

ПРИНЯТО:

Педагогическим советом
МБДОУ «Детский сад № 179»
г.о. Самара
Протокол № 1 от 31.08 2022г.

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБДОУ «Детский сад
№ 179» г.о. Самара
Т.Ф. Комиссарова
Приказ № 139-08-01 от 31.08 2022г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПЕРВОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ № 5**

**муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад комбинированного вида № 179» городского округа Самара
на 2022-2023 учебный год**

Срок реализации программы 1 год

Автор программы:

воспитатель Ефименко Т.В.

Самара, 2022

Содержание

1. Пояснительная записка

- 1.1. Цели и задачи реализации Программы
- 1.2. Возрастные и индивидуальные особенности развития воспитанников второй младшей группы

2. Содержание образовательной деятельности

- 2.1. Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей по образовательным областям:
 - Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»
 - Образовательная область «Познавательное развитие»
 - Образовательная область «Речевое развитие»
 - Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
 - Образовательная область «Физическое развитие».
- 2.2. Календарно-тематическое планирование
- 2.3. Система взаимодействия с семьями воспитанников

3. Организация режима пребывания воспитанников в образовательном учреждении второй младшей группы

- 3.1. Режим пребывания детей в группе
- 3.2. Расписание непосредственной образовательной деятельности

4. Условия реализации Программы

- 4.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды группы
- 4.2. Материально – техническое обеспечение Программы

5. Планируемые результаты реализации Программы

6. Приложения

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию детей первой младшей группы (далее - Программа) разработана в соответствии с основной общеобразовательной программой – образовательной программой дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 179» городского округа Самара, обязательная часть которой выстроена с учётом инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой.

Нормативной базой для составления рабочей Программы являются:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.1.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.23685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
- Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 179» городского округа Самара, утвержденный распоряжением первого заместителя главы городского округа Самара № 2379 от 12.09.2019г.

Программа разработана как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста от 2 до 3 лет и определяет комплекс основных характеристик дошкольного

образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Содержание Программы комплексно охватывает следующие образовательные области: социально – коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие.

1.1.Цели и задачи реализации Программы

Цель Программы - воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Цель Программы достигаются через решение следующих **задач**:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от пола, нации, языка, социального статуса, места проживания, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;

- формирование образовательной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей, с максимальным привлечением к сетевому взаимодействию объектов социокультурного окружения и их ресурсов;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания Программы и программ начального общего образования.

1.2. Возрастные и индивидуальные особенности воспитанников первой младшей группы

Возрастные особенности воспитанников первой младшей группы

На третьем году жизни происходит интенсивное развитие ребёнка. Самые большие изменения в его психике касаются дальнейшего формирования речи и тех сдвигов в умственном развитии, которые происходят под её влиянием.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребёнку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К 3 годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К 3 годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребёнка со сверстниками.

На протяжении третьего года у ребёнка формируются разнообразные представления и понятия об окружающем его мире. К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

У ребёнка формируются начальные представления о количестве (много, мало, больше, меньше, один). Представления и понятия детей пока ещё не совершенны, и поэтому нередки неправильные заключения.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Её особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребёнка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно-образного мышления. Ребёнок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действий и т.п.

Деятельность ребёнка на третьем году жизни становится сложной и разнообразной. Она представлена следующими видами: предметная деятельность (занятия с пирамидками, матрёшками, мозаикой); рассматривание картинок, книг; элементы трудовой деятельности (одевание, уборка игрушек); игры со строительным материалом.

Появляются новые виды деятельности: игра, рисование, лепка.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребёнок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от неё линий. К концу третьего года ребёнок рисует дождик, лепит палочки, колечки, лепёшки, может слепить грибок, пирамидку, которая состоит из палочки и нескольких колечек.

Довольно разнообразны на данном этапе и чувства детей. Они проявляют удовольствие, радость и огорчение, страх, смущение, обиды.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Завершается ранний возраст кризисом трёх лет. Ребёнок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я.

Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет. Но его может и не быть.

Индивидуальные особенности воспитанников первой младшей группы

Списочный состав воспитанников первой младшей группы «Теремок» - 18 человек, из них 10- мальчиков и 8- девочек.

Относительно здоровых детей: 18 воспитанников. По группам здоровья: 13 воспитанников имеет 1 группу здоровья, 14 воспитанников - 2 группу здоровья.

2. Содержание образовательной деятельности

2.1. Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей по образовательным областям.

Содержательный раздел разработан и сформирован с учётом инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой.

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка соответствует программе «От рождения до школы». Данное содержание Программы оформлено в виде ссылки на вышеупомянутую программу.

С содержанием психолого-педагогической работы можно ознакомиться в инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – Издание пятое (инновационное), испр. и доп.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. - с.336.

<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	
Социально-коммуникативное развитие направлено на формирование первичных ценностных представлений, развитие способности к общению; развитие саморегуляции, развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности.	
Формирование первичных ценностных представлений	Стр. 153
Развитие коммуникативных способностей	Стр. 153-154
Развитие регуляторных способностей	Стр. 154
Формирование социальных представлений, умений, навыков	Стр. 154-155
<i>Познавательное развитие</i>	
Познавательное развитие предполагает развитие познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации; формирования познавательных действий, развитие воображения, внимания, памяти, наблюдательности; формирование первичных представлений о себе и окружающем мире, формирование элементарных естественно-научных представлений.	
Сенсорное воспитание	Стр. 147
Формирование элементарных математических представлений	Стр. 147
Ознакомление с окружающим миром	Стр. 147-148
<i>Речевое развитие</i>	

Речевое развитие направлено на совершенствование всех сторон речи, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование предпосылок обучения грамоте; овладение речью как средством общения, развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой, детской литературой.	
Развитие речи	Стр. 149-150
Художественная литература	Стр. 151-152
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	
Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие художественно- творческих способностей детей в различных видах художественной деятельности, формирование интереса и предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства; развитие эстетического восприятия окружающего мира, воспитание художественного вкуса.	
Знакомство с искусством	Стр. 156
Изобразительная деятельность	Стр. 156-157
Конструктивно-модельная деятельность	Стр. 157-158
Музыкальное воспитание	Стр. 158-159
Театрализованные игры	Стр. 159
<i>Физическое развитие</i>	
Физическое развитие направлено на сохранение и укрепление здоровья детей, гармоничное физическое развитие, приобщение к физической культуре, развитие психофизических качеств (сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость),приобщение к спортивным и подвижным играм, развитие интереса к спорту; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, воспитание культурно-гигиенических навыков, полезных привычек.	
Физкультурно-оздоровительная работа	Стр. 144
Воспитание культурно-гигиенических навыков	Стр. 144
Физическая культура	Стр. 144-146

2.2. Календарно-тематическое планирование

Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учётом интеграции образовательных областей даёт большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

При использовании комплексно-тематического планирования учитывается следующее:

- количество тем самостоятельно определяется педагогами, реализующими Программу, и может быть, как сокращено, так и увеличено (дополнено другими международными, российскими, Самарскими праздниками или событиями);

- указанные темы могут быть заменены другими социально и личностно значимыми для участников образовательного процесса международными, российскими, Самарскими праздниками или событиями;

- формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей;

- тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и в уголках развития.

Реализация тематического планирования осуществляется через сложившиеся традиции детского сада:

- праздники: «Осенины», «День матери», «Новогодний праздник», «Масленица», «8 Марта», «День защиты детей», «День Нептуна»;

- выставки, фотовыставки, вернисажи детско-родительского творчества и педагогов;

- социально значимые акции: «Добрые крышечки», «Птичья столовая», «Наш дом – Земля», «Книжка заболела», «Безопасная дорога», «Сдай макулатуру – спаси дерево» и др.).

Примерное комплексно-тематическое планирование работы с детьми на 2022-2023 учебный год

<i>Дата</i>	<i>Тематическая неделя</i>	<i>Тема</i>
Сентябрь		
<u>1 неделя</u> 29.08.2022- 02.09.2022	«День знаний»	«Здравствуй, детский сад!»
<u>2 неделя</u> 05.09.2022-09.09.2022	«Город, в котором мы живём»	«Мой дом»
<u>3 неделя</u> 12.09.2022-16.09.2022	«Здравствуй, осень!»	«Краски осени»
<u>4 неделя</u> 19.09.2022-23.09.2022	«Осень в гости к нам пришла»	«Дары осени» (Овощи и фрукты)
<u>5 неделя</u> 26.09.2022-30.09.2022	Выбор темы по интересам детей	
Октябрь		
<u>1 неделя</u> 03.10.2022-07.10.2022	«Познавая природу»	«Познавая природу» (животные осенью)
<u>2 неделя</u> 10.10.2022-14.10.2022	Мир вокруг нас «Профессии»	«Профессии»
<u>3 неделя</u> 17.10.2022-21.10.2022	Мир вокруг нас «Транспорт»	«Транспорт»
<u>4 неделя</u> 24.10.2022-28.10.2022	«В мире предметов и вещей»	«Домашние помощники» (посуда, мебель)
Ноябрь		
<u>1 неделя</u> 31.10.2022-04.11.2022	«День народного единства»	«Мы - друзья»
<u>2 неделя</u>	«Поздняя осень»	«Поздняя осень»

07.11.2022-11.11.2022		
<u>3 неделя</u> 14.11.2022-18.11.2022	«Наша безопасность»	«Наш безопасный дом»
<u>4 неделя</u> 21.11.2022-26.11.2022	«Моя семья»	«Моя семья»
Декабрь		
<u>1 неделя</u> 28.11.2022-03.12.2022	«Здравствуй, Зимушка-зима»	«Здравствуй, Зимушка-зима» (признаки зимы)
<u>2 неделя</u> 05.12.2022-09.12.2022	«Зимние забавы»	«Зимние игры и забавы»
<u>3 неделя</u> 12.12.2022-16.12.2022	«Зимняя лаборатория»	«Зимняя лаборатория»
<u>4-5 неделя</u> 19.12.2022-31.12.2022	«Новый год»	«Новый год»
Январь		
<u>2 неделя</u> 09.01.2023-13.01.2023	«Безопасность зимой»	«Наша безопасность зимой»
<u>3 неделя</u> 16.01.2023-20.01.2023	«Наши пернатые друзья»	«Наши пернатые друзья»
<u>4 неделя</u> 23.01.2023-27.01.2023	«Животный мир зимой»	«Зима в лесу»
Февраль		
<u>1 неделя</u> 30.01.2023-03.02.2023	Мир вокруг нас «Одежда и обувь»	«Моя одежда и обувь»
<u>2 неделя</u> 06.02.2023-10.02.2023	Мир вокруг нас «Человек и его здоровье».	Мир вокруг нас «Человек и его здоровье».
<u>3-4 недели</u> 13.02.2023-22.02.2023	«День Защитников Отечества» Масленица.	«Мой папа»
Март		
<u>1-2 неделя</u> 27.02.2023-10.03.2023	«Мамин день – 8 марта» / «Весна шагает по планете»	«Мамин день»/ «Встречаем весну»
<u>3 неделя</u> 13.03.2023-17.03.2023	«Народная культура и традиции»	«Народная игрушка»
<u>4 неделя</u> 20.03.2023-24.03.2023	«Волшебный мир театра»	«Волшебный мир театра»
<u>5 неделя</u> 27.03.2023-31.03.2023	Выбор темы по интересам детей	
Апрель		
<u>1 неделя</u> 03.04.2023-07.04.2023	Мир вокруг нас «Животный мир весной»	«Животный мир весной»
<u>2 неделя</u> 10.04.2023-14.04.2023	Мир вокруг нас «Птицы весной»/ «Как прекрасен этот мир!»	«Птицы весной»/ «Как прекрасен этот мир!»

<u>3 неделя</u> 17.04.2023-21.04.2023	«Ждёт помощников природа!»	«Маленькие помощники большой природы»
<u>4 неделя</u> 24.04.2023-28.04.2023	Мир вокруг нас «Насекомые»	«Насекомые»
Май		
<u>1 неделя</u> 02.05.2023-05.05.2023	«День Победы»	«Мой дедушка»
<u>2 неделя</u> 10.05.2023-12.05.2023	«Неделя добрых дел»	«Неделя добрых дел»
<u>3 неделя</u> 15.05.2023-19.05.2023	«Весёлая лаборатория»	«Весёлая лаборатория» (экспериментирование)
<u>4 неделя</u> 23.05.2023-27.05.2023	«Встречаем лето»	«Встречаем лето»
<u>5 неделя</u> 29.05.2023-02.06.2023	«Международный день защиты детей»	«Международный день защиты детей»
Июнь		
<u>1 неделя</u> 05.06.2023-09.06.2023	«Моя родина Россия»	«Мы – друзья»
<u>2 неделя</u> 13.06.2023-16.06.2023	«Неделя игры»	«Мир игрушки – это радость!».
<u>3 неделя</u> 19.06.2023-23.06.2023	«Безопасное поведение в природе»	«Безопасное поведение в природе»
<u>4 неделя</u> 26.06.2023-30.06.2023	«Мы дружим со спортом» («Олимпийские игры»)	«Мы дружим со спортом»
Июль		
<u>1 неделя</u> 03.07.2023-07.07.2023	«День семьи»	«Мама, папа, я»
<u>2 неделя</u> 10.07.2023-14.07.2023	«Удивительный мир животных»	«Кто живёт в лесу?»
<u>3 неделя</u> 17.07.2023-21.07.2023	«Удивительный мир растений»	«Что растёт в саду?»
<u>4 неделя</u> 24.07.2023-28.07.2023	«Подводный мир»	«Рыбки в аквариуме»
Август		
<u>1 неделя</u> 31.07.2023-04.08.2023	«Дорожная азбука»	«Внимание, дорога!»
<u>2 неделя</u> 07.08.2023-11.08.2023	«Путешествие в мир книги»	«В гостях у сказки»
<u>3 неделя</u> 14.08.2023-18.08.2023	«Неделя дружбы»	«Мои друзья»
<u>4 неделя</u> 21.08.2023-31.08.2023	«До свиданья, лето!»	«До свиданья, лето!»

2.3. Система взаимодействия с семьями воспитанников

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребёнка является развитие конструктивного взаимодействия с семьёй.

Ведущая цель - создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребёнка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьёй:

- изучение и понимание особенностей семей воспитанников, их специфических потребностей в образовательной области, разработка подходов к реализации сотрудничества с семьями воспитанников;
- определение приоритетных направлений деятельности по взаимодействию с родителями детей, посещающих ДООУ, учёт специфики региональных, национальных, этнокультурных и других условий жизни семей;
- поддержка инициативы и пожеланий семей воспитанников по организации образовательного процесса;
- формирование отношений партнёрства и доверительности с родителями воспитанников;
- создание развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с Программой ДООУ и интересами семьи;
- использование интересных, понятных и удобных в организации родителям воспитанников форм работы с семьёй;
- поддержка семейных традиций, приобщение детей к ценностям семьи;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Для решения поставленных задач используется весь педагогический потенциал традиционных форм взаимодействия с семьёй, а также новые, современные формы сотрудничества с родителями в соответствии с изменением социально-политических и экономических условий развития нашей страны, потребностей, интересов и запросов самих родителей.

Информационно-аналитические формы

Основной задачей информационно-аналитических форм организации общения с родителями являются сбор, обработка и использование в дальнейшей работе данных о семье каждого воспитанника, общекультурном уровне его родителей, наличие у них педагогических знаний, запросах, интересах, потребностях родителей в психолого-педагогической информации.

Только на аналитической основе возможно осуществление индивидуального, личностно-ориентированного подхода к ребёнку в условиях ДОУ, повышение эффективности воспитательной и образовательной работы с детьми и построение грамотного общения с их родителями. Проводится эта работа в виде тестов, опросников, анкетирования, социологических срезов, интервьюирования, «почтовых ящиков».

Досуговые формы.

Досуговые формы организации призваны устанавливать тёплые неформальные отношения между педагогами и родителями, а также более доверительные отношения между взрослыми и детьми. К данной форме относятся совместные праздники, развлечения, досуги, семейные конкурсы, выставки, выпуски семейных газет, коллекций и тематических альбомов, совместные походы и экскурсии, «дни общения», «посиделки» и так далее.

Познавательные формы.

Познавательные формы организации общения педагогов с семьёй предназначены для ознакомления родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, с рациональными методами и приёмами воспитания детей, для формирования у родителей практических навыков.

Проводятся они в виде семинаров-практикумов, педагогических брифингов, педагогической гостиной, собраний и консультаций в нетрадиционной форме, педагогических журналов и газет, игр с педагогическим содержанием, ролевых проигрываний проблемных ситуаций, моделирования способов родительского поведения, обмена опытом семейного воспитания, дней открытых дверей, «круглых столов» с привлечением узких специалистов, групповых дискуссий, конструктивных споров.

Наглядно-информационные формы.

Наглядно-информационные формы организации общения педагогов и родителей решают задачи ознакомления родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях дошкольного учреждения. Позволяют правильнее оценить деятельность педагогов, пересмотреть методы и приёмы домашнего воспитания, объективнее увидеть деятельность воспитателей.

Наглядно-информационное направление включает в себя: родительские уголки, папки-передвижки, групповые альбомы, библиотечки для родителей, родительскую почту, ответы, рекомендации, памятки для родителей, информационные бюллетени, тематические и адресные листовки проблемного характера, с пропагандой определенных идей и событий.

Возможность участия в образовательном процессе родителей позволяет детям:

- общаться с семьями других детей, которые представляют разнообразные культуры, что даёт возможность более глубокого понимания других культур;

- получить больше внимания от взрослых, так как меняется соотношение детей и взрослых в группе;
- укрепить чувство защищенности в процессе совместной работы педагогического коллектива и родителей;
- расширить круг взрослых, которые выступают для детей в качестве источника знаний;
- получить дополнительные стимулы в своём стремлении к достижению успеха.

Вовлеченность в образовательный процесс обеспечивает родителям:

- эмоциональную вовлечённость, возможность чувствовать себя продуктивными, энергичными, причастными к образованию своего ребёнка;
- сформированность новых умений, возможность разобраться в вопросах и особенностях развития детей, применять полученные навыки на практике;
- расширение круга общения;
- наблюдение за своим ребёнком вне дома и семьи;
- возможность убедиться насколько важна для ребёнка игровая деятельность в дошкольном возрасте, предоставление ему права выбора.

Тематика групповых родительских собраний на 2022-2023 учебный год

Месяц	Тема	Ответственный
Сентябрь	«Адаптация к детскому саду. Задачи воспитания и обучения детей 2-3 лет на новый учебный год»	Ефименко Т.В.
Декабрь	«Двигательная активность как средство укрепления здоровья дошкольников»	Ефименко.Т.В.
Март	«Всё начинается с семьи»	Ефименко.Т.В.
Май	«Как повзрослели наши дети и чему научились за этот год»	Ефименко Т.В.

Тематика консультаций для родителей на 2022-2023 учебный год

Месяц	Тема	Ответственный
Сентябрь	«Адаптация детей к детскому саду» «Возрастные и психологические особенности детей 2-3 лет»	Воспитатели
Октябрь	«Режим дня и его значение в жизни ребенка» «Сенсорное развитие детей в домашних условиях»	Воспитатели
Ноябрь	«Профилактика простудных заболеваний у детей в осенний период»	Воспитатели
Декабрь	«Влияние родительских установок на развитие детей»	Воспитатель, педагог-психолог
Январь	«Роль семьи в физическом воспитании ребёнка»	Воспитатели
Февраль	«Значение и виды двигательной активности детей»	Воспитатели

	дошкольного возраста»	
Март	«Нравственно-патриотическое воспитание дошкольника в семье»	Воспитатели
Апрель	«Как помочь ребёнку повзрослеть? Кризис трёх лет»	Воспитатель, педагог-психолог
Май	«Витамины для детей летом»	Воспитатели
Июнь	«Об особенностях питания летом»	Воспитатели
Июль	«Как развивать любознательность ребенка в общении с природой»	Воспитатели
Август	«Правила поведения на проезжей части и в транспорте»	Воспитатели

3. Организация режима пребывания воспитанников в образовательном учреждении второй младшей группы

3.1. Режим пребывания детей в группе

Правильный режим дня - это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Режим дня предполагает:

- опору на индивидуальные особенности детей, что проявляется в определении времени сна и прогулки, соблюдением интервалов между приёмами пищи;
- наличие целесообразного соотношения организованной взрослыми и самостоятельной детской деятельности, двигательной и интеллектуальной активности детей, соблюдение объёма учебной нагрузки.

Основные принципы построения режима дня:

- режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность;
- соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника, с учётом теплого и холодного периода года.

Режим дня составлен с расчётом на 12-часовое пребывание ребёнка в детском саду.

В ДОУ используется гибкий режим дня, т.е. в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей и т.д.

Основные положения, которые учитываются при составлении режима дня дошкольников:

- Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 2-3 лет составляет 5,5-6 часов.

- Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 3 – 4 часов.
- Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину – до обеда и во вторую половину дня – после дневного сна или перед уходом детей домой.
- При температуре воздуха ниже минус 15°С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается.
- Для детей от 2 до 3 лет дневной сон организуют однократно продолжительностью не менее 3 часов.
- Продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей от 2 до 3 лет - не более 10 минут.

*Примерный режим дня воспитанников первой младшей группы № 5
на 2022-2023 учебный год:*

Режимные процессы	Время
Приём детей. Игры. Самостоятельная деятельность детей. Индивидуальная работа с детьми.	7.00 - 8.10
Подготовка к завтраку (личная гигиена). Завтрак.	8.15 - 8.40
Игры. Самостоятельная деятельность детей.	8.40 – 9.00
Организованная детская деятельность, занятия со специалистами (I)	9.00 - 9.10
Игры. Самостоятельная деятельность детей.	9.00 - 10.00
Подготовка ко второму завтраку (личная гигиена). Второй завтрак.	10.00 – 10.20
Подготовка к прогулке. Прогулка (наблюдение, игры, индивидуальная работа с детьми, самостоятельная деятельность детей).	10.20 - 11.20
Возвращение с прогулки.	11.20 - 11.30
Подготовка к обеду (личная гигиена). Обед	11.30 - 12.05
Подготовка ко сну, дневной сон.	12.05 - 15.05
Постепенный подъём детей, воздушные, водные процедуры.	15.05 - 15.15
Подготовка к полднику (личная гигиена). Полдник.	15.10 - 15.30
Организованная детская деятельность, занятия со специалистами (II)	15.30 – 15.40
Игры. Самостоятельная деятельность детей.	15.40 - 15.50
Чтение художественной литературы.	15.50 - 16.00
Подготовка к прогулке. Прогулка (наблюдение, игры, индивидуальная работа с детьми, самостоятельная деятельность детей).	16.00 – 17.35
Возвращение с прогулки.	17.35 – 17.45
Подготовка к ужину (личная гигиена). Ужин.	17.45 – 18.15
Игры. Самостоятельная деятельность детей.	18.15 – 18.35
Подготовка к прогулке. Прогулка (наблюдение, игры, индивидуальная работа с детьми, самостоятельная деятельность детей). Уход детей домой.	18.35 – 19.00

3.2. Расписание непосредственной образовательной деятельности

Объём образовательной нагрузки (как непрерывной образовательной деятельности, так и образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов) является примерным, дозирование нагрузки - условным, обозначающим пропорциональное соотношение продолжительности деятельности педагогов и детей по реализации и освоению содержания дошкольного образования в различных образовательных областях.

Педагоги самостоятельно дозируют объём образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку.

По действующему СанПиНу для детей первой младшей группы 2-3 лет планируют не более – 10 занятий в неделю, продолжительностью не более – 10 минут.

Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организовывается в первую половину дня. Для профилактики утомления детей образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, сочетается с образовательной деятельностью, направленной на физическое и художественно-эстетическое развитие детей.

Образовательный процесс в ДОУ реализуется не только в непрерывной образовательной деятельности, но и в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, что даёт возможность снизить учебную нагрузку и позволяет осуществлять дифференцированный подход к детям и индивидуальную работу.

*Сетка непосредственной образовательной деятельности
первой младшей группы на 2022-2023 учебный год*

<i>Понедельник</i>	<p style="text-align: center;"><u>Художественно-эстетическое развитие</u></p> <p>1. Рисование 9:00-9:10</p> <p style="text-align: center;"><u>Физическое развитие</u></p> <p>2. Физкультура 15:30-15:40</p>
<i>Вторник</i>	<p style="text-align: center;"><u>Познавательное развитие</u></p> <p>1. Познание 9:00-9:10 <i>(Ознакомление с предметным окружением и социальным миром, 3 раза в месяц / Ознакомление с миром природы, 1 раз в месяц)</i></p> <p style="text-align: center;"><u>Художественно-эстетическое развитие</u></p> <p>2. Музыка 15:30-15:40</p>
<i>Среда</i>	<p style="text-align: center;"><u>Речевое развитие</u></p> <p>1. Развитие речи 9:00-9:10</p> <p style="text-align: center;"><u>Физическое развитие</u></p> <p>2. Физкультура на улице</p>

<i>Четверг</i>	<u>Познавательное развитие</u> 1. Познание (ФЭМП) 9:00-9:10 <u>Художественно-эстетическое развитие</u> 2. Музыка 15:30-15:40
<i>Пятница</i>	<u>Художественно-эстетическое развитие</u> 1. Лепка 9:00-9:10 <u>Физическое развитие</u> 2. Физкультура 15:30-15:40

4. Условия реализации Программы

4.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды группы

Рабочая Программа первой младшей группы № 5 не представляет каких-то особых специальных требований к оснащению развивающей предметно-пространственной среды группы помимо требований, обозначенных в ФГОС ДО. Программа может быть реализована с использованием оснащения, которое уже имеется в дошкольной организации, при соблюдении требований ФГОС ДО.

Пространство группы организовано в виде разграниченных зон, оснащённых развивающим материалом: книги, игрушки, материалы для творчества и пр. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу даёт возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учётом индивидуальных особенностей детей.

Примерный перечень материалов центров активности

Центр активности	Оборудование и материалы
Место для проведения групповых занятий	Оборудование <ul style="list-style-type: none"> • Столы и стулья на всех детей • Магнитная доска
Микроцентр «Сюжетно-ролевых игр»	Оборудование <ul style="list-style-type: none"> • Детская игровая мебель Материалы <ul style="list-style-type: none"> • Наборы и аксессуары для игр: «Семья», «Больница», «Парикмахерская». • Предметы-заместители
Микроцентр «Театрализованных (драматических) игр»	Оборудование <ul style="list-style-type: none"> • Открытый стеллаж для хранения материалов • Стойка-вешалка для костюмов Материалы <ul style="list-style-type: none"> • Костюмы, маски, атрибуты для постановки (разыгрывания) двух-трех сказок, соответствующих возрасту детей • Различные виды театральных кукол (перчаточные, пальчиковые и др.)

<p>Микроцентр «Строительная мастерская»</p>	<p>Оборудование</p> <ul style="list-style-type: none"> • Открытые стеллажи для хранения материалов • Палас <p>Материалы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Напольный строительный материал • Настольный строительный материал • Мягкие строительно - игровые модули (младший возраст) • Транспортные игрушки • Фигурки животных
<p>Микроцентр «Музыкальный уголок»</p>	<p>Оборудование</p> <ul style="list-style-type: none"> • Открытый стеллаж для хранения материалов <p>Оборудование</p> <ul style="list-style-type: none"> • Детские музыкальные инструменты • Магнитофон • Набор аудиозаписей • Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные)
<p>Микроцентр «Книжный уголок»</p>	<p>Оборудование</p> <ul style="list-style-type: none"> • Мягкая детская мебель (диванчик, кресло) • Книжный стеллаж <p>Материалы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей • Детская познавательная литература • Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с художественной литературой
<p>Уголок для уединения</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Любой тихий уголок, снабженный мягкой мебелью
<p>Микроцентр «Мелкой моторики»</p>	<p>Оборудование</p> <ul style="list-style-type: none"> • Стол (1) • Стулья (2-4) • Открытый стеллаж для хранения материалов <p>Материалы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Детская мозаика • Игрушки с действиями: нанизывающиеся (башенки, пирамидки, бусы и др.), навинчивающиеся, ввинчивающиеся, вкладыши • Игра «Лабиринт»
<p>Микроцентр «Краеведческий уголок»</p>	<p>Оборудование</p> <ul style="list-style-type: none"> • Открытый стеллаж для хранения материалов <p>Материалы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Символика РФ, Самарской области, города Самара • Наглядный материала: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др. • Предметы народно-прикладного искусства

<p>Микроцентр «Творческая мастерская»</p>	<p>Оборудование</p> <ul style="list-style-type: none"> • Стол (1-2) • Стулья (2-4) • Открытый стеллаж для хранения материалов <p>Материалы для рисования:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Альбомы для рисования • Восковые мелки, простые и цветные карандаши • Краски акварельные и гуашевые • Кисти круглые и плоские разных размеров • Палитры, стаканчики для воды, подставка для кистей • Губка, ластик, салфетки, тряпочка для кисти <p>Материалы для лепки:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Пластилин, масса для лепки • Доски для лепки • Стеки <p>Материал для аппликации:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Бумага разных цветов, размеров и фактуры • Клей • Природный и бросовый материал
<p>Микроцентр «Настольных игр»</p>	<p>Оборудование</p> <ul style="list-style-type: none"> • Стол (1) • Стулья (2-4) • Открытый стеллаж для хранения материалов <p>Материалы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разрезные картинки • Пазлы • Домино • Парные карточки (игры типа «мемори»)
<p>Микроцентр «Физкультурный уголок»</p>	<p>Оборудование</p> <ul style="list-style-type: none"> • Открытый стеллаж для хранения материалов <p>Материалы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Оборудование для катания, бросания, ловли, ползания и лазания • Атрибуты к подвижным и спортивным играм • Нетрадиционное физкультурное оборудование
<p>Микроцентр «Уголок безопасности»</p>	<p>Оборудование</p> <ul style="list-style-type: none"> • Открытый стеллаж для хранения материалов <p>Материалы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП, пожарной безопасности, безопасности в быту • Дорожные знаки • Литература о правилах дорожного движения

Микроцентр «Уголок природы»	Оборудование <ul style="list-style-type: none"> • Открытый стеллаж для хранения материалов Материалы <ul style="list-style-type: none"> • Календарь природы • Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями • Сезонный материал • Литература природоведческого содержания, наборы картинок, альбомы • Обучающие и дидактические игры по экологии • Инвентарь для трудовой деятельности • Природный и бросовый материал
Место для группового сбора	Оборудование <ul style="list-style-type: none"> • Напольный ковёр или палас • Стульчики для каждого ребёнка

4.2. Учебно-методическое сопровождение

В рамках реализации основной части Программы используется методическое обеспечение методическими материалами инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой.

Образовательная область	Формы деятельности	Методические пособия
«Социально-коммуникативное развитие»	Игровая деятельность	Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду (2—7 лет). Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста (2-3 года).
«Познавательное развитие»	ФЭМП	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Вторая группа раннего возраста (2-3 года).
	Ознакомление с миром природы	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2-3 года).
«Речевое развитие»	Развитие речи	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2-3 года).
	Приобщение к художественной литературе	Хрестоматия для чтения в детском саду и дома: 1-3 года.
«Художественно-эстетическое развитие»	Изобразительная деятельность	Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 2-3 лет. Конспекты занятий. Колдина Д.Н. Лепка с детьми 2-3 лет. Конспекты занятий.

		Колдина Д.Н. Рисование с детьми 2-3 лет. Конспекты занятий.
	Музыкальная деятельность	Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду: Для работы с детьми 2-7 лет.
«Физическое развитие»	Физическая культура	Фёдорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет.

5. Планируемые результаты реализации Программы

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от дошкольника достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка проводится воспитателями групп и специалистами в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования) на начало (сентябрь) и конец (апрель-май) учебного года.

Основной формой педагогической диагностики является наблюдение. Причем важно осуществлять наблюдение в процессе:

- организованной деятельности в режимные моменты;
- самостоятельной деятельности воспитанников;
- свободной продуктивной, двигательной или спонтанной игровой деятельности воспитанников;
- непосредственно образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика не предполагает специально созданных для её проведения мероприятий, которые могут привести к нарушению режима и переутомлению детей. Также педагогическая диагностика не предполагает жёстких временных рамок, т.к. это противоречит сути мониторинга, возрастным особенностям воспитанников, а также содержания ФГОС ДО.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

- оптимизации работы с группой детей.

Форма проведения диагностики:

- Индивидуальная.
- Подгрупповая.
- Групповая.

Пособие, используемое для проведения педагогической диагностики: Н.В. Верещагина: «Диагностика педагогического процесса в первой младшей группе (с 2 до 3 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС».

Промежуточные результаты освоения образовательной программы

детьми 2-3 лет

Игровая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • Принимает участие в играх (подвижных, театрализованных, сюжетно-ролевых). • Проявляет интерес к игровым действиям сверстников. • Может играть рядом, не мешать другим детям, подражать действиям сверстника. • Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям. • Принимает игровую задачу. • Проявляет желание самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы-заместители. • Самостоятельно выполняет игровые действия с предметами, осуществляет перенос действий с объекта на объект. • Общается в диалоге с воспитателем. • В самостоятельной игре сопровождает речь свои действия. • Следит за действиями героев кукольного театра.
Изобразительная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • Принимает активное участие в продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация). • Знает, что карандашами, красками и кистью можно рисовать. • Различает красный, синий, зелёный, жёлтый, белый, чёрный цвета. • Умеет раскатывать пластилин прямыми и круговыми движениями кистей рук. • Умеет отламывать от большого куска, маленькие кусочки, сплющивает их ладонями. • Умеет соединять концы раскатанной палочки, плотно прижимая их друг к другу. • Лепит несложные предметы.

<p>Познавательно-исследовательская деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Различает и называет предметы ближайшего окружения. • Узнает и называет некоторых домашних и диких животных, их детенышей. • Различает некоторые овощи, фрукты (1-2 вида). • Различает некоторые деревья ближайшего окружения (1-2 вида). • Может образовать группу из однородных предметов. • Различает один и много предметов. • Различает большие и маленькие предметы, называет их размер. • Узнает шар и куб. • Проявляет интерес к окружающему миру природы, участвует в сезонных наблюдениях. • Имеет первичные представления о себе как о человеке, знает названия основных частей, тела, их функции. • Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.
<p>Конструктивная деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Различает основные формы деталей строительного материала. • С помощью взрослого сооружает разнообразные постройки, используя большинство форм. • Проявляет желание строить самостоятельно. • Разворачивает игру вокруг собственной постройки. • Ориентируется в помещении группы и участка детского сада.
<p>Коммуникативная деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Может по просьбе взрослого или по собственной инициативе рассказать об изображенном на картинке, об игрушке, о событии из личного опыта. • Сопровождает речью игровые и бытовые действия. • Слушает доступные по содержанию стихи, сказки, рассказы. • При повторном чтении проговаривает слова, небольшие фразы. • Рассматривает иллюстрации в знакомых книжках с помощью педагога. • Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту литературно-художественные произведения (потешки, песенки, сказки, стихотворения). • Имеет первичные представления о себе: знает своё имя, свой пол, имена членов своей семьи. • Соблюдает правила элементарной вежливости. • Имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и соблюдает их. • Умеет по словесному указанию взрослого находить предметы по названию, цвету, размеру. • Отвечает на простейшие вопросы («кто?», «что?», «что делает?»...). • Выполняет простейшие поручения взрослого.
<p>Трудовая деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Выполняет простейшие трудовые действия (с помощью педагогов). • Наблюдает за трудовыми процессами воспитателя в уголке природы. • Самостоятельно или при небольшой помощи взрослого выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, владеет доступными возрасту навыками самообслуживания. • Умеет самостоятельно есть.

	<ul style="list-style-type: none"> • Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности. • Проявляет навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых). • При небольшой помощи взрослого пользуется индивидуальными предметами гигиены (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расчёской, горшком).
Музыкальная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • Узнаёт знакомые мелодии и различает высоту звуков (высокий - низкий). • Вместе с воспитателем подпевает в песне музыкальные фразы. • Двигается в соответствии с характером музыки, начинает движение с первыми звуками музыки. • Умеет выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук. • Называет музыкальные инструменты: погремушки, бубен. • Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту музыкальные произведения, различает весёлые и грустные мелодии.
Двигательная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • Умеет ходить и бегать, не наталкиваясь на других детей. • Может прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперёд, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами. • Умеет брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч. • Умеет ползать, подлезать под натянутую верёвку, перелезть через бревно, лежащее на полу. • Проявляет положительные эмоции в процессе самостоятельной двигательной деятельности.