

**ПРИНЯТО:**

Педагогическим советом  
МБДОУ «Детский сад № 179»  
г.о. Самара  
Протокол № 1 от 31.08 2022г.

**УТВЕРЖДАЮ:**

Заведующий МБДОУ «Детский сад  
№ 179» г.о. Самара  
Т.Ф. Комиссарова  
Приказ № 139-08-01 от 31.08 2022г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПЕРВОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ № 5**

**муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад комбинированного вида № 179» городского округа Самара  
на 2022-2023 учебный год**

Срок реализации программы 1 год

**Автор программы:**

воспитатель Ефименко Т.В.

Самара, 2022

## Содержание

### **1. Пояснительная записка**

- 1.1. Цели и задачи реализации Программы
- 1.2. Возрастные и индивидуальные особенности развития воспитанников второй младшей группы

### **2. Содержание образовательной деятельности**

- 2.1. Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей по образовательным областям:
  - Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»
  - Образовательная область «Познавательное развитие»
  - Образовательная область «Речевое развитие»
  - Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
  - Образовательная область «Физическое развитие».
- 2.2. Календарно-тематическое планирование
- 2.3. Система взаимодействия с семьями воспитанников

### **3. Организация режима пребывания воспитанников в образовательном учреждении второй младшей группы**

- 3.1. Режим пребывания детей в группе
- 3.2. Расписание непосредственной образовательной деятельности

### **4. Условия реализации Программы**

- 4.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды группы
- 4.2. Материально – техническое обеспечение Программы

### **5. Планируемые результаты реализации Программы**

### **6. Приложения**

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию детей первой младшей группы (далее - Программа) разработана в соответствии с основной общеобразовательной программой – образовательной программой дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 179» городского округа Самара, обязательная часть которой выстроена с учётом инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой.

Нормативной базой для составления рабочей Программы являются:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.1.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.23685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
- Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 179» городского округа Самара, утвержденный распоряжением первого заместителя главы городского округа Самара № 2379 от 12.09.2019г.

Программа разработана как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста от 2 до 3 лет и определяет комплекс основных характеристик дошкольного

образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Содержание Программы комплексно охватывает следующие образовательные области: социально – коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие.

### **1.1.Цели и задачи реализации Программы**

**Цель Программы** - воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Цель Программы достигаются через решение следующих **задач**:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от пола, нации, языка, социального статуса, места проживания, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;

- формирование образовательной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей, с максимальным привлечением к сетевому взаимодействию объектов социокультурного окружения и их ресурсов;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания Программы и программ начального общего образования.

## **1.2. Возрастные и индивидуальные особенности воспитанников первой младшей группы**

### *Возрастные особенности воспитанников первой младшей группы*

На третьем году жизни происходит интенсивное развитие ребёнка. Самые большие изменения в его психике касаются дальнейшего формирования речи и тех сдвигов в умственном развитии, которые происходят под её влиянием.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребёнку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К 3 годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К 3 годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребёнка со сверстниками.

На протяжении третьего года у ребёнка формируются разнообразные представления и понятия об окружающем его мире. К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

У ребёнка формируются начальные представления о количестве (много, мало, больше, меньше, один). Представления и понятия детей пока ещё не совершенны, и поэтому нередки неправильные заключения.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Её особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребёнка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно-образного мышления. Ребёнок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действий и т.п.

Деятельность ребёнка на третьем году жизни становится сложной и разнообразной. Она представлена следующими видами: предметная деятельность (занятия с пирамидками, матрёшками, мозаикой); рассматривание картинок, книг; элементы трудовой деятельности (одевание, уборка игрушек); игры со строительным материалом.

Появляются новые виды деятельности: игра, рисование, лепка.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребёнок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от неё линий. К концу третьего года ребёнок рисует дождик, лепит палочки, колечки, лепёшки, может слепить грибок, пирамидку, которая состоит из палочки и нескольких колечек.

Довольно разнообразны на данном этапе и чувства детей. Они проявляют удовольствие, радость и огорчение, страх, смущение, обиды.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Завершается ранний возраст кризисом трёх лет. Ребёнок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я.

Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет. Но его может и не быть.

## *Индивидуальные особенности воспитанников первой младшей группы*

Списочный состав воспитанников первой младшей группы «Теремок» - 18 человек, из них 10- мальчиков и 8- девочек.

Относительно здоровых детей: 18 воспитанников. По группам здоровья: 13 воспитанников имеет 1 группу здоровья, 14 воспитанников - 2 группу здоровья.

## **2. Содержание образовательной деятельности**

### **2.1. Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей по образовательным областям.**

Содержательный раздел разработан и сформирован с учётом инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой.

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка соответствует программе «От рождения до школы». Данное содержание Программы оформлено в виде ссылки на вышеупомянутую программу.

С содержанием психолого-педагогической работы можно ознакомиться в инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – Издание пятое (инновационное), испр. и доп.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. - с.336.

<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	
Социально-коммуникативное развитие направлено на формирование первичных ценностных представлений, развитие способности к общению; развитие саморегуляции, развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности.	
Формирование первичных ценностных представлений	Стр. 153
Развитие коммуникативных способностей	Стр. 153-154
Развитие регуляторных способностей	Стр. 154
Формирование социальных представлений, умений, навыков	Стр. 154-155
<i>Познавательное развитие</i>	
Познавательное развитие предполагает развитие познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации; формирования познавательных действий, развитие воображения, внимания, памяти, наблюдательности; формирование первичных представлений о себе и окружающем мире, формирование элементарных естественно-научных представлений.	
Сенсорное воспитание	Стр. 147
Формирование элементарных математических представлений	Стр. 147
Ознакомление с окружающим миром	Стр. 147-148
<i>Речевое развитие</i>	

Речевое развитие направлено на совершенствование всех сторон речи, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование предпосылок обучения грамоте; овладение речью как средством общения, развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой, детской литературой.	
Развитие речи	Стр. 149-150
Художественная литература	Стр. 151-152
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	
Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие художественно- творческих способностей детей в различных видах художественной деятельности, формирование интереса и предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства; развитие эстетического восприятия окружающего мира, воспитание художественного вкуса.	
Знакомство с искусством	Стр. 156
Изобразительная деятельность	Стр. 156-157
Конструктивно-модельная деятельность	Стр. 157-158
Музыкальное воспитание	Стр. 158-159
Театрализованные игры	Стр. 159
<i>Физическое развитие</i>	
Физическое развитие направлено на сохранение и укрепление здоровья детей, гармоничное физическое развитие, приобщение к физической культуре, развитие психофизических качеств (сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость), приобщение к спортивным и подвижным играм, развитие интереса к спорту; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, воспитание культурно-гигиенических навыков, полезных привычек.	
Физкультурно-оздоровительная работа	Стр. 144
Воспитание культурно-гигиенических навыков	Стр. 144
Физическая культура	Стр. 144-146

## 2.2. Календарно-тематическое планирование

Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учётом интеграции образовательных областей даёт большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

При использовании комплексно-тематического планирования учитывается следующее:

- количество тем самостоятельно определяется педагогами, реализующими Программу, и может быть, как сокращено, так и увеличено (дополнено другими международными, российскими, Самарскими праздниками или событиями);



- указанные темы могут быть заменены другими социально и личностно значимыми для участников образовательного процесса международными, российскими, Самарскими праздниками или событиями;

- формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей;

- тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и в уголках развития.

Реализация тематического планирования осуществляется через сложившиеся традиции детского сада:

- праздники: «Осенины», «День матери», «Новогодний праздник», «Масленица», «8 Марта», «День защиты детей», «День Нептуна»;

- выставки, фотовыставки, вернисажи детско-родительского творчества и педагогов;

- социально значимые акции: «Добрые крышечки», «Птичья столовая», «Наш дом – Земля», «Книжка заболела», «Безопасная дорога», «Сдай макулатуру – спаси дерево» и др.).

*Примерное комплексно-тематическое планирование работы с детьми на 2022-2023 учебный год*

<i>Дата</i>	<i>Тематическая неделя</i>	<i>Тема</i>
<b>Сентябрь</b>		
<u>1 неделя</u> 29.08.2022- 02.09.2022	«День знаний»	«Здравствуй, детский сад!»
<u>2 неделя</u> 05.09.2022-09.09.2022	«Город, в котором мы живём»	«Мой дом»
<u>3 неделя</u> 12.09.2022-16.09.2022	«Здравствуй, осень!»	«Краски осени»
<u>4 неделя</u> 19.09.2022-23.09.2022	«Осень в гости к нам пришла»	«Дары осени» (Овощи и фрукты)
<u>5 неделя</u> 26.09.2022-30.09.2022	Выбор темы по интересам детей	
<b>Октябрь</b>		
<u>1 неделя</u> 03.10.2022-07.10.2022	«Познавая природу»	«Познавая природу» (животные осенью)
<u>2 неделя</u> 10.10.2022-14.10.2022	Мир вокруг нас «Профессии»	«Профессии»
<u>3 неделя</u> 17.10.2022-21.10.2022	Мир вокруг нас «Транспорт»	«Транспорт»
<u>4 неделя</u> 24.10.2022-28.10.2022	«В мире предметов и вещей»	«Домашние помощники» (посуда, мебель)
<b>Ноябрь</b>		
<u>1 неделя</u> 31.10.2022-04.11.2022	«День народного единства»	«Мы - друзья»
<u>2 неделя</u>	«Поздняя осень»	«Поздняя осень»

07.11.2022-11.11.2022		
<u>3 неделя</u> 14.11.2022-18.11.2022	«Наша безопасность»	«Наш безопасный дом»
<u>4 неделя</u> 21.11.2022-26.11.2022	«Моя семья»	«Моя семья»
<b>Декабрь</b>		
<u>1 неделя</u> 28.11.2022-03.12.2022	«Здравствуй, Зимушка-зима»	«Здравствуй, Зимушка-зима» (признаки зимы)
<u>2 неделя</u> 05.12.2022-09.12.2022	«Зимние забавы»	«Зимние игры и забавы»
<u>3 неделя</u> 12.12.2022-16.12.2022	«Зимняя лаборатория»	«Зимняя лаборатория»
<u>4-5 неделя</u> 19.12.2022-31.12.2022	«Новый год»	«Новый год»
<b>Январь</b>		
<u>2 неделя</u> 09.01.2023-13.01.2023	«Безопасность зимой»	«Наша безопасность зимой»
<u>3 неделя</u> 16.01.2023-20.01.2023	«Наши пернатые друзья»	«Наши пернатые друзья»
<u>4 неделя</u> 23.01.2023-27.01.2023	«Животный мир зимой»	«Зима в лесу»
<b>Февраль</b>		
<u>1 неделя</u> 30.01.2023-03.02.2023	Мир вокруг нас «Одежда и обувь»	«Моя одежда и обувь»
<u>2 неделя</u> 06.02.2023-10.02.2023	Мир вокруг нас «Человек и его здоровье».	Мир вокруг нас «Человек и его здоровье».
<u>3-4 недели</u> 13.02.2023-22.02.2023	«День Защитников Отечества» Масленица.	«Мой папа»
<b>Март</b>		
<u>1-2 неделя</u> 27.02.2023-10.03.2023	«Мамин день – 8 марта» / «Весна шагает по планете»	«Мамин день»/ «Встречаем весну»
<u>3 неделя</u> 13.03.2023-17.03.2023	«Народная культура и традиции»	«Народная игрушка»
<u>4 неделя</u> 20.03.2023-24.03.2023	«Волшебный мир театра»	«Волшебный мир театра»
<u>5 неделя</u> 27.03.2023-31.03.2023	Выбор темы по интересам детей	
<b>Апрель</b>		
<u>1 неделя</u> 03.04.2023-07.04.2023	Мир вокруг нас «Животный мир весной»	«Животный мир весной»
<u>2 неделя</u> 10.04.2023-14.04.2023	Мир вокруг нас «Птицы весной»/ «Как прекрасен этот мир!»	«Птицы весной»/ «Как прекрасен этот мир!»

<u>3 неделя</u> 17.04.2023-21.04.2023	«Ждёт помощников природа!»	«Маленькие помощники большой природы»
<u>4 неделя</u> 24.04.2023-28.04.2023	Мир вокруг нас «Насекомые»	«Насекомые»
<b>Май</b>		
<u>1 неделя</u> 02.05.2023-05.05.2023	«День Победы»	«Мой дедушка»
<u>2 неделя</u> 10.05.2023-12.05.2023	«Неделя добрых дел»	«Неделя добрых дел»
<u>3 неделя</u> 15.05.2023-19.05.2023	«Весёлая лаборатория»	«Весёлая лаборатория» (экспериментирование)
<u>4 неделя</u> 23.05.2023-27.05.2023	«Встречаем лето»	«Встречаем лето»
<u>5 неделя</u> 29.05.2023-02.06.2023	«Международный день защиты детей»	«Международный день защиты детей»
<b>Июнь</b>		
<u>1 неделя</u> 05.06.2023-09.06.2023	«Моя родина Россия»	«Мы – друзья»
<u>2 неделя</u> 13.06.2023-16.06.2023	«Неделя игры»	«Мир игрушки – это радость!».
<u>3 неделя</u> 19.06.2023-23.06.2023	«Безопасное поведение в природе»	«Безопасное поведение в природе»
<u>4 неделя</u> 26.06.2023-30.06.2023	«Мы дружим со спортом» («Олимпийские игры»)	«Мы дружим со спортом»
<b>Июль</b>		
<u>1 неделя</u> 03.07.2023-07.07.2023	«День семьи»	«Мама, папа, я»
<u>2 неделя</u> 10.07.2023-14.07.2023	«Удивительный мир животных»	«Кто живёт в лесу?»
<u>3 неделя</u> 17.07.2023-21.07.2023	«Удивительный мир растений»	«Что растёт в саду?»
<u>4 неделя</u> 24.07.2023-28.07.2023	«Подводный мир»	«Рыбки в аквариуме»
<b>Август</b>		
<u>1 неделя</u> 31.07.2023-04.08.2023	«Дорожная азбука»	«Внимание, дорога!»
<u>2 неделя</u> 07.08.2023-11.08.2023	«Путешествие в мир книги»	«В гостях у сказки»
<u>3 неделя</u> 14.08.2023-18.08.2023	«Неделя дружбы»	«Мои друзья»
<u>4 неделя</u> 21.08.2023-31.08.2023	«До свиданья, лето!»	«До свиданья, лето!»

### **2.3. Система взаимодействия с семьями воспитанников**

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребёнка является развитие конструктивного взаимодействия с семьёй.

Ведущая цель - создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребёнка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьёй:

- изучение и понимание особенностей семей воспитанников, их специфических потребностей в образовательной области, разработка подходов к реализации сотрудничества с семьями воспитанников;
- определение приоритетных направлений деятельности по взаимодействию с родителями детей, посещающих ДООУ, учёт специфики региональных, национальных, этнокультурных и других условий жизни семей;
- поддержка инициативы и пожеланий семей воспитанников по организации образовательного процесса;
- формирование отношений партнёрства и доверительности с родителями воспитанников;
- создание развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с Программой ДООУ и интересами семьи;
- использование интересных, понятных и удобных в организации родителям воспитанников форм работы с семьёй;
- поддержка семейных традиций, приобщение детей к ценностям семьи;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Для решения поставленных задач используется весь педагогический потенциал традиционных форм взаимодействия с семьёй, а также новые, современные формы сотрудничества с родителями в соответствии с изменением социально-политических и экономических условий развития нашей страны, потребностей, интересов и запросов самих родителей.

#### *Информационно-аналитические формы*

Основной задачей информационно-аналитических форм организации общения с родителями являются сбор, обработка и использование в дальнейшей работе данных о семье каждого воспитанника, общекультурном уровне его родителей, наличие у них педагогических знаний, запросах, интересах, потребностях родителей в психолого-педагогической информации.

Только на аналитической основе возможно осуществление индивидуального, личностно-ориентированного подхода к ребёнку в условиях ДОУ, повышение эффективности воспитательной и образовательной работы с детьми и построение грамотного общения с их родителями. Проводится эта работа в виде тестов, опросников, анкетирования, социологических срезов, интервьюирования, «почтовых ящиков».

#### *Досуговые формы.*

Досуговые формы организации призваны устанавливать тёплые неформальные отношения между педагогами и родителями, а также более доверительные отношения между взрослыми и детьми. К данной форме относятся совместные праздники, развлечения, досуги, семейные конкурсы, выставки, выпуски семейных газет, коллекций и тематических альбомов, совместные походы и экскурсии, «дни общения», «посиделки» и так далее.

#### *Познавательные формы.*

Познавательные формы организации общения педагогов с семьёй предназначены для ознакомления родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, с рациональными методами и приёмами воспитания детей, для формирования у родителей практических навыков.

Проводятся они в виде семинаров-практикумов, педагогических брифингов, педагогической гостиной, собраний и консультаций в нетрадиционной форме, педагогических журналов и газет, игр с педагогическим содержанием, ролевых проигрываний проблемных ситуаций, моделирования способов родительского поведения, обмена опытом семейного воспитания, дней открытых дверей, «круглых столов» с привлечением узких специалистов, групповых дискуссий, конструктивных споров.

#### *Наглядно-информационные формы.*

Наглядно-информационные формы организации общения педагогов и родителей решают задачи ознакомления родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях дошкольного учреждения. Позволяют правильнее оценить деятельность педагогов, пересмотреть методы и приёмы домашнего воспитания, объективнее увидеть деятельность воспитателей.

Наглядно-информационное направление включает в себя: родительские уголки, папки-передвижки, групповые альбомы, библиотечки для родителей, родительскую почту, ответы, рекомендации, памятки для родителей, информационные бюллетени, тематические и адресные листовки проблемного характера, с пропагандой определенных идей и событий.

Возможность участия в образовательном процессе родителей позволяет детям:

- общаться с семьями других детей, которые представляют разнообразные культуры, что даёт возможность более глубокого понимания других культур;

- получить больше внимания от взрослых, так как меняется соотношение детей и взрослых в группе;
- укрепить чувство защищенности в процессе совместной работы педагогического коллектива и родителей;
- расширить круг взрослых, которые выступают для детей в качестве источника знаний;
- получить дополнительные стимулы в своём стремлении к достижению успеха.

Вовлеченность в образовательный процесс обеспечивает родителям:

- эмоциональную вовлечённость, возможность чувствовать себя продуктивными, энергичными, причастными к образованию своего ребёнка;
- сформированность новых умений, возможность разобраться в вопросах и особенностях развития детей, применять полученные навыки на практике;
- расширение круга общения;
- наблюдение за своим ребёнком вне дома и семьи;
- возможность убедиться насколько важна для ребёнка игровая деятельность в дошкольном возрасте, предоставление ему права выбора.

*Тематика групповых родительских собраний на 2022-2023 учебный год*

Месяц	Тема	Ответственный
Сентябрь	«Адаптация к детскому саду. Задачи воспитания и обучения детей 2-3 лет на новый учебный год»	Ефименко Т.В.
Декабрь	«Двигательная активность как средство укрепления здоровья дошкольников»	Ефименко.Т.В.
Март	«Всё начинается с семьи»	Ефименко.Т.В.
Май	«Как повзрослели наши дети и чему научились за этот год»	Ефименко Т.В.

*Тематика консультаций для родителей на 2022-2023 учебный год*

Месяц	Тема	Ответственный
Сентябрь	«Адаптация детей к детскому саду» «Возрастные и психологические особенности детей 2-3 лет»	Воспитатели
Октябрь	«Режим дня и его значение в жизни ребенка» «Сенсорное развитие детей в домашних условиях»	Воспитатели
Ноябрь	«Профилактика простудных заболеваний у детей в осенний период»	Воспитатели
Декабрь	«Влияние родительских установок на развитие детей»	Воспитатель, педагог-психолог
Январь	«Роль семьи в физическом воспитании ребёнка»	Воспитатели
Февраль	«Значение и виды двигательной активности детей»	Воспитатели

	дошкольного возраста»	
Март	«Нравственно-патриотическое воспитание дошкольника в семье»	Воспитатели
Апрель	«Как помочь ребёнку повзрослеть? Кризис трёх лет»	Воспитатель, педагог-психолог
Май	«Витамины для детей летом»	Воспитатели
Июнь	«Об особенностях питания летом»	Воспитатели
Июль	«Как развивать любознательность ребенка в общении с природой»	Воспитатели
Август	«Правила поведения на проезжей части и в транспорте»	Воспитатели

### **3. Организация режима пребывания воспитанников в образовательном учреждении второй младшей группы**

#### **3.1. Режим пребывания детей в группе**

Правильный режим дня - это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Режим дня предполагает:

- опору на индивидуальные особенности детей, что проявляется в определении времени сна и прогулки, соблюдением интервалов между приёмами пищи;
- наличие целесообразного соотношения организованной взрослыми и самостоятельной детской деятельности, двигательной и интеллектуальной активности детей, соблюдение объёма учебной нагрузки.

Основные принципы построения режима дня:

- режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность;
- соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника, с учётом теплого и холодного периода года.

Режим дня составлен с расчётом на 12-часовое пребывание ребёнка в детском саду.

В ДОУ используется гибкий режим дня, т.е. в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей и т.д.

*Основные положения, которые учитываются при составлении режима дня дошкольников:*

- Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 2-3 лет составляет 5,5-6 часов.

- Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 3 – 4 часов.
- Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину – до обеда и во вторую половину дня – после дневного сна или перед уходом детей домой.
- При температуре воздуха ниже минус 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается.
- Для детей от 2 до 3 лет дневной сон организуют однократно продолжительностью не менее 3 часов.
- Продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей от 2 до 3 лет - не более 10 минут.

*Примерный режим дня воспитанников первой младшей группы № 5  
на 2022-2023 учебный год:*

<b>Режимные процессы</b>	<b>Время</b>
Приём детей. Игры. Самостоятельная деятельность детей. Индивидуальная работа с детьми.	7.00 - 8.10
Подготовка к завтраку (личная гигиена). Завтрак.	8.15 - 8.40
Игры. Самостоятельная деятельность детей.	8.40 – 9.00
Организованная детская деятельность, занятия со специалистами (I)	9.00 - 9.10
Игры. Самостоятельная деятельность детей.	9.00 - 10.00
Подготовка ко второму завтраку (личная гигиена). Второй завтрак.	10.00 – 10.20
Подготовка к прогулке. Прогулка (наблюдение, игры, индивидуальная работа с детьми, самостоятельная деятельность детей).	10.20 - 11.20
Возвращение с прогулки.	11.20 - 11.30
Подготовка к обеду (личная гигиена). Обед	11.30 - 12.05
Подготовка ко сну, дневной сон.	12.05 - 15.05
Постепенный подъём детей, воздушные, водные процедуры.	15.05 - 15.15
Подготовка к полднику (личная гигиена). Полдник.	15.10 - 15.30
Организованная детская деятельность, занятия со специалистами (II)	15.30 – 15.40
Игры. Самостоятельная деятельность детей.	15.40 - 15.50
Чтение художественной литературы.	15.50 - 16.00
Подготовка к прогулке. Прогулка (наблюдение, игры, индивидуальная работа с детьми, самостоятельная деятельность детей).	16.00 – 17.35
Возвращение с прогулки.	17.35 – 17.45
Подготовка к ужину (личная гигиена). Ужин.	17.45 – 18.15
Игры. Самостоятельная деятельность детей.	18.15 – 18.35
Подготовка к прогулке. Прогулка (наблюдение, игры, индивидуальная работа с детьми, самостоятельная деятельность детей). Уход детей домой.	18.35 – 19.00



### 3.2. Расписание непосредственной образовательной деятельности

Объём образовательной нагрузки (как непрерывной образовательной деятельности, так и образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов) является примерным, дозирование нагрузки - условным, обозначающим пропорциональное соотношение продолжительности деятельности педагогов и детей по реализации и освоению содержания дошкольного образования в различных образовательных областях.

Педагоги самостоятельно дозируют объём образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку.

По действующему СанПиНу для детей первой младшей группы 2-3 лет планируют не более – 10 занятий в неделю, продолжительностью не более – 10 минут.

Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организовывается в первую половину дня. Для профилактики утомления детей образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, сочетается с образовательной деятельностью, направленной на физическое и художественно-эстетическое развитие детей.

Образовательный процесс в ДОУ реализуется не только в непрерывной образовательной деятельности, но и в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, что даёт возможность снизить учебную нагрузку и позволяет осуществлять дифференцированный подход к детям и индивидуальную работу.

*Сетка непосредственной образовательной деятельности  
первой младшей группы на 2022-2023 учебный год*

<i>Понедельник</i>	<p style="text-align: center;"><u>Художественно-эстетическое развитие</u></p> <p>1. Рисование 9:00-9:10</p> <p style="text-align: center;"><u>Физическое развитие</u></p> <p>2. Физкультура 15:30-15:40</p>
<i>Вторник</i>	<p style="text-align: center;"><u>Познавательное развитие</u></p> <p>1. Познание 9:00-9:10 <i>(Ознакомление с предметным окружением и социальным миром, 3 раза в месяц / Ознакомление с миром природы, 1 раз в месяц)</i></p> <p style="text-align: center;"><u>Художественно-эстетическое развитие</u></p> <p>2. Музыка 15:30-15:40</p>
<i>Среда</i>	<p style="text-align: center;"><u>Речевое развитие</u></p> <p>1. Развитие речи 9:00-9:10</p> <p style="text-align: center;"><u>Физическое развитие</u></p> <p>2. Физкультура на улице</p>

<i>Четверг</i>	<u>Познавательное развитие</u> 1. Познание (ФЭМП) 9:00-9:10 <u>Художественно-эстетическое развитие</u> 2. Музыка 15:30-15:40
<i>Пятница</i>	<u>Художественно-эстетическое развитие</u> 1. Лепка 9:00-9:10 <u>Физическое развитие</u> 2. Физкультура 15:30-15:40

#### 4. Условия реализации Программы

##### 4.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды группы

Рабочая Программа первой младшей группы № 5 не представляет каких-то особых специальных требований к оснащению развивающей предметно-пространственной среды группы помимо требований, обозначенных в ФГОС ДО. Программа может быть реализована с использованием оснащения, которое уже имеется в дошкольной организации, при соблюдении требований ФГОС ДО.

Пространство группы организовано в виде разграниченных зон, оснащённых развивающим материалом: книги, игрушки, материалы для творчества и пр. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу даёт возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учётом индивидуальных особенностей детей.

##### *Примерный перечень материалов центров активности*

Центр активности	Оборудование и материалы
Место для проведения групповых занятий	Оборудование <ul style="list-style-type: none"> <li>• Столы и стулья на всех детей</li> <li>• Магнитная доска</li> </ul>
Микроцентр «Сюжетно-ролевых игр»	Оборудование <ul style="list-style-type: none"> <li>• Детская игровая мебель</li> </ul> Материалы <ul style="list-style-type: none"> <li>• Наборы и аксессуары для игр: «Семья», «Больница», «Парикмахерская».</li> <li>• Предметы-заместители</li> </ul>
Микроцентр «Театрализованных (драматических) игр»	Оборудование <ul style="list-style-type: none"> <li>• Открытый стеллаж для хранения материалов</li> <li>• Стойка-вешалка для костюмов</li> </ul> Материалы <ul style="list-style-type: none"> <li>• Костюмы, маски, атрибуты для постановки (разыгрывания) двух-трех сказок, соответствующих возрасту детей</li> <li>• Различные виды театральных кукол (перчаточные, пальчиковые и др.)</li> </ul>

<p>Микроцентр «Строительная мастерская»</p>	<p>Оборудование</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Открытые стеллажи для хранения материалов</li> <li>• Палас</li> </ul> <p>Материалы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Напольный строительный материал</li> <li>• Настольный строительный материал</li> <li>• Мягкие строительно - игровые модули (младший возраст)</li> <li>• Транспортные игрушки</li> <li>• Фигурки животных</li> </ul>
<p>Микроцентр «Музыкальный уголок»</p>	<p>Оборудование</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Открытый стеллаж для хранения материалов</li> </ul> <p>Оборудование</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Детские музыкальные инструменты</li> <li>• Магнитофон</li> <li>• Набор аудиозаписей</li> <li>• Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные)</li> </ul>
<p>Микроцентр «Книжный уголок»</p>	<p>Оборудование</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Мягкая детская мебель (диванчик, кресло)</li> <li>• Книжный стеллаж</li> </ul> <p>Материалы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей</li> <li>• Детская познавательная литература</li> <li>• Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с художественной литературой</li> </ul>
<p>Уголок для уединения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Любой тихий уголок, снабженный мягкой мебелью</li> </ul>
<p>Микроцентр «Мелкой моторики»</p>	<p>Оборудование</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Стол (1)</li> <li>• Стулья (2-4)</li> <li>• Открытый стеллаж для хранения материалов</li> </ul> <p>Материалы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Детская мозаика</li> <li>• Игрушки с действиями: нанизывающиеся (башенки, пирамидки, бусы и др.), навинчивающиеся, ввинчивающиеся, вкладыши</li> <li>• Игра «Лабиринт»</li> </ul>
<p>Микроцентр «Краеведческий уголок»</p>	<p>Оборудование</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Открытый стеллаж для хранения материалов</li> </ul> <p>Материалы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Символика РФ, Самарской области, города Самара</li> <li>• Наглядный материала: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др.</li> <li>• Предметы народно-прикладного искусства</li> </ul>

<p>Микроцентр «Творческая мастерская»</p>	<p>Оборудование</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Стол (1-2)</li> <li>• Стулья (2-4)</li> <li>• Открытый стеллаж для хранения материалов</li> </ul> <p>Материалы для рисования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Альбомы для рисования</li> <li>• Восковые мелки, простые и цветные карандаши</li> <li>• Краски акварельные и гуашевые</li> <li>• Кисти круглые и плоские разных размеров</li> <li>• Палитры, стаканчики для воды, подставка для кистей</li> <li>• Губка, ластик, салфетки, тряпочка для кисти</li> </ul> <p>Материалы для лепки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Пластилин, масса для лепки</li> <li>• Доски для лепки</li> <li>• Стеки</li> </ul> <p>Материал для аппликации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Бумага разных цветов, размеров и фактуры</li> <li>• Клей</li> <li>• Природный и бросовый материал</li> </ul>
<p>Микроцентр «Настольных игр»</p>	<p>Оборудование</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Стол (1)</li> <li>• Стулья (2-4)</li> <li>• Открытый стеллаж для хранения материалов</li> </ul> <p>Материалы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разрезные картинки</li> <li>• Пазлы</li> <li>• Домино</li> <li>• Парные карточки (игры типа «мемори»)</li> </ul>
<p>Микроцентр «Физкультурный уголок»</p>	<p>Оборудование</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Открытый стеллаж для хранения материалов</li> </ul> <p>Материалы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Оборудование для катания, бросания, ловли, ползания и лазания</li> <li>• Атрибуты к подвижным и спортивным играм</li> <li>• Нетрадиционное физкультурное оборудование</li> </ul>
<p>Микроцентр «Уголок безопасности»</p>	<p>Оборудование</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Открытый стеллаж для хранения материалов</li> </ul> <p>Материалы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП, пожарной безопасности, безопасности в быту</li> <li>• Дорожные знаки</li> <li>• Литература о правилах дорожного движения</li> </ul>

Микроцентр «Уголок природы»	Оборудование <ul style="list-style-type: none"> <li>• Открытый стеллаж для хранения материалов</li> </ul> Материалы <ul style="list-style-type: none"> <li>• Календарь природы</li> <li>• Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями</li> <li>• Сезонный материал</li> <li>• Литература природоведческого содержания, наборы картинок, альбомы</li> <li>• Обучающие и дидактические игры по экологии</li> <li>• Инвентарь для трудовой деятельности</li> <li>• Природный и бросовый материал</li> </ul>
Место для группового сбора	Оборудование <ul style="list-style-type: none"> <li>• Напольный ковёр или палас</li> <li>• Стульчики для каждого ребёнка</li> </ul>

#### 4.2. Учебно-методическое сопровождение

В рамках реализации основной части Программы используется методическое обеспечение методическими материалами инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой.

<b>Образовательная область</b>	<b>Формы деятельности</b>	<b>Методические пособия</b>
«Социально-коммуникативное развитие»	Игровая деятельность	Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду (2—7 лет). Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста (2-3 года).
«Познавательное развитие»	ФЭМП	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Вторая группа раннего возраста (2-3 года).
	Ознакомление с миром природы	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2-3 года).
«Речевое развитие»	Развитие речи	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2-3 года).
	Приобщение к художественной литературе	Хрестоматия для чтения в детском саду и дома: 1-3 года.
«Художественно-эстетическое развитие»	Изобразительная деятельность	Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 2-3 лет. Конспекты занятий. Колдина Д.Н. Лепка с детьми 2-3 лет. Конспекты занятий.

		Колдина Д.Н. Рисование с детьми 2-3 лет. Конспекты занятий.
	Музыкальная деятельность	Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду: Для работы с детьми 2-7 лет.
«Физическое развитие»	Физическая культура	Фёдорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет.

## 5. Планируемые результаты реализации Программы

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от дошкольника достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка проводится воспитателями групп и специалистами в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования) на начало (сентябрь) и конец (апрель-май) учебного года.

Основной формой педагогической диагностики является наблюдение. Причем важно осуществлять наблюдение в процессе:

- организованной деятельности в режимные моменты;
- самостоятельной деятельности воспитанников;
- свободной продуктивной, двигательной или спонтанной игровой деятельности воспитанников;
- непосредственно образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика не предполагает специально созданных для её проведения мероприятий, которые могут привести к нарушению режима и переутомлению детей. Также педагогическая диагностика не предполагает жёстких временных рамок, т.к. это противоречит сути мониторинга, возрастным особенностям воспитанников, а также содержания ФГОС ДО.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

- оптимизации работы с группой детей.

Форма проведения диагностики:

- Индивидуальная.
- Подгрупповая.
- Групповая.

Пособие, используемое для проведения педагогической диагностики: Н.В. Верещагина: «Диагностика педагогического процесса в первой младшей группе (с 2 до 3 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС».

*Промежуточные результаты освоения образовательной программы*

*детьми 2-3 лет*

Игровая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Принимает участие в играх (подвижных, театрализованных, сюжетно-ролевых).</li> <li>• Проявляет интерес к игровым действиям сверстников.</li> <li>• Может играть рядом, не мешать другим детям, подражать действиям сверстника.</li> <li>• Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям.</li> <li>• Принимает игровую задачу.</li> <li>• Проявляет желание самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы-заместители.</li> <li>• Самостоятельно выполняет игровые действия с предметами, осуществляет перенос действий с объекта на объект.</li> <li>• Общается в диалоге с воспитателем.</li> <li>• В самостоятельной игре сопровождает речь свои действия.</li> <li>• Следит за действиями героев кукольного театра.</li> </ul>
Изобразительная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Принимает активное участие в продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация).</li> <li>• Знает, что карандашами, красками и кистью можно рисовать.</li> <li>• Различает красный, синий, зелёный, жёлтый, белый, чёрный цвета.</li> <li>• Умеет раскатывать пластилин прямыми и круговыми движениями кистей рук.</li> <li>• Умеет отламывать от большого куска, маленькие кусочки, сплюсчивает их ладонями.</li> <li>• Умеет соединять концы раскатанной палочки, плотно прижимая их друг к другу.</li> <li>• Лепит несложные предметы.</li> </ul>

<p>Познавательно-исследовательская деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Различает и называет предметы ближайшего окружения.</li> <li>• Узнает и называет некоторых домашних и диких животных, их детенышей.</li> <li>• Различает некоторые овощи, фрукты (1-2 вида).</li> <li>• Различает некоторые деревья ближайшего окружения (1-2 вида).</li> <li>• Может образовать группу из однородных предметов.</li> <li>• Различает один и много предметов.</li> <li>• Различает большие и маленькие предметы, называет их размер.</li> <li>• Узнает шар и куб.</li> <li>• Проявляет интерес к окружающему миру природы, участвует в сезонных наблюдениях.</li> <li>• Имеет первичные представления о себе как о человеке, знает названия основных частей, тела, их функции.</li> <li>• Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.</li> </ul>
<p>Конструктивная деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Различает основные формы деталей строительного материала.</li> <li>• С помощью взрослого сооружает разнообразные постройки, используя большинство форм.</li> <li>• Проявляет желание строить самостоятельно.</li> <li>• Разворачивает игру вокруг собственной постройки.</li> <li>• Ориентируется в помещении группы и участка детского сада.</li> </ul>
<p>Коммуникативная деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Может по просьбе взрослого или по собственной инициативе рассказать об изображенном на картинке, об игрушке, о событии из личного опыта.</li> <li>• Сопровождает речью игровые и бытовые действия.</li> <li>• Слушает доступные по содержанию стихи, сказки, рассказы.</li> <li>• При повторном чтении проговаривает слова, небольшие фразы.</li> <li>• Рассматривает иллюстрации в знакомых книжках с помощью педагога.</li> <li>• Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту литературно-художественные произведения (потешки, песенки, сказки, стихотворения).</li> <li>• Имеет первичные представления о себе: знает своё имя, свой пол, имена членов своей семьи.</li> <li>• Соблюдает правила элементарной вежливости.</li> <li>• Имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и соблюдает их.</li> <li>• Умеет по словесному указанию взрослого находить предметы по названию, цвету, размеру.</li> <li>• Отвечает на простейшие вопросы («кто?», «что?», «что делает?»...).</li> <li>• Выполняет простейшие поручения взрослого.</li> </ul>
<p>Трудовая деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выполняет простейшие трудовые действия (с помощью педагогов).</li> <li>• Наблюдает за трудовыми процессами воспитателя в уголке природы.</li> <li>• Самостоятельно или при небольшой помощи взрослого выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, владеет доступными возрасту навыками самообслуживания.</li> <li>• Умеет самостоятельно есть.</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности.</li> <li>• Проявляет навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых).</li> <li>• При небольшой помощи взрослого пользуется индивидуальными предметами гигиены (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расчёской, горшком).</li> </ul>
Музыкальная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Узнаёт знакомые мелодии и различает высоту звуков (высокий - низкий).</li> <li>• Вместе с воспитателем подпевает в песне музыкальные фразы.</li> <li>• Двигается в соответствии с характером музыки, начинает движение с первыми звуками музыки.</li> <li>• Умеет выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук.</li> <li>• Называет музыкальные инструменты: погремушки, бубен.</li> <li>• Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту музыкальные произведения, различает весёлые и грустные мелодии.</li> </ul>
Двигательная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Умеет ходить и бегать, не наталкиваясь на других детей.</li> <li>• Может прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперёд, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.</li> <li>• Умеет брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч.</li> <li>• Умеет ползать, подлезать под натянутую верёвку, перелезать через бревно, лежащее на полу.</li> <li>• Проявляет положительные эмоции в процессе самостоятельной двигательной деятельности.</li> </ul>