

**ПРИНЯТО:**

Педагогическим советом  
МБДОУ «Детский сад № 179»  
г.о. Самара  
Протокол № 1 от 31.08 2022г.

**УТВЕРЖДАЮ:**

Заведующий МБДОУ «Детский сад  
№ 179» г.о. Самара  
Г.Ф. Комиссарова  
Приказ № 139-09 от 31.08 2022г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
СТАРШЕЙ ГРУППЫ № 6**

**муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад комбинированного вида № 179» городского округа Самара  
на 2022-2023 учебный год**

Срок реализации программы 1 год

**Авторы программы:**

воспитатели Андреева Е.Г.  
Сидорова С.В.

Самара, 2022

## Содержание

### 1. Пояснительная записка

- 1.1. Цели и задачи реализации Программы
- 1.2. Возрастные и индивидуальные особенности развития воспитанников старшей группы

### 2. Содержание образовательной деятельности

- 2.1. Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей по образовательным областям:
  - Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»
  - Образовательная область «Познавательное развитие»
  - Образовательная область «Речевое развитие»
  - Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
  - Образовательная область «Физическое развитие».
- 2.2. Календарно-тематическое планирование
- 2.3. Система взаимодействия с семьями воспитанников

### 3. Организация режима пребывания воспитанников в образовательном учреждении старшей группы

- 3.1. Режим пребывания детей в группе
- 3.2. Расписание непосредственной образовательной деятельности

### 4. Условия реализации Программы

- 4.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды группы
- 4.2. Материально – техническое обеспечение Программы

### 5. Планируемые результаты реализации Программы

### 6. Приложения

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию детей старшей группы (далее - Программа) разработана в соответствии с основной общеобразовательной программой – образовательной программой дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 179» городского округа Самара, обязательная часть которой выстроена с учётом инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой.

Нормативной базой для составления рабочей Программы являются:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
- Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 179» городского округа Самара, утвержденный распоряжением первого заместителя главы городского округа Самара № 2379 от 12.09.2019г.

Программа разработана как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста от 5 до 6 лет и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Содержание Программы комплексно охватывает следующие образовательные области: социально – коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие.

### **1.1.Цели и задачи реализации Программы**

**Цель Программы** - воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Цель Программы достигаются через решение следующих **задач**:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от пола, нации, языка, социального статуса, места проживания, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- формирование образовательной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей, с

максимальным привлечением к сетевому взаимодействию объектов социокультурного окружения и их ресурсов;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания Программы и программ начального общего образования.

## **1.2. Возрастные и индивидуальные особенности воспитанников старшей группы**

### *Возрастные особенности воспитанников старшей группы*

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения: формируется возможность саморегуляции, т. е. дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Так они могут, не отвлекаясь на более интересные дела, доводить до конца малопривлекательную работу (убирать игрушки, наводить порядок в комнате и т. п.). Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых норм и правил поведения и обязательности их выполнения. Ребёнок эмоционально переживает не только оценку его поведения другими, но и соблюдение им самим норм и правил, соответствие его поведения своим морально-нравственным представлениям. Однако соблюдение норм (дружно играть, делиться игрушками, контролировать агрессию и т. д.), как правило, в этом возрасте возможно лишь во взаимодействии с теми, кто наиболее симпатичен, с друзьями.

В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребёнка о себе. Эти представления начинают включать не только характеристики, которыми ребёнок наделяет себя в данный отрезок времени, но и качества, которыми он хотел бы или, наоборот, не хотел бы обладать в будущем и которые существуют пока как образы реальных людей или сказочных персонажей («Я хочу быть таким, как Человек-Паук», «Я буду как принцесса» и т. д.). В них проявляются усваиваемые детьми этические нормы. В этом возрасте дети в значительной степени ориентированы на сверстников, большую часть времени проводят с ними в совместных играх и беседах, оценки и мнение товарищей становятся существенными для них. Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками. Свои предпочтения дети объясняют успешностью того или иного ребёнка в игре («С ним

интересно играть» и т. п.) или его положительными качествами («Она хорошая», «Он не дерётся» и т. п.).

В 5 - 6 лет у ребёнка формируется система первичной гендерной идентичности, поэтому после 6 лет воспитательные воздействия на формирование её отдельных сторон уже гораздо менее эффективны. В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств, эмоций, специфика гендерного поведения). Дошкольники оценивают свои поступки в соответствии с гендерной принадлежностью, прогнозируют возможные варианты разрешения различных ситуаций общения с детьми своего и противоположного пола, осознают необходимость и целесообразность выполнения правил поведения во взаимоотношениях с детьми разного пола в соответствии с этикетом, замечают особенности женских и мужских качеств в поведении окружающих взрослых, ориентируются на социально одобряемые образцы женских и мужских проявлений людей, литературных героев и с удовольствием принимают роли достойных мужчин и женщин в игровой, театрализованной и других видах деятельности.

Заметные изменения происходят в этом возрасте в детской игре, а именно в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. Дети часто пытаются контролировать действия друг друга - указывают, как должен себя вести тот или иной персонаж. В случаях возникновения конфликтов во время игры дети объясняют партнёрам свои действия или критикуют их действия, ссылаясь на правила.

При распределении детьми этого возраста ролей для игры можно иногда наблюдать и попытки совместного решения проблем («Кто будет...?»). Вместе с тем согласование действий, распределение обязанностей у детей чаще всего возникает ещё по ходу самой игры. Усложняется игровое пространство (например, в игре «Театр» выделяются сцена и гримёрная). Игровые действия становятся разнообразными.

Вне игры общение детей становится менее ситуативным. Они охотно рассказывают о том, что с ними произошло: где были, что видели и т. д. Дети внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей.

Более совершенной становится крупная моторика. Ребёнок этого возраста способен к освоению сложных движений: может пройти по неширокой скамейке и при этом даже перешагнуть через небольшое препятствие; умеет отбивать мяч о землю одной рукой несколько раз подряд. Уже наблюдаются различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков - более порывистые, у девочек - мягкие, плавные, уравновешенные). Активно формируется осанка детей, правильная манера держаться. Посредством целенаправленной и

систематической двигательной активности укрепляются мышцы и связки. Развиваются выносливость (способность достаточно длительное время заниматься физическими упражнениями) и силовые качества (способность применения ребёнком небольших усилий на протяжении достаточно длительного времени).

К 5 годам они обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Представления об основных свойствах предметов ещё более расширяются и углубляются. Ребёнок этого возраста уже хорошо знает основные цвета и имеет представления об оттенках (например, может показать два оттенка одного цвета: светло-красный и тёмно-красный). Дети шестого года жизни могут рассказать, чем отличаются геометрические фигуры друг от друга. Для них не составит труда сопоставить между собой по величине большое количество предметов: например, расставить по порядку семь - десять тарелок разной величины и разложить к ним соответствующее количество ложек разного размера. Возрастает способность ребёнка ориентироваться в пространстве. Если предложить ему простой план комнаты, то он сможет показать кровать, на которой спит. Освоение времени всё ещё несовершенно. Отсутствует точная ориентация во временах года, днях недели. Дети хорошо усваивают названия тех дней недели и месяцев года, с которыми связаны яркие события.

Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20 - 25 мин вместе со взрослым. Ребёнок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задаётся взрослым (отобрать несколько фигур определённой формы и цвета, найти на картинке изображения предметов и заштриховать их тем или иным образом).

Объём памяти изменяется несущественно. Улучшается её устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приёмы и средства (в качестве подсказки могут выступать карточки или рисунки).

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений):

представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов результате различных воздействий, представления о развитии и т. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления.

Возраст 5 - 6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребёнком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предвдаря её. Образы воображения значительно полнее и точнее воспроизводят действительность. Ребёнок чётко начинает различать действительное и вымышленное. Действия воображения - создание и воплощение замысла - начинают складываться первоначально в игре. Это проявляется в том, что прежде игры рождается её замысел и сюжет. Постепенно дети приобретают способность действовать по предварительному замыслу в конструировании и рисовании.

На шестом году жизни ребёнка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Сравнивая свою речь с речью взрослых, дошкольник может обнаружить собственные речевые недостатки. Ребёнок шестого года жизни свободно использует средства интонационной выразительности: может читать стихи грустно, весело или торжественно, способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации (громко читать стихи на празднике или тихо делиться своими секретами и т. п.). Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т. д.), глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Круг чтения ребёнка 5 - 6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений с взрослыми, сверстниками, с историей страны. Ребёнок способен удерживать в памяти большой объём информации, ему доступно чтение с продолжением. Дети приобщаются к литературному контексту, в который включается и автор, и история создания произведения. Практика анализа текстов, работа с иллюстрациями способствуют углублению читательского опыта, формированию читательских симпатий.

В процессе восприятия художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства дети способны осуществлять выбор того (произведений, персонажей, образов), что им больше нравится, обосновывая его с помощью элементов



эстетической оценки. Они эмоционально откликаются на те произведения искусства, в которых переданы понятные им чувства и отношения, различные эмоциональные состояния людей, животных, борьба добра со злом.

В старшем дошкольном возрасте происходит существенное обогащение музыкальной эрудиции детей: формируются начальные представления о видах и жанрах музыки, устанавливаются связи между художественным образом и средствами выразительности, которые используют композиторы, формулируются эстетические оценки и суждения, обосновываются музыкальные предпочтения, проявляется некоторая эстетическая избирательность. При слушании музыки дети обнаруживают большую сосредоточенность и внимательность. Совершенствуется качество музыкальной деятельности. Творческие проявления становятся более осознанными и направленными (образ, средства выразительности продумываются и сознательно подбираются детьми).

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Дошкольники могут проводить узкие и широкие линии краской (концом кисти и плашмя), рисовать кольца, дуги, делать тройной мазок из одной точки, смешивать краску на палитре для получения светлых, тёмных и новых оттенков, разбеливать основной тон для получения более светлого оттенка, накладывать одну краску на другую. Они в состоянии лепить из целого куска глины, моделируя форму кончиками пальцев, сглаживать места соединения, оттягивать детали пальцами от основной формы, украшать свои работы с помощью стеки и наклеивать их. Совершенствуются и развиваются практические навыки работы с ножницами: дети могут вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат - в несколько треугольников, прямоугольник - в полоски, квадраты и маленькие прямоугольники; создавать из нарезанных фигур изображения разных предметов или декоративные композиции.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала.

Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

#### *Индивидуальные особенности воспитанников старшей группы*

Списочный состав воспитанников старшей группы «Листочек» - 26 человек, из них 15 - мальчиков и 11 - девочек.

Группа многонациональная: русские, армяне, узбеки, таджики. Несмотря на наличие в группе детей разных национальностей, дошкольники относятся к другу к другу с уважением, проявляют заботу, сочувствие, отзывчивость, стараются помочь сверстнику, независимо от гендерной принадлежности в любой ситуации.

Относительно здоровых детей: 26 воспитанников. По группам здоровья: 13 воспитанников имеет - 1 группу здоровья, 10 воспитанников - 2 группу здоровья, 3 воспитанника – 3 группу здоровья.

Дети посещают детский сад со второй младшей группы (с 3-х лет).

## **2. Содержание образовательной деятельности**

### **2.1. Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей по образовательным областям.**

Содержательный раздел разработан и сформирован с учётом инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой.

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка соответствует программе «От рождения до школы». Данное содержание Программы оформлено в виде ссылки на вышеупомянутую программу.

С содержанием психолого-педагогической работы можно ознакомиться в инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – Издание пятое (инновационное), испр. и доп.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019 .- с.336.

|  |                       |
|--|-----------------------|
| <i>Социально-коммуникативное развитие</i>  |                       |
| Социально-коммуникативное развитие направлено на формирование первичных ценностных представлений, воспитание способности к общению (коммуникативные способности); целенаправленности и саморегуляции (регуляторные способности), формирование социальных представлений, умений и навыков (развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности).   |                       |
| Формирование первичных ценностных представлений  | Стр. 225-226          |
| Развитие коммуникативных способностей  | Стр. 226-227          |
| Развитие регуляторных способностей   | Стр. 227-228          |
| Формирование социальных представлений, умений, навыков   | Стр. 228-230          |
| <i>Познавательное развитие</i>   |                       |
| Познавательное развитие предполагает развитие познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации; интереса к учебной деятельности и желания учиться; формирование познавательных действий, развитие воображения, внимания, памяти, наблюдательности, умения анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы; формирование первичных представлений об окружающем мире, формирование элементарных естественно-научных представлений. |                       |
| Развитие когнитивных способностей  | Стр. 231-232          |
| Формирование элементарных математических представлений   | Стр. 232-234          |
| Ознакомление с окружающим миром  | Стр. 234-237          |
| <i>Речевое развитие</i>  |                       |
| Речевое развитие направлено на совершенствование всех сторон речи, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование предпосылок обучения грамоте; овладение речью как средством общения, развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой, детской литературой.  |                       |
| Развитие речи  | Стр. 238-239          |
| Приобщение к художественной литературе   | Стр. 239-242          |
| <i>Художественно-эстетическое развитие</i>   |                       |
| Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие художественно-творческих способностей детей в различных видах художественной деятельности, формирование интереса и предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства; развитие эстетического восприятия окружающего мира, воспитание художественного вкуса.   |                       |
| Приобщение к искусству   | Стр. 243              |
| Изобразительная деятельность   | Стр. 244-248          |
| Конструктивно-модельная деятельность   | Стр. 248              |
| Музыкальная деятельность   | Стр. 248-250, 251-254 |
| Театрализованные игры  | Стр. 250-251          |
| <i>Физическое развитие</i>   |                       |
| Физическое развитие направлено на сохранение и укрепление здоровья детей, гармоничное физическое развитие, приобщение к физической культуре, развитие психофизических качеств (сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость), приобщение к спортивным и подвижным играм, развитие интереса к спорту; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, воспитание культурно-гигиенических навыков, полезных привычек.               |                       |
| Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни   | Стр. 255              |
| Физическая культура  | Стр. 256-259          |

## 2.2. Календарно-тематическое планирование

Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учётом интеграции образовательных областей даёт большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

При использовании комплексно-тематического планирования учитывается следующее:

- количество тем самостоятельно определяется педагогами, реализующими Программу, и может быть, как сокращено, так и увеличено (дополнено другими международными, российскими, Самарскими праздниками или событиями);
- указанные темы могут быть заменены другими социально и личностно значимыми для участников образовательного процесса международными, российскими, Самарскими праздниками или событиями;
- формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей;
- тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и в уголках развития.

Реализация тематического планирования осуществляется через сложившиеся традиции детского сада:

- праздники: «День рождения города», «Осенины», «День матери», «Новогодний праздник», «Масленица» «8 Марта», «23 февраля», «День космонавтики», «День Победы», «Выпускной бал», «День защиты детей», «День Нептуна»;
- выставки, фотовыставки, вернисажи детско-родительского творчества и педагогов;
- социально значимые акции: «Добрые крышечки», «Птичья столовая», «Открытка для ветерана», «Наш дом – Земля», «Книжка заболела», «Безопасная дорога», «Сдай макулатуру – спаси дерево» и др.).

**Примерное комплексно-тематическое планирование работы с детьми**

| <b>Дата</b>                                       | <b>Тематическая неделя</b>     | <b>Тема</b>                                   |
|---|--------------------------------|---|
| <b>Сентябрь</b>                                   |                                |   |
| <b><u>1 неделя</u></b><br>29.08.2022-02.09.2022   | «День знаний»                  | «Неделя знаний»                               |
| <b><u>2 неделя</u></b><br>05.09.2022-09.09.2022   | «Город, в котором мы живем»    | «Мой город, моя страна»                       |
| <b><u>3 неделя</u></b><br>12.09.2022-16.09.2022   | «Здравствуй, осень»            | «Осень в Самарском крае»                      |
| <b><u>4 неделя</u></b><br>19.09.2022-23.09.2022   | «Осень в гости к нам пришла»   | «Природная кладовая Самарского края»          |
| <b><u>5 неделя</u></b><br>26.09.2022-30.10.2022   |                                | Выбор темы по интересам детей                 |
| <b>Октябрь</b>                                    |                                |   |
| <b><u>1 неделя</u></b><br>03.10.2022-07.10.2022   | «Познавая природу»             | «Познавая природу» (птицы и животные осенью)  |
| <b><u>2 неделя</u></b><br>10.10.2022-14.10.2022   | «Мир вокруг нас. Профессии»    | «Профессии»                                   |
| <b><u>3 неделя</u></b><br>17.10.2022-21.10.2022   | Мир вокруг нас.<br>«Транспорт» | «Транспорт»                                   |
| <b><u>4 неделя</u></b><br>24.10.2022-28.10.2022   | «В мире предметов и вещей»     | «Домашние помощники»<br>(посуда, мебель)      |
| <b>Ноябрь</b>                                     |                                |   |
| <b><u>1 неделя</u></b><br>31.11.2022-04.11.2022   | «День народного единства»      | «Россия-родина моя. День народного единства»  |
| <b><u>2 неделя</u></b><br>07.11.2022-11.11.2022   | «Поздняя осень»                | «Поздняя осень»                               |
| <b><u>3 неделя</u></b><br>14.11.2022-18.11.2022   | «Наша безопасность»            | «Наша безопасность дома и на улице»           |
| <b><u>4 неделя</u></b><br>22.11.2022-25.11.2022   | «Моя семья»                    | «Моя семья»                                   |
| <b>Декабрь</b>                                    |                                |   |
| <b><u>1 неделя</u></b><br>28.11.2022-02.12.2022   | «Здравствуй, Зимушка-зима»     | «Здравствуй, Зимушка-зима»<br>(природа зимой) |
| <b><u>2 неделя</u></b><br>05.12.2022-09.12.2022   | «Зимние забавы»                | «Зимние забавы. Зимние виды спорта»           |
| <b><u>3 неделя</u></b><br>12.12.2022-16.12.2022   | «Зимняя лаборатория»           | «Зимняя лаборатория»                          |
| <b><u>4-5 неделя</u></b><br>19.12.2022-31.12.2022 | «Новый год»                    | «Новый год»                                   |
| <b>Январь</b>                                     |                                |   |
| <b><u>1 неделя</u></b><br>02.01.2023-07.01.2023   |                                |   |
| <b><u>2 неделя</u></b><br>09.01.2023-13.01.2023   | «Безопасность зимой»           | «Безопасность на улице в зимний период»       |
| <b><u>3 неделя</u></b><br>16.01.2023-20.01.2023   | «Наши пернатые друзья»         | «Наши пернатые друзья»                        |
| <b><u>4 неделя</u></b>                            | «Животный мир зимой»           | «Животный мир зимой»                          |

|  |  |   |
|--|--|---|
| 23.01.2023-27.01.2023                      |  |   |
| <b>Февраль</b>                             |  |   |
| <b>1 неделя</b><br>30.01.2023-03.02.-2023  | Мир вокруг нас<br>«Одежда и обувь»                           | «Одежда, обувь, головные уборы»   |
| <b>2 неделя</b><br>06.02.2023-10.02.2023   | Мир вокруг нас «Человек и его здоровье»                      | Мир вокруг нас «Человек и его здоровье»   |
| <b>3-4 неделя</b><br>13.02.2023-22.02.2023 | «День защитник Отечества» /<br>Масленица                     | «День защитник Отечества.<br>Военные профессии»   |
| <b>Март</b>                                |  |   |
| <b>1-2 неделя</b><br>27.02.2023-10.03.2023 | «Мамин день-<br>8 марта» /<br>«Весна шагает по планете»      | «Международный женский день. Профессии наших мам и бабушек» /<br>«Какая она, ранняя весна?» |
| <b>3 неделя</b><br>13.03.2023-17.03.2023   | «Народная культура и традиции»                               | «Народные промыслы России»  |
| <b>4 неделя</b><br>20.03.2023-24.03.2023   | «Волшебный мир театра»                                       | «Волшебный мир театра»  |
| <b>5 неделя</b><br>27.03.2023-31.03.2023   |  | Выбор темы по интересам детей   |
| <b>Апрель</b>                              |  |   |
| <b>1 неделя</b><br>03.04.2023-07.04.2023   | Мир вокруг нас<br>«Животный мир весной»                      | «Животный мир весной»   |
| <b>2 неделя</b><br>10.04.2023-14.04.2023   | Мир вокруг нас «Птицы весной» /<br>«Как прекрасен этот мир!» | «Птицы весной» /<br>«Покорители вселенной»  |
| <b>3 неделя</b><br>17.04.2023-21.04.2023   | «Ждёт помощников природа!»                                   | «Юные помощники природы»  |
| <b>4 неделя</b><br>24.04.2023-28.04.2023   | Мир вокруг нас «Насекомые»                                   | «Насекомые»   |
| <b>Май</b>                                 |  |   |
| <b>1 неделя</b><br>02.05.2023-05.05.2023   | «День Победы»  | «День Победы»   |
| <b>2 неделя</b><br>10.05.2023-12.05.2023   | «Неделя добрых дел»  | «Неделя добрых дел»   |
| <b>3 неделя</b><br>15.05.2023-19.05.2023   | «Веселая лаборатория»  | «Веселая лаборатория»<br>(экспериментирование)  |
| <b>4 неделя</b><br>22.05.2023-26.05.2023   | «Встречаем лето»   | «Встречаем лето»  |
| <b>Июнь</b>                                |  |   |
| <b>1 неделя</b><br>29.05.2023-02.06.2023   | «Международный день защиты детей»                            | «Я и мои права»   |
| <b>2 неделя</b><br>05.06.2023-09.06.2023   | «Моя родина Россия»  | «Моя родина Россия»   |
| <b>3 неделя</b><br>13.06.2023-16.06.2023   | «Неделя игры»  | «Мои любимые игры»  |
| <b>4 неделя</b><br>19.06.2023-23.06.2023   | «Безопасное поведение в природе»                             | «Безопасное поведение в природе»  |
| <b>5 неделя</b><br>26.06.2023-30.06.2023   | «Мы дружим со спортом»<br>(Олимпийские игры)»                | «Мы дружим со спортом»<br>(Олимпийские игры)»   |

| Июль                                     |                             |                             |
|--|-----------------------------|-----------------------------|
| <b>1 неделя</b><br>03.07.2023-07.07.2023 | «День семьи»                | «Наша дружная семья»        |
| <b>2 неделя</b><br>10.07.2023-14.07.2023 | «Удивительный мир животных» | «Удивительный мир животных» |
| <b>3 неделя</b><br>17.07.2023-21.07.2023 | «Удивительный мир растений» | «Удивительный мир растений» |
| <b>4 неделя</b><br>24.07.2023-28.07.2023 | «Подводный мир»             | «Водоёмы и их обитатели»    |
| Август                                   |                             |                             |
| <b>1 неделя</b><br>31.07.2023-04.08.2023 | «Дорожная азбука»           | «Наш друг-Светофор»         |
| <b>2 неделя</b><br>07.08.2023-11.08.2023 | «Путешествие в мир книги»   | «В гостях у книги»»         |
| <b>3 неделя</b><br>15.08.2023-19.08.2023 | «Неделя дружбы»»            | «Мы разные, но мы дружные!» |
| <b>4 неделя</b><br>22.08.2023-31.08.2023 | «До свидания, лето!»        | «До свидания, лето!»        |

### 2.3. Система взаимодействия с семьями воспитанников

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребёнка является развитие конструктивного взаимодействия с семьёй.

Ведущая цель - создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребёнка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьёй:

- изучение и понимание особенностей семей воспитанников, их специфических потребностей в образовательной области, разработка подходов к реализации сотрудничества с семьями воспитанников;
- определение приоритетных направлений деятельности по взаимодействию с родителями детей, посещающих ДОУ, учёт специфики региональных, национальных, этнокультурных и других условий жизни семей;
- поддержка инициативы и пожеланий семей воспитанников по организации образовательного процесса;
- формирование отношений партнёрства и доверительности с родителями воспитанников;
- создание развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с Программой ДОУ и интересами семьи;

- использование интересных, понятных и удобных в организации родителям воспитанников форм работы с семьёй;
- поддержка семейных традиций, приобщение детей к ценностям семьи;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Для решения поставленных задач используется весь педагогический потенциал традиционных форм взаимодействия с семьёй, а также новые, современные формы сотрудничества с родителями в соответствии с изменением социально-политических и экономических условий развития нашей страны, потребностей, интересов и запросов самих родителей.

#### *Информационно-аналитические формы*

Основной задачей информационно-аналитических форм организации общения с родителями являются сбор, обработка и использование в дальнейшей работе данных о семье каждого воспитанника, общекультурном уровне его родителей, наличие у них педагогических знаний, запросах, интересах, потребностях родителей в психолого-педагогической информации.

Только на аналитической основе возможно осуществление индивидуального, личностно-ориентированного подхода к ребёнку в условиях ДОО, повышение эффективности воспитательной и образовательной работы с детьми и построение грамотного общения с их родителями. Проводится эта работа в виде тестов, опросников, анкетирования, социологических срезов, интервьюирования, «почтовых ящиков».

#### *Досуговые формы*

Досуговые формы организации призваны устанавливать тёплые неформальные отношения между педагогами и родителями, а также более доверительные отношения между взрослыми и детьми. К данной форме относятся совместные праздники, развлечения, досуги, семейные конкурсы, выставки, выпуски семейных газет, коллекций и тематических альбомов, совместные походы и экскурсии, «дни общения», «посиделки» и так далее.

#### *Познавательные формы*

Познавательные формы организации общения педагогов с семьёй предназначены для ознакомления родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, с рациональными методами и приёмами воспитания детей, для формирования у родителей практических навыков.

Проводятся они в виде семинаров-практикумов, педагогических брифингов, педагогической гостиной, собраний и консультаций в нетрадиционной форме,



педагогических журналов и газет, игр с педагогическим содержанием, ролевых проигрываний проблемных ситуаций, моделирования способов родительского поведения, обмена опытом семейного воспитания, дней открытых дверей, «круглых столов» с привлечением узких специалистов, групповых дискуссий, конструктивных споров.

#### *Наглядно-информационные формы*

Наглядно-информационные формы организации общения педагогов и родителей решают задачи ознакомления родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях дошкольного учреждения. Позволяют правильнее оценить деятельность педагогов, пересмотреть методы и приёмы домашнего воспитания, объективнее увидеть деятельность воспитателей.

Наглядно-информационное направление включает в себя: родительские уголки, папки-передвижки, групповые альбомы, библиотечки для родителей, родительскую почту, ответы, рекомендации, памятки для родителей, информационные бюллетени, тематические и адресные листовки проблемного характера, с пропагандой определенных идей и событий.

Возможность участия в образовательном процессе родителей позволяет детям:

- общаться с семьями других детей, которые представляют разнообразные культуры, что даёт возможность более глубокого понимания других культур;
- получить больше внимания от взрослых, так как меняется соотношение детей и взрослых в группе;
- укрепить чувство защищенности в процессе совместной работы педагогического коллектива и родителей;
- расширить круг взрослых, которые выступают для детей в качестве источника знаний.

Вовлеченность в образовательный процесс обеспечивает родителям:

- эмоциональную вовлечённость, возможность чувствовать себя продуктивными, энергичными, причастными к образованию своего ребёнка;
- сформированность новых умений, возможность разобраться в вопросах и особенностях развития детей, применять полученные навыки на практике;
- расширение круга общения;
- наблюдение за своим ребёнком вне дома и семьи;
- возможность убедиться насколько важна для ребёнка игровая деятельность в дошкольном возрасте, предоставление ему права выбора.

#### *Тематика групповых родительских собраний на 2022-2023 учебный год*

| <b>Месяц</b> | <b>Тема</b>  | <b>Ответственный</b>                      |
|--------------|--|---|
| Сентябрь     | «Организация воспитательно – образовательного процесса детей 5-6 лет на новый учебный год» | Старший воспитатель<br>Воспитатели группы |
| Декабрь      | «Двигательная активность как средство укрепления   | Учитель-логопед                           |

|      |  |                    |
|------|--|--------------------|
|      | здоровья дошкольников»                                     | Воспитатели группы |
| Март | «Воспитание любви к родному городу в детском саду и семье» | Воспитатели группы |
| Май  | «Чему мы научились за год»                                 | Воспитатели группы |

*Тематика консультаций для родителей на 2022-2023 учебный год*

| <b>Месяц</b> | <b>Тема</b>  | <b>Ответственный</b> |
|--------------|--|----------------------|
| Сентябрь     | «Играйте вместе с детьми»  | Воспитатели группы   |
| Октябрь      | «Сенсорное развитие детей в домашних условиях»   | Воспитатели группы   |
| Ноябрь       | «Профилактика простудных заболеваний у детей в осенний период»   | Воспитатели группы   |
| Декабрь      | «Влияние родительских установок на развитие детей»   | Воспитатели группы   |
| Январь       | «Роль семьи в физическом воспитании ребёнка»   | Воспитатели группы   |
| Февраль      | «Значение и виды двигательной активности детей дошкольного возраста»   | Воспитатели группы   |
| Март         | «Семейные праздники и их роль в нравственно-патриотическом воспитании»   | Воспитатели группы   |
| Апрель       | «Сочувствие – первый шаг к доброте у детей»  | Воспитатели группы   |
| Май          | «Как приучить ребенка есть овощи и фрукты»   | Воспитатели группы   |
| Июнь         | «Особенности питания летом»<br>«Опасные ситуации на природе» (Первая помощь в непредвидимых ситуациях: солнечный удар, вода, овраги, лес, звери) | Воспитатели группы   |
| Июль         | «Как развивать любознательность ребенка в общении с природой»  | Воспитатели группы   |
| Август       | «Правила поведения на проезжей части и в транспорте».  | Воспитатели группы   |

### **3. Организация режима пребывания воспитанников в образовательном учреждении старшей группы**

#### **3.1. Режим пребывания детей в группе**

Правильный режим дня - это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Режим дня предполагает:

- опору на индивидуальные особенности детей, что проявляется в определении времени сна и прогулки, соблюдением интервалов между приёмами пищи;

- наличие целесообразного соотношения организованной взрослыми и самостоятельной детской деятельности, двигательной и интеллектуальной активности детей, соблюдение объёма учебной нагрузки.

### **Основные принципы построения режима дня:**

- режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность;
- соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника, с учётом тёплого и холодного периода года.

Режим дня составлен с расчётом на 12-часовое пребывание ребёнка в детском саду.

В ДОУ используется гибкий режим дня, т.е. в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей и т.д.

*Основные положения, которые учитываются при составлении режима дня дошкольников:*

- Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 5-6 лет составляет 5,5-6 часов.
- Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 3 – 4 часов.
- Общая продолжительность дневного сна 2-2,5 часа.
- На самостоятельную деятельность детей 5-6 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня отводится не менее 3-4 часов.
- Продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей от 5 до 6 лет - не более 25 минут.
- Занятия по физическому развитию для детей в возрасте от 5 до 6 лет организуются не менее 3 раз в неделю.

*Примерный режим дня воспитанников старшей группы №6 на 2022-2023 учебный год*

| <b>Режимные процессы</b>  | <b>Время</b>         |
|---|----------------------|
| Приём детей. Игры. Самостоятельная деятельность детей.<br>Индивидуальная работа с детьми.   | <b>7.00 - 8.00</b>   |
| Утренний круг   | <b>8.00 - 8.20</b>   |
| Ежедневная утренняя гимнастика.   | <b>8.20 - 8.30</b>   |
| Подготовка к завтраку (личная гигиена). Завтрак. Дежурство.   | <b>8.30 - 8.55</b>   |
| Игры. Самостоятельная деятельность детей.   | <b>8.55 - 9.00</b>   |
| Организованная детская деятельность (I)   | <b>9.00 - 9.25</b>   |
| Игры. Самостоятельная деятельность детей.   | <b>9.25 - 10.30</b>  |
| Подготовка ко второму завтраку (личная гигиена).<br>Второй завтрак.   | <b>10.30 - 10.45</b> |
| Подготовка к прогулке. Прогулка (наблюдение, игры, индивидуальная работа с детьми, самостоятельная деятельность детей). Возвращение с | <b>10.45-11.45</b>   |

|   |                      |
|---|----------------------|
| прогулки.   |                      |
| Организованная детская деятельность, занятия со специалистами (II)  | <b>11.45 - 12.10</b> |
| Подготовка к обеду (личная гигиена). Обед.  | <b>12.10 - 12.40</b> |
| Подготовка ко сну, дневной сон.   | <b>12.40 - 15.10</b> |
| Постепенный подъем детей, воздушные, водные процедуры.  | <b>15.10 - 15.20</b> |
| Игры. Самостоятельная деятельность детей.   | <b>15.20 - 15.30</b> |
| Подготовка к уплотненному полднику (личная гигиена). Уплотненный полдник.   | <b>15.30 - 15.55</b> |
| Игры. Самостоятельная деятельность детей.   | <b>15.55 - 16.00</b> |
| Организованная детская деятельность, занятия со специалистами (III)   | <b>16.00 - 16.25</b> |
| Подготовка к прогулке. Прогулка (наблюдение, игры, индивидуальная работа с детьми, самостоятельная деятельность детей). Возвращение с прогулки. | <b>16.25 - 17.40</b> |
| Чтение художественной литературы.   | <b>17.40 - 18.00</b> |
| Вечерний круг   | <b>18.00 - 18.10</b> |
| Подготовка к прогулке. Прогулка (подвижные и спортивные игры, самостоятельная деятельность детей). Возвращение с прогулки.                      | <b>18.10 - 19.00</b> |

### **3.2. Расписание непосредственной образовательной деятельности**

Объем образовательной нагрузки (как непрерывной образовательной деятельности, так и образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов) является примерным, дозирование нагрузки - условным, обозначающим пропорциональное соотношение продолжительности деятельности педагогов и детей по реализации и освоению содержания дошкольного образования в различных образовательных областях.

Педагоги самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку.

Количество и продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями (СанПиН 1.2.3685-21).

Занятия для всех возрастных групп начинаются не ранее 8.00 и заканчиваются не позже 17.00.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 5 до 6 лет составляет не более 25 минут.

Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в старшей группе не превышает 45 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную

образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25- 30 минут в день.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организовывается в первую половину дня. Для профилактики утомления детей образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, сочетается с образовательной деятельностью, направленной на физическое и художественно-эстетическое развитие детей.

Образовательный процесс в ДОУ реализуется не только в непрерывной образовательной деятельности, но и в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, что дает возможность снизить учебную нагрузку и позволяет осуществлять дифференцированный подход к детям и индивидуальную работу.

*Сетка непосредственной образовательной деятельности  
старшей группы №6 на 2022-2023 учебный год*

|                    |   |
|--------------------|---|
| <b>Понедельник</b> | <p style="text-align: center;"><b><u>Познавательное развитие</u></b></p> <p>1. Познание 9:00-9:25<br/>(Ознакомление с предметным окружением и социальным миром / Ознакомление с миром природы)</p> <p style="text-align: center;"><b><u>Художественно-эстетическое развитие</u></b></p> <p>2. Музыка 11:45-12:10</p>  |
| <b>Вторник</b>     | <p style="text-align: center;"><b><u>Речевое развитие</u></b></p> <p>1. Развитие речи 9:00-9:25</p> <p style="text-align: center;"><b><u>Физическое развитие</u></b></p> <p>2. Физкультура 11:45-12:10</p> <p style="text-align: center;"><b><u>Художественно-эстетическое развитие</u></b></p> <p>3. Рисование 16:00-16:25</p>   |
| <b>Среда</b>       | <p style="text-align: center;"><b><u>Познавательное развитие</u></b></p> <p>1. Познание (ФЭМП) 9:00-9:25</p> <p style="text-align: center;"><b><u>Художественно-эстетическое развитие</u></b></p> <p>2. Музыка 11:45-12:10</p> <p style="text-align: center;"><b><u>Художественно-эстетическое развитие</u></b></p> <p>3. Лепка / аппликация 16:00-16:25(чередуются через неделю)</p> |
| <b>Четверг</b>     | <p style="text-align: center;"><b><u>Речевое развитие</u></b></p> <p>1. Развитие речи 9:00-9:25</p> <p style="text-align: center;"><b><u>Физическое развитие</u></b></p> <p>2. Физкультура 11:45-12:10</p>  |
| <b>Пятница</b>     | <p style="text-align: center;"><b><u>Художественно-эстетическое развитие</u></b></p> <p>1. Рисование 9:00-9:25</p> <p style="text-align: center;"><b><u>Физическое развитие</u></b></p> <p>2. Физкультура на улице</p>  |

## 4. Условия реализации Программы

### 4.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды группы

Рабочая Программа старшей группы не представляет каких-то особых специальных требований к оснащению развивающей предметно-пространственной среды группы помимо требований, обозначенных в ФГОС ДО. Программа может быть реализована с использованием оснащения, которое уже имеется в дошкольной организации, при соблюдении требований ФГОС ДО.

Пространство группы организовано в виде разграниченных зон, оснащённых развивающим материалом: книги, игрушки, материалы для творчества и пр. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу даёт возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учётом индивидуальных особенностей детей.

#### *Примерный перечень материалов центров активности*

| <i>Центр активности</i>                           | <i>Оборудование и материалы</i>  |
|---|--|
| Микроцентр «Театрализованных (драматических) игр» | <ul style="list-style-type: none"><li>• Различные виды театральных кукол (перчаточные, пальчиковые и др.): два поросенка, баба-яга, медведь, волк, петух, мышка, лиса, принцесса, боярин, бабка, дед, колобок.</li><li>• Настольный кукольный театр плоскостной (фигурки из картона; резиновые фигурки).</li><li>• Театральная ширма.</li><li>• Открытый стеллажи для хранения материалов.</li></ul>   |
| Микроцентр «Строительная мастерская»              | <ul style="list-style-type: none"><li>• Напольный деревянный строительный материал.</li><li>• Напольный пластмассовый строительный материал.</li><li>• Транспортные игрушки (машинки, грузовики).</li><li>• Фигурки животных.</li><li>• Разнообразный настольный строительный материал.</li><li>• Игрушки для обыгрывания, схемы построек.</li><li>• Схемы, иллюстрации построек.</li><li>• Палас.</li><li>• Открытые стеллажи для хранения.</li></ul> |
| Микроцентр «Книжный уголок»                       | <ul style="list-style-type: none"><li>• Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей.</li><li>• Детская познавательная литература.</li><li>• Открытый стеллаж для хранения.</li><li>• Мягкая детская мебель.</li></ul>   |
| Микроцентр «Музыкальный уголок»                   | <ul style="list-style-type: none"><li>• Детские музыкальные инструменты (бубны, барабан, ксилофон, труба, гитара, маракасы, бубенцы).</li></ul>  |

|  |   |
|--|---|
| <p>Микроцентр<br/>«Творческая<br/>мастерская»</p>    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Мольберт.</li> <li>• Краски (гуашь, акварель), кисти, стаканчики для воды, цветные и графитные карандаши, восковые мелки, фломастеры.</li> <li>• Материалы для рисования в нетрадиционных техниках: штампы, печатки, восковые свечи, нитки, трубочки, сухие листья и др.</li> <li>• Наборы цветного картона и бумаги, ножницы, клей, клеенки.</li> <li>• Наборы цветного пластилина, доски, стеки.</li> <li>• Открытый стеллаж для хранения материалов.</li> </ul>   |
| <p>Микроцентр «Речевое<br/>развитие»</p>             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Игры на развитие речи: «Расскажи сказку», «Чей голос», «Подарки», «Назови действие», «Чего не стало», «Кто где находится», «Один-много», «Он, она, оно, они», «Что? Зачем? Почему?», «Чей малыш?», «Любимые сказки», «Веселая прогулка», «Кто где спрятался?».</li> <li>• Игровые предметы на развитие речевого дыхания: воздушные шары, мыльные пузыри, вертушка, шары из пряжи, «Дракончики», «Тучки».</li> <li>• Открытый стеллаж для хранения материалов.</li> </ul>   |
| <p>Микроцентр<br/>«Занимательная<br/>математика»</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Игры на развитие умения подбирать предметы по цвету, форме, величине: «Большие и маленькие», «Дополни фигуру», «Сложи по образцу», «Цвет и форма», «Птички в домиках», «Собери правильно», «Часть и целое», «Фигуры», «Цвета», «Геометрические формы», , логический куб, лото.</li> <li>• Игры на плоскостное моделирование, пазлы.</li> <li>• Игры на развитие умения считать: «Посчитайка».</li> <li>• Игры на сравнение количества предметов: «Морские обитатели», «Много, один, ни одного», домино.</li> <li>• Игры на развитие мелкой моторики: мозаика и схемы выкладывания узоров, деревянный лабиринт, «Веселый ежик».</li> <li>• Шнуровка «Домик и его жители», «Башмачок», «Разноцветные бусины».</li> <li>• Открытый стеллаж для хранения.</li> </ul> |
| <p>Микроцентр<br/>«Науки и<br/>естествознания»</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Инструменты и емкости: микроскоп, лупы, мерные стаканчики, воронки, ложки, трубочки, песочные часы.</li> <li>• Наборы объектов для исследований: коллекция минералов, ракушки, камешки, шишки, желуди, каштаны, коллекция семян, коллекция тканей, коллекция бумаги, коллекция насекомых.</li> <li>• Образцы почвы, песка, глины; соль, сахар, крахмал.</li> <li>• Открытый стеллаж для хранения.</li> </ul>   |
| <p>Микроцентр<br/>«Физкультурный<br/>уголок»</p>     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Оборудование для катания, бросания, ловли.</li> <li>• Атрибуты к спортивным и подвижным играм.</li> <li>• Открытый стеллаж для хранения материалов.</li> </ul>   |

|  |   |
|--|---|
| Микроцентр «Краеведческий уголок»      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Дидактические игры: «Мой дом», «Моя Родина», «Семья», «Все профессии важны», «Какая у мишки профессия», «Прогулка по городу», лото и пазлы «Профессии».</li> <li>• Иллюстрированный материал: «Народное искусство и промыслы», фотоальбом «Моя Самара», «Природа России», «Наша Родина Россия».</li> <li>• Символика РФ, символика Самарской области.</li> <li>• Глобус.</li> </ul>  |
| Микроцентр «Уголок безопасности»       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Дидактические игры: «Транспорт», «Дорожные знаки», лото «Дорожные знаки», домино.</li> <li>• Дорожные знаки («Пешеходный переход», «Дети», «Движение пешеходов запрещено», « Движение на велосипедах запрещено», «Пешеходная дорожка»), светофор.</li> <li>• Наглядно-дидактический материал: «Уроки безопасности», «Правила маленького пешехода», «Пожарная безопасность».</li> <li>• Макет улицы с проезжей частью.</li> </ul> |
| Место для проведения групповых занятий | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Столы и стулья для всех детей.</li> <li>• Магнитная доска.</li> <li>• Лампа для освещения над доской.</li> <li>• Маркеры для доски, магниты.</li> </ul>  |
| Место для группового сбора             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Напольный ковер.</li> <li>• Стульчики для каждого ребенка.</li> </ul>  |

#### 4.2. Учебно-методическое сопровождение

В рамках реализации основной части Программы используется методическое обеспечение методическими материалами инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой.

| <i>Образовательная область</i>       | <i>Формы деятельности</i>                               | <i>Методические пособия</i>   |
|--------------------------------------|---|---|
| «Социально-коммуникативное развитие» | Формирование основ безопасности                         | Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3–7 лет).  |
|                                      | Социально-коммуникативное развитие                      | Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа (5-6 лет)        |
| «Познавательное развитие»            | ФЭМП  | Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5-6 лет). |
|                                      | Ознакомление с предметным окружением и социальным миром | Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5-6 лет).                     |
|                                      | Ознакомление с миром                                    | Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в  |



|                                       |  |  |
|---------------------------------------|--|--|
|                                       | природы                                | детском саду. Старшая группа (5-6 лет).  |
|                                       | Ознакомление с миром природы           | Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в старшей группе детского сада 5-6 лет. |
| «Речевое развитие»                    | Развитие речи                          | Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5-6 лет).                                       |
|                                       | Приобщение к художественной литературе | Хрестоматия для чтения в детском саду и дома: 5-6 лет.   |
| «Художественно-эстетическое развитие» | Изобразительная деятельность           | Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5-6 лет).                       |
|                                       | Конструктивно-модельная деятельность   | Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5-6 лет).                        |
|                                       | Музыкальная деятельность               | Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду: Старшая группа (5-6 лет).                             |
|                                       | Рисование                              | Колдина Д.Н. Рисование с детьми (5-6 лет).   |
|                                       | Лепка                                  | Колдина Д.Н. Лепка с детьми (5-6 лет)  |
|                                       | Аппликация                             | Колдина Д.Н. Аппликация с детьми (5-6 лет).  |
| «Физическое развитие»                 | Физическая культура                    | Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5-6 лет).                              |

В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, представлены парциальные образовательные программы и методические пособия, дополняющие содержание отдельных образовательных областей обязательной части Программы:

- Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Программа «Мы живем в России»;
- Я живу в Самаре: сборник методических материалов по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста / под.ред. И.А. Сыровой, О.Г. Чеховских;
- Арнольд Н.В. Самароведение: Учебное пособие по Самарскому краеведению;

## 5. Планируемые результаты реализации Программы

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от дошкольника достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка проводится воспитателями групп и специалистами в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования) на начало (сентябрь) и конец (апрель-май) учебного года.

Основной формой педагогической диагностики является наблюдение. Причем важно осуществлять наблюдение в процессе:

- организованной деятельности в режимные моменты;
- самостоятельной деятельности воспитанников;
- свободной продуктивной, двигательной или спонтанной игровой деятельности воспитанников;
- непосредственно образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика не предполагает специально созданных для её проведения мероприятий, которые могут привести к нарушению режима и переутомлению детей. Также педагогическая диагностика не предполагает жёстких временных рамок, т.к. это противоречит сути мониторинга, возрастным особенностям воспитанников, а также содержания ФГОС ДО.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Форма проведения диагностики:

- Индивидуальная.
- Подгрупповая.
- Групповая.

Пособие, используемое для проведения педагогической диагностики: Н.В. Верещагина: «Диагностика педагогического процесса в старшей группе (с 5 до 6 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС».

Оценка результатов работы по освоению части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, проводится воспитателями группы с помощью пособия «Мы живем в России: гражданско-патриотическое воспитание дошкольников: старшая группа» / Зеленова Н. Г., Осипова Л. Е.

| Старшая группа (5-6 лет)     |  |
|------------------------------|--|
| Игровая деятельность         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Договаривается с партнёрами, во что играть, кто кем будет в игре.</li> <li>• Подчиняется правилам игры.</li> <li>• Умеет разворачивать содержание игры в зависимости от количества играющих детей.</li> <li>• В дидактических играх оценивает свои возможности и без обиды воспринимает проигрыш.</li> <li>• Объясняет правила игры сверстникам.</li> <li>• Умеет самостоятельно разрешать конфликты, возникающие в ходе игры.</li> <li>• После просмотра спектакля может оценить игру актёра (актёров), используя средства художественной выразительности и элементы художественного оформления постановки.</li> <li>• Имеет в творческом опыте несколько ролей, сыгранных в спектаклях в детском саду и домашнем театре.</li> <li>• Умеет оформлять свой спектакль, используя разнообразные материалы (атрибуты, подручный материал, поделки).</li> </ul> |
| Коммуникативная деятельность | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Может участвовать в беседе.</li> <li>• Умеет аргументировано и доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника.</li> <li>• Составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок.</li> <li>• Последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения.</li> <li>• Определяет место звука в слове.</li> <li>• Умеет подбирать к существительному несколько прилагательных.</li> <li>• Умеет заменять слово другим словом со сходным значением.</li> <li>• Знает 2 - 3 программных стихотворения, 2 - 3 считалки, 2-3 загадки.</li> <li>• Называет жанр произведения.</li> <li>• Драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворения.</li> <li>• Называет любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы.</li> </ul>  |
| Конструктивная деятельность  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Умеет анализировать образец постройки.</li> <li>• Может планировать этапы создания собственной постройки, находить конструктивные решения.</li> <li>• Создаёт постройки по рисунку.</li> <li>• Умеет заменять одни детали на другие.</li> <li>• Умеет работать коллективно.</li> </ul>  |
| Трудовая деятельность        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Самостоятельно одевается и раздевается, сушит мокрые вещи, ухаживает за обувью.</li> <li>• Выполняет обязанности дежурного по столовой, правильно сервирует стол.</li> <li>• Поддерживает порядок в группе и на участке детского сада.</li> <li>• Выполняет поручения по уходу за животными и растениями в уголке природы.</li> </ul>   |

- Считает (отсчитывает) в пределах 10.
- Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечает на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?».
- Сравнивает неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы).
- Сравнивает предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине).
- Проверяет точность определений путем наложения или приложения.
- Размещает предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины.
- Выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам.
- Знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон, равенство, неравенство сторон).
- Называет утро, день, вечер, ночь.
- Имеет представление о смене частей суток.
- Называет текущий день недели.
- Различает и называет виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту.
- Классифицирует предметы, определяет материалы, из которых они сделаны.
- Знает название родного города, страны, её столицу.
- Называет времена года, отмечает их особенности.
- Знает о взаимодействии человека с природой в разное время года.
- Знает о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений.
- Имеет представление о многообразии народов мира.
- Знаком с элементами культуры (костюмы, внешний вид), обычаев (национальные блюда), государствами (название, флаг, столица) некоторых народов мира
- Знаком с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения.
- Соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду.
- Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения.
- Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Полиция»).
- Узнаёт и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи».
- Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».
- Знает и соблюдает элементарные правила поведения на дороге.

•

|                              |  |
|------------------------------|--|
| Изобразительная деятельность | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Различает произведения изобразительного искусства (живопись, книжная графика, народное декоративное искусство, скульптура).</li> <li>• Выделяет выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция).</li> <li>• Знает особенности изобразительных материалов.</li> <li>• Умеет создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений («Кого встретил Колобок», «Два жадных медвежонка», «Где обедал, воробей?» и др.)</li> <li>• Использует разнообразные композиционные решения, изобразительные материалы.</li> <li>• Использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов.</li> <li>• Выполняет узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства.</li> <li>• Лепит предметы разной формы, используя усвоенные приёмы и способы.</li> <li>• Создаёт небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и движения фигур.</li> <li>• Создаёт изображения по мотивам народных игрушек.</li> <li>• Изображает предметы и создаёт несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приёмы вырезания, обрывания бумаги.</li> <li>• Умеет делать игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки, ягоды) и других материалов (катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки и др.), прочно соединяя части.</li> </ul> |
| Музыкальная деятельность     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Различает жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня).</li> <li>• Различает звучание музыкальных инструментов (клавишно-ударные и струнные: фортепиано, скрипка, виолончель, балалайка).</li> <li>• Различает высокие и низкие звуки (в пределах квинты).</li> <li>• Может петь лёгким звуком, брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, своевременно начинать и заканчивать песню, эмоционально передавать характер мелодии, петь умеренно, громко и тихо.</li> <li>• Может отчётливо произносить слова, своевременно начинать и заканчивать песню.</li> <li>• Может ритмично двигаться в соответствии с характером и динамикой музыки.</li> <li>• Умеет выполнять танцевальные движения (поочерёдное выбрасывание ног вперёд в прыжке, полуприседание с выставлением ноги на пятку, шаг на всей ступне на месте, с продвижением вперед и в кружении).</li> <li>• Самостоятельно инсценирует содержание песен, хороводов.</li> <li>• Умеет играть мелодии на металлофоне по одному и в небольшой группе детей.</li> </ul>   |
| Двигательная деятельность    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Умеет ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп.</li> <li>• Умеет лазать по гимнастической стенке (высота 2,5 м.) с изменением темпа.</li> <li>• Может прыгать на мягкое покрытие (высота 20 см.), прыгать в обозначенное место с высоты 30 см., прыгать в длину с места (не менее 80 см.), с разбега (не менее 100 см.), в высоту с разбега (не менее 40 см.), прыгать через короткую и длинную скакалку.</li> <li>• Умеет метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-9 м., в</li> </ul>   |

вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3-4 м., сочетать замах с броском, бросать мяч вверх, о землю и ловить его одной рукой.

- Умеет отбивать мяч на месте не менее 10 раз, в ходьбе (расстояние 6 м.).
- Владеет школой мяча.
- Выполняет упражнения на статическое и динамическое равновесие.
- Умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо.
- Умеет равняться, размыкаться в колонне, шеренге.
- Умеет выполнять повороты направо, налево, кругом.
- Ходит на лыжах скользящим шагом.
- Умеет кататься на самокате.
- Участвует в упражнениях с элементами спортивных игр: городки, бадминтон, футбол, хоккей.