-7 лет» - Ярославль, Академия развития. Академия Холдинг, 2001.
8. Тригер Р.Д., Владимиров Е.В. УМК: тетрадь-учебник «Звуки речи, слова, предложения — что это?». — Смоленск, 1998.
9. Цыпина Н.А., Волкова И.Л. «Почитаем — поиграем» — Москва, 1995.
10. Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи. — Москва, 1988.
11. Шевченко С.Г. Методическое пособие «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» - Москва, Школьная пресса, 2003.
12. Шевченко С.Г. Капустина Г.М. «Предметы вокруг нас» Учебное пособие для индивидуальных и групповых коррекционных занятий, Смоленск, «Ассоциация XXI» 1998.
13. Шевченко С.Г. Методическое пособие «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» - Москва, Школьная пресса, 2003.
14. Шевченко С.Г. Методическое пособие «Подготовка к обучению письму» - Смоленск, Ника-пресс