


**ПРИНЯТО:**

Педагогическим советом  
МБДОУ «Детский сад № 179»  
г.о. Самара  
Протокол № 1 от 31.08 2022г.

**УТВЕРЖДАЮ:**

Заведующий МБДОУ «Детский сад  
№ 179» г.о. Самара  
 Т.Ф. Комиссарова  
Приказ № 139-00 от 31.08 2022г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
СРЕДНЕЙ ГРУППЫ № 9**

**муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад комбинированного вида № 179» городского округа Самара  
на 2022-2023 учебный год**

Срок реализации программы 1 год

**Авторы программы:**

воспитатели Знаткова М.Е.  
Лаврищева Л.В.

Самара, 2022

## Содержание

### 1. Пояснительная записка

- 1.1. Цели и задачи реализации Программы
- 1.2. Возрастные и индивидуальные особенности развития воспитанников средней группы

### 2. Содержание образовательной деятельности

- 2.1. Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей по образовательным областям:
  - Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»
  - Образовательная область «Познавательное развитие»
  - Образовательная область «Речевое развитие»
  - Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
  - Образовательная область «Физическое развитие».
- 2.2. Календарно-тематическое планирование
- 2.3. Система взаимодействия с семьями воспитанников

### 3. Организация режима пребывания воспитанников в образовательном учреждении средней группы

- 3.1. Режим пребывания детей в группе
- 3.2. Расписание непосредственной образовательной деятельности

### 4. Условия реализации Программы

- 4.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды группы
- 4.2. Материально – техническое обеспечение Программы

### 5. Планируемые результаты реализации Программы

### 6. Приложения

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию детей средней группы (далее - Программа) разработана в соответствии с основной общеобразовательной программой – образовательной программой дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 179» городского округа Самара, обязательная часть которой выстроена с учётом инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой.

Нормативной базой для составления рабочей Программы являются:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
- Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 179» городского округа Самара, утвержденный распоряжением первого заместителя главы городского округа Самара № 2379 от 12.09.2019г.

Программа разработана как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста от 4 до 5 лет и определяет комплекс основных характеристик дошкольного

образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Содержание Программы комплексно охватывает следующие образовательные области: социально – коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие.

### **1.1.Цели и задачи реализации Программы**

**Цель Программы** - воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Цель Программы достигаются через решение следующих **задач**:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от пола, нации, языка, социального статуса, места проживания, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;

- формирование образовательной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей, с максимальным привлечением к сетевому взаимодействию объектов социокультурного окружения и их ресурсов;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания Программы и программ начального общего образования.

## **1.2. Возрастные и индивидуальные особенности воспитанников средней группы**

### *Возрастные особенности воспитанников средней группы*

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствования восприятия; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа Я-ребёнка, его детализацией.

К четырём годам основные трудности в поведении и общении ребёнка с окружающими, которые были связаны с кризисом трёх лет (упрямство, строптивость, конфликтность и др.), постепенно уходят в прошлое, и любознательный малыш активно осваивает окружающий его мир предметов и вещей, мир человеческих отношений. Лучше всего это удаётся детям в игре. Дети 4 - 5 лет продолжают проигрывать действия с предметами, но теперь внешняя последовательность этих действий уже соответствует реальной действительности: ребёнок сначала режет хлеб и только потом ставит его на стол перед куклами (в раннем и в самом начале дошкольного возраста последовательность действий не имела для игры такого значения). В игре дети называют свои роли, понимают условность принятых ролей. Происходит разделение игровых и реальных взаимоотношений. В процессе игры роли могут меняться.

В 4 - 5 лет сверстники становятся для ребёнка более привлекательными и предпочитаемыми партнёрами по игре, чем взрослый. В общую игру вовлекается от двух до пяти детей, а продолжительность совместных игр составляет в среднем 15 - 20 мин, в отдельных случаях может достигать и 40 - 50 мин. Дети этого возраста становятся более избирательными во взаимоотношениях и общении: у них есть постоянные партнёры по

играм (хотя в течение года они могут и поменяться несколько раз), всё более ярко проявляется предпочтение к играм с детьми одного пола. Правда, ребёнок ещё не относится к другому ребёнку как к равному партнёру по игре. Постепенно усложняются реплики персонажей, дети ориентируются на ролевые высказывания друг друга, часто в таком общении происходит дальнейшее развитие сюжета. При разрешении конфликтов в игре дети всё чаще стараются договориться с партнёром, объяснить свои желания, а не настоять на своём.

Дети 4 - 5 лет социальные нормы и правила поведения всё ещё не осознают, однако у них уже начинают складываться обобщённые представления о том, как надо (не надо) себя вести. Поэтому дети обращаются к сверстнику, когда он не придерживается норм и правил, со словами: «Так не поступают», «Так нельзя» и т. п. Как правило, к 5 годам дети без напоминания взрослого здороваются и прощаются, говорят «спасибо» и «пожалуйста», не перебивают взрослого, вежливо обращаются к нему. В этом возрасте у детей появляются представления о том, как положено себя вести девочкам и как - мальчикам. Дети хорошо выделяют несоответствие нормам и правилам не только в поведении другого, но и в своём собственном и эмоционально его переживают, что повышает их возможности регулировать поведение. Таким образом, поведение ребёнка 4 - 5 лет не столь импульсивно и непосредственно, как в 3 - 4 года, хотя в некоторых ситуациях ему всё ещё требуется напоминание взрослого или сверстников о необходимости придерживаться тех или иных норм и правил. Для этого возраста характерно появление групповых традиций: кто где сидит, последовательность игр, как поздравляют друг друга с днём рождения и т. п.

Двигательная сфера ребёнка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом. Ребёнок способен активно и осознанно усваивать разучиваемые движения, их элементы, что позволяет ему расширять и обогащать репертуар уже освоенных основных движений более сложными.

В возрасте от 4 до 5 лет продолжается усвоение детьми общепринятых сенсорных эталонов, овладение способами их использования и совершенствование обследования предметов. К 5 годам дети, как правило, уже хорошо владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах и отношениях величин. Ребёнок уже может произвольно наблюдать, рассматривать и искать предметы в окружающем его пространстве. При обследовании несложных предметов он способен придерживаться определённой последовательности: выделять основные части, определять их цвет, форму и величину, а

затем дополнительные части. Восприятие в этом возрасте постепенно становится осмысленным, целенаправленным и анализирующим.

В среднем дошкольном возрасте связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной, как раньше. Во многих случаях не требуется практического манипулирования с объектом, но во всех случаях ребёнку необходимо отчётливо воспринимать и наглядно представлять этот объект. Мышление детей 4 - 5 лет протекает в форме наглядных образов, следуя за восприятием. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Начинает развиваться образное мышление.

К 5 годам внимание становится всё более устойчивым, в отличие от трёхлетнего возраста (если ребёнок пошёл за мячом, то уже не будет отвлекаться на другие интересные предметы). Важным показателем развития внимания является то, что к 5 годам в деятельности ребёнка появляется действие по правилу - первый необходимый элемент произвольного внимания. Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами: настольные (лото, детское домино) и подвижные (прятки, салочки).

Возрастает объём памяти. В 5 лет он может запомнить уже 5 - 6 предметов (из 10 - 15), изображённых на предъявляемых ему картинках. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребёнка в общении с взрослыми и сверстниками. Дети продолжают сотрудничать с взрослыми в практических делах (совместные игры, поручения), наряду с этим активно стремятся к интеллектуальному общению, что проявляется в многочисленных вопросах (почему? зачем? для чего?), стремлении получить от взрослого новую информацию познавательного характера. Возможность устанавливать причинно-следственные связи отражается в детских ответах в форме сложноподчинённых предложений. У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале, поэтому на замечания взрослых ребёнок пятого года жизни реагирует повышенной обидчивостью. Общение со сверстниками по-прежнему тесно

переплетено с другими видами детской деятельности (игрой, трудом, продуктивной деятельностью), однако уже отмечаются и ситуации чистого общения.

В большинстве контактов главным средством общения является речь, в развитии которой происходят значительные изменения. К 5 годам в большинстве своём дети начинают правильно произносить звуки родного языка. В речь детей входят приёмы художественного языка: эпитеты, сравнения. Особый интерес вызывают рифмы, простейшие из которых дети легко запоминают, а затем сочиняют подобные. Пятилетние дети умеют согласовывать слова в предложении и способны к элементарному обобщению, объединяя предметы в видовые категории, называют различия между предметами близких видов: куртка и пальто, платье и сарафан, жилет и кофта. Речь становится более связной и последовательной. С помощью воспитателя дети могут пересказывать короткие литературные произведения, рассказывать по картинке, описывать игрушку, передавать своими словами впечатления из личного опыта.

Дети 4 - 5 лет имеют дифференцированное представление о собственной гендерной принадлежности, аргументируют её по ряду признаков («Я мальчик, я ношу брючки, а не платьица, у меня короткая причёска»); проявляют стремление к взрослению в соответствии с адекватной гендерной ролью: мальчик - сын, внук, брат, отец, мужчина; девочка - дочь, внучка, сестра, мать, женщина. Они овладевают отдельными способами действий, доминирующих в поведении взрослых людей соответствующего гендера. Так, мальчики стараются выполнять задания, требующие проявления силовых качеств, а девочки реализуют себя в играх «Дочки-матери», «Модель», «Балерина» и больше тяготеют к «красивым» действиям.

Если близкие взрослые постоянно читают дошкольникам детские книжки, чтение может стать устойчивой потребностью. В этих условиях дети охотно отвечают на вопросы, связанные с анализом произведения, дают объяснения поступкам героев. Значительную роль в накоплении читательского опыта играют иллюстрации. В возрасте 4 - 5 лет дети способны долго рассматривать книгу, рассказывать по картинке о её содержании. Любимую книгу они легко находят среди других, могут запомнить название произведения, автора, однако быстро забывают их и подменяют хорошо известными. В связи с развитием эмоциональной сферы детей значительно углубляются их переживания от прочитанного. Они стремятся перенести книжные ситуации в жизнь, подражают героям произведений, с удовольствием играют в ролевые игры, основанные на сюжетах сказок, рассказов.

В музыкально-художественной и продуктивной деятельности дети эмоционально откликаются на художественные произведения, произведения музыкального и изобразительного искусства, в которых с помощью образных средств переданы различные эмоциональные состояния людей, животных.



Дошкольники начинают более целостно воспринимать сюжет музыкального произведения, понимать музыкальные образы. Активнее проявляется интерес к музыке, разным видам музыкальной деятельности. Музыкальная память позволяет детям запоминать, узнавать и даже называть любимые мелодии.

Важным показателем развития ребёнка-дошкольника является изобразительная деятельность. К 4 годам круг изображаемых детьми предметов довольно широк. В рисунках появляются детали. Замысел детского рисунка может меняться по ходу изображения. Дети владеют простейшими техническими умениями и навыками. Они могут своевременно насыщать ворс кисти краской, промывать кисть по окончании работы, смешивать на палитре краски; начинают использовать цвет для украшения рисунка; могут раскатывать пластические материалы круговыми и прямыми движениями ладоней рук, соединять готовые части друг с другом, украшать вылепленные предметы, используя стеку и путём вдавливания.

Конструирование начинает носить характер продуктивной деятельности: дети придумывают будущую конструкцию и осуществляют поиск способов её исполнения. Они могут изготавливать поделки из бумаги, природного материала; начинают овладевать техникой работы с ножницами; составляют композиции из готовых и самостоятельно вырезанных простых форм. Изменяется композиция рисунков: от хаотичного расположения штрихов, мазков, форм дети переходят к фризовой композиции - располагают предметы ритмично в ряд, повторяя изображения по несколько раз.

#### *Индивидуальные особенности воспитанников средней группы*

Списочный состав воспитанников средней группы «Росинка» - 32 человека, из них 15 - мальчиков и 17 - девочек.

Группа многонациональная: русские, узбеки, таджики. Несмотря на наличие в группе детей разных национальностей, дошкольники относятся к другу к другу с уважением, понимают друг друга, играют сообща и сплоченно.

По группам здоровья: 23 воспитанника имеет 1 группу здоровья, 9 воспитанников - 2 группу здоровья.

## **2. Содержание образовательной деятельности**

### **2.1. Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей по образовательным областям.**

Содержательный раздел разработан и сформирован с учётом инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой.

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка соответствует программе «От рождения до школы». Данное содержание Программы оформлено в виде ссылки на вышеупомянутую программу.

С содержанием психолого-педагогической работы можно ознакомиться в инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – Издание пятое (инновационное), испр. и доп.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019 .- с.336.

<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	
Социально-коммуникативное развитие направлено на формирование первичных ценностных представлений, воспитание способности к общению (коммуникативные способности); целенаправленности и саморегуляции (регуляторные способности), формирование социальных представлений, умений и навыков (развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности).	
Формирование первичных ценностных представлений	Стр. 191-192
Развитие коммуникативных способностей	Стр. 192-193
Развитие регуляторных способностей	Стр. 193-194
Формирование социальных представлений, умений, навыков	Стр. 194-196
<i>Познавательное развитие</i>	
Познавательное развитие предполагает развитие познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации; интереса к учебной деятельности и желания учиться; формирование познавательных действий, развитие воображения, внимания, памяти, наблюдательности, умения анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы; формирование первичных представлений об окружающем мире, формирование элементарных естественно-научных представлений.	
Развитие познавательно-исследовательской деятельности	Стр. 196-197
Формирование элементарных математических представлений	Стр. 197-199
Ознакомление с окружающим миром	Стр. 199-202
<i>Речевое развитие</i>	
Речевое развитие направлено на совершенствование всех сторон речи, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование предпосылок обучения грамоте; овладение речью как средством общения, развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой, детской литературой.	
Развитие речи	Стр. 238-239
Приобщение к художественной литературе	Стр. 239-242
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	
Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие художественно- творческих способностей детей в различных видах художественной деятельности, формирование интереса и предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства; развитие эстетического восприятия окружающего мира, воспитание художественного вкуса.	

Приобщение к искусству	Стр. 207-208
Изобразительная деятельность	Стр. 208-211
Конструктивно-модельная деятельность	Стр. 211-212
Музыкальная деятельность	Стр. 212-216
Театрализованные игры	Стр. 216-217
<i>Физическое развитие</i>	
Физическое развитие направлено на сохранение и укрепление здоровья детей, гармоничное физическое развитие, приобщение к физической культуре, развитие психофизических качеств (сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость), приобщение к спортивным и подвижным играм, развитие интереса к спорту; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, воспитание культурно-гигиенических навыков, полезных привычек.	
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Стр. 217-218
Физическая культура	Стр. 218-221

## 2.2. Календарно-тематическое планирование

Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учётом интеграции образовательных областей даёт большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

При использовании комплексно-тематического планирования учитывается следующее:

- количество тем самостоятельно определяется педагогами, реализующими Программу, и может быть, как сокращено, так и увеличено (дополнено другими международными, российскими, Самарскими праздниками или событиями);
- указанные темы могут быть заменены другими социально и личностно значимыми для участников образовательного процесса международными, российскими, Самарскими праздниками или событиями;
- формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей;
- тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и в уголках развития.

Реализация тематического планирования осуществляется через сложившиеся традиции детского сада:

- праздники: «День рождения города», «Осенины», «День матери», «Новогодний праздник», «Масленица» «8 Марта», «23 февраля», «День космонавтики», «День Победы», «Выпускной бал», «День защиты детей», «День Нептуна»;
- выставки, фотовыставки, вернисажи детско-родительского творчества и педагогов;
- социально значимые акции: «Добрые крышечки», «Птичья столовая», «Открытка для ветерана», «Наш дом – Земля», «Книжка заболела», «Безопасная дорога», «Сдай макулатуру – спаси дерево» и др.).

*Примерное комплексно-тематическое планирование работы с детьми*

Дата	Тематическая неделя	Тема
<b>Сентябрь</b>		
29.08.2022-02.09.2022	«День знаний»	«Детский сад. Встреча друзей»
05.09.2022-09.09.2022	«Город, в котором мы живем»	«Моя улица, мой город»
12.09.2022-16.09.2022	«Здравствуй осень»	«Приметы осени»
19.09.2022-23.09.2022	«Осень в гости к нам пришла»	«Дары осени» (Огород, сад, лес)
26.09.2022-30.09.2022	Выбор темы по интересам детей	
<b>Октябрь</b>		
03.10.2022-07.10.2022	Познавая природу	«Познавая природу» (птицы и животные осенью)
10.10.2022-14.10.2022	Мир вокруг нас «Профессии»	«Профессии»
17.10.2022-21.10.2022	Мир вокруг нас «Транспорт»	«Транспорт»
24.10.2022-28.10.2022	В мире предметов и вещей	«Домашние помощники» (посуда, мебель)
<b>Ноябрь</b>		
31.10.2022-04.11.2022	День народного единства	«Самара - моя Родина»
07.11.2022-11.11.2022	Поздняя осень	«Поздняя осень»
14.11.2022-18.11.2022	«Наша безопасность»	«Наша безопасность дома и на улице»
22.11.2022-25.11.2022	«Моя семья»	«Моя семья»
<b>Декабрь</b>		
28.11.2022-02.12.2022	«Здравствуй, Зимушка-зима»	«Здравствуй Зимушка-зима» (природа зимой)
05.12.2022-09.12.2022	«Зимние забавы»	«Зимние игры и забавы»
12.12.2022-16.12.2022	«Зимняя лаборатория»	«Зимняя лаборатория»
19.12.2022-31.12.2022	Новый год	Новый год

Январь		
09.01.2023-13.01.2023	«Безопасность зимой»	«Наша безопасность зимой»
16.01.2023-20.01.2023	«Наши пернатые друзья»	«Наши пернатые друзья»
23.01.2023-27.01.2023	«Животный мир зимой»	«Домашние и дикие животные зимой»
Февраль		
30.01.2023-03.02.2023	Мир вокруг нас «Одежда и обувь»	«Одежда, обувь, головные уборы»
06.02.2023-10.02.2023	Мир вокруг нас «Человек и его здоровье»	Мир вокруг нас «Человек и его здоровье»
13.02.2023-22.02.2023	«День защитников Отечества»/«Масленица»	«День Защитника Отечества. Профессии наших пап»
Март		
27.02.2023-10.03.2023	«Мамин день – 8 марта» «Весна шагает по планете»	«8 марта – Мамин день. Профессии наших мам» «Встречаем весну»
13.03.2023-17.03.2023	«Народная культура и традиции»	«Народное творчество»
20.03.2023-24.03.2023	«Волшебный мир театра»	Волшебный мир театра
27.03.2023-31.03.2023	Выбор темы по интересам детей	
Апрель		
03.04.2023-07.04.2023	Мир вокруг нас «Животный мир весной»	«Животный мир весной»
10.04.2023-14.04.2023	Мир вокруг нас «Птицы весной»/« Как прекрасен этот мир!»	«Птицы весной» «Как прекрасен этот мир!»
17.04.2023-21.04.2023	«Ждет помощников природа!»	«Юные помощники природы»
24.04.2023-28.04.2023	Мир вокруг нас «Насекомые»	«Насекомые»
Май		
02.05.2023-05.05.2023	«День Победы»	«День Победы»
10.05.2023-12.05.2023	«Неделя добрых дел»	«Неделя добрых дел»
15.05.2023-19.05.2023	«Веселая лаборатория»	«Веселая лаборатория» (экспериментирование)
22.05.2023-26.05.2023	«Встречаем лето»	«Встречаем лето»
29.05.2023-02.06.2023	«Международный день защиты детей»	«Я и мои права»
Июнь		
05.06.2023-09.06.2023	«Моя родина Россия»	«Мы живем в России»
13.06.2023-16.06.2023	«Неделя игры»	«Мои любимые игры»
19.06.2023-23.06.2023	«Безопасное поведение в природе»	«Безопасное поведение в природе»
26.06.2023-30.06.2023	«Мы дружим со спортом» («Олимпийские игры»)	«Мы дружим со спортом» («Олимпийские игры»)
Июль		
03.07.2023-07.07.2023	«День семьи»	«День семьи»

10.07.2023-14.07.2023	«Удивительный мир животных»	«Лесные птицы и звери»
17.07.2023-21.07.2023	«Удивительный мир растений»	«Лес, луг, сад»
24.07.2023-28.07.2023	«Подводный мир»	«Водоемы и их обитатели»
<b>Август</b>		
31.07.2023-04.08.2023	«Дорожная азбука»	«Наш друг – Светофор!»
07.08.2023-11.08.2023	«Путешествие в мир книги»	«В гостях у книги»
14.08.2023-18.08.2023	«Неделя дружбы»	«Мы-друзья»
21.08.2023-31.08.2023	«До свиданья, лето!»	«До свидания, лето!»

### **2.3. Система взаимодействия с семьями воспитанников**

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребёнка является развитие конструктивного взаимодействия с семьёй.

Ведущая цель - создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребёнка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьёй:

- изучение и понимание особенностей семей воспитанников, их специфических потребностей в образовательной области, разработка подходов к реализации сотрудничества с семьями воспитанников;
- определение приоритетных направлений деятельности по взаимодействию с родителями детей, посещающих ДООУ, учёт специфики региональных, национальных, этнокультурных и других условий жизни семей;
- поддержка инициативы и пожеланий семей воспитанников по организации образовательного процесса;
- формирование отношений партнёрства и доверительности с родителями воспитанников;
- создание развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с Программой ДООУ и интересами семьи;
- использование интересных, понятных и удобных в организации родителям воспитанников форм работы с семьёй;
- поддержка семейных традиций, приобщение детей к ценностям семьи;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Для решения поставленных задач используется весь педагогический потенциал традиционных форм взаимодействия с семьёй, а также новые, современные формы сотрудничества с родителями в соответствии с изменением социально-политических и экономических условий развития нашей страны, потребностей, интересов и запросов самих родителей.

#### *Информационно-аналитические формы*

Основной задачей информационно-аналитических форм организации общения с родителями являются сбор, обработка и использование в дальнейшей работе данных о семье каждого воспитанника, общекультурном уровне его родителей, наличие у них педагогических знаний, запросах, интересах, потребностях родителей в психолого-педагогической информации.

Только на аналитической основе возможно осуществление индивидуального, лично-ориентированного подхода к ребёнку в условиях ДОУ, повышение эффективности воспитательной и образовательной работы с детьми и построение грамотного общения с их родителями. Проводится эта работа в виде тестов, опросников, анкетирования, социологических срезов, интервьюирования, «почтовых ящиков».

#### *Досуговые формы*

Досуговые формы организации призваны устанавливать тёплые неформальные отношения между педагогами и родителями, а также более доверительные отношения между взрослыми и детьми. К данной форме относятся совместные праздники, развлечения, досуги, семейные конкурсы, выставки, выпуски семейных газет, коллекций и тематических альбомов, совместные походы и экскурсии, «дни общения», «посиделки» и так далее.

#### *Познавательные формы*

Познавательные формы организации общения педагогов с семьёй предназначены для ознакомления родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, с рациональными методами и приёмами воспитания детей, для формирования у родителей практических навыков.

Проводятся они в виде семинаров-практикумов, педагогических брифингов, педагогической гостиной, собраний и консультаций в нетрадиционной форме, педагогических журналов и газет, игр с педагогическим содержанием, ролевых проигрываний проблемных ситуаций, моделирования способов родительского поведения, обмена опытом семейного воспитания, дней открытых дверей, «круглых столов» с привлечением узких специалистов, групповых дискуссий, конструктивных споров.

#### *Наглядно-информационные формы*

Наглядно-информационные формы организации общения педагогов и родителей решают задачи ознакомления родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях дошкольного учреждения. Позволяют правильнее оценить деятельность педагогов, пересмотреть методы и приёмы домашнего воспитания, объективнее увидеть деятельность воспитателей.

Наглядно-информационное направление включает в себя: родительские уголки, папки-передвижки, групповые альбомы, библиотечки для родителей, родительскую почту, ответы, рекомендации, памятки для родителей, информационные бюллетени, тематические и адресные листовки проблемного характера, с пропагандой определенных идей и событий.

Возможность участия в образовательном процессе родителей позволяет детям:

- общаться с семьями других детей, которые представляют разнообразные культуры, что даёт возможность более глубокого понимания других культур;
- получить больше внимания от взрослых, так как меняется соотношение детей и взрослых в группе;
- укрепить чувство защищенности в процессе совместной работы педагогического коллектива и родителей;
- расширить круг взрослых, которые выступают для детей в качестве источника знаний;
- получить дополнительные стимулы в своём стремлении к достижению успеха.

Вовлеченность в образовательный процесс обеспечивает родителям:

- эмоциональную вовлечённость, возможность чувствовать себя продуктивными, энергичными, причастными к образованию своего ребёнка;
- сформированность новых умений, возможность разобраться в вопросах и особенностях развития детей, применять полученные навыки на практике;
- расширение круга общения;
- наблюдение за своим ребёнком вне дома и семьи;
- возможность убедиться насколько важна для ребёнка игровая деятельность в дошкольном возрасте, предоставление ему права выбора.

*Тематика групповых родительских собраний на 2022-2023 учебный год*

<b>Месяц</b>	<b>Тема</b>	<b>Ответственный</b>
Сентябрь	«Задачи воспитания и обучения на 2022-2023 учебный год»	Воспитатели
Декабрь	«Двигательная активность как средство укрепления здоровья дошкольников»	Воспитатели
Март	«Воспитание любви к родному городу в детском саду и семье»	Воспитатели
Май	«Чему мы научились. Итоги воспитания и обучения 2022-2023 учебного года»	Воспитатели



Месяц	Тема	Ответственный
Сентябрь	«Возрастные особенности ребенка 4-5 лет»	Воспитатели
Октябрь	«Сенсорное развитие детей в домашних условиях»	Воспитатели
Ноябрь	«Профилактика простудных заболеваний у детей в осенний период»	Воспитатели
Декабрь	«Влияние родительских установок на развитие детей»	Воспитатели
Январь	«Роль семьи в физическом воспитании ребёнка»	Воспитатели
Февраль	«Значение и виды двигательной активности детей дошкольного возраста»	Воспитатели
Март	«Семейные традиции - основа крепкой семьи»	Воспитатели
Апрель	«Сочувствие – первый шаг к доброте у детей»	Воспитатели
Май	«Приучайте ребенка к труду!»	Воспитатели
Июнь	«Дисциплина на улице – залог безопасности»	Воспитатели
Июль	«Как развивать любознательность ребенка в общении с природой»	Воспитатели
Август	«Правила поведения на проезжей части и в транспорте».	Воспитатели

### 3. Организация режима пребывания воспитанников в образовательном учреждении средней группы

#### 3.1. Режим пребывания детей в группе

Правильный режим дня - это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Режим дня предполагает:

- опору на индивидуальные особенности детей, что проявляется в определении времени сна и прогулки, соблюдением интервалов между приёмами пищи;
- наличие целесообразного соотношения организованной взрослыми и самостоятельной детской деятельности, двигательной и интеллектуальной активности детей, соблюдение объёма учебной нагрузки.

Основные принципы построения режима дня:

- режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность;
- соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника, с учётом теплого и холодного периода года.

Режим дня составлен с расчётом на 12-часовое пребывание ребёнка в детском саду.

В ДОУ используется гибкий режим дня, т.е. в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей и т.д.

*Основные положения, которые учитываются при составлении режима дня дошкольников:*

- Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 4-5 лет составляет 5,5-6 часов.
- Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 3 – 4 часов.
- Общая продолжительность дневного сна 2-2,5 часа.
- На самостоятельную деятельность детей 4-5 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня отводится не менее 3-4 часов.
- Продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей от 4 до 5 лет - не более 20 минут.
- Занятия по физическому развитию для детей в возрасте от 4 до 5 лет организуются не менее 3 раз в неделю.

*Примерный режим дня воспитанников средней группы № 9  
на 2022-2023 учебный год:*

<b>Режимные процессы</b>	<b>Время</b>
Приём детей. Игры. Самостоятельная деятельность детей. Индивидуальная работа с детьми.	<b>7.00 - 7.50</b>
Утренний круг.	<b>7.50 – 8.10</b>
Ежедневная утренняя гимнастика.	<b>8.10 - 8.20</b>
Игры. Самостоятельная деятельность детей.	<b>8.20- 8.30</b>
Подготовка к завтраку(личная гигиена). Завтрак. Дежурство.	<b>8.30 -8.55</b>
Самостоятельная деятельность детей.	<b>8.55-9.20</b>
Организованная детская деятельность, занятия со специалистами (I)	<b>9.20 - 9.40</b>
Игры. Самостоятельная деятельность детей.	<b>9.40 - 9.50</b>
Организованная детская деятельность(II)	<b>9.50 – 10.10</b>
Игры. Самостоятельная деятельность детей.	<b>10.10 – 10.30</b>

Подготовка ко второму завтраку(личная гигиена).Второй завтрак.	<b>10.30 - 10.45</b>
Подготовка к прогулке. Прогулка(наблюдение, игры, индивидуальная работа с детьми, самостоятельная деятельность детей). Возвращение с прогулки.	<b>10.45 - 12.05</b>
Подготовка к обеду(личная гигиена). Обед.	<b>12.05 - 12.35</b>
Подготовка ко сну, дневной сон.	<b>12.35 - 15.05</b>
Постепенный подъем детей, воздушные, водные процедуры.	<b>15.05 – 15.15</b>
Игры. Самостоятельная деятельность детей.	<b>15.15 - 15.30</b>
Подготовка к уплотненному полднику(личная гигиена). Уплотненный полдник.	<b>15.30- 15.55</b>
Чтение художественной литературы.	<b>15.55– 16.10</b>
Подготовка к прогулке. Прогулка (наблюдение, игры, индивидуальная работа с детьми, самостоятельная деятельность детей). Возвращение с прогулки.	<b>16.10 – 17.40</b>
Вечерний круг.	<b>17.40 – 17.50</b>
Игры. Самостоятельная деятельность детей.	<b>17.50 - 18.40</b>
Подготовка к прогулке. Прогулка(подвижные и спортивные игры, самостоятельная деятельность детей). Возвращение с прогулки.	<b>18.40 - 19.00</b>

### **3.2. Расписание непосредственной образовательной деятельности**

Объем образовательной нагрузки (как непрерывной образовательной деятельности, так и образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов) является примерным, дозирование нагрузки - условным, обозначающим пропорциональное соотношение продолжительности деятельности педагогов и детей по реализации и освоению содержания дошкольного образования в различных образовательных областях.

Педагоги самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку.

По действующему СанПиНу для детей средней группы 4 – 5 лет планируют не более – 10 занятий в неделю, продолжительностью не более –20 минут.

Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в средней группе не превышает 40 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организовывается в первую половину дня. Для профилактики утомления детей образовательная деятельность, требующая повышенной

познавательной активности и умственного напряжения детей, сочетается с образовательной деятельностью, направленной на физическое и художественно-эстетическое развитие детей.

Образовательный процесс в ДОУ реализуется не только в непрерывной образовательной деятельности, но и в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, что дает возможность снизить учебную нагрузку и позволяет осуществлять дифференцированный подход к детям и индивидуальную работу.

*Сетка непосредственной образовательной деятельности средней группы № 9  
на 2022-2023 учебный год*

<b>Понедельник</b>	<p style="text-align: center;"><u><b>Художественно-эстетическое развитие</b></u></p> <p>1. Музыка 9:20 - 9:40</p> <p style="text-align: center;"><u><b>Познавательное развитие</b></u></p> <p>2. Познание 9:50-10:10 (Ознакомление с предметным окружением и социальным миром / Ознакомление с миром природы)</p>
<b>Вторник</b>	<p style="text-align: center;"><u><b>Физическое развитие</b></u></p> <p>1. Физкультура 9:20-9:40</p> <p style="text-align: center;"><u><b>Речевое развитие</b></u></p> <p>2. Развитие речи 9:50-10:10</p>
<b>Среда</b>	<p style="text-align: center;"><u><b>Художественно-эстетическое развитие</b></u></p> <p>1. Музыка 9:20-9:40</p> <p style="text-align: center;"><u><b>Познавательное развитие</b></u></p> <p>2. Познание (ФЭМП) 9:50-10:10</p>
<b>Четверг</b>	<p style="text-align: center;"><u><b>Физическое развитие</b></u></p> <p>1. Физкультура 9:20-9:40</p> <p style="text-align: center;"><u><b>Художественно-эстетическое развитие</b></u></p> <p>2. Лепка / аппликация 9:50-10:10 (чередуются через неделю)</p>
<b>Пятница</b>	<p style="text-align: center;"><u><b>Художественно-эстетическое развитие</b></u></p> <p>1. Рисование 9:20-9:40</p> <p style="text-align: center;"><u><b>Физическое развитие</b></u></p> <p>2. Физкультура на улице</p>

#### 4. Условия реализации Программы

##### 4.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды группы

Рабочая Программа средней группы № 9 не представляет каких-то особых специальных требований к оснащению развивающей предметно-пространственной среды группы помимо требований, обозначенных в ФГОС ДО. Программа может быть реализована с использованием оснащения, которое уже имеется в дошкольной организации, при соблюдении требований ФГОС ДО.

Пространство группы организовано в виде разграниченных зон, оснащённых развивающим материалом: книги, игрушки, материалы для творчества и пр. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу даёт возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учётом индивидуальных особенностей детей.

*Примерный перечень материалов центров активности*

<i>Центр активности</i>	<i>Оборудование и материалы</i>
Микроцентр «Строительная мастерская»	<p><i>Оборудование</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Открытые стеллажи для хранения материалов</li> <li>• Палас</li> </ul> <p><i>Материалы</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Настольный строительный материал</li> <li>• Напольный деревянный строительный материал</li> <li>• Напольный пластмассовый строительный материал</li> <li>• Транспортные игрушки</li> <li>• Фигурки животных</li> <li>• Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.)</li> </ul>
Микроцентр «Сюжетно-ролевых игр»	<p><i>Оборудование</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Детская игровая мебель</li> </ul> <p><i>Материалы</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Игра «Дочки-матери»: игрушечная мебель, посуда, одежда для кукол, и др.</li> <li>• Игра «Магазин»: муляжи фруктов и овощей, весы, корзины для продуктов.</li> <li>• Игра «Водители»: машинки разных размеров, дорожные знаки, светофор, руль, парковка</li> <li>• Игра «Салон красоты»: набор инструментов для парикмахера.</li> <li>• Игра «Больница»: халаты, шапочки, чемоданчик врача, набор инструментов «Доктор», бланки для выписки рецептов, телефон, муляжи лекарственных препаратов.</li> <li>• Игра «Повар»: игровой модуль «Кухня», посуда, муляжи фруктов и овощей</li> <li>• Предметы-заместители</li> </ul>
Уголок для уединения	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Тихий уголок, снабженный мягкой мебелью</li> <li>• Занавеска</li> <li>• Подушки</li> </ul>
Микроцентр «Театрализованных (драматических) игр»	<p><i>Оборудование</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Открытый стеллаж для хранения материалов</li> <li>• Ширма</li> </ul> <p><i>Материалы</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Маски, атрибуты для постановки (разыгрывания) двух-трех сказок, соответствующих возрасту детей</li> <li>• Различные виды театральных кукол (перчаточные, пальчиковые и др.)</li> </ul>

<p>Микроцентр «Музыкальный уголок»</p>	<p><i>Оборудование</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Открытый стеллаж для хранения материалов</li> </ul> <p><i>Оборудование</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Детские музыкальные инструменты (бубны, барабан, ксилофон, гитара, маракасы, бубенцы)</li> <li>• Магнитофон</li> <li>• Набор аудиозаписей</li> <li>• Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные)</li> </ul>
<p>Микроцентр «Настольных игр»</p>	<p><i>Оборудование</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Стол (1)</li> <li>• Стулья (2-4)</li> <li>• Открытый стеллаж для хранения материалов</li> </ul> <p><i>Материалы</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разрезные картинки</li> <li>• Пазлы</li> <li>• Наборы кубиков с картинками</li> <li>• Лото</li> <li>• Домино</li> <li>• Парные карточки (игры типа «мемори»)</li> <li>• Шашки, шахматы</li> <li>• Игры-головоломки (типа танграм и др.)</li> <li>• Другие настольно-печатные игры с правилами (игры-ходилки и др.)</li> </ul>
<p>Микроцентр «Физкультурный уголок»</p>	<p><i>Оборудование</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Открытый стеллаж для хранения материалов</li> </ul> <p><i>Материалы</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Оборудование для катания, бросания, ловли</li> <li>• Атрибуты к подвижным и спортивным играм</li> </ul>
<p>Микроцентр «Книжный уголок»</p>	<p><i>Оборудование</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Мягкая детская мебель (диванчик, кресло)</li> <li>• Книжный стеллаж</li> </ul> <p><i>Материалы</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей</li> <li>• Детская познавательная литература</li> <li>• Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с художественной литературой</li> </ul>
<p>Микроцентр «Речевое развитие»</p>	<p><i>Оборудование</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Стол (1)</li> <li>• Стулья (2-4)</li> <li>• Открытый стеллаж для хранения материалов</li> </ul> <p><i>Материалы</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Игры на развитие речи: «Расскажи сказку», «Чей голос», «Подарки», «Назови действие», «Чего не стало», «Кто, где находится», «Один много», «Он, она, оно, они», «Что, зачем, почему», «Чей малыш», «Любимые сказки», «Веселая прогулка».</li> <li>• Игровые предметы на развитие речевого дыхания: воздушные шарики, мыльные пузыри, вертушка, шарики из пряжи, «Дракончики».</li> </ul>

<p>Микроцентр «Занимательная математика»</p>	<p><i>Оборудование</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Стол (1)</li> <li>• Стулья (2-4)</li> <li>• Открытый стеллаж для хранения материалов</li> </ul> <p><i>Материалы</i></p> <p>Разнообразный материал для измерения, взвешивания, сравнения по величине, форме</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Игры на развитие умения подбирать предметы по цвету, форме, величине: «Большие и маленькие», «Дополни фигуру», «Сложи по образцу», «Цвет и форма», «Птички в домиках», «Собери правильно», логический куб, лото</li> <li>• Игры на плоскостное моделирование, пазлы</li> <li>• Игры на сравнение количества предметов: «Морские обитатели», «Много, один, ни одного», домино</li> <li>• Игры на развитие мелкой моторики: мозаика и схемы выкладывания узоров, деревянный лабиринт, «Веселый ежик»</li> <li>• Игры на составление целого: «Сложи фигуру»</li> <li>• Счетный материал</li> <li>• Головоломки (геометрические, сложи узор и тд.)</li> </ul>
<p>Микроцентр «Науки и естествознания»</p>	<p><i>Оборудование</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Открытый стеллаж для хранения материалов</li> </ul> <p><i>Материалы</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Наборы различных объектов для исследований (коллекция минералов, ракушки, шишки, желуди, коллекция тканей, семян)</li> <li>• Образцы почвы, песка, сахар, соль, сода, крахмал</li> <li>• Инструменты и емкости: пластиковые трубочки, ложки, воронки для фильтрования, мерный стакан, лупы</li> </ul>
<p>Место для проведения групповых занятий</p>	<p><i>Оборудование</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Столы и стулья на всех детей</li> <li>• Магнитная доска</li> <li>• Лампа для освещения над доской</li> <li>• Специальные маркеры для доски</li> <li>• Магниты</li> </ul>
<p>Микроцентр «Уголок безопасности»</p>	<p><i>Оборудование</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Открытый стеллаж для хранения материалов</li> </ul> <p><i>Материалы</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Дидактические игры: «Транспорт», «Дорожные знаки»</li> <li>• Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП, пожарной безопасности, безопасности в быту</li> <li>• Дорожные знаки («Пешеходный переход», «Дети», «Движение пешеходов запрещено», « Движение на велосипедах запрещено», «Пешеходная дорожка»), светофор</li> <li>• Наглядно-дидактический материал: «Уроки безопасности», «Правила маленького пешехода», «Пожарная безопасность»</li> <li>• Стенды по пожарной и дорожной безопасности</li> </ul>

Микроцентр «Краеведческий уголок»	<i>Оборудование</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>Открытый стеллаж для хранения материалов</li> </ul> <i>Материалы</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>Символика РФ, Самарской области Герб и флаг города Самара</li> <li>Дидактические игры: «Мой дом», «Моя Родина», «Семья», «Все профессии важны», «Какая у мишки профессия».</li> <li>Предметы народно-прикладного искусства</li> <li>Иллюстрированный материал: «Народное искусство и промыслы»</li> </ul>
Место для группового сбора	<i>Оборудование</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>Напольный ковёр</li> <li>Стульчики для каждого ребёнка</li> </ul>

#### 4.2. Учебно-методическое сопровождение

В рамках реализации основной части Программы используется методическое обеспечение методическими материалами инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорфеевой.

<i>Образовательная область</i>	<i>Формы деятельности</i>	<i>Методические пособия</i>
«Социально-коммуникативное развитие»	Формирование основ безопасности	Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3–7 лет).
«Познавательное развитие»	ФЭМП	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4–5 лет).
	Ознакомление с предметным окружением и социальным миром	Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4–5 лет).
	Ознакомление с миром природы	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа (4–5 лет).
«Речевое развитие»	Развитие речи	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).
	Приобщение к художественной литературе	Хрестоматия для чтения в детском саду и дома: 4-5 лет.
«Художественно-эстетическое развитие»	Изобразительная деятельность	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4–5 лет).
	Конструктивно-модельная деятельность	Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа (4–5 лет).
	Музыкальная деятельность	Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду: Средняя группа (4-5 лет).
«Физическое развитие»	Физическая культура	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).



В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, представлены парциальные образовательные программы и методические пособия, дополняющие содержание отдельных образовательных областей обязательной части Программы:

- Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Программа «Мы живем в России»;
- Я живу в Самаре: сборник методических материалов по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста / под.ред. И.А. Сыровой, О.Г. Чеховских;
- Арнольд Н.В. Самароведение: Учебное пособие по Самарскому краеведению;

## **5. Планируемые результаты реализации Программы**

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от дошкольника достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка проводится воспитателями групп и специалистами в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования) на начало (сентябрь) и конец (апрель-май) учебного года.

Основной формой педагогической диагностики является наблюдение. Причем важно осуществлять наблюдение в процессе:

- организованной деятельности в режимные моменты;
- самостоятельной деятельности воспитанников;
- свободной продуктивной, двигательной или спонтанной игровой деятельности воспитанников;
- непосредственно образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика не предполагает специально созданных для её проведения мероприятий, которые могут привести к нарушению режима и переутомлению детей. Также педагогическая диагностика не предполагает жёстких временных рамок, т.к. это противоречит сути мониторинга, возрастным особенностям воспитанников, а также содержания ФГОС ДО.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Форма проведения диагностики:

- Индивидуальная.
- Подгрупповая.
- Групповая.

Пособие, используемое для проведения педагогической диагностики:  
Н.В. Верещагина: «Диагностика педагогического процесса в средней группе (с 4 до 5 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС».

Оценка результатов работы по освоению части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, проводится воспитателями группы с помощью пособия «Мы живем в России: гражданско-патриотическое воспитание дошкольников: средняя группа» / Зеленова Н. Г., Осипова Л. Е.

*Промежуточные результаты освоения образовательной программы детьми 4-5 лет*

Игровая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Объединяясь в игре со сверстниками, может принимать на себя роль, владеет способом ролевого поведения.</li> <li>• Соблюдает ролевое соподчинение (продавец - покупатель) и ведёт ролевые диалоги.</li> <li>• Взаимодействуя со сверстниками, проявляет инициативу и предлагает новые роли или действия, обогащает сюжет.</li> <li>• В дидактических играх противостоит трудностям, подчиняется правилам.</li> <li>• В настольно-печатных играх может выступать в роли ведущего, объяснять сверстникам правила игры.</li> <li>• Адекватно воспринимает в театре (кукольном, драматическом) художественный образ.</li> <li>• В самостоятельных театрализованных играх обустраивает место для игры (режиссёрской, драматизации), воплощается в роли, используя художественные выразительные средства (интонация, мимика), атрибуты, реквизит.</li> <li>• Имеет простейшие представления о театральных профессиях.</li> </ul>
Коммуникативная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Понимает и употребляет слова-антонимы.</li> <li>• Умеет образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами.</li> <li>• Умеет выделять первый звук в слове.</li> <li>• Использует в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги. Активно употребляет в речи простейшие виды сложносочинённых и сложноподчинённых предложений.</li> </ul>

Коммуникативная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Правильно употребляет формы повелительного наклонения некоторых глаголов (Ляг! Лежи! Поезжай! Беги! и т.п.).</li> <li>• Рассказывает о содержании сюжетной картинки.</li> <li>• С помощью взрослого повторяет образцы описания игрушки.</li> <li>• Может назвать любимую сказку, прочитать наизусть понравившееся стихотворение, считалку.</li> <li>• Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним.</li> </ul>
Конструктивная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Умеет использовать строительные детали с учётом их конструктивных свойств.</li> <li>• Способен преобразовывать постройки в соответствии с заданием педагога.</li> <li>• Умеет сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек.</li> <li>• Умеет анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах - стены, вверху - перекрытие, крыша; в автомобиле кабина, кузов и т.д.).</li> <li>• Составляет узоры из растительных форм и геометрических фигур.</li> <li>• Умеет сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы.</li> </ul>
Познавательно-исследовательская деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Различает, из каких частей составлена группа предметов, называет их характерные особенности (цвет, размер, назначение).</li> <li>• Умеет считать до 5 (количественный счёт), отвечать на вопрос «Сколько всего?».</li> <li>• Сравнивает количество предметов в группах на основе счёта (в пределах 5), а также путём поштучного соотнесения предметов двух групп (составления пар).</li> <li>• Умеет определять, каких предметов больше, меньше, равное количество.</li> <li>• Умеет сравнивать два предмета по величине (больше - меньше, выше - ниже, длиннее - короче, одинаковые, равные) на основе приложения их друг к другу или наложения.</li> <li>• Различает и называет круг, квадрат, треугольник, шар, куб.</li> <li>• Знает их характерные отличия.</li> <li>• Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе (вверху - внизу, впереди - сзади).</li> <li>• Умеет двигаться в нужном направлении по сигналу: вперёд и назад, вверх и вниз (по лестнице).</li> <li>• Определяет части суток.</li> <li>• Называет разные предметы, которые окружают его в помещениях, на участке, на улице, знает их назначение.</li> <li>• Называет признаки и количество предметов.</li> <li>• Называет домашних животных и знает, какую пользу они приносят человеку.</li> <li>• Различает и называет некоторые растения ближайшего окружения.</li> <li>• Называет времена года в правильной последовательности.</li> <li>•</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе.</li> <li>• Знает и соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения.</li> <li>• Понимает значения сигналов светофора.</li> <li>• Узнаёт и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети».</li> <li>• Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».</li> <li>• На основе пространственного расположения объектов может сказать, что произойдёт в результате их взаимодействия.</li> <li>• Знаком с понятиями «здоровье» и «болезнь».</li> <li>• Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Полиция»), объясняет их назначение.</li> </ul>
Трудовая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Самостоятельно выполняет доступные гигиенические процедуры.</li> <li>• Соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания.</li> <li>• Самостоятельно одевается, раздевается, складывает и убирает одежду, с помощью взрослого приводит её в порядок.</li> <li>• Умеет самостоятельно заправлять кровать.</li> <li>• Самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой.</li> <li>• Самостоятельно готовит к занятиям своё рабочее место, убирает материалы по окончании работы.</li> </ul>
Музыкальная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Узнаёт песни по мелодии.</li> <li>• Различает звуки по высоте (в пределах сексты - септимы).</li> <li>• Может петь протяжно, чётко произносить слова.</li> <li>• Умеет вместе с другими детьми - начинать и заканчивать пение.</li> <li>• Выполняет движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения.</li> <li>• Умеет выполнять танцевальные движения: пружинка, подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах.</li> <li>• Может выполнять движения с предметами (с куклами, игрушками, ленточками).</li> <li>• Умеет подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабанах, металлофоне.</li> </ul>
Двигательная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Владеет в соответствии с возрастом основными движениями.</li> <li>• Проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях.</li> <li>• Может метать предметы разными способами правой и левой рукой.</li> <li>• Отбивает мяч о землю (пол) не менее 5 раз подряд, ловить мяч кистями рук с расстояния до 1,5 м.</li> <li>• Умеет строиться в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу.</li> <li>• Ходит на лыжах скользящим шагом на расстояние до 500 м., выполняет поворот переступанием, поднимается на горку.</li> <li>• Ориентируется в пространстве, находит левую и правую стороны.</li> <li>• Выполняет упражнения, демонстрируя выразительность, грациозность, пластичность движений.</li> </ul>