

**ПРИНЯТО:**

Педагогическим советом  
МБДОУ «Детский сад № 179»  
г.о. Самара  
Протокол № 1 от 31.08 2022г.

**УТВЕРЖДАЮ:**

Заведующий МБДОУ «Детский сад  
№ 179» г.о. Самара  
Т.Ф. Комиссарова  
Приказ № 139-08 от 31.08 2022г.



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

### **педагога-психолога**

**муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад комбинированного вида № 179» городского округа Самара  
на 2022-2023 учебный год**

Срок реализации программы 1 год

**Автор программы:**

Шубнякова Ирина Александровна,  
педагог-психолог  
МБДОУ «Детский сад № 179» г.о. Самара

Самара, 2022

## Содержание

### **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цели и задачи рабочей программы.....	5
1.3. Принципы работы.....	6
1.4. Возрастные особенности детей.....	7
1.5. Особенности развития детей с задержкой психического развития...11	
1.6. Планируемые результаты освоения программы (Целевые ориентиры).....	14

### **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

1.1. Содержание работы педагога-психолога с детьми с ОВЗ.....	15
2.2. Список используемых развивающих и коррекционных программ, реализуемых педагогом-психологом.....	28
2.3. Список используемых диагностических методик.....	29
2.4. Особенности взаимодействия педагога-психолога с семьями воспитанников.....	30
2.5. Особенности взаимодействия педагога-психолога со специалистами на ПШк.....	30

### **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

3.1. Планирование деятельности педагога-психолога ДОУ.....	34
3.2. Учебно – методическое и информационное обеспечение программы.....	38
Список использованных источников.....	39

## **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **1.1. Пояснительная записка**

Настоящая рабочая программа педагога-психолога разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, на основе:

- «Основной общеобразовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 179» городского округа Самара», разработанной с учетом инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой.

- «Адаптированной основной образовательной программы для детей дошкольного возраста с задержкой психического развития групп компенсирующей направленности в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад комбинированного вида № 179» городского округа Самара».

- Рабочей программы педагога-психолога ДОО / Ю. А. Афонькина.

- Программы психолого-педагогических занятий для дошкольников от 3 до 7 лет / Куражева Н.Ю. «Цветик-семицветик».

- Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально-педагогической направленности по развитию и коррекции эмоциональной сферы для детей 4 - 7 лет с задержкой психического развития «Открываем мир эмоций» / Шубнякова И.А. (рецензент к.п.н., доцент кафедры дошкольного образования ФНО СГСПУ Н.В. Пудовкина).

- Дополнительной общеразвивающей программы социально - гуманитарной направленности «Вместе весело играть» для детей 3-4 лет. / Шубнякова И.А. (рецензент к.п.н., доцент кафедры дошкольного образования ФНО СГСПУ Н.В. Пудовкина).

Эти программы основаны на единстве процессов обучения и развития и с учетом ФГОС ДО фактически определяют основные цели и задачи психологического сопровождения (п.п. 1.6):

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Актуальность рабочей программы определяется тем, что в ней реализован подход к организации целостного развития и воспитания ребенка дошкольного возраста как субъекта детской деятельности и поведения.

Структура рабочей программы отражает все профессиональные направления деятельности педагога-психолога (психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование и просвещение) в процессе реализации образовательного процесса с детьми, родителями воспитанников, педагогами и администрацией ДОУ.

Объектом профессиональной деятельности педагога-психолога в ДОО выступают феномены внутренней жизни ребенка в возрасте до 7 лет. А предметом - охрана и укрепление психологического здоровья ребенка в ДОО в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности (игре, изобразительной деятельности, конструировании, восприятии сказки и др.).

Основной формой работы с детьми является игровая деятельность— основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с рабочей программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения.

**Структура и содержание рабочей программы разработаны в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:**

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Приказ Министерства просвещения РФ от 21 января 2019 г. № 31 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования от 17 октября 2013 г. № 1155».
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормы от 28 сентября 2020 года № 28 СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

- Распоряжение Министерства просвещения РФ от 9 сентября 2019 г. № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации.

- Приказ Министерства образования Российской Федерации от 22 октября 1999 г. № 636 «Об утверждении положения о службе практической психологии в системе министерства образования РФ».

- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ № 514н от 24 июня 2015 г. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)».

## **1.2. Цели и задачи рабочей программы**

Деятельность педагога-психолога направлена, с одной стороны на создание условий для реализации возможностей развития ребенка в дошкольном возрасте, а с другой, на содействие становлению тех психологических новообразований, которые создадут фундамент развития в последующие возрастные периоды.

Цель – сохранение психического здоровья и эмоционального благополучия всех участников образовательной деятельности; повышение качества образования путем индивидуализации образовательной деятельности педагога и родителя с ребенком дошкольного возраста.

Задачи программы:

1. Способствовать созданию психологических условий для успешного освоения дошкольником образовательных областей, а так же выявлять возможные трудности усвоения программного материала ребенком при групповых и индивидуальных формах работы.

2. Осуществлять диагностику психического состояния ребенка, особенностей его познавательной деятельности, мотивационно-волевой сферы, эмоциональных проявлений.

3. Сопровождать процесс адаптации детей.

4. Осуществлять диагностическую работу по выявлению проблем психологической готовности ребенка к обучению и проводить консультационную и коррекционно-развивающую работу по преодолению данных трудностей по запросу родителей воспитанников.

5. Проводить коррекционно-развивающую работу с детьми с ОВЗ.

6. Осуществлять консультирование педагогов и родителей по вопросам возрастных, психологических особенностей, выстраивания взаимодействия, а также актуального психофизического состояния и возможностей воспитанников.

7. Оказывать психологическую помощь воспитанникам, их родителям (лицам, их заменяющим), педагогам в предотвращении и преодолении трудностей адаптации и развития дошкольников.

8. Организовывать деятельность психолого-педагогического консилиума организации.

### **1.3. Принципы работы**

#### **Общепедагогические принципы работы по ФГОС ДО:**

- поддержки разнообразия детства;
- сохранения уникальности и самоценности дошкольного детства как важного этапа в общем развитии человека;
  - полноценного проживания ребенком всех этапов дошкольного детства;
  - создания благоприятной социальной ситуации каждого ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
  - содействия и сотрудничества детей и взрослых в процессе развития детей и их взаимодействия с людьми, культурой, окружающим миром;
  - приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
  - формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка через включение в различные виды деятельности.

#### **Принципы модели психолого-педагогического сопровождения:**

- Принцип индивидуального подхода к ребенку любого возраста на основе безоговорочного признания его уникальности и ценности.
- Принцип гуманистичности, предполагает отбор и использование гуманных, личностно-ориентированных, основанных на общечеловеческих ценностях методов психологического взаимодействия.
- Принцип превентивности: обеспечение перехода от принципа «скорой помощи» (реагирования на уже возникшие проблемы) к предупреждению возникновения проблемных ситуаций.
- Принцип научности отражает важнейший выбор в пользу современных научных методов диагностики, коррекции развития личности ребенка.
- Принцип комплексности подразумевает организацию различных

специалистов, всех участников учебно-воспитательного процесса в решении задач сопровождения: воспитателя, педагога-психолога, учителя-логопеда, администрации и других специалистов.

- Принцип «на стороне ребенка»: во главе угла ставятся интересы ребенка, обеспечивается защита его прав при учете позиций других участников учебно-воспитательного процесса.

- Принцип активной позиции ребенка, при котором главным становится не решить проблемы за ребенка, но научить его решать проблемы самостоятельно, создать способности для становления способности ребенка к саморазвитию.

- Принципы коллегиальности и диалогового взаимодействия обуславливают совместную деятельность субъектов психологического сопровождения в рамках единой системы ценностей на основе взаимного уважения и коллегиального обсуждения проблем, возникающих в ходе реализации программ.

- Принцип системности предполагает, что психологическое сопровождение носит непрерывный характер и выстраивается как системная деятельность, в основе которой лежит внутренняя непротиворечивость, опора на современные достижения в области социальных наук, взаимосвязь и взаимообусловленность отдельных компонентов.

## **1.4. Возрастные особенности детей**

### **Возраст от 2 до 3 лет**

Продолжает развиваться предметная деятельность (развиваются соотносящие и орудийные действия), ситуативно-деловое общение ребёнка и взрослого; совершенствуется восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Интенсивно развивается активная речь детей. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребёнка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, в середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.

Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от неё линий. Дети могут осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

К трём годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трёх лет. Ребёнок осознаёт себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

### **Возраст от 3 до 4 лет**

Общение становится внеситуативным. Игра становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте. Главной особенностью игры является её условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесённость к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями.

В младшем дошкольном возрасте происходит переход к сенсорным эталонам. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определённой организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3 – 4 слова и 5 – 6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учётом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение. Взаимоотношения детей: они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают

преимущественно по поводу игрушек. Положение ребёнка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

Поведение ребёнка ещё ситуативное. Начинает развиваться самооценка, продолжает развиваться также их половая идентификация.

#### **Возраст от 4 до 5 лет**

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Формируются навыки планирования последовательности действий. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.

Начинает складываться произвольное внимание. Начинает развиваться образное мышление. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Увеличивается устойчивость внимания. Ребёнку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15 – 20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

Речь становится предметом активности детей. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослыми становится вне ситуативной. В общении ребёнка и взрослого ведущим становится познавательный мотив. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, появляются постоянные партнёры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.

#### **Возраст от 5 до 6 лет**

Дети могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения.

Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер; по рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображённого человека.

Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.

Восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления.

Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Начинается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщённого способа обследования образца; усвоением обобщённых способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

### **Возраст от 6 до 7 лет**

Дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей. Игровое пространство усложняется. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Изображение человека становится ещё более детализированным и пропорциональным.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Они свободно владеют обобщёнными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные

конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объёмными предметами.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным.

В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

### **1.5. Особенности развития детей с задержкой психического развития**

Понятие «дети с ограниченными возможностями» охватывает категорию лиц, жизнедеятельность которых характеризуется какими-либо ограничениями или отсутствием способности осуществлять деятельность способом или в рамках, считающихся нормальными для человека данного возраста. Это понятие характеризуется чрезмерностью или недостаточностью по сравнению с обычным в поведении или деятельности; может быть временным или постоянным, а также прогрессирующим и регрессивным. По мнению Т.В. Егоровой дети с ограниченными возможностями здоровья – это дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания. Нарушение недостатков может возникнуть внезапно после несчастного случая, болезни, а может усиливаться на протяжении длительного времени, например, вследствие воздействия неблагоприятных факторов окружающей среды, вследствие длительно текущего хронического заболевания. Недостаток нарушение могут

устраняться (полностью или частично) медицинскими и (или) психолого-педагогическими, социальными средствами или уменьшаться в своем проявлении.

Вариативность отклонений в развитии воспитанников ДОО имеет широкий диапазон: от состояния пограничного с умственной отсталостью – до «педагогической запущенности» или легких проявлений социальной дезадаптации. При этом столь выраженный диапазон различий наблюдается не только по группе с ОВЗ в целом, но и в каждой входящей в нее категории детей. У разных детей страдают разные компоненты психической, психологической и физической деятельности. Трудности, которые испытывают дети с ОВЗ, обусловлены недостатками как в регуляционном компоненте психической деятельности (недостаточностью внимания, незрелостью мотивационной сферы, общей познавательной пассивностью и сниженным самоконтролем), так и в ее операциональном компоненте (сниженным уровнем развития отдельных психических процессов, моторными нарушениями, нарушениями работоспособности).

Дети с ЗПР имеют потенциально сохранные возможности и интеллектуального развития, однако для них характерны нарушения познавательной деятельности в связи с незрелостью эмоционально-волевой сферы, двигательной расторможенностью или вялостью. Недостаточная выраженность познавательных интересов у детей с ЗПР сочетается с незрелостью высших психических функций: память, внимание, плохой координацией движений.

У детей данной категории все основные психические новообразования возраста формируются с запаздыванием и имеют качественное своеобразие. Для них характерна значительная неоднородность нарушенных и сохранных звеньев психической деятельности, а так же ярко выраженная неравномерность формирования разных сторон психической деятельности. Такие дети не имеют нарушений отдельных анализаторов и крупных поражений мозговых структур, но отличаются незрелостью сложных форм поведения, целенаправленной деятельности на фоне быстрой истощаемости, утомляемости, нарушенной работоспособности, в основе ЗПР – органическое заболевание ЦНС.

#### **Возрастные психологические особенности дошкольников 5 - 6 лет с задержкой психического развития**

- низкий уровень развития восприятия (по сравнению с нормально развивающимися сверстниками);
- отклонения в развитии внимания: неустойчивость, рассеянность, низкая концентрация, трудности переключения;

- неравномерная работоспособность;
- отклонения в развитии памяти: заметное преобладание наглядной памяти над словесной, большая сохранность произвольной памяти по сравнению с произвольной, недостаточный объём и точность запоминания;
- выраженное отставание и своеобразие обнаруживается и в развитии познавательной деятельности: дети не владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах, времени и пространстве;
- нарушен поэтапный контроль над выполняемой деятельностью: они часто не замечают несоответствия своей работы предложенному образцу, не всегда находят допущенные ошибки, даже после просьбы взрослого проверить выполненную работу;
- снижена потребность в общении как со сверстниками, так и со взрослыми;
- нарушения речи: одни используют довербальные средства общения, другие пользуются простой фразой, аграмматичной, структурно нарушенной.

#### **Возрастные психологические особенности дошкольников 6 – 7 лет с задержкой психического развития**

- ослаблено здоровье и отмечается сниженный уровень физического и психофизического развития;
- не сформирована мотивационная готовность. Даже если ребенок хочет идти в школу, в большей степени его привлекает учебная атрибутика - в школе он будет играть, а не учиться;
- отмечается низкий уровень эмоционально-волевой готовности. Ребенок не может подчиниться правилам дисциплины, неспособен к длительным интеллектуальным усилиям;
- не сформированы все структурные компоненты учебной деятельности;
- испытывают трудности при выполнении заданий, связанных на развитие мелкой моторики;
- произвольное внимание развито значительно лучше, чем произвольное;
- несоответствие между уровнем наглядно действенных операций и словесно-логического мышления;
- могут быть нарушены эмоциональные контакты с близкими взрослыми, дети слабо ориентируются в нравственно-этических нормах поведения.

Задержка психического развития поддается коррекции, при специально организованном обучении и воспитании ребёнка.

## **1.6. Планируемые результаты освоения программы (Целевые ориентиры)**

### Социально-коммуникативное развитие

Способность к осознанию своих эмоциональных состояний, настроения, самочувствия. Чувство защищенности, сформированные умения преодолевать психоэмоциональное напряжение. Чувство собственного достоинства. Сформированная потребность в проявлении ответственности, настойчивости, стремлении быть аккуратным, старательным; способность самостоятельно разрешать проблемы в деятельности, обращаясь за помощью в ситуациях реальных затруднений; адекватно реагировать на эмоциональное состояние других людей, сопереживать; подчинять свое поведение преимущественно не сиюминутным желаниям и потребностям, а требованиям со стороны взрослых и первичным ценностным представлениям о том, «что такое хорошо и что такое плохо»; самостоятельно ставить цели, в том числе общественно значимые; проявлять инициативу в разных видах деятельности, подчинять свою активность достаточно отдаленным целям, развернуто отражать цели в речи и планировать этапы и условия ее достижения; создавать условия, необходимые для успешного достижения цели; проявлять элементы прогнозировать, волевое усилие, противостоять отвлечениям, даже при выполнении не слишком интересной деятельности; удерживать цель деятельности без помощи взрослого и в его отсутствие; преодолевать трудности и помехи, не отказываясь от первоначальной цели.

### Познавательное развитие

Умение планировать разные виды познавательной деятельности, развернуто отражать в речи впечатления, познавательные чувства, сделанные выводы; соотносить вопросы и ответы с системой имеющихся знаний, представлений и суждений. Стремление ставить познавательные задачи, экспериментировать, в том числе самостоятельно, для получения нового знания, решения проблемы; способность мысленно экспериментировать, рассуждать. Способность понимать эмоциональные состояния, мотивы и последствия поступков героев произведений; развернуто выразить в речи сопереживание героям произведений; давать эмоциональную оценку персонажам и мотивировать ее, исходя из логики их поступков; различать эмоциональную (красивый/некрасивый) и моральную (добрый/злой, хороший/плохой) оценку персонажей; предлагать варианты содействия персонажам; выражать интерес к душевным переживаниям героев, демонстрировать сопричастность к этому состоянию, находить аналогии в реальной жизни, улавливать эмоциональный подтекст произведения, проникать в авторский замысел, осознавать свое собственное эмоциональное

отношение к героям; обращать внимание на язык произведения; уместно употреблять в своей речи эпитеты, сравнения, образные выражения из произведений художественной литературы.

#### Речевое развитие:

Навыки диалогического общения. Уметь отражать в речи суть происходящего, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать разнообразные вопросы причинно-следственного характера, осуществлять развернутое речевое планирование в разных видах деятельности, развернуто отражать в речи впечатления, эмоции, моральные и эстетические оценки.

#### Художественно-эстетическое развитие:

Умение использовать критерии эмоционально-эстетической оценки произведений, высказывать свои эмоционально-эстетические суждения и аргументировать их; адекватно, ярко, глубоко реагировать на произведения.

Уметь определять жанр музыкального произведения; понимать и объяснять смену настроения в музыкальном произведении, динамику музыкального образа и средства его воплощения; выполнять движения, в том числе со сложным ритмическим рисунком, качественно, самостоятельно, технично, ритмично, выразительно; осуществлять контроль, создавать выразительные оригинальные музыкальные образы, передавать настроение, импровизировать с использованием специфического «языка музыки»; согласовывать свои действия с действиями других детей в коллективных формах музыкальной деятельности.

#### Физическое развитие:

Сформированные точные, четкие и координированные мелко моторные движения, как знакомые, так и новые, по показу и инструкции; умение последовательно выполнять сложные движения по образцу, словесной инструкции, плану, создавать творческое сочетание движений, контролировать и оценивать качество выполнения движения с точки зрения точности, правильности. Двигательное воображение. Целостное психосоматическое состояние.

## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **1.1. Содержание работы педагога-психолога с детьми с ОВЗ**

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ в ДОУ строится на основе АООП, разработанной специалистами. Работа педагога-психолога заключается в коррекции и развитии эмоциональной сферы детей дошкольного возраста. Данная работа строится на основе дополнительной

общеобразовательной общеразвивающей программе социально-педагогической направленности по развитию и коррекции эмоциональной сферы для детей 4 - 7 лет с задержкой психического развития «Открываем мир эмоций». Она предназначена для обучения и воспитания детей 4-7 лет, зачисленных в группу компенсирующей направленности ДООУ.

Реализации программы по развитию и коррекции эмоциональной сферы у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития:

- организация образовательного процесса происходит с учетом особых образовательных потребностей ребенка с ЗПР, выявленных в процессе специального психолого-педагогического изучения особенностей развития ребенка, его компетенций;
- создание особой образовательной среды и психологического микроклимата в группе с учетом особенностей здоровья ребенка и функционального состояние его нервной системы;
- преемственность в работе учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по ФИЗО;
- «пошаговое» предъявление материала, дозированная помощь взрослого, использование специальных методов, приемов и средств, способствующих достижению минимально возможного уровня, позволяющего действовать ребенку самостоятельно;
- индивидуализация темпов освоения образовательной программы (уменьшение объема, введение дополнительных стимулов, дозирование помощи со стороны педагога и другое). Использование методов и приемов обучения и развития с ориентацией на «зону ближайшего развития» ребенка, создание оптимальных условий для реализации его потенциальных возможностей.
  - использование игровых методов, смена видов деятельности;
  - положительная оценка личных достижений каждого ребенка.
  - проведение непрерывного мониторинга развития ребенка и качества освоения программы в специально созданных условиях;
  - установление продуктивного взаимодействия с семьей.

**Календарно-тематическое планирование коррекционно- развивающей работы в средней группе для детей с ЗПР**

Месяц, неделя	Тема	Задачи занятий	Наименование форм работы и упражнений
Сентябрь, 1-2	Обследование		
Сентябрь, 3-4	Как меня зовут?	1. Познакомить детей друг с другом.	<i>Приветствие (1 мин.)</i> Как хорошо, что с нами есть

		<p>2. Создать благоприятную атмосферу на занятии. Способствовать гармонизации осознания ребенком своего имени.</p> <p>3. Учить обращаться друг к другу по имени, запоминать имена товарищей.</p>	<p>(имя)...»</p> <p><i>Введение в тему (мотивация на занятие) (2 мин.)</i></p> <p>«Игровое задание (5 мин)</p> <p>«Расскажи о себе с чувством»</p> <p>Этюд «Встреча с другом» (С.В. Крюкова)</p> <p><i>Динамическая пауза(2 мин)</i></p> <p>«Дружат в нашей группе девочки и мальчики..»</p> <p><i>Творческое задание (5 мин)</i></p> <p>Рисунок «Знакомьтесь, это я»</p> <p><i>Рефлексия и ритуал прощания (5 мин)</i></p> <p>«Что узнал я о себе?»</p>
Октябрь, 1-2	В мире эмоций	<p>1. Привлечь внимание к эмоциональному миру человека.</p> <p>2. Обучить распознавать и выражению эмоций: радость, грусть, гнев, удивление, испуг.</p> <p>3. Стабилизировать эмоциональный фон.</p>	<p><i>Приветствие (1 мин.)</i></p> <p>«Прохлопай имя»</p> <p><i>Введение в тему (мотивация на занятие) (2 мин.)</i></p> <p>«Гости на солнечной полянке»</p> <p><i>Игровое задание (5 мин)</i></p> <p>Игра Экспрессивный этюд</p> <p>«Покажи как»</p> <p><i>Динамическая пауза(2 мин)</i></p> <p>«Танец в кругу»</p> <p><i>Творческое задание (5 мин)</i></p> <p>Аппликация «Найди нужное выражение лица человечку»</p> <p><i>Рефлексия и ритуал прощания (5 мин)</i></p> <p>«Чему научились гости и я»</p>
Октябрь, 3-4	Знакомство с радостью	<p>1. Познакомить детей с чувством радости.</p> <p>2. Развивать умение адекватно выражать свое эмоциональное состояние.</p> <p>3. Развивать способность понимать эмоциональное состояние другого человека.</p>	<p><i>Приветствие (1 мин.)</i></p> <p><i>Введение в тему (мотивация на занятие) (2 мин.)</i></p> <p>«История про радостного человечка»</p> <p><i>Игровое задание (5 мин)</i></p> <p>«Найди радость» (Карты «Семейка Гномс»)</p> <p><i>Динамическая пауза(2 мин)</i></p> <p>«Веселые мартышки»</p> <p><i>Творческое задание (5 мин)</i></p> <p>Рисунок «Радость»</p> <p><i>Рефлексия и ритуал прощания (5 мин)</i></p> <p>«Доброе слово».</p>
Ноябрь, 1-2	Знакомство с грустью	<p>1. Закрепить умение узнавать и выражать эмоцию грусти в мимике и вербально.</p>	<p><i>Приветствие (1 мин.)</i></p> <p><i>Введение в тему (мотивация на занятие) (2 мин.)</i></p> <p>«Встреча с эмоцией»</p> <p><i>Игровое задание (5 мин)</i></p> <p>«Найди, кто грустит» ((Карты</p>

			<p>«Семейка Гномс»)  <i>Динамическая пауза(2 мин)</i>  «Грустный дождик»  <i>Творческое задание (5 мин)</i>  Рисунок «Когда грустно»  <i>Рефлексия и ритуал прощания (5 мин)</i>  «А мы не грустим».</p>
Ноябрь,3-4	Знакомство со злостью	1. Закрепить умение узнавать и выражать эмоцию злости в мимике и вербально.	<p><i>Приветствие (1 мин.)</i>  <i>Введение в тему (мотивация на занятие) (2 мин.)</i>  «Знакомьтесь, это Злюка»  <i>Игровое задание (5 мин)</i>  «Злюка» и «Какая бывает злость?»  <i>Динамическая пауза(2 мин)</i>  «Король Боровик»  <i>Творческое задание (5 мин)</i>  Рисунок «Карандаши перессорились».  <i>Рефлексия и ритуал прощания (5 мин)</i>  «Волшебные мешочки».</p>
Декабрь,1-2	Эмоции в пиктограммах	<p>1. Закрепить умение узнавать и выражать эмоции, эмоциональные состояния в мимике.  2. Тренировать умения распознавать эмоционально-психологические состояния другого человека и выражать свои с помощью выразительной мимики и жестов.</p>	<p><i>Приветствие (1 мин.)</i>  «Я рад тебя видеть»  <i>Введение в тему (мотивация на занятие) (2 мин.)</i>  «Зашифрованное письмо»  <i>Игровое задание (5 мин)</i>  «Разыгрываем истории»  <i>Динамическая пауза(2 мин)</i>  «Выпал беленький снежок»  <i>Творческое задание (5 мин)</i>  «Нарисуй пиктограмму»  <i>Рефлексия и ритуал прощания (5 мин)</i>  «Ответ на письмо».</p>
Декабрь,3-4	Настроение в цвете	<p>1. Развивать умение выражать свои эмоции.  2. Научить соотносить эмоции с цветом.</p>	<p><i>Приветствие (1 мин.)</i>  «Я радуюсь когда...»  <i>Введение в тему (мотивация на занятие) (2 мин.)</i>  «Какой бывает радуга»  <i>Игровое задание (5 мин)</i>  «Настроение на рисунке»  <i>Динамическая пауза(2 мин)</i>  «Зимняя прогулка»  <i>Творческое задание (5 мин)</i>  Рисунок «Какого цвета мое настроение»  <i>Рефлексия и ритуал прощания (5 мин).</i></p>
Январь, 2-3	Путешествие по	1. Обогащать и	<i>Приветствие (1 мин.)</i>

	галактике настроения	активизировать словарь детей за счёт слов, обозначающих различные эмоции, чувства, настроение, их оттенки. 2. Формировать положительное отношение к окружающим, сбалансированность эмоций, доброжелательные и равноправные отношения между сверстниками.	<i>Введение в тему (мотивация на занятие) (2 мин.)</i> «Полет на космическом корабле» <i>Игровое задание (5 мин)</i> «Назови похожее» <i>Динамическая пауза (2 мин)</i> «Запускаем корабли» <i>Творческое задание (5 мин)</i> Рисунок, выполненный в спиралевидной технике «Эмоции в галактике настроения» <i>Рефлексия и ритуал прощания (5 мин).</i>
Январь, 4	Сказка про эмоции	1. Обучать различать эмоциональные состояния по их внешним проявлениям и выражению через мимику, пантомимику, интонацию.	<i>Приветствие (1 мин.)</i> <i>Введение в тему (мотивация на занятие) (2 мин.)</i> «О сказочных эмоциях» <i>Игровое задание (5 мин)</i> Экспрессивное чтение и обсуждение сказки «Сказка о полезных эмоциях» <i>Динамическая пауза (2 мин)</i> «Пальчики в лесу» <i>Творческое задание (5 мин)</i> Рисунок понравившегося героя сказки. <i>Рефлексия и ритуал прощания (5 мин)</i> «Расскажи с выражением»
Февраль, 1-2	Настроение сказочных героев	1. Формировать положительное отношение к окружающим, сбалансированность эмоций. 2. Развивать способность понимать свое эмоциональное состояние и состояние окружающих.	<i>Приветствие (1 мин.)</i> <i>Введение в тему (мотивация на занятие) (2 мин.)</i> «Ритуал входа в сказку» <i>Игровое задание (5 мин)</i> «Угадай эмоцию из сказки» <i>Динамическая пауза (2 мин)</i> «Веселый хоровод» <i>Творческое задание (5 мин)</i> Рисунок «Герои добрые и злые» <i>Рефлексия и ритуал прощания (5 мин).</i> «Улыбнись другу»
Февраль, 3-4	Эмоции на картинке	1. Развивать способность замечать и различать эмоции персонажей на картинках. 2. Учить интерпретировать эти эмоции и ситуации, в которых они возникают.	<i>Приветствие (1 мин.)</i> <i>Введение в тему (мотивация на занятие) (2 мин.)</i> «Кто на нас смотрит с картинки?» <i>Игровое задание (5 мин)</i> «Найди, того, кто...»

			(Метафорические карты Крюгера «Я и все, все все») Динамическая пауза(2 мин) «Буратино» Творческое задание (5 мин) Рисунок «Я на картинке» Рефлексия и ритуал прощания (5 мин)
Март,1-2	Я дарю тебе радость (итоговое занятие)	1. Продолжать развивать доброжелательных отношений между детьми. 2. Закрепить знания об эмоциях. 3. Повторить основные отличительные признаки эмоций.	Приветствие (1 мин.) Введение в тему (мотивация на занятие) (2 мин.) «Степашка в гостях» Игровое задание (5 мин) Игра с зеркалом «Изобрази...» Динамическая пауза(2 мин) «Мы играем» Творческое задание (5 мин) Рисунок «Дарю тебе радость» Рефлексия и ритуал прощания (5 мин). «Как у меня получилось!»
Март, 3-4	<b>Обследование</b>		

### Календарно-тематическое планирование коррекционно- развивающей работы в старшей группе для детей с ЗПР

Месяц, неделя	Тема	Задачи занятий	Наименование форм работы и упражнений
Сентябрь,1-2	Обследование		
Сентябрь, 3-4	Расскажем о себе	1. Формировать у детей способность осознавать и проговаривать особенности собственной внешности, собственной неповторимости, физических особенностей. 2. Продолжать развивать положительное отношение детей друг к другу.	Приветствие (1 мин.) «Давайте порадуемся» Введение в тему (мотивация на занятие) (2 мин.) Игровое задание (5 мин) Сказка с обсуждением «Не такой, как все» (Н.И. Донскова) Упражнение (5 мин) «Комплименты» Динамическая пауза(2 мин) «Девочки и мальчики» Творческое задание (5 мин) Рисунок «Я в группе» Рефлексия и ритуал прощания (5 мин)
Октябрь,1-2	Какие бывают эмоции	1. Научить опознавать эмоцию по картинке и по мимике. 2. Развивать умение схематично изображать эмоцию.	Приветствие (1 мин.) «Здравствуй, друг» Введение в тему (мотивация на занятие) (2 мин.) Игровое задание (5 мин)

		3. Научить способам снижения психомышечного напряжения.	«Каким я могу быть» <i>Упражнение (5 мин)</i> «Тренируем эмоции» <i>Динамическая пауза(2 мин)</i> «Два хлопка над головой» <i>Творческое задание (5 мин)</i> Рисунок в спиралевидной технике «Разные человечки» <i>Рефлексия и ритуал прощания (5 мин)</i>
Октябрь, 3-4	Радость, грусть	1. Продолжать знакомить детей с эмоциями радости и грусти. 2. Развивать умение адекватно выражать эмоциональное состояние и способности понимать состояние другого человека. 3. Научить опознавать эмоцию по картинке и по мимике. 4. Развивать умение схематично изображать эмоцию.	<i>Приветствие (1 мин.)</i> «Мы рады, что...(имя) с нами есть» <i>Введение в тему (мотивация на занятие) (2 мин.)</i> <i>Игровое задание (5 мин)</i> Сказка «Как грустинка попала в гости к радости» <i>Упражнение (5 мин)</i> «Разыграй историю» <i>Динамическая пауза(2 мин)</i> Мимическое упражнение «Добрый – злой, веселый - грустный» <i>Творческое задание (5 мин)</i> Рисунок «Грустный и веселый» <i>Рефлексия и ритуал прощания (5 мин)</i>
Ноябрь,1-2	Злость	1. Продолжать знакомить детей с эмоциями гнева, злости. 2. Тренировать умение различать эмоции. 3. Обучать детей управлять вспышками гнева, учиться овладевать ситуацией в критических случаях и заменять отрицательные эмоции положительными.	<i>Приветствие (1 мин.)</i> «Я сегодня...» <i>Введение в тему (мотивация на занятие) (2 мин.)</i> <i>Игровое задание (5 мин)</i> «Найди на картинке злость» (Метафорические карты «Семейка Гномс») <i>Упражнение (5 мин)</i> «Разыграем сценку» <i>Динамическая пауза(2 мин)</i> Психогимнастика «Хмурый орел» <i>Творческое задание (5 мин)</i> Рисунок гуашью «Отрази злость на бумаге» <i>Рефлексия и ритуал прощания (5 мин)</i>
Ноябрь,3-4	Удивление	1. Закрепить эмоцию удивление как в зрительном восприятии, так и в практической деятельности, в творчестве.	<i>Приветствие (1 мин.)</i> «Дружно за руки возьмёмся И друг другу улыбнёмся» <i>Введение в тему (мотивация на занятие) (2 мин.)</i>

		2. Научить опознавать и передавать эмоцию по мимике и жестам.	<p><i>Игровое задание (5 мин)</i>  История «Живая шляпа»  <i>Упражнение (5 мин)</i>  «Разыграем сценку»  <i>Динамическая пауза(2 мин)</i>  Релаксационное упражнение  «Полет на ковре - самолете»  <i>Творческое задание (5 мин)</i>  Работа с песком «Удиви друга»  <i>Рефлексия и ритуал прощания (5 мин)</i></p>
Декабрь,1-2	Страх	<p>1. Познакомить с чувством страха.  2. Учить узнавать чувство страха по его проявлениям.  3. Изучать выражение эмоционального состояния в мимике.  4. Научить способам преодоления страха.  5. Упражнять в умении утешить.</p>	<p><i>Приветствие (1 мин.)</i>  «Давайте порадуемся»  <i>Введение в тему (мотивация на занятие) (2 мин.)</i>  <i>Игровое задание (5 мин)</i>  Просмотр мультика:  «Крошка Енот и тот, кто сидит в пруду»  <i>Упражнение (5 мин)</i>  «Научи Енота не бояться»  <i>Динамическая пауза(2 мин)</i>  «Веселый счет»  <i>Творческое задание (5 мин)</i>  Рисунок «Развесели страх»  <i>Рефлексия и ритуал прощания (5 мин)</i></p>
Декабрь,3-4	Эмоции в мимике и жестах	<p>1. Развитие понимания себя и других через мимику и жесты.  2. Учить выражать собственные чувства.</p>	<p><i>Приветствие (1 мин.)</i>  «Ладошки»  <i>Введение в тему (мотивация на занятие) (2 мин.)</i>  «Язык мира эмоций»  <i>Игровое задание (5 мин)</i>  Игра «Говорящие части тела»  <i>Упражнение (5 мин)</i>  «Зеркало»  <i>Динамическая пауза(2 мин)</i>  Релаксационное упражнение  «Пылесос и пылинки»  <i>Творческое задание (5 мин)</i>  «Собери лицо из частей»  <i>Рефлексия и ритуал прощания (5 мин)</i></p>
Январь, 2-3	Театр настроений	<p>1. Развивать выразительность средств общения.  2. Закреплять отражение своих чувств на рисунке в виде пиктограммы.  3. Учить актуализировать опыт различного вида</p>	<p><i>Приветствие (1 мин.)</i>  «Кто у нас хороший? Кто у нас пригожий?»  <i>Введение в тему (мотивация на занятие) (2 мин.)</i>  <i>Игровое задание (5 мин)</i>  «Театр настроений»</p>

		переживания эмоций.	<i>Упражнение (5 мин)</i> Разыгрывание эмоциональных этюдов <i>Динамическая пауза(2 мин)</i> Психогимнастика «Прогулка по сказочному лесу» <i>Творческое задание (5 мин)</i> Рисунок «Пиктограммы» <i>Рефлексия и ритуал прощания (5 мин)</i>
Январь,4	Какой я бываю? Волшебное зеркало	1. Учить описывать свое настроение, обогащать способами выражения своего настроения. 2. Продолжать учить осознавать настроения другого. 3. Изучить влияние настроения на взаимоотношения людей.	<i>Приветствие (1 мин.)</i> «Подари улыбку» <i>Введение в тему (мотивация на занятие) (2 мин.)</i> <i>Игровое задание (5 мин)</i> Сказка про Степашку» <i>Упражнение (5 мин)</i> Изобрази «Если ты...» <i>Динамическая пауза(2 мин)</i> Мимическое упражнение «Жил – был человек» <i>Творческое задание (5 мин)</i> Работа с песком «Измени настроение» <i>Рефлексия и ритуал прощания (5 мин)</i>
Февраль,1-2	Как можно узнать настроение человека?	1. Учить детей стимулировать себя в процессе волевого действия с помощью положительных эмоций, не бояться отрицательных эмоций. 2. Закреплять умение детей в мимике и пластике выражать социально окрашенные эмоции: жалость, сочувствие, сопереживание.	<i>Приветствие (1 мин.)</i> «Отгадаю, какой ты сегодня» <i>Введение в тему (мотивация на занятие) (2 мин.)</i> <i>Игровое задание (5 мин)</i> Игра с психологическими карточками Ю.Б. Гиппенрейтер <i>Упражнение (5 мин)</i> «Посмотри на картинку и определи» <i>Динамическая пауза(2 мин)</i> Мимические упражнения «Изобрази...» <i>Творческое задание (5 мин)</i> «Найди и соотнеси» <i>Рефлексия и ритуал прощания (5 мин)</i>
Февраль,3-4	Учимся управлять эмоциями	1. Учить эмоциональному осознанию самого себя в специально создаваемых ситуациях. 2. Закреплять эмоции в словестной форме. 3. Формировать приемы преодоления	<i>Приветствие (1 мин.)</i> «Я дарю тебе...» <i>Введение в тему (мотивация на занятие) (2 мин.)</i> <i>Игровое задание (5 мин)</i> Чтение сказки и проигрывание ролей «Сила воли»

		психоэмоционального напряжения. 4. Помогать осваивать позитивные средства самовыражения.	<i>Упражнение (5 мин)</i> «Кричалки, шепталки, молчалки» <i>Динамическая пауза(2 мин)</i> Релаксационное упражнение «Деревья» <i>Творческое задание (5 мин)</i> Рисунок акварелью «Что я чувствую» <i>Рефлексия и ритуал прощания (5 мин)</i>
Март,1-2	На встречу к эмоциям (итоговое занятие)	1. Закрепить умение выражать свои эмоции в пиктограммах. 2. Закрепить отличительные особенности в изображении эмоций. 3. Закрепить умение выражать свои чувства и эмоции в яркой, образной, словестной форме. 4. Развивать умение сочетать свое настроение с цветом.	<i>Приветствие (1 мин.)</i> «Солнечные лучики» <i>Введение в тему (мотивация на занятие) (2 мин.)</i> <i>Игровое задание (5 мин)</i> «Угадай эмоцию» <i>Упражнение (5 мин)</i> «Вопросы из волшебного мешочка» <i>Динамическая пауза(2 мин)</i> Релаксационное упражнение «Апельсин (или лимон)» <i>Творческое задание (5 мин)</i> Коллаж из рисунков, выполненных в спиралевидной технике рисования «Какой я сегодня» <i>Рефлексия и ритуал прощания (5 мин)</i>
Март, 3-4	<b>Обследование</b>		

### Календарно-тематическое планирование коррекционно - развивающей работы в подготовительной группе для детей с ЗПР

Месяц, неделя	Тема	Задачи занятий	Наименование форм работы и упражнений
Сентябрь,1-2	<b>Обследование</b>		
Сентябрь, 3-4	«Я» - образ	1. Продолжать формировать способность осознания ребенком отношения к себе, собственной внешности, собственным особенностям и способностям. 2. Развивать умение идентифицировать себя с различными образами (на кого я похож?). 3. Учить выделять основные качества.	<i>Приветствие (1 мин.)</i> «Дружба начинается с улыбки» <i>Введение в тему (мотивация на занятие) (2 мин.)</i> <i>Игровое задание (5 мин)</i> «Какой я?» <i>Упражнение (5 мин.)</i> «На какого героя сказки я похож?» (Метафорические карты «Мастер сказок» <i>Динамическая пауза(2 мин)</i>

		4. Развивать адекватную самооценку.	Релаксационное упражнение «Шалтай - Болтай» <i>Творческое задание (10 мин)</i> Рисунок «Автопортрет» <i>Рефлексия и ритуал прощания (5 мин)</i>
Октябрь, 1-2	Пиктограммы	1. Закрепить знания об эмоциях и чувствах (радость, страх, гнев, интерес, удивление, сомнение, грусть, стыд, чувство прекрасного). 2. Продолжать учить различать их на пиктограммах. 3. Учить выражать эмоции в развернутой словестной форме и рисовать.	<i>Приветствие (1 мин.)</i> «Какой я друг» <i>Введение в тему (мотивация на занятие) (2 мин.)</i> <i>Игровое задание (5 мин)</i> «Лото настроений» <i>Упражнение (5 мин.)</i> «Соотнеси эмоцию с ситуацией» <i>Динамическая пауза (2 мин)</i> «Карусели» <i>Творческое задание (10 мин)</i> Работа с песком «Пиктограмма на песке» <i>Рефлексия и ритуал прощания (5 мин)</i>
Октябрь, 3-4	Настроение музыки	1. Научить детей различать спокойное-радостное-грустное настроение, которое вызывает прослушивание музыкальных классических произведений. 2. Развивать способность двигаться в зависимости от настроения музыки.	<i>Приветствие (1 мин.)</i> «Веселое приветствие» <i>Введение в тему (мотивация на занятие) (2 мин.)</i> <i>Игровое задание (5 мин)</i> «Настроение музыки» <i>Упражнение (5 мин.)</i> «Гармония движения и музыки» <i>Динамическая пауза (2 мин)</i> Психогимнастика «Музыкальная мозаика» <i>Творческое задание (10 мин)</i> Рисунок акварелью «Музыкальные волны» <i>Рефлексия и ритуал прощания (5 мин)</i>
Ноябрь, 1-2	Театр настроений	1. Научить детей находить героя, близкого по модели поведения к ребенку и соотносить качества. 2. Учить выделять положительные и отрицательные стороны героя.	<i>Приветствие (1 мин.)</i> «Круг друзей» <i>Введение в тему (мотивация на занятие) (2 мин.)</i> <i>Игровое задание (5 мин)</i> Отрывки из сказок с обсуждением <i>Упражнение (5 мин.)</i> Разыгрывание по ролям <i>Динамическая пауза (2 мин)</i> Релаксационное упражнение «Черепашка» <i>Творческое задание (10 мин)</i>

			Аппликация «Эмоциональные артисты» <i>Рефлексия и ритуал прощания (5 мин)</i>
Ноябрь,3-4	Социальные эмоции: доброта, сопереживание	1. Учить выражать социальные эмоции в развернутой вербальной форме. 2. Учить объяснять причины происхождения эмоций в различных ситуациях.	<i>Приветствие (1 мин.)</i> «Дарю тепло и доброту...» <i>Введение в тему (мотивация на занятие) (2 мин.)</i> <i>Игровое задание (5 мин)</i> «Волшебный стул» <i>Упражнение (5 мин.)</i> «Как помочь другу» <i>Динамическая пауза(2 мин)</i> Релаксационное упражнение «Сдвинь камень» <i>Творческое задание (10 мин)</i> Работа с песком «Мир добра» <i>Рефлексия и ритуал прощания (5 мин)</i>
Декабрь,1-2	Социальные эмоции: стыд, ложь, гордость, зависть	1. Познакомить с проявлением социальных эмоций на примере рассказов с обсуждением мотивов героя. 2. Научить детей проявлениям признаков данных состояний.	<i>Приветствие (1 мин.)</i> «С ручками мы поиграем, на качелях покатаем!» <i>Введение в тему (мотивация на занятие) (2 мин.)</i> <i>Игровое задание (5 мин)</i> Рассказ Л.Н. Толстого «Косточка» <i>Упражнение (5 мин.)</i> «Разыграем рассказ» <i>Динамическая пауза(2 мин)</i> Психогимнастика «Ваське стыдно» <i>Творческое задание (10 мин)</i> Рисунок «Когда мне стыдно» <i>Рефлексия и ритуал прощания (5 мин)</i>
Декабрь,3-4	Какой бываю я и моя семья	1. Расширить представления о собственном эмоциональном состоянии и состоянии родных в определённых ситуациях. 2. Отработать навык адекватного реагирования на эмоциональные состояния.	<i>Приветствие (1 мин.)</i> «Две сороконожки бежали по дорожке». <i>Введение в тему (мотивация на занятие) (2 мин.)</i> <i>Игровое задание (5 мин)</i> «Чувства моих близких» <i>Упражнение (5 мин.)</i> «А в моей семье такое бывает?» (Карты «Семейка Гномс») <i>Динамическая пауза(2 мин)</i> «Кто живет в моей квартире?» <i>Творческое задание (10 мин)</i>

			Рисунок «Моя семья» <i>Рефлексия и ритуал прощания (5 мин)</i>
Январь, 2-3	Как я реагирую на эмоции?	1. Раскрыть понятие «произвольность» и ее влияние на обучение детей. 2. Развивать произвольность на конкретных упражнениях, с использованием самонаблюдения.	<i>Приветствие (1 мин.) Введение в тему (мотивация на занятие) (2 мин.) Игровое задание (5 мин) «Три характера» Упражнение (5 мин.) «Прочувствуй состояние» Динамическая пауза(2 мин) Психогимнастика Пантомима «Прогулка по лесу» Творческое задание (10 мин) Рисунок «Почему изменилась эмоция» Рефлексия и ритуал прощания (5 мин)</i>
Январь,4	Артисты немого кино	1. Продолжать знакомить детей с выражениями эмоций в мимике, пантомимике. 2. Учить разыгрывать роли различных персонажей, испытывающих определенные эмоции.	<i>Приветствие (1 мин.) Введение в тему (мотивация на занятие) (2 мин.) Игровое задание (5 мин) Игра «Испорченный телефон» Упражнение (5 мин.) «Снимаемся в кино» Динамическая пауза(2 мин) Релаксационное упражнение «Путешествие на облаке» Творческое задание (10 мин) Разыгрывание сценки Рефлексия и ритуал прощания (5 мин)</i>
Февраль,1-2	Как можно узнать настроение человека?	1. Продолжить знакомить детей с признаками проявления различных эмоций на картинках, с реальным выражением лица и вербальным сопровождением.	<i>Приветствие (1 мин.) «Выражаемся без слов» Введение в тему (мотивация на занятие) (2 мин.) Игровое задание (5 мин) «Угадай эмоцию по интонации голоса» Упражнение (5 мин.) «Передай эмоцию» Динамическая пауза(2 мин) «Видишь, бабочка летает?» Творческое задание (10 мин) Работа с пластилином «Застывшие эмоции» Рефлексия и ритуал прощания (5 мин)</i>
Февраль,3-4	Навыки самообладания	1. Развивать осознание собственной включенности в	<i>Приветствие (1 мин.) «Обрати внимание, какой</i>

		<p>деятельность и контроль.</p> <p>2. Показывать на примере видеороликов произвольное и непроизвольное поведение с последующим обсуждением.</p>	<p>сегодня я»</p> <p><i>Введение в тему (мотивация на занятие) (2 мин.)</i></p> <p><i>Игровое задание (5 мин)</i></p> <p>«Добрая и злая кошка», «Рычи лев, рычи: стучи поезд, стучи»</p> <p><i>Упражнение (5 мин.)</i></p> <p>«Выпускаем пар»</p> <p><i>Динамическая пауза(2 мин)</i></p> <p>Релаксационное упражнение «Рисуем движения»</p> <p><i>Творческое задание (10 мин)</i></p> <p>Работа с песком: «Лабиринт из песка»</p> <p><i>Рефлексия и ритуал прощания (5 мин)</i></p>
Март,1-2	Наши эмоции (итоговое занятие)	<p>1. Закрепить полученные знания об эмоциях и произвольной саморегуляции.</p> <p>2. Продолжать учить способам преодоления тревожности, волнения и беспокойства.</p> <p>3. Научить выделять и формировать в себе сильные качества и проговаривать их вслух.</p>	<p><i>Приветствие (1 мин.)</i></p> <p>«Необычная и радостная встреча»</p> <p><i>Введение в тему (мотивация на занятие) (2 мин.)</i></p> <p><i>Игровое задание (5 мин)</i></p> <p>«Я хочу» и «Подбираем ассоциации»</p> <p><i>Упражнение (5 мин.)</i></p> <p>«Струпируй картинки по эмоциям» (Карты «Я и все все все... Крюгер)</p> <p><i>Динамическая пауза(2 мин)</i></p> <p>«Для начала мы с тобой»</p> <p><i>Творческое задание (10 мин)</i></p> <p>Коллаж «Чему мы научились»</p> <p><i>Рефлексия и ритуал прощания (5 мин)</i></p>
Март, 3-4	<b>Обследование</b>		

## 2.2. Список используемых развивающих и коррекционных программ реализуемых педагогом-психологом в МБДОУ «Детский сад № 179» г.о. Самара

№	Название и основная направленность программы	Автор(ы) программы	Год издания (модификация)	Издательство (литературный источник)
1	Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик - Семицветик» для детей 3-4 лет.	Н.Ю. Куражева	2016	«Цветик - семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 3-4лет /под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь,

				2016. – 160 с.
2	Развитие эмоциональной сферы у детей среднего и старшего дошкольного возраста. «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь, радуюсь»,	С.В. Крюкова	2014	Крюкова С.В., Донскова Н.И. Удивляюсь, злюсь, боюсь... Программы групповой психологической работы с дошкольниками. – Москва: Генезис, 2014. – 272 с.
3	Коррекция и развитие познавательных процессов у детей раннего возраста. Коррекционно-развивающие игры	Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко	2015	Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Психологическая диагностика и коррекция в раннем возрасте (2,5-3 года). – 2-е изд. – Москва: Генезис, 2015. – 32 с. плюс 40 л.иллюстр.
4	Коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы детей с ЗПР старшего и подготовительного дошкольного возраста. Адаптированная основная образовательная программа для детей с ЗПР групп компенсирующей направленности в МБДОУ «Детский сад № 179»	Специалисты ДОУ	2018	Адаптированная основная образовательная программа для детей с ЗПР групп компенсирующей направленности в МБДОУ «Детский сад № 179». - 191 с.
5	Программа развивающих занятий для детей старшего дошкольного возраста «Волшебный мир песка»	Е.Ю. Конаныхина	2016	Конаныхина Е.Ю. Волшебство в песочнице. Песочная терапия в работе с детьми. – Москва: Генезис, 2016. – 128 с. плюс 24 л.иллюстр.
6	Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников «Приключения будущих первоклассников	Н.Н. Куражева	2016	«Цветик - семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключения будущих первоклассников»/под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2016. – 208 с.

### 2.3. Список используемых диагностических методик

№ п/п	Мероприятие	Время проведения
1.	Адаптация ребенка к детскому саду. Методика диагностики адаптации у младших дошкольников в ДОУ (Методика диагностики Макшанцева Л.В.) (дети младших групп)	сентябрь-октябрь
2.	Умственное развитие обучающихся по методике Е.А. Стребелевой и диагностика эмоционального развития по методике «Эмоциональные	сентябрь

	лица» детей старшей и подготовительных групп с ЗПР	
3.	Умственное развитие обучающихся (средние группы) по методике Е.А. Стребелевой.	декабрь-январь
4.	Исследование уровня тревожности обучающихся. Тест тревожности (Р.Теммл, М. Дорки, В.Амен) (дети старших и подготовительных групп)	февраль
5.	Исследование интеллектуального развития обучающихся старших групп по методике прогрессивные матрицы Равена.	февраль
6.	Изучение уровня самооценки и уровня притязаний обучающихся: - «Лесенка» С.Г.Якобсон, В.Т. Щур; или по методикам: - «Дерево» Дж. и Д. Лампен и методика самооценки А.В. Захаровой (дети старших и подготовит. групп);	март-май
7.	Уровень развития перцептивно - моторной координации и НИП невербального интеллектуального показателя. Гештальт – Бендер - тест (дети подготовительных групп)	март-май
8.	Выявление характера атрибуции успеха/неуспеха индивидуальная беседа (дети подготовительных групп)	март-май
9.	Мотивация учения (модифицированная методика Т.А.Нежной) (дети подготовительных групп)	март-май
10.	Исследование внимания. Тест Тулуз-Пьерона (дети подготовительных групп)	март-май
11.	Отчет о результатах работы 2020-2021 уч.г.	май-июнь

#### **2.4. Особенности взаимодействия педагога-психолога с семьями воспитанников**

В 2022-2023 году планируется проведение групповых консультаций с родителями на темы:

- «Адаптация детей к дошкольному учреждению»;
- «Эмоциональное развитие: игры с детьми дома»;
- «Интеллектуальное развитие детей»;
- «Тревожность: откуда она берется и как ее снизить»;
- «Обучение саморегуляции: игры и упражнения с детьми».

Индивидуальные консультации по вопросам возрастных, психологических особенностей, выстраивания взаимодействия, а также актуального психофизического состояния и возможностей воспитанников планируется проводить ежедневно в рабочие утренние часы. В условиях ДОО консультации для родителей проводятся по запросу и предварительной записи.

Помимо этого в каждой группе имеются психологические стенды для родителей, где помещаются актуальные темы, ответы на вопросы родителей, сообщения о тренингах и консультациях, а также анкеты и тесты.

#### **2.5. Особенности взаимодействия педагога-психолога со специалистами на ПШк**

Психолого-педагогический консилиум (далее по тексту - ППк) является одной из форм взаимодействия специалистов МБДОУ «Детский сад № 179» г.о. Самара в целях создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения.

Задачами ППк являются:

1. Выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения;

2. Разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся;

3. Консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся; содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования;

4. Контроль за выполнением рекомендаций ППк.

Деятельность педагога-психолога на ППк условно может быть разделена на два этапа. Первый представляет собой оценку поведения, характера деятельности, особенностей коммуникации, в том числе, специфики взаимодействия с взрослыми и другие подобные показатели, что осуществляется в процессе внешнего наблюдения. Это происходит и в те моменты, когда ребенок как бы предоставлен сам себе, и когда с ним работают другие специалисты, в первую очередь учитель-дефектолог. Именно в ходе такого наблюдения у педагога-психолога выстраивается диагностическая гипотеза. Иногда педагогу-психологу приходится включиться в ситуацию (при недостаточно адекватном поведении ребенка попробовать превратить ее в игровую и пр.). Такое "подключение" к ребенку, безусловно, может осуществить любой специалист ППк, но именно педагог-психолог оценивает ситуацию с точки зрения его социально-эмоциональных особенностей и прогноза поведенческой адаптации ребенка. Все вышесказанное требует от педагога-психолога ведения собственного протокола на протяжении всего пребывания ребенка в ППк, что позволяет, как уже говорилось, повысить точность диагностических выводов.

Второй этап деятельности педагога-психолога представляет собой собственно психологическое обследование. При этом на первый план выходят когнитивные показатели, поскольку, несмотря на то, что все основные специалисты ППк (в особенности, дефектологи) дают оценку уровню и специфике интеллектуального развития ребенка, педагог-психолог

же обязан оценить в совокупности актуальный уровень и зону ближайшего развития познавательной деятельности. Кроме того, каковы бы ни были личностные особенности испытуемого, образовательная программа устанавливается в зависимости от имеющихся предпосылок ее усвоения.

**Таблица 4 - Взаимодействие в разработке, реализации коррекционных мероприятий специалистов и педагогов, работающих с детьми с ЗПР**

Специалист	Основные области деятельности специалистов	Основные направления совместной работы
Учитель - дефектолог	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие. Диагностика познавательного развития, развитие наглядно-образного мышления, мелкой моторики рук, развитие связной речи.	Формирование и совершенствование перцептивных действий, ознакомление и формирование сенсорных эталонов, развитие восприятия, внимания, памяти, мышления, формирование математических представлений, расширение представлений об окружающем. Развитие графомоторных функций.
Учитель – логопед	Речевое развитие. Логопедическая диагностика, коррекция и развитие речи, разработка рекомендаций другим специалистам по использованию логопедических приемов в работе с ребёнком; педагогическая диагностика, разработка и уточнение индивидуальных образовательных маршрутов, обеспечение индивидуальных, подгрупповых и фронтальных (групповых) занятий с детьми по коррекции речи.	Развитие основных компонентов речевой системы: фонетики, лексики, грамматического строя и связной речи.
Педагог - психолог	Социально-коммуникативное развитие. Психологическая диагностика, психологическое консультирование, разработка и оформление рекомендаций другим специалистам по организации работы с ребёнком с учётом данных психодиагностики, проведение тренинговых, психокоррекционных форм работы.	Коррекционно-развивающая работа с детьми по развитию высших психических функций; работа с детьми, имеющими отклонения в поведении; коррекция агрессивности; профилактическая работа по развитию эмоций.
Воспитатель	Социально-коммуникативное развитие, художественно-	Решение общеразвивающих и коррекционных задач; создание

	<p>эстетическое развитие.          Определение уровня развития разных видов деятельности ребёнка, особенностей коммуникативной активности и культуры, уровня сформированности целенаправленной деятельности, навыков самообслуживания согласно возрастному этапу, реализация рекомендаций логопеда, дефектолога, психолога, организация режима развивающих и коррекционных игр, обеспечение индивидуальных и групповых занятий.</p>	<p>предметно-развивающей среды в группе с учетом особенностей детей; взаимодействие со всеми участниками коррекционно-развивающего процесса.</p>
Музыкальный руководитель	<p>Художественно-эстетическое развитие.          Реализация используемых программ музыкального воспитания с учётом рекомендаций учителя-логопеда, педагога-психолога, представление для психологического анализа продуктов детского творчества как проективного материала.</p>	<p>Развитие фонематического слуха, музыкального слуха, фонематического восприятия; основных компонентов звуковой культуры речи: интонации, ритмико-мелодической стороны; формирование правильного речевого и певческого дыхания, изменение силы и высоты голоса в зависимости от контекста; обогащение словаря дошкольников с ЗПР по разработанным учителем-логопедом лексическим темам;</p>
Инструктор по физической культуре	<p>Физическое развитие.          Реализация используемых программ с целью коррекции двигательных нарушений, ориентировки в макро–и микропространстве. Подбор индивидуальных упражнений для занятий с детьми, имеющими соматическую слабость, замедленное развитие локомоторных функций, отставание в развитие двигательной сферы, снижение ловкости и скорости выполнения упражнений с учётом рекомендаций учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога.</p>	<p>Закрепление лексико-грамматических средств языка и автоматизация по возможности звуков путем специально подобранных подвижных игр и упражнений, разработанных с учетом изучаемой лексической темы; развитие физиологического и речевого дыхания; развитие общей и мелкой моторики; координация речи с движением.</p>

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Планирование деятельности педагога-психолога ДОУ

Годовой план работы отражает все направления деятельности педагога-психолога:

- психологическая диагностика;
- психопрофилактика и психологическое просвещение;
- развивающая работа и психологическая коррекция;
- психологическое консультирование;
- организационно-методическая работа.

#### I. Организационно-методическая работа (18 часов в неделю)

Время проведения	Вид работы	Результат
Август	Утверждение годового плана работы на новый учебный год, графика рабочего времени, циклограммы, графика проведения консультаций.	Утвержденные руководителем документы
Август	Пролонгирование должностной инструкции	Должностная инструкция
В течение года	Пополнение актуальной нормативно-правовой документации по вопросам функционирования педагога-психолога в ДОУ	Папка нормативно-правовой документации
В течение года	Сбор и обработка статистических данных о детях, семьях воспитанников, педагогов.	Папки с информацией
В течение года	Подборка материалов по психологическим проблемам для воспитателей: - «Психологические приёмы организации поведения дошкольников в группе детского сада» - «Организация работы педагога с детьми и родителями в период адаптации»; - «Повышение сплоченности работы и эффективности взаимодействия педагогов в паре»; - «Развитие эмоциональной устойчивости педагогов в работе с детьми с ОВЗ»; - «Взаимодействие с родителями. Конфликты в педагогической практике»; - «Развитие социально-психологической продуктивности педагогов».	Теоретический и практический материал
В течение года	Подборка материалов по психологическим проблемам для родителей: - «Адаптация детей к дошкольному учреждению»; - «Эмоциональное развитие: игры с детьми дома»; - «Интеллектуальное развитие детей»; - «Тревожность: откуда она берется и как ее снизить»; - «Обучение саморегуляции: игры и упражнения с детьми».	Теоретический и практический материал
В течение года	Анализ научной и практической литературы для подбора инструментария, разработки развивающих	Конспекты занятий, написание программ.

	и коррекционных программ.	
В течение года	Формирование методических материалов	Методические материалы
В течение года	Оформление документации ППк	Папка ППк
В течение года	Написание психологических представлений на детей	Психологические представления
В течение года	Оформление информационных стендов «Уголок педагога-психолога» в группах	Психолого-педагогическое просвещение родителей
В течение года	Пополнение диагностического инструментария, анкет для родителей и педагогов	Методики, анкеты
В течение года	Анализ результатов диагностики	Параметрическая форма
В течение года	Самообразование, обмен опытом	Подтверждающие документы, отчет
Июнь	Аналитический отчет за 2020-2021 учебный год	Аналитический отчет

## II. Диагностическая, коррекционная, профилактическая и консультативная работа (18 часов в неделю)

Время проведения	Вид работы	С кем проводится	Форма проведения
<b>ДЕТИ</b>			
Сентябрь - ноябрь	Наблюдение за адаптационным периодом детей в ясельной и младших группах. Оформление адаптационного листа на вновь прибывшего ребенка. Помощь в составлении занятий по адаптации младших групп и сопровождение.	Ясельная и младшие группы	Групповая
Сентябрь	Наблюдение за созданием в группах благоприятных условий для игр, развивающих занятий и комфортного пребывания детей в дошкольном учреждении.	Все группы	Групповая
Сентябрь	Обследование познавательного развития детей с ЗПР по методике Стребелевой Е.А. и заполнение индивидуальной карты развития на каждого ребенка.	Старшая и подготовительная группы для детей с ЗПР	Индивидуальная
Сентябрь-октябрь	Составление и реализация индивидуальных адаптированных программ для детей с заключениями ПМПк.	Все группы	Индивидуальная, групповая
В течение года	Проведение индивидуальных и подгрупповых коррекционно-развивающих занятий по рекомендациям ПМПк	Старшая и подготовительная группы для детей с ЗПР	Индивидуальная, подгрупповая
В течение	Индивидуальные и групповые	Все группы	Индивидуальная

года	коррекционно-развивающие занятия с детьми по результатам диагностики и запросу.		и групповая
Декабрь - январь	Диагностика умственного развития средних групп по методике Е.А. Стребелевой.	Средние группы	Индивидуальная
Февраль	Исследование интеллектуального развития детей старших групп (прогрессивные матрицы Равена). Диагностика тревожности (Р.Теммл, М.Дорки, В Амен).	Старшие группы	Индивидуальная
Март-май	Диагностика невербального интеллекта подготовительных групп (Гештальт-Бендер тест). Диагностика тревожности (Р.Теммл, М.Дорки, В Амен). Выявление характера атрибуции успеха/неуспеха в подготовительных группах. Исследование внимания подготовительных групп по тесту Тулуз-Пьерона. Диагностика мотивации учения по методике Нежной.	Подготовительные группы	Индивидуальная
Март - май	Подгрупповые занятия с детьми с психологическими затруднениями готовности к обучению.	Подготовительные группы	Групповая
<b>ПЕДАГОГИ</b>			
В течение года	Консультирование педагогов по вопросам возрастных, психологических особенностей, выстраивания взаимодействия, а также актуального психофизического состояния и возможностей воспитанников.	Все педагоги	Индивидуальная, групповая
Сентябрь	Семинар-тренинг «Психологические приёмы организации поведения дошкольников в группе детского сада» Консультация «Организация работы педагога с детьми и родителями в период адаптации». Анкетирование «Оценка развития группы в ДОУ».	Воспитатели всех групп	Групповая
Сентябрь	Проведение планового заседания ППк	Специалисты ДОУ	Групповая
Октябрь	Тренинг «Повышение сплоченности работы и эффективности взаимодействия педагогов в паре».	Все воспитатели	Групповая
Ноябрь	Подведение итогов адаптации детей к дошкольному учреждению.	Воспитатели ясельной и	Групповая

		младших групп	
Ноябрь	Тренинг «Развитие эмоциональной устойчивости педагогов в работе с детьми с ОВЗ».	Все педагоги	Групповая
Декабрь - январь	Консультации: «Интеллектуальное развитие детей (по результатам диагностики)».	Воспитатели средних групп	Групповая
Январь	Консультация «Организация и проведение занятий по формированию психологической готовности к обучению в подготовительных группах». Семинар-тренинг «Взаимодействие с родителями. Конфликты в педагогической практике».	Воспитатели подготовительных групп  Все педагоги	Групповая  Групповая
Февраль	Консультация: «Интеллектуальное развитие детей» (по результатам диагностики).	Воспитатели старших групп	Групповая
Февраль	Проведение планового заседания ППк.	Специалисты ДОУ	Групповая
Март	Анкетирование: «Психологический климат в коллективе».	Все педагоги	Групповая
Апрель	Семинар-тренинг «Развитие социально-психологической продуктивности педагогов»	Все педагоги	Групповая
Май	Методические рекомендации: «Психологические компоненты готовности ребенка к обучению»	Воспитатели подготовительных групп	Групповая
Май	Проведение планового заседания ППк	Специалисты ДОУ	Групповая
<b>РОДИТЕЛИ</b>			
В течение года	Консультирование по вопросам возрастных, психологических особенностей, выстраивания взаимодействия, а также актуального психофизического состояния и возможностей воспитанников.	Все группы	Индивидуальная
Сентябрь	Консультация: «Адаптация детей к дошкольному учреждению». Анкетирование родителей «Давайте познакомимся». Родительские собрания «Психологические особенности возраста и работа педагога-психолога с детьми».	Ясельная и младшие группы  Все группы  Все группы	Групповая   Групповая
Октябрь	Консультация: «Вопросы по адаптации ребенка к дошкольному учреждению и как разговаривать ребенка».	Ясельная и младшие группы	Индивидуальная

Ноябрь	Консультация: «Эмоциональное развитие: игры с детьми дома».	Старшая и подготовительная группы для детей с ЗПР	Групповая
Январь-февраль	Консультация: «Интеллектуальное развитие» (по результатам диагностики).	Средние группы	Индивидуальная
Февраль	Консультация: «Интеллектуальное развитие детей».	Старшая группа	Индивидуальная
Март	Консультация: «Тревожность: откуда она берется и как ее снизить».	Старшие и подготовительные группы	Групповая
Апрель	Анкетирование: Анкета «Ваш ребёнок скоро станет школьником».	Подготовительные группы	Групповая
Май	Консультация: «Развитие внимания» (по результатам диагностики). Консультация: «Обучение саморегуляции: игры и упражнения с детьми».	Подготовительные группы	Групповая  Групповая

### 3.2. Учебно – методическое и информационное обеспечение программы

Кабинет педагога-психолога оборудован таким образом чтобы способствовать реализации трех основных функций: диагностической, коррекционно-развивающей и релаксационной.

Созданная пространственно – предметная среда, позволяет обеспечить психологический комфорт для каждого ребёнка, создать возможности для развития познавательных процессов и эмоционально – волевой сферы.

Зона для проведения коррекционно – развивающих индивидуальных и групповых занятий хорошо освещена и включает в себя:

- Стол детский;
- Диванчик детский;
- 2 кресла.

Консультативная зона включает в себя:

- Рабочий стол педагога – психолога;
- Шкаф для хранения документов;
- Документы, регламентирующие деятельность педагога –

психолога;

- Набор диагностических методик;
- Компьютер.

В кабинете педагога-психолога также имеются:

- Игрушки, способствующие установлению контакта с детьми;
- Комплексы наглядных материалов для психолого-педагогического обследования детей разных возрастных групп с разным

уровнем сложности в каждой возрастной группе;

- Шкаф для хранения игрушек, наглядных пособий, дидактических игр.

## Список использованных источников

1. Арцишевская, И.Л. «Приключение будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6 – 7 лет» –М.: Книголюб, 2009.
2. Афонькина, Ю. А. Рабочая программа педагога-психолога ДОУ- М.: Учитель, 2013.
3. Данилина, Т.А., Зедгенидзе, В.Я., Степина, Н.М. В мире детских эмоций: Пособие для практических работников ДОУ - М.: Айрис-пресс, 2004.
4. Забрамная, С.Д. От диагностики к развитию - М.: Новая школа, 1998.
5. Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – Издание пятое (инновационное), испр. и доп.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019 .- с.336.
6. Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы» Подгот. группа / авт.-сост. Ю.А. Афонькина - Волгоград: Учитель, 2011.
7. Куражева, Н.Ю., Вараева, Н.В., Тузаева, А.С., Козлова, И.А. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик семицветик» (5-6 лет) - СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011.
8. Марцинковская, Т.Д.. Диагностика психического развития детей -М.: Линка – Пресс, 1997.
9. Осипова, А.А. Диагностика и коррекция внимания - М.: Сфера, 2001.
10. Практикум по детской психологии, Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина, М., Владос, 1995.
11. Программа психолого - педагогического сопровождения социально – эмоционального развития детей средней группы «Цветик-семицветик» (автор Н.Ю. Куражева) - СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011.
12. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: метод. пособие /Е.А. Стребелева, Г.А. Мишина, Ю.А. Разенкова и др.; под ред. Е.А. Стребелевой- 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Просвещение, 2004.
13. Роньжина, А.С. Занятия психолога с детьми 2-4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению - М.: Книголюб, 2003.
14. Урунтаева, Г.А., Афонькина Ю.А. Практикум по дошкольной психологии - М., 2000.
15. Шарохина, В.Л. Коррекционно-развивающие занятия в младшей группе - М.:Книголюб, 2004.
16. Шарохина, В.Л. Коррекционно-развивающие занятия в средней группе - М.: Книголюб, 2004.
17. Шарохина, В.Л. Коррекционно-развивающие занятия в старшей группе - М.: Прометей; Книголюб, 2002.