

ПРИНЯТО:

Педагогическим советом
МБДОУ «Детский сад № 179»
г.о. Самара
Протокол № 1 от 31.08 2022г.

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБДОУ «Детский сад
№ 179» г.о. Самара
Ф. Комиссарова
Приказ № 33 от 31.08 2022г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учителя-дефектолога

**муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад комбинированного вида № 179» городского округа Самара
на 2022-2023 учебный год**

Срок реализации программы 1 год

Автор программы:

Боброва Антонина Владимировна,
учитель-дефектолог
МБДОУ «Детский сад № 179» г.о. Самара

Самара, 2022

Содержание

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цели и задачи рабочей программы.....	4
1.3. Принципы работы.....	5
1.4. Возрастные особенности детей.....	6
1.5. Особенности развития детей с задержкой психического развития...8	
1.6. Планируемые результаты освоения программы (Целевые ориентиры).....	10

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание работы учителя-дефектолога с детьми с ОВЗ.....	11
2.2. Список используемых развивающих и коррекционных программ, реализуемых учителем-дефектологом	16
2.3. Список используемых диагностических методик	16
2.4. Особенности взаимодействия учителя-дефектолога с семьями воспитанников	17
2.5. Особенности взаимодействия учителя-дефектолога со специалистами	22

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Планирование деятельности учителя-дефектолога ДОУ.....	20
3.2. Учебно – методическое и информационное обеспечение программы.....	22

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, на основе следующих программ:

- Основная общеобразовательная программа - образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 179» городского округа Самара.
- Адаптированная основная образовательная программа для детей дошкольного возраста с задержкой психического развития групп компенсирующей направленности в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад комбинированного вида № 179» городского округа Самара.
- Подготовка к школе детей с задержкой психического развития, Шевченко С.Г.
- Авторская программа дополнительного образования по развитию мелкой моторики у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР «Рисующий гномик».
- Формирование графических навыков и умений у детей с ЗПР, Касицына М.А.
- Формирование коммуникативного и социального опыта у детей с ЗПР, Бойко Т.В.

Эти программы основаны на единстве процессов обучения, развития и воспитания с учетом ФГОС ДО и определяют основные *цели и задачи* коррекционно-развивающего обучения: построение работы ДООУ в соответствии с ФГОС, создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

Актуальность рабочей программы определяется тем, что в ней реализован подход к организации целостного развития и воспитания ребенка дошкольного возраста как субъекта детской деятельности и поведения.

Основной формой работы с детьми с ЗПР является игровая деятельность - основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с рабочей программой носят игровой характер, насыщены

разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и не дублируют школьных форм обучения.

Структура и содержание рабочей программы разработаны в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 21 января 2019 г. № 31 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования от 17 октября 2013 г. № 1155»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормы от 28 сентября 2020 года № 28 СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Распоряжение Министерства просвещения РФ от 9 сентября 2019 г. № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;
- Приказ Министерства образования Российской Федерации от 22 октября 1999 г. № 636 «Об утверждении положения о службе практической психологии в системе министерства образования РФ»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ № 514н от 24 июня 2015 г. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 11 мая 2016 г. № 536 «Об утверждении особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

1.2. Цели и задачи рабочей программы

Деятельность учителя-дефектолога направлена, с одной стороны на коррекцию социально-коммуникативной, познавательной, эмоционально-волевой сферы, а с другой, на предупреждение вторичных отклонений и профилактику.

Цель: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

Задачи:

- Развивать психические процессы с учетом возможностей, потребностей и интересов дошкольников.
- Развивать познавательную активность и познавательные интересы детей, совершенствовать деятельность сохранных анализаторов с целью благоприятного развития компенсаторных возможностей дошкольников.
- Корректировать недостатки в сенсорной, аффективно-волевой, интеллектуальной сферах, обусловленные особенностями речевого дефекта.
- Формировать социально-коммуникативные функции и социальный опыт дошкольников.

1.3. Принципы работы

Общепедагогические принципы работы по ФГОС ДО:

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как важного этапа в общем развитии человека;
- полноценное проживание ребенком всех этапов дошкольного детства;
- создание благоприятной социальной ситуации каждого ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых в процессе развития детей и их взаимодействия с людьми, культурой, окружающим миром;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка через включение в различные виды деятельности.

Коррекционно-развивающие принципы рабочей программы

Принцип деятельностного подхода. Деятельность — это совокупность действий, направленных на достижение целей (по С.Л.Рубинштейну).

Принцип индивидуализации и дифференциации используемых методов, приемов и средств с учетом имеющегося опыта детей. При общем задании могут совпадать целевые установки, но способы выполнения каждым ребенком могут быть различными и содержание задания может быть разным для отдельных детей в зависимости от уровня их развития.

Принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к участию в работе. Привлечение в коррекционный процесс родителей, которые с использованием игр и упражнений в домашних условиях помогают закрепить уже полученные знания и навыки.

Принцип психологической комфортности. Занятия должны приносить детям радость, а личностные отношения взрослого и ребенка строятся на основе доверия, взаимопонимания, доброжелательности

Тематический принцип. Подбор двигательных и лексических упражнений, соответствующих тематической недели.

Принцип здоровьесберегающей и оздоровительной направленности.

1.4. Возрастные особенности детей

Возраст от 5 до 6 лет

Дети могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения.

Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер; по рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображённого человека.

Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.

Восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления.

Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации. Начинается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщённого способа обследования образца; усвоением обобщённых способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Возраст от 6 до 7 лет

Дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей. Игровое пространство усложняется. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Изображение человека становится ещё более детализированным и пропорциональным.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Они свободно владеют обобщёнными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объёмными предметами.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным.

В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.5. Особенности развития детей с задержкой психического развития

Понятие «дети с ограниченными возможностями» охватывает категорию лиц, жизнедеятельность которых характеризуется какими-либо ограничениями или отсутствием способности осуществлять деятельность способом или в рамках, считающихся нормальными для человека данного возраста. Это понятие характеризуется чрезмерностью или недостаточностью по сравнению с обычным в поведении или деятельности; может быть временным или постоянным, а также прогрессирующим и регрессивным. По мнению Т.В. Егоровой дети с ограниченными возможностями здоровья – это дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания. Нарушение недостатков может возникнуть внезапно после несчастного случая, болезни, а может усиливаться на протяжении длительного времени, например, вследствие воздействия неблагоприятных факторов окружающей среды, вследствие длительно текущего хронического заболевания. Недостаток нарушения могут устраняться (полностью или частично) медицинскими и (или) психолого-педагогическими, социальными средствами или уменьшаться в своем проявлении.

Вариативность отклонений в развитии воспитанников ДООУ имеет широкий диапазон: от состояния пограничного с умственной отсталостью – до «педагогической запущенности» или легких проявлений социальной дезадаптации. При этом столь выраженный диапазон различий наблюдается не только по группе с ОВЗ в целом, но и в каждой входящей в нее категории детей. У разных детей страдают разные компоненты их психической, психологической и физической деятельности. Трудности, которые испытывают дети с ОВЗ, обусловлены недостатками как в регуляционном компоненте психической деятельности (недостаточностью внимания, незрелостью мотивационной сферы, общей познавательной пассивностью и сниженным самоконтролем), так и в ее операциональном компоненте (сниженным уровнем развития отдельных психических процессов, моторными нарушениями, нарушениями работоспособности).

Дети с ЗПР имеют потенциально сохранные возможности и интеллектуального развития, однако для них характерны нарушения познавательной деятельности в связи с незрелостью эмоционально-волевой сферы, двигательной расторможенностью или вялостью. Недостаточная выраженность познавательных интересов у детей с ЗПР сочетается с незрелостью высших психических функций: память, внимание, плохой координацией движений.

У детей данной категории все основные психические новообразования возраста формируются с запаздыванием и имеют качественное своеобразие. Для них характерна значительная неоднородность нарушенных и сохранных звеньев психической деятельности, а также ярко выраженная неравномерность формирования разных сторон психической деятельности. Такие дети не имеют нарушений отдельных анализаторов и крупных поражений мозговых структур, но отличаются незрелостью сложных форм поведения, целенаправленной деятельности на фоне быстрой истощаемости, утомляемости, нарушенной работоспособности, в основе ЗПР – органическое заболевание ЦНС.

Возрастные психологические особенности дошкольников 5 - 6 лет с задержкой психического развития

- низкий уровень развития восприятия (по сравнению с нормально развивающимися сверстниками);
- отклонения в развитии внимания: неустойчивость, рассеянность, низкая концентрация, трудности переключения;
- неравномерная работоспособность;
- отклонения в развитии памяти: заметное преобладание наглядной памяти над словесной, большая сохранность произвольной памяти по сравнению с произвольной, недостаточный объём и точность запоминания;
- выраженное отставание и своеобразие обнаруживается и в развитии познавательной деятельности: дети не владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах, времени и пространстве;
- нарушен поэтапный контроль над выполняемой деятельностью: они часто не замечают несоответствия своей работы предложенному образцу, не всегда находят допущенные ошибки, даже после просьбы взрослого проверить выполненную работу;
- снижена потребность в общении как со сверстниками, так и со взрослыми;
- нарушения речи: одни используют довербальные средства общения, другие пользуются простой фразой, аграмматичной, структурно нарушенной.

Возрастные психологические особенности дошкольников 6 – 7 лет с задержкой психического развития

- ослаблено здоровье и отмечается сниженный уровень физического и психофизического развития;
- не сформирована мотивационная готовность. Даже если ребенок хочет идти в школу, в большей степени его привлекает учебная атрибутика - в школе он будет играть, а не учиться;
- отмечается низкий уровень эмоционально-волевой готовности. Ребенок не может подчиниться правилам дисциплины, неспособен к длительным интеллектуальным усилиям;
- не сформированы все структурные компоненты учебной деятельности;
- испытывают трудности при выполнении заданий, связанных на развитие мелкой моторики;
- произвольное внимание развито значительно лучше, чем произвольное;
- несоответствие между уровнем наглядно действенных операций и словесно-логического мышления;
- могут быть нарушены эмоциональные контакты с близкими взрослыми, дети слабо ориентируются в нравственно-этических нормах поведения.

Задержка психического развития поддаётся коррекции, при специально организованном обучении и воспитании ребёнка.

1.5. Планируемые результаты освоения программы (Целевые ориентиры)

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

1. Ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

2. Ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.

3. Ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и, прежде всего, в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.

4. Ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки к грамотности.

5. У ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

6. Ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.

7. Ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Планируемые результаты

1. Положительная динамика развития каждого воспитанника коррекционной группы.

2. Коррекция и компенсация имеющихся недостатков развития.

3. Сформированность всех компонентов готовности к обучению в школе, в зависимости от индивидуальных особенностей каждого воспитанника.

4. Сформированность основных социально-личностных компетенций каждого воспитанника.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание работы учителя-дефектолога с детьми с ОВЗ

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ в ДОУ строится на основе АООП, разработанной специалистами. Работа учителя-дефектолога заключается в коррекции и развитии познавательных процессов, в

формировании и развитии продуктивной предметно-практической и конструктивной деятельности, сенсорных эталонов, элементарных математических представлений, в формировании социально-коммуникативных навыков.

Содержание коррекционно-образовательной работы с детьми ОВЗ затрагивает все образовательные области: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи коррекционно-развивающей работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано, в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику детей с задержкой психологического развития, с обязательным индивидуальным сопровождением. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Основные условия эффективности коррекционно-развивающего воздействия заключаются в следующем:

- коммуникативная направленность всего комплекса коррекционно-воспитательного воздействия на занятиях;
- необходимость одновременной работы над компонентами речевой, познавательной, эмоционально-волевой деятельности;
- установление оптимального соотношения фронтальных и индивидуальных методов преодоления нарушений в процессе коррекционного обучения;
- развитие у детей максимальной речемыслительной активности и самостоятельности путем подбора игр и упражнений;
- использование методов и приемов обучения и развития с ориентацией на «зону ближайшего развития» ребенка;
- создание атмосферы доброжелательности с положительным эмоциональным откликом детей;
- преемственность в работе учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по ФИЗО.

Реализация коррекционных задач по образовательным областям

Специалист	Основные области деятельности специалиста	Основные направления работы
Учитель-дефектолог	Социально-коммуникативное развитие	<p>Расширение представлений об окружающем.</p> <p>Развитие эмоционального общения. Понимание и выполнение инструкций.</p> <p>Развитие игровой деятельности и навыков общения.</p> <p>Формирование умения подражать заданным действиям.</p> <p>Развитие связного высказывания.</p> <p>Формирование аналитико-синтетической деятельности восприятия.</p>
	Познавательное развитие	<p>Развитие элементарных математических представлений.</p> <p>Формирование пространственных представлений.</p> <p>Формирование сенсорных эталонов. Формирование наглядно-образного мышления и мыслительных операций.</p>
	Речевое развитие	<p>Формирование фонематических процессов.</p> <p>Развитие навыков словообразования и словоизменения.</p> <p>Развитие связного высказывания</p>
	Физическое развитие	<p>Формирование общей и мелкой моторики.</p> <p>Развитие графических навыков.</p> <p>Развитие уровня переключаемости, полноты объема движений, координации, равновесия.</p> <p>Развитие навыков конструирования методом наложения и по образцу.</p>

	Художественно-эстетическое	<p>Развитие интереса к худ.литературе.</p> <p>Развитие способности слушать произведения различных жанров.</p> <p>Формирование умения отвечать на вопросы по содержанию произведения.</p> <p>Развитие умения выразительно рассказывать стихотворения.</p>
--	----------------------------	--

Поставленные коррекционно-развивающие задачи реализуются не только в ходе непосредственно образовательной деятельности (НОД), но и в режимных моментах, в игровой деятельности детей. В свободной детской деятельности и совместной деятельности с детьми воспитатель и учитель-дефектолог создают, по мере необходимости дополнительно развивающие, проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи. Культурные практики ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках педагогами создаются атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослых и детей.

Учебный план подготовительная к школе группа (ЗПР)

Образовательная область	Вид деятельности	Всего в неделю	Всего в год
Познавательное развитие	1.ФЭМП	2	72
Познавательное и речевое развитие (интегрированный курс)	2.Ознакомление с окружающим миром и развитие речи	2	72
Речевое развитие	Обучение грамоте	1	36
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	2	72
	Лепка	0,5	18
	Аппликация	0,5	18
	Музыка	2	72
Физическое развитие	Физическая культура <ul style="list-style-type: none"> • в помещении • на улице 	2	72
		1	36
		13	468
Индивидуальная коррекционно-развивающая работа			
Познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие (учитель-дефектолог)		в соответствии с рекомендациями ПМПК	

Речевое развитие (учитель-логопед)	в соответствии с рекомендациями ПМПК
Социально-коммуникативное развитие (педагог-психолог)	в соответствии с рекомендациями ПМПК
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности	
Ребёнок в семье и обществе, патриотическое воспитание	<i>1 раз в неделю</i>
Конструктивно-модельная деятельность	<i>1 раз в неделю</i>
Познавательная-исследовательская деятельность	<i>ежедневно встраивается в различные виды деятельности</i>
Чтение художественной литературы	<i>ежедневно</i>
Формирование основ безопасности	<i>ежедневно</i>
Игровая деятельность	<i>ежедневно</i>
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	<i>ежедневно</i>
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	<i>ежедневно</i>
Оздоровительная работа: утренняя гимнастика, комплексы закаливающих процедур, гигиенические процедуры, формирование начальных представлений о ЗОЖ	<i>ежедневно</i>
Самостоятельная деятельность детей	
Самостоятельная игра	<i>ежедневно</i>
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	<i>ежедневно</i>

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности составляет:

- для детей от 5 до 6 лет - не более 25 минут;
- для детей от 6 до 7 лет - не более 30 минут.

Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в первой половине дня составляет:

- в старшей группе - 45 минут;
- в подготовительной к школе группе - 1,5 часа.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Особенностью организации образовательной деятельности по программе является **комплексно-тематический принцип** с учетом интеграции образовательных областей. Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы, дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Изучаемые детьми темы (*приложение 1*) выступают как материал для достижения целей

образовательной работы — развития способностей и инициативы ребенка. Благодаря этому образовательная программа становится залогом подготовки детей к жизни в современном обществе, требующем умения учиться всю жизнь и при этом разумно и творчески относиться к действительности.

2.2. Список используемых развивающих и коррекционных программ, специальных методических пособий и дидактических материалов

1. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, М. А. Васильевой Т. С. Комаровой.

2. Касицына М.А. «Рисующий гномик». Формирование графических навыков и умений у детей с ЗПР.

3. С.Г. Шевченко «Подготовка к школе детей ЗПР» Книга 1,2.

4. Афонькина Ю.А., Колосова Н.В. «Развитие познавательных способностей у старших дошкольников с ЗПР на этапе предшкольного образования».

5. Борякова Н.Ю., Соболева А.В., Ткачёва В.В. «Практикум по развитию мыслительной деятельности у дошкольников».

6. Бойко Т.В. «Формирование коммуникативного и социального опыта у детей с ЗПР».

7. Коненкова И.Д. «Обследование речи дошкольников с задержкой психического развития».

8. Филичева Т.Б., Туманова Т.В. «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей».

9. Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Программно-методические рекомендации.

10. Неретина Т.Г. «Система со старшими дошкольниками с ЗПР в условиях дошкольного учреждения».

11. Шурыгина С.Н. Адаптированная образовательная программа коррекционно-развивающего обучения ребенка с особыми образовательными потребностями. Методические рекомендации.

2.3. Список используемых диагностических методик

Диагностика проводится 3 раза в год (сентябрь-январь-май). В начале учебного года обследуют ребенка с целью выявления объема знаний, умений и навыков. В январе – промежуточная диагностика. В конце учебного года

обследование проводится с целью выявления положительной устойчивой динамики развития по следующим направлениям:

- понимание речевой инструкции,
- представления об окружающей действительности,
- социальное развитие,
- элементарные математические представления,
- сенсорное развитие,
- мышление,
- сформированность крупной и мелкой моторики,
- коммуникативная деятельность,
- игра,
- продуктивные виды деятельности,
- культурно-гигиенические навыки.

Учитель-дефектолог применяет в ходе диагностики **следующие методики**:

- Карта развития дошкольника с ЗПР. Лебедева И., Кондратьева С. – М.: «Детство – Пресс», 2010.
- Обследование речи дошкольников с ЗПР. Коненкова И.Д. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2010.

2.4. Особенности взаимодействия учителя-дефектолога с семьями воспитанников

Цель: повышение психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей).

Работа с родителями ребенка строится в трех направлениях:

- консультативно-рекомендательная (групповые и индивидуальные консультации)

Консультации:

- «Развитие сенсорного восприятия в процессе игровой деятельности».
- «Коммуникативные игры на закрепление цвета и формы».
- «Читаем сказку играя».
- «Интеллектуальные игры по дороге в детский сад».
- «Организация детского экспериментирования в домашних условиях».

- лекционно-просветительская (оформление уголков, подготовка буклетов с играми на развитие социально-коммуникативной сферы, внимания, моторики; выставок рекомендуемой художественной литературы для совместного чтения и т.д.).

Буклеты:

- «Коммуникативные игры на закрепление цвета и формы».
- «Простые опыты с магнитом в домашних условиях».

➤ практическая (анкетирование, родительские собрания, мастер-классы, разнообразные интерактивные формы взаимодействия).

Мастер-класс

- «Дети рисуют».
- «Волшебные камешки».
- «Простые опыты с природным материалом».
- «Игры по формированию пространственных представлений».

Размещение на сайте ДОУ

Методических материалов для родителей.

2.5. Взаимодействие в разработке, реализации коррекционных мероприятий специалистов и педагогов, работающих с детьми с ЗПР

Специалист	Основные области деятельности специалистов	Основные направления совместной работы
Учитель - дефектолог	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие. Диагностика познавательного развития, развитие наглядно-образного мышления, мелкой моторики рук, развитие связной речи.	Формирование и совершенствование перцептивных действий, ознакомление и формирование сенсорных эталонов, развитие восприятия, внимания, памяти, мышления, формирование математических представлений, расширение представлений об окружающем. Развитие графо-моторных функций.
Учитель – логопед	Речевое развитие. Логопедическая диагностика, коррекция и развитие речи, разработка рекомендаций другим специалистам по использованию логопедических приемов в работе с ребёнком; педагогическая диагностика, разработка и уточнение индивидуальных образовательных маршрутов, обеспечение индивидуальных, подгрупповых и фронтальных (групповых) занятий с детьми по коррекции речи.	Развитие основных компонентов речевой системы: фонетики, лексики, грамматического строя и связной речи.

Педагог психолог	Социально-коммуникативное развитие. Психологическая диагностика, психологическое консультирование, разработка и оформление рекомендаций другим специалистам по организации работы с ребёнком с учётом данных психодиагностики, проведение тренинговых, психокоррекционных форм работы.	Коррекционно-развивающая работа с детьми по развитию высших психических функций; работа с детьми, имеющими отклонения в поведении; коррекция агрессивности; профилактическая работа по развитию эмоций.
Воспитатель	Социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие. Определение уровня развития разных видов деятельности ребёнка, особенностей коммуникативной активности и культуры, уровня сформированности целенаправленной деятельности, навыков самообслуживания согласно возрастному этапу, реализация рекомендаций логопеда, дефектолога, психолога, организация режима развивающих и коррекционных игр, обеспечение индивидуальных и групповых занятий.	Решение общеразвивающих и коррекционных задач; создание предметно-развивающей среды в группе с учетом особенностей детей; взаимодействие со всеми участниками коррекционно-развивающего процесса.
Музыкальный руководитель	Художественно-эстетическое развитие. Реализация используемых программ музыкального воспитания с учётом рекомендаций учителя-логопеда, педагога-психолога, представление для психологического анализа продуктов детского творчества как проективного материала.	Развитие фонематического слуха, музыкального слуха, фонематического восприятия; основных компонентов звуковой культуры речи: интонации, ритмико-мелодической стороны; формирование правильного речевого и певческого дыхания, изменение силы и высоты голоса в зависимости от контекста; обогащение словаря дошкольников с ЗПР по разработанным учителем-логопедом лексическим темам;
Инструктор по физической культуре	Физическое развитие. Реализация используемых программ с целью коррекции двигательных нарушений, ориентировки в макро–и микропространстве. Подбор индивидуальных упражнений для занятий с детьми, имеющими соматическую слабость, замедленное	Закрепление лексико-грамматических средств языка и автоматизация по возможности звуков путем специально подобранных подвижных игр и упражнений, разработанных с учетом изучаемой лексической темы; развитие физиологического

	развитие локомоторных функций, отставание в развитии двигательной сферы, снижение ловкости и скорости выполнения упражнений с учётом рекомендаций учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога.	и речевого дыхания; развитие общей и мелкой моторики; координация речи с движением.
--	--	---

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Планирование деятельности учителя-дефектолога ДОУ

Годовой план работы отражает все направления деятельности учителя-дефектолога:

- диагностика;
- коррекционно-развивающее просвещение родителей и педагогов;
- коррекционно-развивающая обучение детей;
- консультирование родителей;
- организационно-методическая работа.

Годовой план работы учителя-дефектолога

Коррекционная работа с детьми	Взаимодействие с субъектами образовательного процесса		Методическая работа
	С педагогами ДОУ	С родителями	
<p>сентябрь</p> <p>Диагностика детей. Проведение подгрупповых и индивидуальных занятий согласно расписанию.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Составление задач на учебный год со всеми узкими специалистами на основе результатов диагностики. ● Консультирование воспитателей по вопросам составления плана работы с детьми, учитывая особенности каждого ребенка. ● Создание единой формы коррекционной работы. ● Составление тематического перспективного плана в соответствии с ФГОС. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Организация и проведение родительского собрания. ● Проведение индивидуальных консультаций по результатам диагностики. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Оформление карт обследования. ● Составление ИПР по итогам обследования на каждого ребенка. ● Комплектование подгрупп. ● Участие в педсовете. ● Оформление документации.

Октябрь-апрель	<p>Проведение подгрупповых и индивидуальных занятий согласно расписанию.</p> <p>Участие педагога с воспитанниками в конкурсах, фестивалях и других открытых мероприятиях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Проведение НОД для педагогов ДОУ. Анализ мероприятия. ● Совместная организация и проведение мероприятий для дошкольников (Новогодняя елка, Праздник Осени, День книги, Волшебный мир театра). ● Участие в ПМПк. ● Выступление на семинарах, конференциях и других мероприятиях в рамках профессиональной деятельности на уровне ДОУ. 	<p><u>Консультации</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Развитие сенсорного восприятия в процессе игровой деятельности. ● Коммуникативные игры на закрепление цвета и формы. ● Читаем сказку играя. ● Интеллектуальные игры по дороге в детский сад. ● Организация детского экспериментирования в домашних условиях. <p><u>Мастер-класс</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • «Дети рисуют» • «Волшебные камешки». • «Простые опыты с природным материалом». • «Игры по формированию пространственных представлений» <p><u>Размещение на сайте ДОУ</u> Методических материалов для родителей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Участие в районном конкурсе «Содружество профессионалов» ● Участие в мероприятиях различного уровня. ● Участие в МРО. ● Участие в качестве члена жюри ● Публикации в периодических изданиях. ● Обучение посредством вебинаров, курсов. ● Оформление информационных стендов для родителей. ● Разработка материалов для родителей с целью повышения уровня знаний в коррекционной педагогике.
----------------	---	---	--	--

Май	Проведение подгрупповых и индивидуальных занятий согласно расписанию.	Ознакомление педагогов с результатами диагностики, постановка цели и задач на новый учебный год.	<ul style="list-style-type: none"> ● Проведение индивидуальных консультаций по итогам коррекции. ● Подготовка информационного материала для родителей. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Заполнение карт на каждого ребенка по итогам диагностики. ● Подведение итогов коррекционной работы.
	Итоговая диагностика детей.		<ul style="list-style-type: none"> ● Проведение итогового родительского собрания. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Направление детей на ПМПК, подготовка документов

3.2. Учебно – методическое и информационное обеспечение программы

Кабинет учителя-дефектолога оборудован таким образом, чтобы способствовать реализации коррекционно-развивающих задач. Зона для проведения коррекционно – развивающих индивидуальных и подгрупповых занятий хорошо освещена и включает в себя:

- Столы и стулья детские;
- Мольберт настенный и портативный;
- Уголки для сенсорного развития.

Так же имеются:

- Шкаф для хранения документов;
- Документы, регламентирующие деятельность учителя-дефектолога;
- Набор диагностических методик.
- Шкаф для хранения игрушек, наглядных пособий, дидактических игр.

игр.

Дидактический, методический инструментарий:

№	Наименование	Количество
1	Набор «Цветные счетные палочки Кюизенера»	4
2	Набор «Логические блоки Дьенеша»	6
3	Лото	2
4	Мозаика	4
5	Набор резиновых игрушек по теме «Овощи-фрукты»	1
6	Квадрат Никитина	1
7	Деревянные досочки Сегена	1
8	Художественный материал (краски гуашь, акварель, кисти, карандаши, мелки восковые, пластилин, цветная бумага, цветной картон, ножницы, клей, фольга)	3
9	Зеркало	1

10	Пластмассовый домик «Гриб»	1
11	Картинный материал по лексическим темам	25
12	Игра «Цвет, форма, величина»	4
13	Игра «4-й лишний»	2
14	Игра «Чей домик?»	1
15	Игра «Профессии»	2
16	Игра «Что сначала? Что потом?»	2
17	Игра «Скажи наоборот»	3
18	Игра «Парочки»	1
19	Набор для развития мелкой моторики (шнуровки, пуговицы, замки, матрешка, пирамидки, мячики)	9
20	Игра «Аналогии»	1
21	Игра «Часть и целое»	1
22	Набор пазлов по лексическим темам	4
23	Наборы деревянные для конструирования	1
24	Игры, пособия для ознакомления с окруж.: - «Явления природы» Времена года» - «Деревья и кустарники» - «Транспорт»- «Посуда»	1
25	Игра «Чья тень?»	1
26	Предметные и сюжетные картинки для построения высказываний	
27	Сортер «Геометрические фигуры»	1
28	Наборы сюжетных картинок и серии сюжетных картинок для составления рассказов разной сложности	
29	Набор деревянных пазлов по теме «Транспорт»	1
30	Дидактическая игра «Логопедические кубики»	1
31	Предметные картинки по изучаемым лексическим темам.	
32	Доска геометрических фигур «От большого к маленькому»	1
33	Деревянная матрешка	1
34	Предметные и сюжетные картинки для построения высказываний.	1
35	Счетные палочки.	3
36	Цветные и геометрические вееры	6