

ПРИНЯТО:

Педагогическим советом
МБДОУ «Детский сад № 179»
г.о. Самара
Протокол № 1 от 31.08 2022г.

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБДОУ «Детский сад
№ 179» г.о. Самара
Т.Ф. Комиссарова
Приказ № 139-од от 31.08 2022г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЫ № 3 (ЗПР)
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад комбинированного вида № 179» городского округа Самара
на 2022-2023 учебный год**

Срок реализации программы 1 год

Автор программы:

воспитатели Кувшинова М.А.
Кудрякова С.А.

Самара, 2022

Содержание

1. Пояснительная записка

- 1.1. Цели и задачи реализации Программы
- 1.2. Возрастные и индивидуальные особенности развития воспитанников подготовительной к школе группы

2. Содержание образовательной деятельности

- 2.1. Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей по образовательным областям:
 - Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»
 - Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
- 2.2. Календарно-тематическое планирование
- 2.3. Система взаимодействия с семьями воспитанников

3. Организация режима пребывания воспитанников в образовательном учреждении подготовительной к школе группы

- 3.1. Режим пребывания детей в группе
- 3.2. Расписание непосредственной образовательной деятельности

4. Условия реализации Программы

- 4.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды группы
- 4.2. Материально – техническое обеспечение Программы

5. Планируемые результаты реализации Программы

6. Приложения

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию детей подготовительной к школе группы (далее - Программа) разработана в соответствии с основной общеобразовательной программой – образовательной программой дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 179» городского округа Самара, обязательная часть которой выстроена с учётом инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой и Адаптированной основной образовательной программой для детей дошкольного возраста с задержкой психического развития групп компенсирующей направленности в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад комбинированного вида № 179» городского округа Самара.

Нормативной базой для составления рабочей Программы являются:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
- Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 179» городского округа Самара, утвержденный распоряжением первого заместителя главы городского округа Самара № 2379 от 12.09.2019г.

Программа разработана как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста от 6 до 7 лет и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Содержание Программы комплексно охватывает следующие образовательные области: социально – коммуникативное и художественно-эстетическое развитие.

1.1.Цели и задачи реализации Программы

Цель Программы - воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Цель Программы достигаются через решение следующих **задач**:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от пола, нации, языка, социального статуса, места проживания, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;

- формирование образовательной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей, с максимальным привлечением к сетевому взаимодействию объектов социокультурного окружения и их ресурсов;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- выстраивание индивидуального коррекционно-образовательного маршрута на основе изучения особенностей развития ребёнка, его потенциальных возможностей и способностей;
- подготовка детей с ЗПР ко второй ступени (начальная школа) обучения с учётом целевых ориентиров ДО.

1.2. Возрастные и индивидуальные особенности воспитанников подготовительной к школе группы ЗПР

Особенности развития детей с задержкой психического развития

Понятие «дети с ограниченными возможностями» охватывает категорию лиц, жизнедеятельность которых характеризуется какими-либо ограничениями или отсутствием способности осуществлять деятельность способом или в рамках, считающихся нормальными для человека данного возраста. Это понятие характеризуется чрезмерностью или недостаточностью по сравнению с обычным в поведении или деятельности; может быть временным или постоянным, а также прогрессирующим и регрессивным.

Вариативность отклонений в развитии воспитанников ДОУ имеет широкий диапазон: от состояния пограничного с умственной отсталостью – до «педагогической запущенности» или легких проявлений социальной дезадаптации. При этом столь выраженный диапазон различий наблюдается не только по группе с ОВЗ в целом, но и в каждой входящей в нее категории детей. У разных детей страдают разные компоненты их психической, психологической и физической деятельности. Трудности, которые испытывают дети с ОВЗ, обусловлены недостатками как в регуляционном компоненте психической деятельности (недостаточностью внимания, незрелостью мотивационной сферы, общей познавательной пассивностью и сниженным самоконтролем), так и в ее операциональном компоненте (сниженным уровнем развития отдельных психических процессов, моторными нарушениями, нарушениями работоспособности).

Дети с ЗПР имеют потенциально сохранные возможности и интеллектуального развития, однако для них характерны нарушения познавательной деятельности в связи с незрелостью эмоционально-волевой сферы, двигательной расторможенностью или вялостью. Недостаточная выраженность познавательных интересов у детей с ЗПР сочетается

с незрелостью высших психических функций: память, внимание, плохой координацией движений.

У детей данной категории все основные психические новообразования возраста формируются с запаздыванием и имеют качественное своеобразие. Для них характерна значительная неоднородность нарушенных и сохранных звеньев психической деятельности, а так же ярко выраженная неравномерность формирования разных сторон психической деятельности. Такие дети не имеют нарушений отдельных анализаторов и крупных поражений мозговых структур, но отличаются незрелостью сложных форм поведения, целенаправленной деятельности на фоне быстрой истощаемости, утомляемости, нарушенной работоспособности, в основе ЗПР – органическое заболевание ЦНС.

В дошкольном возрасте проявления задержки становятся более выраженными и проявляются в следующем:

➤ Недостаточная познавательная активность нередко в сочетании с быстрой утомляемостью и истощаемостью. Эти явления могут серьезно тормозить эффективность развития и обучения ребенка. Дети с ЗПР отличаются пониженной, по сравнению с возрастной нормой, умственной работоспособностью, особенно при усложнении деятельности.

➤ Отставание в развитии психомоторных функций, недостатки общей и мелкой моторики, координационных способностей, чувства ритма. Двигательные навыки и техника основных движений отстают от возрастных возможностей, страдают двигательные качества: быстрота, ловкость, точность, сила движений. Недостатки психомоторики проявляются в незрелости зрительно-слухо-моторной координации, произвольной регуляции движений, недостатках моторной памяти, пространственной организации движений.

➤ Недостаточность объема, обобщенности, предметности и целостности восприятия, что негативно отражается на формировании зрительно-пространственных функций и проявляется в таких продуктивных видах деятельности, как рисование и конструирование.

➤ Более низкая способность, по сравнению с нормально развивающимися детьми того же возраста, к приему и переработке перцептивной информации, что наиболее характерно для детей с ЗПР церебрально-органического генеза. В воспринимаемом объекте дети выделяют гораздо меньше признаков, чем их здоровые сверстники. Многие стороны объекта, данного в непривычном ракурсе (например, в перевернутом виде), дети могут не узнать, они с трудом выделяют объект из фона, многие стороны объекта воспринимаются ими искаженно. Особенно наглядно недоразвитие восприятия проявляется при восприятии объектов через осязание: удлиняется время узнавания осязаемой фигуры, есть трудности обобщения осязательных сигналов, словесного и графического отображения предметов. У

детей с другими формами ЗПР выраженного недоразвития сенсорно-перцептивных функций не обнаруживается. Однако в отличие от здоровых сверстников у них наблюдаются выраженные эмоционально-волевые недостатки, снижение познавательной активности, недостаточность произвольной регуляции поведения, недоразвитие и качественное своеобразие игровой деятельности.

➤ Незрелость мыслительных операций. Дети с ЗПР испытывают большие трудности при выделении общих, существенных признаков в группе предметов; при выделении существенных признаков, их абстрагировании от несущественных; при переключении с одного признака классификации на другой, при обобщении. Незрелость мыслительных операций сказывается на продуктивности наглядно-образного мышления и трудностях формирования словесно-логического мышления. Детям трудно устанавливать причинно-следственные связи и отношения, усваивать обобщающие понятия. При нормальном темпе психического развития старшие дошкольники способны строить простейшие умозаключения, могут осуществлять мыслительные операции на уровне словесно-логического мышления (его конкретно-понятийных форм).

➤ Задержанный темп формирования мнестической деятельности, низкая продуктивность и прочность запоминания, особенно на уровне словесно-логической памяти, отрицательно сказывается на усвоении информации. Недостатки всех свойств внимания: неустойчивость, трудности концентрации и распределения внимания, сужение объема. Задерживается формирование такого интегративного качества, как саморегуляция, что сказывается на успешности ребенка при освоении образовательной программы.

➤ Задержка в развитии и своеобразие игровой деятельности. Недостаточно развиты все структурные компоненты игровой деятельности: снижена игровая мотивация, с трудом формируется игровой замысел, сюжеты игр бедные, ролевое поведение неустойчивое, возможны соскальзывания на стереотипные действия с игровым материалом. Содержательная сторона игры обеднена из-за недостаточности знаний и представлений об окружающем мире. Игра не развита как совместная деятельность, дети не умеют строить коллективную игру, почти не пользуются ролевой речью. Они реже используют предметы-заместители, почти не проявляют творчества, чаще предпочитают подвижные игры, свойственные младшему возрасту, при этом затрудняются в соблюдении правил. Отсутствие полноценной игровой деятельности затрудняет формирование внутреннего плана действий, произвольной регуляции поведения, т.о. своевременно не складываются предпосылки для перехода к более сложной - учебной деятельности.

➤ Недоразвитие речи носит системный характер и проявляется, как правило, в задержке формирования, а в сложных случаях, в отсутствии фразовой речи, в

ограниченности словарного запаса, в аграмматизмах, в неправильном произношении, затруднениях в построении связных высказываний. Недостатки семантической стороны проявляются в трудностях понимания значения слова, логико-грамматических конструкций, скрытого смысла текста.

Особенности речевого развития детей с ЗПР обусловлены своеобразием их познавательной деятельности и проявляются в следующем:

- отставание в овладении речью как средством общения и всеми компонентами языка;
- низкая речевая активность;
- бедность, недифференцированность словаря;
- выраженные недостатки грамматического строя речи: словообразования, словоизменения, синтаксической системы языка;
- слабость словесной регуляции действий, трудности вербализации и словесного отчета;
- неполноценность развернутых речевых высказываний;
- недостаточный уровень ориентировки в языковой действительности, трудности осознания звуко-слогового строения слова, состава предложения;
- недостатки устной речи и несформированность функционального базиса письменной речи обуславливают особые проблемы при овладении грамотой.

➤ Незрелость функционального состояния ЦНС (слабость процессов торможения и возбуждения, затруднения в образовании сложных условных связей, отставание в формировании систем межанализаторных связей) обуславливает бедный запас конкретных знаний, затрудненность процесса обобщения знаний, скудное содержание понятий. У детей с ЗПР часто затруднен анализ и синтез ситуации. Незрелость мыслительных операций, необходимость большего, чем в норме, количества времени для приема и переработки информации, несформированность антиципирующего анализа выражается в неумении предвидеть результаты действий как своих, так и чужих, особенно если при этом задача требует выявления причинно-следственных связей и построения на этой основе программы событий.

➤ Отмечается меньшая предрасположенность этих детей к включению в свой опыт социокультурных образцов поведения, тенденция избегать обращения к сложным специализированным формам поведения. В старшем дошкольном возрасте более отчетливо проявляется форма задержки психического развития. У детей с психическим инфантилизмом, психогенной и соматогенной формами ЗПР наблюдаются выраженные нарушения поведения, которые проявляются в повышенной аффектации, в снижении навыков самоконтроля, в наличии патохарактерологических реакций. Однако такие

поведенческие особенности могут наблюдаться и у детей с ЗПР церебрально-органического генеза, хотя при этом варианте ЗПР у детей на первый план выступает недоразвитие познавательных процессов и речи.

➤ Для дошкольников с ЗПР, особенно к концу дошкольного возраста, характерна значительная неоднородность нарушенных и сохранных звеньев в структуре психической деятельности. Кроме того, группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР, также посещают дети с педагогической запущенностью, у которых нет отклонений со стороны ЦНС, достаточно развиты познавательные способности, но возрастной потенциал психического развития не реализован, резко ограничен запас знаний и представлений об окружающем.

Выше перечисленные недостатки и особенности познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы обуславливают слабость функционального базиса, обеспечивающего дальнейшую учебную деятельность детей с ЗПР в коммуникативном, регулятивном, познавательном, личностном компонентах. А именно на этих компонентах основано формирование Универсальных учебных действий в соответствии с ФГОС начального общего образования. Важнейшей задачей является формирование этого функционального базиса для достижения целевых ориентиров дошкольного образования и формирования полноценной готовности к школьному обучению.

Возрастные психологические особенности дошкольников 6 – 7 лет с задержкой психического развития

- Ослаблено здоровье и отмечается сниженный уровень физического и психофизического развития.
- Не сформирована мотивационная готовность. Даже если ребенок хочет идти в школу, в большей степени его привлекает учебная атрибутика - в школе он будет играть, а не учиться.
- Отмечается низкий уровень эмоционально-волевой готовности. Ребенок не может подчиниться правилам дисциплины, неспособен к длительным интеллектуальным усилиям.
- Не сформированы все структурные компоненты учебной деятельности.
- Испытывают трудности при выполнении заданий, связанных на развитие мелкой моторики.
- Непроизвольное внимание развито значительно лучше, чем произвольное.
- Несоответствие между уровнем наглядно действенных операций и словесно-логического мышления.
- Могут быть нарушены эмоциональные контакты с близкими взрослыми, дети слабо ориентируются в нравственно-этических нормах поведения.

Индивидуальные особенности воспитанников подготовительной к школе группы

Списочный состав воспитанников подготовительной к школе группы ЗПР «Пчелка» - 17 человек, из них 12 - мальчиков и 5 - девочек.

Группа многонациональная: русские, татары, армяне, буряты, узбеки, таджики. Несмотря на наличие в группе детей разных национальностей, дошкольники относятся к другу к другу с уважением, соблюдают толерантность в отношениях, понимают друг друга.

Относительно здоровых детей: 13 воспитанников. По группам здоровья: 2 воспитанников имеет 1 группу здоровья, 11 воспитанников - 2 группу здоровья, 3 воспитанника – 3 группу здоровья, 1 воспитанник – 5 группу здоровья.

2. Содержание образовательной деятельности

2.1. Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей по образовательным областям (Художественно-эстетическое развитие).

Содержательный раздел разработан и сформирован с учётом инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой.

С содержанием психолого-педагогической работы можно ознакомиться в инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – Издание пятое (инновационное), испр. и доп.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019 .- с.336.

<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	
Социально-коммуникативное развитие направлено на формирование первичных ценностных представлений, воспитание способности к общению (коммуникативные способности); целенаправленности и саморегуляции (регуляторные способности), формирование социальных представлений, умений и навыков (развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности).	
Формирование первичных ценностных представлений	Стр. 262-264
Развитие коммуникативных способностей	Стр. 264-265
Развитие регуляторных способностей	Стр. 265
Формирование социальных представлений, умений, навыков	Стр. 265-267
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	
Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие художественно- творческих способностей детей в различных видах художественной деятельности, формирование интереса и предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства; развитие эстетического восприятия окружающего мира, воспитание художественного вкуса.	
Приобщение к искусству	Стр. 281-283
Изобразительная деятельность	Стр. 283-286

Конструктивно-модельная деятельность	Стр. 286-287
Музыкальная деятельность	Стр. 287-289, 289-293
Театрализованные игры	Стр. 289

2.2. Календарно-тематическое планирование

Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учётом интеграции образовательных областей даёт большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

При использовании комплексно-тематического планирования учитывается следующее:

- количество тем самостоятельно определяется педагогами, реализующими Программу, и может быть, как сокращено, так и увеличено (дополнено другими международными, российскими, Самарскими праздниками или событиями);
- указанные темы могут быть заменены другими социально и личностно значимыми для участников образовательного процесса международными, российскими, Самарскими праздниками или событиями;
- формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей;
- тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и в уголках развития.

Реализация тематического планирования осуществляется через сложившиеся традиции детского сада:

- праздники: «День рождения города», «Осенины», «День матери», «Новогодний праздник», «Масленица» «8 Марта», «23 февраля», «День космонавтики», «День Победы», «Выпускной бал», «День защиты детей», «День Нептуна»;
- выставки, фотовыставки, вернисажи детско-родительского творчества и педагогов;
- социально значимые акции: «Добрые крышечки», «Птичья столовая», «Открытка для ветерана», «Наш дом – Земля», «Книжка заболела», «Безопасная дорога», «Сдай макулатуру – спаси дерево» и др.).

*Примерное комплексно-тематическое планирование работы с детьми
на 2022-2023 учебный год*

Дата	Тематическая неделя	Подготовительная к школе группа
Сентябрь		
<u>1 неделя</u> 29.08.2022-02.09.2022	«День знаний»	«Неделя знаний»
<u>2 неделя</u> 05.09.2022-09.09.2022	«Город, в котором мы живём»	«Мой город, моя страна»
<u>3 неделя</u> 12.09.2022-16.09.2022	«Краски осени» (Грибы)	«Краски осени» (Грибы)
<u>4 неделя</u> 19.09.2022-23.09.2022	«Дары осени. Овощи»	«Дары осени. Овощи»
<u>5 неделя</u> 26.09.2022-30.09.2022	«Дары осени. Фрукты»	«Дары осени. Фрукты»
Октябрь		
<u>1 неделя</u> 03.10.2022-07.10.2022	Познавая природу «Деревья и кустарники»	Познавая природу «Деревья и кустарники»
<u>2 неделя</u> 10.10.2022-14.10.2022	Мир вокруг нас «Профессии» (Сбор урожая)	Мир вокруг нас «Профессии»
<u>3 неделя</u> 17.10.2022-21.10.2022	Мир вокруг нас «Транспорт городской»	Мир вокруг нас «Транспорт городской»
<u>4 неделя</u> 24.10.2022-28.10.2022	Мир вокруг нас «Транспорт воздушный и водный»	Мир вокруг нас «Транспорт воздушный и водный»
Ноябрь		
<u>1 неделя</u> 31.10.2022-04.11.2022	Россия – родина моя. «Осень. Перелетные птицы»	Россия – родина моя. «Осень. Перелетные птицы»
<u>2 неделя</u> 07.11.2022-11.11.2022	Поздняя осень (Подготовка животных к зиме)	Поздняя осень
<u>3 неделя</u> 14.11.2022-18.11.2022	Наш безопасный дом. Мебель в доме	Наш безопасный дом. Мебель в доме
<u>4 неделя</u> 22.11.2022-25.11.2022	«Моя семья»	«Моя семья»
Декабрь		
<u>1 неделя</u> 28.11.2022-02.12.2022	«Зима»	«Зима»
<u>2 неделя</u> 05.12.2022-09.12.2022	«Зимние забавы»	«Зимние забавы»
<u>3 неделя</u> 12.12.2022-16.12.2022	«Посуда»	«Посуда»
<u>4-5 недели</u> 19.12.2021-31.12.2021	«Новый год – готовимся к празднику»	«Новый год – готовимся к празднику»

Январь		
<u>1 неделя</u> 02.01.2023-07.01.2023		
<u>2 неделя</u> 09.01.2023-13.01.2023	«Безопасность зимой»	«Безопасность зимой»
<u>3 неделя</u> 16.01.2023-20.01.2023	«Наши пернатые друзья»	«Наши пернатые друзья»
<u>4 неделя</u> 23.01.2023-27.01.2023	«Животный мир зимой»	«Животный мир зимой»
Февраль		
<u>1 неделя</u> 30.01.2023-03.02.2023	«Домашние животные»	«Домашние животные»
<u>2 неделя</u> 06.02.2023-10.02.2023	«Домашняя птица»	«Домашняя птица»
<u>3 неделя</u> 13.02.2023-17.02.2023	Мир вокруг нас «Одежда и обувь»	Мир вокруг нас «Одежда и обувь»
<u>4 неделя</u> 20.02.2023-22.02.2023	Папин праздник. «Профессии наших пап»	Папин праздник. «Профессии наших пап»
Март		
<u>1-2 неделя</u> 27.02.2023-10.03.2023	«Мамин день» (Профессии наших мам)	«Мамин день» (Профессии наших мам)
<u>3 неделя</u> 13.03.2023-17.03.2023	«Весна шагает по планете»	«Весна шагает по планете»
<u>4 неделя</u> 20.03.2023-24.03.2023	«Волшебный мир театра» (Угадай сказку)	«Волшебный мир театра» (Угадай сказку)
<u>5 неделя</u> 27.03.2023-31.03.2023	«Рыбы»	«Рыбы»
Апрель		
<u>1 неделя</u> 03.04.2023-07.04.2023	«Животный мир весной»	«Животный мир весной»
<u>2 неделя</u> 10.04.2023-14.04.2023	Как прекрасен этот мир. «Весенние цветы»	Как прекрасен этот мир. «Весенние цветы»
<u>3 неделя</u> 17.04.2023-21.04.2023	«Ждет помощников природа»	«Ждет помощников природа»
<u>4 неделя</u> 24.04.2023-28.04.2023	Мир вокруг нас «Насекомые»	Мир вокруг нас «Насекомые»
Май		
<u>1 неделя</u> 02.05.2023-05.05.2023	«День Победы»	«День Победы»
<u>2 неделя</u> 10.05.2023-12.05.2023	«Неделя добрых дел»	«Неделя добрых дел»
<u>3 неделя</u> 15.05.2023-19.05.2023	«Весёлая лаборатория»	«Весёлая лаборатория» (экспериментирование)

<u>4 неделя</u> 22.05.2023-26.05.2023	«Встречаем лето»	«Встречаем лето»
<u>5 неделя</u> 29.05.2023-02.06.2023	«Международный день защиты детей»	«Международный день защиты детей»
Июнь		
<u>1 неделя</u> 05.06.2023-09.06.2023	«Моя родина Россия»	«Моя родина Россия»
<u>2 неделя</u> 13.06.2023-16.06.2023	«Неделя игры»	«Мои любимые игры»
<u>3 неделя</u> 19.06.2023-23.06.2023	«Безопасное поведение в природе»	«Безопасное поведение в природе»
<u>4 неделя</u> 26.06.2023-30.06.2023	«Мы дружим со спортом» («Олимпийские игры»)	«Мы дружим со спортом» («Олимпийские игры»)
Июль		
<u>1 неделя</u> 03.07.2023-07.07.2023	«День семьи»	«День семьи, любви и верности»
<u>2 неделя</u> 10.07.2023-14.07.2023	«Удивительный мир животных»	«Удивительный мир животных»
<u>3 неделя</u> 17.07.2023-21.07.2023	«Удивительный мир растений»	«Удивительный мир растений»
<u>4 неделя</u> 24.07.2023-28.07.2023	«Подводный мир»	«Водоёмы и их обитатели»
Август		
<u>1 неделя</u> 31.07.2023-04.08.2023	«Дорожная азбука»	«Дорожная азбука»
<u>2 неделя</u> 07.08.2021-11.08.2021	«Путешествие в мир книги»	«Путешествие в мир книги»
<u>3 неделя</u> 15.08.2022-19.08.2022	«Неделя дружбы»	«Мы разные, но мы дружные!»
<u>4 неделя</u> 22.08.2022-31.08.2022	«До свиданья, лето!»	«До свиданья, лето!»

2.3. Система взаимодействия с семьями воспитанников

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребёнка является развитие конструктивного взаимодействия с семьёй.

Ведущая цель - создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребёнка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьёй:

- изучение и понимание особенностей семей воспитанников, их специфических потребностей в образовательной области, разработка подходов к реализации сотрудничества с семьями воспитанников;
- определение приоритетных направлений деятельности по взаимодействию с родителями детей, посещающих ДООУ, учёт специфики региональных, национальных, этнокультурных и других условий жизни семей;
- поддержка инициативы и пожеланий семей воспитанников по организации образовательного процесса;
- формирование отношений партнёрства и доверительности с родителями воспитанников;
- создание развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с Программой ДООУ и интересами семьи;
- использование интересных, понятных и удобных в организации родителям воспитанников форм работы с семьёй;
- поддержка семейных традиций, приобщение детей к ценностям семьи;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Для решения поставленных задач используется весь педагогический потенциал традиционных форм взаимодействия с семьёй, а также новые, современные формы сотрудничества с родителями в соответствии с изменением социально-политических и экономических условий развития нашей страны, потребностей, интересов и запросов самих родителей.

Информационно-аналитические формы

Основной задачей информационно-аналитических форм организации общения с родителями являются сбор, обработка и использование в дальнейшей работе данных о семье каждого воспитанника, общекультурном уровне его родителей, наличие у них педагогических знаний, запросах, интересах, потребностях родителей в психолого-педагогической информации.

Только на аналитической основе возможно осуществление индивидуального, личностно-ориентированного подхода к ребёнку в условиях ДООУ, повышение эффективности воспитательной и образовательной работы с детьми и построение грамотного общения с их родителями. Проводится эта работа в виде тестов, опросников, анкетирования, социологических срезов, интервьюирования, «почтовых ящиков».

Досуговые формы

Досуговые формы организации призваны устанавливать тёплые неформальные отношения между педагогами и родителями, а также более доверительные отношения между взрослыми и детьми. К данной форме относятся совместные праздники, развлечения, досуги, семейные конкурсы, выставки, выпуски семейных газет, коллекций и тематических альбомов, совместные походы и экскурсии, «дни общения», «посиделки» и так далее.

Познавательные формы

Познавательные формы организации общения педагогов с семьёй предназначены для ознакомления родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, с рациональными методами и приёмами воспитания детей, для формирования у родителей практических навыков.

Проводятся они в виде семинаров-практикумов, педагогических брифингов, педагогической гостиной, собраний и консультаций в нетрадиционной форме, педагогических журналов и газет, игр с педагогическим содержанием, ролевых проигрываний проблемных ситуаций, моделирования способов родительского поведения, обмена опытом семейного воспитания, дней открытых дверей, «круглых столов» с привлечением узких специалистов, групповых дискуссий, конструктивных споров.

Наглядно-информационные формы

Наглядно-информационные формы организации общения педагогов и родителей решают задачи ознакомления родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях дошкольного учреждения. Позволяют правильнее оценить деятельность педагогов, пересмотреть методы и приёмы домашнего воспитания, объективнее увидеть деятельность воспитателей.

Наглядно-информационное направление включает в себя: родительские уголки, папки-передвижки, групповые альбомы, библиотечки для родителей, родительскую почту, ответы, рекомендации, памятки для родителей, информационные бюллетени, тематические и адресные листовки проблемного характера, с пропагандой определенных идей и событий.

Возможность участия в образовательном процессе родителей позволяет детям:

- общаться с семьями других детей, которые представляют разнообразные культуры, что даёт возможность более глубокого понимания других культур;
- получить больше внимания от взрослых, так как меняется соотношение детей и взрослых в группе;
- укрепить чувство защищенности в процессе совместной работы педагогического коллектива и родителей;
- расширить круг взрослых, которые выступают для детей в качестве источника знаний;

- получить дополнительные стимулы в своём стремлении к достижению успеха.

Вовлеченность в образовательный процесс обеспечивает родителям:

- эмоциональную вовлечённость, возможность чувствовать себя продуктивными, энергичными, причастными к образованию своего ребёнка;
- сформированность новых умений, возможность разобраться в вопросах и особенностях развития детей, применять полученные навыки на практике;
- расширение круга общения;
- наблюдение за своим ребёнком вне дома и семьи;
- возможность убедиться насколько важна для ребёнка игровая деятельность в дошкольном возрасте, предоставление ему права выбора.

Тематика групповых родительских собраний на 2022-2023 учебный год

Месяц	Тема	Ответственный
Сентябрь	«Возрастные особенности ребенка 6 – 7 лет с ЗПР и основные задачи образовательной деятельности на 2022-2023 учебный год»	Кувшинова М.А. Кудрякова С.А.
Декабрь	«Двигательная активность как средство укрепления здоровья дошкольников»	Кувшинова М.А. Кудрякова С.А.
Март	«Воспитание любви к родному городу в детском саду и семье»	Кувшинова М.А. Кудрякова С.А.
Май	«Чему мы научились за год»	Кувшинова М.А. Кудрякова С.А.

Тематика консультаций для родителей на 2022-2023 учебный год

Месяц	Тема	Ответственный
Сентябрь	«Возрастные особенности детей 6 – 7 лет с ЗПР»	Кувшинова М.А. Кудрякова С.А.
Октябрь	«Сенсорное развитие детей в домашних условиях»	Кувшинова М.А. Кудрякова С.А.
Ноябрь	«Закаливание, профилактика простудных и инфекционных заболеваний»	Кувшинова М.А. Кудрякова С.А.
Декабрь	«Первая помощь при обморожении у ребенка»	Кувшинова М.А. Кудрякова С.А.
Январь	«Роль семьи в физическом воспитании ребёнка»	Кувшинова М.А. Кудрякова С.А.
Февраль	«Подвижная игра, как средство всестороннего развития личности ребенка»	Кувшинова М.А. Кудрякова С.А.
Март	«Семейные традиции - основа крепкой семьи»	Кувшинова М.А. Кудрякова С.А.
Апрель	«Сочувствие – первый шаг к доброте у детей»	Кувшинова М.А. Кудрякова С.А.
Май	«Формирование культуры трапезы»	Кувшинова М.А.

		Кудрякова С.А.
Июнь	«Об особенностях питания летом»	Кувшинова М.А. Кудрякова С.А.
Июль	«Как развивать любознательность ребенка в общении с природой»	Кувшинова М.А. Кудрякова С.А.
Август	«Правила поведения на проезжей части и в транспорте»	Кувшинова М.А. Кудрякова С.А.

3. Организация режима пребывания воспитанников в образовательном учреждении подготовительной к школе группы

3.1. Режим пребывания детей в группе

Правильный режим дня - это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Режим дня предполагает:

- опору на индивидуальные особенности детей, что проявляется в определении времени сна и прогулки, соблюдением интервалов между приёмами пищи;
- наличие целесообразного соотношения организованной взрослыми и самостоятельной детской деятельности, двигательной и интеллектуальной активности детей, соблюдение объёма учебной нагрузки.

Основные принципы построения режима дня:

- режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность;
- соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника, с учётом теплого и холодного периода года.

Режим дня составлен с расчётом на 12-часовое пребывание ребёнка в детском саду.

В ДОУ используется гибкий режим дня, т.е. в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей и т.д.

Основные положения, которые учитываются при составлении режима дня дошкольников:

- Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 6-7 лет составляет 5,5-6 часов.
- Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 3 – 4 часов.
- Общая продолжительность дневного сна 2-2,5 часа.

- На самостоятельную деятельность детей 6-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня отводится не менее 3-4 часов.
- Продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей от 6 до 7 лет - не более 30 минут.
- Занятия по физическому развитию для детей в возрасте от 6 до 7 лет организуются не менее 3 раз в неделю.

Примерный режим дня воспитанников подготовительной к школе группы № 3 (ЗПР) на 2022-2023 учебный год:

Режимные процессы	Время
Приём детей. Игры. Самостоятельная деятельность детей. Индивидуальная работа с детьми.	7.00 - 7.50
Ежедневная утренняя гимнастика.	7.50 - 8.00
Утренний круг.	8.00 - 8.20
Игры. Самостоятельная деятельность детей.	8.20 - 8.30
Подготовка к завтраку (личная гигиена). Завтрак. Дежурство.	8.30 - 8.50
Организованная детская деятельность, занятия со специалистами (по подгруппам)	8.50 - 10.00
Перерыв. Самостоятельная деятельность детей.	10.00 - 10.30
Подготовка ко второму завтраку (личная гигиена). Второй завтрак.	10.30 - 10.45
Организованная детская деятельность, занятия со специалистами (музыка/физкультура)	10.45 - 11.15
Подготовка к прогулке. Прогулка (наблюдение, игры, индивидуальная работа с детьми, самостоятельная деятельность детей). Возвращение с прогулки.	11.15 - 12.20
Подготовка к обеду (личная гигиена). Обед.	12.20 - 12.45
Подготовка ко сну, дневной сон.	12.45 - 15.15
Постепенный подъём детей, воздушные, водные процедуры.	15.15 - 15.25
Игры. Самостоятельная деятельность детей.	15.25 - 15.30
Подготовка к полднику (личная гигиена). Полдник.	15.30 - 15.55
Подготовка к прогулке. Прогулка (наблюдение, игры, индивидуальная работа с детьми, самостоятельная деятельность детей). Возвращение с прогулки.	15.55 - 17.30
Чтение художественной литературы.	17.30 - 17.50
Вечерний круг.	17.50 - 18.00
Игры. Самостоятельная деятельность детей.	18.00 - 18.30
Подготовка к прогулке. Прогулка (подвижные и спортивные игры, самостоятельная деятельность детей). Возвращение с прогулки.	18.30 - 19.00

3.2. Расписание непосредственной образовательной деятельности

Объём образовательной нагрузки (как непрерывной образовательной деятельности, так и образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов) является примерным, дозирование нагрузки - условным, обозначающим пропорциональное соотношение продолжительности деятельности педагогов и детей по реализации и освоению содержания дошкольного образования в различных образовательных областях.

Педагоги самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку.

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей от 6 до 7 лет - не более 30 минут.

Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в первой половине дня в подготовительной к школе группе не превышает 1,5 часа. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Для профилактики утомления детей образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, сочетается с образовательной деятельностью, направленной на физическое и художественно-эстетическое развитие детей.

Образовательный процесс в ДОУ реализуется не только в непрерывной образовательной деятельности, но и в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, что дает возможность снизить учебную нагрузку и позволяет осуществлять дифференцированный подход к детям и индивидуальную работу.

Занятия с воспитанниками групп компенсирующей направленности организуются в индивидуальной и подгрупповой формах. Комплексно-тематическое планирование учителя-логопеда строится с учётом тем, изучаемых в группе, таким образом, занятия учителя-логопеда позволяют индивидуализировать обучение в рамках одной речевой темы без дополнительной нагрузки на детей.

Для детей, испытывающих трудности в усвоении программы, имеющих психологические проблемы, организованы занятия педагога-психолога. Занятия с педагогом–психологом дети посещают в течение учебного года по установленному графику.

Индивидуальные коррекционно - развивающие занятия с детьми в учебный план не включаются, они фиксируются в календарном планировании и тетрадях (журналах) учёта специалистов (учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога).

В соответствии с базовой программой педагоги могут варьировать место занятий в педагогическом процессе, интегрировать содержание различных видов занятий в зависимости от поставленных целей и задач обучения и воспитания, их место в образовательном процессе; сокращать количество регламентированных занятий, заменяя их другими формами обучения.

В летний период учебные занятия не проводятся. Организуются спортивные и подвижные игры, спортивные и музыкальные праздники, экскурсии, а также увеличивается продолжительность прогулок.

Сетка непосредственной образовательной деятельности на 2022-2023 учебный год

Подготовительная к школе группа № 3 (ЗПР)

Понедельник	<u>Художественно-эстетическое развитие</u> Музыка 10:45-11:15	<u>Познавательное развитие</u> Познание 8:50-9:20 (1 подгруппа) Познание 9:30-10:00 (2 подгруппа) (Ознакомление с окружающим миром) <u>Индивидуальные занятия</u>
Вторник	<u>Художественно-эстетическое развитие</u> Рисование 8:50-9:20 (1 подгруппа) Рисование 9:30-10:00 (2 подгруппа) <u>Физическое развитие</u> Физкультура 10:45-11:15	<u>Познавательное развитие</u> Познание (ФЭМП) 8:50-9:20 (1 подгруппа) Познание (ФЭМП) 9:30-10:00 (2 подгруппа) <u>Индивидуальные занятия</u>
Среда	<u>Художественно-эстетическое развитие</u> Лепка / аппликация (чередуются через неделю) 8:50-9:20 (1 подгруппа) Лепка / аппликация (чередуются через неделю) 9:30-10:00 (2 подгруппа) <u>Художественно-эстетическое развитие</u> Музыка 10:45-11:15	<u>Речевое развитие</u> Обучение грамоте 8:50-9:20 (1 подгруппа) <u>Речевое развитие</u> Обучение грамоте 9:30-10:00 (2 подгруппа) <u>Индивидуальные занятия</u>
Четверг	<u>Физическое развитие</u> Физкультура 10:45-11:15	<u>Познавательное и речевое развитие</u> Познание + Развитие речи 8:50-9:20 (1 подгруппа) Познание + Развитие речи 9:30-10:00 (2 подгруппа) (Ознакомление с окружающим миром) <u>Индивидуальные занятия</u>
Пятница	<u>Художественно-эстетическое развитие</u> Рисование 8:50-9:20 (1 подгруппа) Рисование 9:30-10:00 (2 подгруппа) <u>Физическое развитие</u> Физкультура на улице	<u>Познавательное развитие</u> Познание (ФЭМП) 8:50-9:20 (1 подгруппа) Познание (ФЭМП) 9:30-10:00 (2 подгруппа) <u>Индивидуальные занятия</u>

4. Условия реализации Программы

4.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды группы

Рабочая Программа подготовительной к школе группы не представляет каких-то особых специальных требований к оснащению развивающей предметно-пространственной среды группы помимо требований, обозначенных в ФГОС ДО. Программа может быть реализована с использованием оснащения, которое уже имеется в дошкольной организации, при соблюдении требований ФГОС ДО.

Пространство группы организовано в виде разграниченных зон, оснащённых развивающим материалом: книги, игрушки, материалы для творчества и пр. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу даёт возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учётом индивидуальных особенностей детей.

Примерный перечень материалов центров активности

Центр активности	Оборудование и материалы
Микроцентр «Строительная мастерская»	<i>Оборудование</i> <ul style="list-style-type: none">• Открытые стеллажи для хранения материалов• Палас <i>Материалы</i> <ul style="list-style-type: none">• Напольный строительный материал• Настольный строительный материал• Мягкие строительно - игровые модули (младший возраст)• Транспортные игрушки• Фигурки, представляющие людей• Фигурки животных• Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.)
Микроцентр «Сюжетно-ролевых игр»	<i>Оборудование</i> <ul style="list-style-type: none">• Детская игровая мебель <i>Материалы</i> <ul style="list-style-type: none">• Наборы и аксессуары для игр: «Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Библиотека»• Предметы-заместители
Микроцентр «Музыкальный уголок»	<i>Оборудование</i> <ul style="list-style-type: none">• Открытый стеллаж для хранения материалов <i>Оборудование</i> <ul style="list-style-type: none">• Детские музыкальные инструменты• Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные)• Музыкально-дидактические игры• Музыкально-дидактические пособия

<p>Микроцентр «Творческая мастерская»</p>	<p><i>Оборудование</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Стол (1-2) • Стулья (2-4) • Открытый стеллаж для хранения материалов • Доска на стене на уровне ребенка • Мольберт <p><i>Материалы для рисования:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Альбомы для рисования • Бумага для акварели • Восковые мелки , простые и цветные карандаши • Маркеры, фломастеры (смываемые, на водной основе) • Краски акварельные и гуашевые • Кисти круглые и плоские разных размеров • Палитры, стаканчики для воды, подставка для кистей • Печатки, линейки, трафареты • Губка, ластик, салфетки, тряпочка для кисти <p><i>Материалы для лепки:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Пластилин, масса для лепки • Доски для лепки • Стеки <p><i>Материал для аппликации:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Бумага разных цветов, размеров и фактуры • Ножницы с тупыми концами • Клей <p>Природный и бросовый материал</p>
<p>Микроцентр «Мелкой моторики»</p>	<p><i>Оборудование</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Стол (1) • Стулья (2-4) • Открытый стеллаж для хранения материалов <p><i>Материалы</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Игра «Собери бусы» • Детская мозаика • Игрушки с действиями: нанизывающиеся (башенки, пирамидки, бусы и др.), навинчивающиеся, ввинчивающиеся, вкладыши
<p>Микроцентр «Книжный уголок»</p>	<p><i>Оборудование</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Мягкая детская мебель (диванчик, кресло) • Книжный стеллаж <p><i>Материалы</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей • Детская познавательная литература • Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с художественной литературой • Материалы о художниках-иллюстраторах

<p>Микроцентр «Занимательная математика»</p>	<p><i>Оборудование</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Стол (1) • Стулья (2-4) • Открытый стеллаж для хранения материалов <p><i>Материалы</i></p> <p>Разнообразный материал для измерения, взвешивания, сравнения по величине, форме.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Счетный материал • Головоломки (геометрические, сложи узор и др.) • Цифры и арифметические знаки большого размера (демонстрационный материал)
<p>Микроцентр «Науки и естествознания»</p>	<p><i>Оборудование</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Открытый стеллаж для хранения материалов <p><i>Материалы</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Наборы различных объектов для исследований (коллекции камней, раковин, сосновых шишек, минералов, тканей, семян, растений (гербарий) и пр.) • Увеличительные стёкла, лупы • Иллюстрированные познавательные книги, плакаты, картинки
<p>Микроцентр «Физкультурный уголок»</p>	<p><i>Оборудование</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Открытый стеллаж для хранения материалов <p><i>Материалы</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Оборудование для катания, бросания, ловли, ползания и лазания • Атрибуты к подвижным и спортивным играм • Нетрадиционное физкультурное оборудование
<p>Микроцентр «Уголок природы»</p>	<p><i>Оборудование</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Открытый стеллаж для хранения материалов <p><i>Материалы</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Календарь природы • Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями • Сезонный материал • Литература природоведческого содержания, наборы картинок, альбомы • Обучающие и дидактические игры по экологии • Инвентарь для трудовой деятельности • Природный и бросовый материал
<p>Микроцентр «Краеведческий уголок»</p>	<p><i>Оборудование</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Открытый стеллаж для хранения материалов <p><i>Материалы</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Символика РФ, Самарской области, города Самара • Наглядный материала: картины, фотоиллюстрации и др. • Предметы народно-прикладного искусства

Микроцентр «Уголок безопасности»	<p><i>Оборудование</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Открытый стеллаж для хранения материалов <p><i>Материалы</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП, пожарной безопасности, безопасности в быту • Дорожные знаки • Литература о правилах дорожного движения
Место для проведения групповых занятий	<p><i>Оборудование</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Столы и стулья на всех детей • Магнитная доска
Место для группового сбора	<p><i>Оборудование</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Напольный ковёр или палас • Стульчики для каждого ребёнка
Уголок для уединения	<ul style="list-style-type: none"> • Любой тихий уголок, снабженный мягкой мебелью

4.2. Учебно-методическое сопровождение

В рамках реализации основной части Программы используется методическое обеспечение методическими материалами инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой.

Образовательная область	Формы деятельности	Методические пособия
«Художественно-эстетическое развитие»	Изобразительная деятельность	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет). Д. Н. Колдина «Рисование с детьми 6 – 7 лет» Д. Н. Колдина «Аппликация с детьми 6 – 7 лет» Д. Н. Колдина «Лепка с детьми 6 – 7 лет»
	Конструктивно-модельная деятельность	Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).
	Музыкальная деятельность	Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду.
«Социально-коммуникативное развитие»	Формирование основ безопасности	Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3–7 лет).

5. Планируемые результаты реализации Программы

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от дошкольника достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка проводится воспитателями групп и специалистами в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования) на начало (сентябрь) и конец (апрель-май) учебного года.

Основной формой педагогической диагностики является наблюдение. Причем важно осуществлять наблюдение в процессе:

- организованной деятельности в режимные моменты;
- самостоятельной деятельности воспитанников;
- свободной продуктивной, двигательной или спонтанной игровой деятельности воспитанников;
- непосредственно образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика не предполагает специально созданных для её проведения мероприятий, которые могут привести к нарушению режима и переутомлению детей. Также педагогическая диагностика не предполагает жёстких временных рамок, т.к. это противоречит сути мониторинга, возрастным особенностям воспитанников, а также содержания ФГОС ДО.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Форма проведения диагностики:

- Индивидуальная.
- Подгрупповая.
- Групповая.

Пособие, используемое для проведения педагогической диагностики: Н.В. Верещагина: «Диагностика педагогического процесса в подготовительной к школе группе (с 6 до 7 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС».

Промежуточные результаты освоения образовательной программы

детьми 6-7 лет

<p>Игровая деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельно отбирает или придумывает разнообразные сюжеты игр. • Придерживается в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации. • Находит новую трактовку роли и исполняет её. • Может моделировать предметно-игровую среду. • В дидактических играх договаривается со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем. • Проявляет себя терпимым и доброжелательным партнёром. • Понимает образный строй спектакля: оценивает игру актёров, средства выразительности и оформление постановки. • В беседе о просмотренном спектакле может высказать свою точку зрения. • Владеет навыками театральной культуры: знает театральные профессии, правила поведения в театре. • Участвует в творческих группах по созданию спектаклей («режиссёры», «актёры», «костюмеры», «оформители» и т. д.).
<p>Коммуникативная деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения. • Составляет по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картинке, набору картин с фабульным развитием действия. • Умеет использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания. • Различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение». • Называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах. • Находит в предложении слова с заданным звуком, определяет место звука в слове. • Умеет образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени. • Называет любимые сказки и рассказы. • Умеет сочинять короткие сказки на заданную тему. • Умеет высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих.
<p>Трудовая деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельно ухаживает за одеждой, устраняет беспорядок в своём внешнем виде. • Ответственно выполняет обязанности дежурного по столовой (сервирует стол, приводит его в порядок после еды), в уголке природы (поливает комнатные растения, фиксирует необходимые данные в календаре природы и т.д.). • Проявляет трудолюбие в работе на участке детского сада. • Может планировать свою трудовую деятельность. • Может отбирать материалы, необходимые для занятий, игр.

<p style="text-align: center;">Конструктивная деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Способен соотносить конструкцию предмета с его назначением. • Умеет сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта). • Может создавать различные модели (здания, самолёты, поезда и т.д.) по рисунку, по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу. • Может создавать модели из пластмассового и деревянного конструкторов по рисунку и словесной инструкции. • Может создавать конструкции, объединенные общей темой.
<p style="text-align: center;">Изобразительная деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Различает виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное и народное искусство. • Называет основные выразительные средства произведений искусства. • Создаёт индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений. • Имеет представление о разнообразии цветов и оттенков. • Умеет создавать цвета и оттенки. • Умеет передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра. • Использует разные материалы и способы создания изображения. • Умеет изображать предметы по памяти и с натуры. • Лепит различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения. • Создаёт сюжетные композиции из 2-3 и более изображений. • Выполняет декоративные композиции способами наклепа и рельефа. • Расписывает вылепленные изделия по мотивам народного искусства. • Создаёт изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры и способы вырезания и обрывания. • Создаёт сюжетные и декоративные композиции.