

ПРИНЯТО:

Педагогическим советом
МБДОУ «Детский сад № 179»
г.о. Самара
Протокол № 1 от 31.08 2022г.

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБДОУ «Детский сад
№ 179» г.о. Самара
Г.Ф. Комиссарова
Приказ № 139 от 31.08 2022г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
СТАРШЕЙ ГРУППЫ № 2 (ЗПР)**

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад комбинированного вида № 179» городского округа Самара
на 2022-2023 учебный год

Срок реализации программы 1 год

Автор программы:

воспитатель Антонова Т.В.

Самара, 2022

Содержание

1. Пояснительная записка

- 1.1. Цели и задачи реализации Программы
- 1.2. Возрастные и индивидуальные особенности развития воспитанников старшей группы

2. Содержание образовательной деятельности

- 2.1. Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей по образовательным областям:
 - Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»
 - Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
- 2.2. Календарно-тематическое планирование
- 2.3. Система взаимодействия с семьями воспитанников

3. Организация режима пребывания воспитанников в образовательном учреждении в старшей группе

- 3.1. Режим пребывания детей в группе
- 3.2. Расписание непосредственной образовательной деятельности

4. Условия реализации Программы

- 4.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды группы
- 4.2. Материально – техническое обеспечение Программы

5. Планируемые результаты реализации Программы

6. Приложения

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию детей старшей группы (далее - Программа) разработана в соответствии с основной общеобразовательной программой – образовательной программой дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 179» городского округа Самара, обязательная часть которой выстроена с учётом инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой и Адаптированной основной образовательной программой для детей дошкольного возраста с задержкой психического развития групп компенсирующей направленности в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад комбинированного вида № 179» городского округа Самара.

Нормативной базой для составления рабочей Программы являются:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.1.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.23685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
- Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 179» городского округа Самара, утвержденный распоряжением первого заместителя главы городского округа Самара № 2379 от 12.09.2019г.

Программа разработана как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного

возраста от 5 до 6 лет и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Содержание Программы комплексно охватывает следующие образовательные области: социально – коммуникативное и художественно-эстетическое развитие.

1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цель Программы - воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Цель Программы достигаются через решение следующих **задач**:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от пола, нации, языка, социального статуса, места проживания, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;

- формирование образовательной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей, с максимальным привлечением к сетевому взаимодействию объектов социокультурного окружения и их ресурсов;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания Программы и программ подготовительной к школе группы, и том числе начального общего образования.

1.2. Возрастные и индивидуальные особенности воспитанников старшей группы

Особенности развития детей с задержкой психического развития

Понятие «дети с ограниченными возможностями» охватывает категорию лиц, жизнедеятельность которых характеризуется какими-либо ограничениями или отсутствием способности осуществлять деятельность способом или в рамках, считающихся нормальными для человека данного возраста. Это понятие характеризуется чрезмерностью или недостаточностью по сравнению с обычным в поведении или деятельности; может быть временным или постоянным, а также прогрессирующим и регрессивным. По мнению Т.В. Егоровой дети с ограниченными возможностями здоровья – это дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания. Нарушение недостатков может возникнуть внезапно после несчастного случая, болезни, а может усиливаться на протяжении длительного времени, например, вследствие воздействия неблагоприятных факторов окружающей среды, вследствие длительно текущего хронического заболевания. Недостаток нарушения могут устраняться (полностью или частично) медицинскими и (или) психолого-педагогическими, социальными средствами или уменьшаться в своем проявлении.

Вариативность отклонений в развитии воспитанников ДОУ имеет широкий диапазон: от состояния пограничного с умственной отсталостью – до «педагогической запущенности» или легких проявлений социальной дезадаптации. При этом столь выраженный диапазон различий наблюдается не только по группе с ОВЗ в целом, но и в каждой входящей в нее категории детей. У разных детей страдают разные компоненты психической, психологической и физической деятельности. Трудности, которые испытывают дети с ОВЗ, обусловлены недостатками как в регуляционном компоненте психической деятельности (недостаточностью внимания, незрелостью мотивационной сферы, общей познавательной пассивностью и сниженным самоконтролем), так и в ее операциональном компоненте

(сниженным уровнем развития отдельных психических процессов, моторными нарушениями, нарушениями работоспособности).

Дети с ЗПР имеют потенциально сохранные возможности и интеллектуального развития, однако для них характерны нарушения познавательной деятельности в связи с незрелостью эмоционально-волевой сферы, двигательной расторможенностью или вялостью. Недостаточная выраженность познавательных интересов у детей с ЗПР сочетается с незрелостью высших психических функций: память, внимание, плохой координацией движений.

У детей данной категории все основные психические новообразования возраста формируются с запаздыванием и имеют качественное своеобразие. Для них характерна значительная неоднородность нарушенных и сохранных звеньев психической деятельности, а так же ярко выраженная неравно-мерность формирования разных сторон психической деятельности. Такие дети не имеют нарушений отдельных анализаторов и крупных поражений мозговых структур, но отличаются незрелостью сложных форм поведения, целенаправленной деятельности на фоне быстрой истощаемости, утомляемости, нарушенной работоспособности, в основе ЗПР – органическое заболевание ЦНС.

*Возрастные особенности воспитанников старшей группы
с задержкой психического развития*

В дошкольном возрасте проявления задержки становятся более выраженными и проявляются в следующем:

➤ Недостаточная познавательная активность нередко в сочетании с быстрой утомляемостью и истощаемостью. Эти явления могут серьезно тормозить эффективность развития и обучения ребенка. Дети с ЗПР отличаются пониженной, по сравнению с возрастной нормой, умственной работоспособностью, особенно при усложнении деятельности.

➤ Отставание в развитии психомоторных функций, недостатки общей и мелкой моторики, координационных способностей, чувства ритма. Двигательные навыки и техника основных движений отстают от возрастных возможностей, страдают двигательные качества: быстрота, ловкость, точность, сила движений. Недостатки психомоторики проявляются в незрелости зрительно-слухо-моторной координации, произвольной регуляции движений, недостатках моторной памяти, пространственной организации движений.

➤ Недостаточность объема, обобщенности, предметности и целостности восприятия, что негативно отражается на формировании зрительно-пространственных функций и проявляется в таких продуктивных видах деятельности, как рисование и конструирование.

➤ Более низкая способность, по сравнению с нормально развивающимися детьми того же возраста, к приему и переработке перцептивной информации, что наиболее характерно для детей с ЗПР церебрально-органического генеза. В воспринимаемом объекте дети выделяют гораздо меньше признаков, чем их здоровые сверстники. Многие стороны объекта, данного в непривычном ракурсе (например, в перевернутом виде), дети могут не узнать, они с трудом выделяют объект из фона, многие стороны объекта воспринимаются ими искаженно. Особенно наглядно недоразвитие восприятия проявляется при восприятии объектов через осязание: удлиняется время узнавания осязаемой фигуры, есть трудности обобщения осязательных сигналов, словесного и графического отображения предметов. У детей с другими формами ЗПР выраженного недоразвития сенсорно-перцептивных функций не обнаруживается. Однако в отличие от здоровых сверстников у них наблюдаются выраженные эмоционально-волевые недостатки, снижение познавательной активности, недостаточность произвольной регуляции поведения, недоразвитие и качественное своеобразие игровой деятельности.

➤ Незрелость мыслительных операций. Дети с ЗПР испытывают большие трудности при выделении общих, существенных признаков в группе предметов; при выделении существенных признаков, их абстрагировании от несущественных; при переключении с одного признака классификации на другой, при обобщении. Незрелость мыслительных операций сказывается на продуктивности наглядно-образного мышления и трудностях формирования словесно-логического мышления. Детям трудно устанавливать причинно-следственные связи и отношения, усваивать обобщающие понятия. При нормальном темпе психического развития старшие дошкольники способны строить простейшие умозаключения, могут осуществлять мыслительные операции на уровне словесно-логического мышления (его конкретно-понятийных форм).

➤ Задержанный темп формирования мнестической деятельности, низкая продуктивность и прочность запоминания, особенно на уровне словесно-логической памяти, отрицательно сказывается на усвоении информации. Недостатки всех свойств внимания: неустойчивость, трудности концентрации и распределения внимания, сужение объема. Задерживается формирование такого интегративного качества, как саморегуляция, что сказывается на успешности ребенка при освоении образовательной программы.

➤ Эмоциональная сфера у 5-6-летних детей с ЗПР подчиняется общим законам психического развития, имеющим место в раннем онтогенезе. Однако, сфера социальных эмоций в условиях стихийного формирования не соответствует потенциальным возрастным возможностям. Незрелость эмоционально-волевой сферы и коммуникативной деятельности отрицательно влияет на поведение и межличностное взаимодействие дошкольников с ЗПР.

Они не всегда соблюдают дистанцию со взрослыми, могут вести себя навязчиво, бесцеремонно, или, наоборот, отказываются от контакта и сотрудничества. Трудно подчиняются правилам поведения в группе, редко завязывают дружеские отношения со своими сверстниками. Задерживается переход от одной формы общения к другой, более сложной.

➤ Задержка в развитии и своеобразии игровой деятельности. Недостаточно развиты все структурные компоненты игровой деятельности: снижена игровая мотивация, с трудом формируется игровой замысел, сюжеты игр бедные, ролевое поведение неустойчивое, возможны соскальзывания на стереотипные действия с игровым материалом. Содержательная сторона игры обеднена из-за недостаточности знаний и представлений об окружающем мире. Игра не развита как совместная деятельность, дети не умеют строить коллективную игру, почти не пользуются ролевой речью. Они реже используют предметы-заместители, почти не проявляют творчества, чаще предпочитают подвижные игры, свойственные младшему возрасту, при этом затрудняются в соблюдении правил. Отсутствие полноценной игровой деятельности затрудняет формирование внутреннего плана действий, произвольной регуляции поведения, т.о. своевременно не складываются предпосылки для перехода к более сложной - учебной деятельности.

➤ Недоразвитие речи носит системный характер и проявляется, как правило, в задержке формирования, а в сложных случаях, в отсутствии фразовой речи, в ограниченности словарного запаса, в аграмматизмах, в неправильном произношении, затруднениях в построении связных высказываний. Недостатки семантической стороны проявляются в трудностях понимания значения слова, логико-грамматических конструкций, скрытого смысла текста.

Особенности речевого развития детей с ЗПР обусловлены своеобразием их познавательной деятельности и проявляются в следующем:

- отставание в овладении речью как средством общения и всеми компонентами языка;
- низкая речевая активность;
- бедность, недифференцированность словаря;
- выраженные недостатки грамматического строя речи: словообразования, словоизменения, синтаксической системы языка;
- слабость словесной регуляции действий, трудности вербализации и словесного отчета;
- неполноценность развернутых речевых высказываний;
- недостаточный уровень ориентировки в языковой действительности, трудности осознания звуко-слогового строения слова, состава предложения;

- недостатки устной речи и несформированность функционального базиса письменной речи обуславливают особые проблемы при овладении грамотой.

➤ Незрелость функционального состояния ЦНС (слабость процессов торможения и возбуждения, затруднения в образовании сложных условных связей, отставание в формировании систем межанализаторных связей) обуславливает бедный запас конкретных знаний, затрудненность процесса обобщения знаний, скудное содержание понятий. У детей с ЗПР часто затруднен анализ и синтез ситуации. Незрелость мыслительных операций, необходимость большего, чем в норме, количества времени для приема и переработки информации, несформированность антиципирующего анализа выражается в неумении предвидеть результаты действий как своих, так и чужих, особенно если при этом задача требует выявления причинно-следственных связей и построения на этой основе программы событий.

➤ Отмечается меньшая предрасположенность этих детей к включению в свой опыт социокультурных образцов поведения, тенденция избегать обращения к сложным специализированным формам поведения. В старшем дошкольном возрасте более отчетливо проявляется форма задержки психического развития. У детей с психическим инфантилизмом, психогенной и соматогенной формами ЗПР наблюдаются выраженные нарушения поведения, которые проявляются в повышенной аффектации, в снижении навыков самоконтроля, в наличии патохарактерологических реакций. Однако такие поведенческие особенности могут наблюдаться и у детей с ЗПР церебрально-органического генеза, хотя при этом варианте ЗПР у детей на первый план выступает недоразвитие познавательных процессов и речи.

➤ Для дошкольников с ЗПР, особенно к концу дошкольного возраста, характерна значительная неоднородность нарушенных и сохранных звеньев в структуре психической деятельности. Кроме того, группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР, также посещают дети с педагогической запущенностью, у которых нет отклонений со стороны ЦНС, достаточно развиты познавательные способности, но возрастной потенциал психического развития не реализован, резко ограничен запас знаний и представлений об окружающем.

Выше перечисленные недостатки и особенности познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы обуславливают слабость функционального базиса, обеспечивающего дальнейшую учебную деятельность детей с ЗПР в коммуникативном, регулятивном, познавательном, личностном компонентах. А именно на этих компонентах основано формирование Универсальных учебных действий в соответствии с ФГОС начального общего образования. Важнейшей задачей является формирование этого

функционального базиса для достижения целевых ориентиров дошкольного образования и формирования полноценной готовности к школьному обучению.

Индивидуальные особенности воспитанников

Списочный состав воспитанников старшей группы «Ромашка» - 19 человек, из них 11 - мальчиков и 8 - девочек.

Группа многонациональная: русские, татары, армяне, узбеки, таджики. Несмотря на наличие в группе детей разных национальностей, дошкольники относятся к другу к другу с уважением, соблюдают толерантность в отношениях, общаются на высоком уровне, понимают друг друга.

Относительно здоровых детей: 19. По группам здоровья: 4 воспитанников имеет 1 группу здоровья, 10 воспитанников - 2 группу здоровья, 5 воспитанников – 3 группу здоровья.

2. Содержание образовательной деятельности

2.1. Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей по образовательным областям.

Содержательный раздел разработан и сформирован с учётом инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой.

С содержанием психолого-педагогической работы можно ознакомиться в инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – Издание пятое (инновационное), испр. и доп.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019 .- с.336.

<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	
Социально-коммуникативное развитие направлено на формирование первичных ценностных представлений, воспитание способности к общению (коммуникативные способности); целенаправленности и саморегуляции (регуляторные способности), формирование социальных представлений, умений и навыков (развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности).	
Формирование первичных ценностных представлений	Стр. 262-264
Развитие коммуникативных способностей	Стр. 264-265
Развитие регуляторных способностей	Стр. 265
Формирование социальных представлений, умений, навыков	Стр. 265-267
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие художественно- творческих способностей детей в различных видах художественной деятельности, формирование интереса и предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства; развитие эстетического восприятия окружающего мира, воспитание художественного вкуса.	
Приобщение к искусству	Стр. 281-283
Изобразительная деятельность	Стр. 283-286
Конструктивно-модельная деятельность	Стр. 286-287
Музыкальная деятельность	Стр. 287-289, 289-293
Театрализованные игры	Стр. 289

2.2. Календарно-тематическое планирование

Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учётом интеграции образовательных областей даёт большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

При использовании комплексно-тематического планирования учитывается следующее:

- количество тем самостоятельно определяется педагогами, реализующими Программу, и может быть, как сокращено, так и увеличено (дополнено другими международными, российскими, Самарскими праздниками или событиями);
- указанные темы могут быть заменены другими социально и личностно значимыми для участников образовательного процесса международными, российскими, Самарскими праздниками или событиями;
- формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей;
- тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и в уголках развития.

Реализация тематического планирования осуществляется через сложившиеся традиции детского сада:

- праздники: «День рождения города», «Осенины», «День матери», «Новогодний праздник», «Масленица» «8 Марта», «23 февраля», «День космонавтики», «День Победы», «Выпускной бал», «День защиты детей», «День Нептуна»;
- выставки, фотовыставки, вернисажи детско-родительского творчества и педагогов;
- социально значимые акции: «Добрые крышечки», «Птичья столовая», «Открытка для ветерана», «Наш дом – Земля», «Книжка заболела», «Безопасная дорога», «Сдай макулатуру – спаси дерево» и др.).

Примерное комплексно-тематическое планирование работы с детьми

Дата	Тематическая неделя	Старшая группа
Сентябрь		
<u>1 неделя</u> 29.08.2022-02.09.2022	«День знаний»	«Неделя знаний»
<u>2 неделя</u> 05.09.2022-09.09.2022	«Город, в котором мы живём»	«Мой город, моя страна»
<u>3 неделя</u> 12.09.2022-16.09.2022	«Краски осени» (Грибы)	«Краски осени» (Грибы)
<u>4 неделя</u> 19.09.2022-23.09.2022	«Дары осени. Овощи»	«Дары осени. Овощи»
<u>5 неделя</u> 26.09.2022-30.09.2022	«Дары осени. Фрукты»	«Дары осени. Фрукты»
Октябрь		
<u>1 неделя</u> 03.10.2022-07.10.2022	Познавая природу «Деревья и кустарники»	Познавая природу «Деревья и кустарники»
<u>2 неделя</u> 10.10.2022-14.10.2022	Мир вокруг нас «Профессии» (Сбор урожая)	Мир вокруг нас «Профессии»
<u>3 неделя</u> 17.10.2022-21.10.2022	Мир вокруг нас «Транспорт городской»	Мир вокруг нас «Транспорт городской»
<u>4 неделя</u> 24.10.2022-28.10.2022	Мир вокруг нас «Транспорт воздушный и водный»	Мир вокруг нас «Транспорт воздушный и водный»
Ноябрь		
<u>1 неделя</u> 31.10.2022-04.11.2022	Россия – родина моя. «Осень. Перелетные птицы»	Россия – родина моя. «Осень. Перелетные птицы»
<u>2 неделя</u> 07.11.2022-11.11.2022	Поздняя осень (Подготовка животных к зиме)	Поздняя осень
<u>3 неделя</u> 14.11.2022-18.11.2022	Наш безопасный дом. Мебель в доме	Наш безопасный дом. Мебель в доме
<u>4 неделя</u> 22.11.2022-25.11.2022	«Моя семья»	«Моя семья»
Декабрь		

<u>1 неделя</u> 28.11.2022-02.12.2022	«Зима»	«Зима»
<u>2 неделя</u> 05.12.2022-09.12.2022	«Зимние забавы»	«Зимние забавы»
<u>3 неделя</u> 12.12.2022-16.12.2022	«Посуда»	«Посуда»
<u>4-5 недели</u> 19.12.2021-31.12.2021	«Новый год – готовимся к празднику»	«Новый год – готовимся к празднику»
Январь		
<u>1 неделя</u> 02.01.2023-07.01.2023		
<u>2 неделя</u> 09.01.2023-13.01.2023	«Безопасность зимой»	«Безопасность зимой»
<u>3 неделя</u> 16.01.2023-20.01.2023	«Наши пернатые друзья»	«Наши пернатые друзья»
<u>4 неделя</u> 23.01.2023-27.01.2023	«Животный мир зимой»	«Животный мир зимой»
Февраль		
<u>1 неделя</u> 30.01.2023-03.02.2023	«Домашние животные»	«Домашние животные»
<u>2 неделя</u> 06.02.2023-10.02.2023	«Домашняя птица»	«Домашняя птица»
<u>3 неделя</u> 13.02.2023-17.02.2023	Мир вокруг нас «Одежда и обувь»	Мир вокруг нас «Одежда и обувь»
<u>4 неделя</u> 20.02.2023-22.02.2023	Папин праздник. «Профессии наших пап»	Папин праздник. «Профессии наших пап»
Март		
<u>1-2 неделя</u> 27.02.2023-10.03.2023	«Мамин день» (Профессии наших мам)	«Мамин день» (Профессии наших мам)
<u>3 неделя</u> 13.03.2023-17.03.2023	«Весна шагает по планете»	«Весна шагает по планете»
<u>4 неделя</u> 20.03.2023-24.03.2023	«Волшебный мир театра» (Угадай сказку)	«Волшебный мир театра» (Угадай сказку)
<u>5 неделя</u> 27.03.2023-31.03.2023	«Рыбы»	«Рыбы»
Апрель		
<u>1 неделя</u> 03.04.2023-07.04.2023	«Животный мир весной»	«Животный мир весной»
<u>2 неделя</u> 10.04.2023-14.04.2023	Как прекрасен этот мир. «Весенние цветы»	Как прекрасен этот мир. «Весенние цветы»
<u>3 неделя</u> 17.04.2023-21.04.2023	«Ждет помощников природа»	«Ждет помощников природа»
<u>4 неделя</u> 24.04.2023-28.04.2023	Мир вокруг нас «Насекомые»	Мир вокруг нас «Насекомые»
Май		
<u>1 неделя</u> 02.05.2023-05.05.2023	«День Победы»	«День Победы»

<u>2 неделя</u> 10.05.2023-12.05.2023	«Неделя добрых дел»	«Неделя добрых дел»
<u>3 неделя</u> 15.05.2023-19.05.2023	«Весёлая лаборатория»	«Весёлая лаборатория» (экспериментирование)
<u>4 неделя</u> 29.05.2023-02.06.2023	«Встречаем лето»/ «Международный день защиты детей»	«Встречаем лето»/ «Международный день защиты детей»
Июнь		
<u>1 неделя</u> 05.06.2023-09.06.2023	«Моя родина Россия»	«Моя родина Россия»
<u>2 неделя</u> 13.06.2023-16.06.2023	«Неделя игры»	«Мои любимые игры и игрушки»
<u>3 неделя</u> 19.06.2023-23.06.2023	«Безопасное поведение в природе»	«Безопасное поведение в природе»
<u>4 неделя</u> 26.06.2023-30.06.2023	«Мы дружим со спортом» («Олимпийские игры»)	«Мы дружим со спортом» («Олимпийские игры»)
Июль		
<u>1 неделя</u> 03.07.2023-07.07.2023	«День семьи»	«Наша дружная семья»
<u>2 неделя</u> 10.07.2023-14.07.2023	«Удивительный мир животных»	«Удивительный мир животных»
<u>3 неделя</u> 17.07.2023-21.07.2023	«Удивительный мир растений»	«Удивительный мир растений»
<u>4 неделя</u> 24.07.2023-28.07.2023	«Подводный мир»	«Водоёмы и их обитатели»
Август		
<u>1 неделя</u> 31.07.2023-04.08.2023	«Дорожная азбука»	«Наш друг – Светофор»
<u>2 неделя</u> 07.08.2021-11.08.2021	«Путешествие в мир книги»	«Путешествие в мир книги»
<u>3 неделя</u> 15.08.2022-19.08.2022	«Неделя дружбы»	«Неделя дружбы»
<u>4 неделя</u> 22.08.2022-31.08.2022	«До свиданья, лето!»	«До свиданья, лето!»

2.3. Система взаимодействия с семьями воспитанников

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребёнка является развитие конструктивного взаимодействия с семьёй.

Ведущая цель - создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребёнка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение и понимание особенностей семей воспитанников, их специфических потребностей в образовательной области, разработка подходов к реализации сотрудничества с семьями воспитанников;
- определение приоритетных направлений деятельности по взаимодействию с родителями детей, посещающих ДООУ, учёт специфики региональных, национальных, этнокультурных и других условий жизни семей;
- поддержка инициативы и пожеланий семей воспитанников по организации образовательного процесса;
- формирование отношений партнёрства и доверительности с родителями воспитанников;
- создание развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с Программой ДООУ и интересами семьи;
- использование интересных, понятных и удобных в организации родителям воспитанников форм работы с семьёй;
- поддержка семейных традиций, приобщение детей к ценностям семьи;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Для решения поставленных задач используется весь педагогический потенциал традиционных форм взаимодействия с семьёй, а также новые, современные формы сотрудничества с родителями в соответствии с изменением социально-политических и экономических условий развития нашей страны, потребностей, интересов и запросов самих родителей.

Информационно-аналитические формы

Основной задачей информационно-аналитических форм организации общения с родителями являются сбор, обработка и использование в дальнейшей работе данных о семье каждого воспитанника, общекультурном уровне его родителей, наличие у них педагогических знаний, запросах, интересах, потребностях родителей в психолого-педагогической информации.

Только на аналитической основе возможно осуществление индивидуального, личностно-ориентированного подхода к ребёнку в условиях ДООУ, повышение эффективности воспитательной и образовательной работы с детьми и построение грамотного общения с их родителями. Проводится эта работа в виде тестов, опросников, анкетирования, социологических срезов, интервьюирования, «почтовых ящиков».

Досуговые формы

Досуговые формы организации призваны устанавливать тёплые неформальные отношения между педагогами и родителями, а также более доверительные отношения между взрослыми и детьми. К данной форме относятся совместные праздники, развлечения, досуги, семейные конкурсы, выставки, выпуски семейных газет, коллекций и тематических альбомов, совместные походы и экскурсии, «дни общения», «посиделки» и так далее.

Познавательные формы

Познавательные формы организации общения педагогов с семьёй предназначены для ознакомления родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, с рациональными методами и приёмами воспитания детей, для формирования у родителей практических навыков.

Проводятся они в виде семинаров-практикумов, педагогических брифингов, педагогической гостиной, собраний и консультаций в нетрадиционной форме, педагогических журналов и газет, игр с педагогическим содержанием, ролевых проигрываний проблемных ситуаций, моделирования способов родительского поведения, обмена опытом семейного воспитания, дней открытых дверей, «круглых столов» с привлечением узких специалистов, групповых дискуссий, конструктивных споров.

Наглядно-информационные формы

Наглядно-информационные формы организации общения педагогов и родителей решают задачи ознакомления родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях дошкольного учреждения. Позволяют правильнее оценить деятельность педагогов, пересмотреть методы и приёмы домашнего воспитания, объективнее увидеть деятельность воспитателей.

Наглядно-информационное направление включает в себя: родительские уголки, папки-передвижки, групповые альбомы, библиотечки для родителей, родительскую почту, ответы, рекомендации, памятки для родителей, информационные бюллетени, тематические и адресные листовки проблемного характера, с пропагандой определенных идей и событий.

Возможность участия в образовательном процессе родителей позволяет детям:

- общаться с семьями других детей, которые представляют разнообразные культуры, что даёт возможность более глубокого понимания других культур;
- получить больше внимания от взрослых, так как меняется соотношение детей и взрослых в группе;
- укрепить чувство защищенности в процессе совместной работы педагогического коллектива и родителей;

- расширить круг взрослых, которые выступают для детей в качестве источника знаний;
- получить дополнительные стимулы в своём стремлении к достижению успеха.

Вовлеченность в образовательный процесс обеспечивает родителям:

- эмоциональную вовлечённость, возможность чувствовать себя продуктивными, энергичными, причастными к образованию своего ребёнка;
- сформированность новых умений, возможность разобраться в вопросах и особенностях развития детей, применять полученные навыки на практике;
- расширение круга общения;
- наблюдение за своим ребёнком вне дома и семьи;
- возможность убедиться насколько важна для ребёнка игровая деятельность в дошкольном возрасте, предоставление ему права выбора.

Тематика групповых родительских собраний на 2022-2023 учебный год

Месяц	Тема	Ответственный
Сентябрь	«Возрастные особенности ребенка 5-6 лет с ЗПР и основные задачи образовательной деятельности на 2022-2023 учебный год»	Антонова Т.В
Декабрь	«Двигательная активность как средство укрепления здоровья дошкольников»	Антонова Т.В.
Март	«Воспитание любви к родному городу в детском саду и семье»	Антонова Т.В
Май	«Чему мы научились за год»	Антонова Т.В.

Тематика консультаций для родителей на 2022-2023 учебный год

Месяц	Тема	Ответственный
Сентябрь	«Возрастные особенности детей 5-6 лет с ЗПР»	Антонова Т.В.
Октябрь	«Сенсорное развитие детей в домашних условиях»	Антонова Т.В.
Ноябрь	«Закаливание, профилактика простудных и инфекционных заболеваний»	Антонова Т.В.
Декабрь	«Первая помощь при обморожении у ребенка»	Антонова Т.В.
Январь	«Роль семьи в физическом воспитании ребёнка»	Антонова Т.В.
Февраль	«Значение и виды двигательной активности детей дошкольного возраста»	Антонова Т.В. Шубнякова И.А.
Март	«Семейные традиции - основа крепкой семьи»	Антонова Т.В.
Апрель	«Сочувствие – первый шаг к доброте у детей»	Антонова Т.В.
Май	«Формирование культуры трапезы»	Антонова Т.В.
Июнь	«Об особенностях питания летом»	Антонова Т.В.
Июль	«Как развивать любознательность ребенка в общении с природой»	Антонова Т.В.

Август	«Правила поведения на проезжей части и в транспорте»	Антонова Т.В.
--------	--	---------------

3. Организация режима пребывания воспитанников в образовательном учреждении в старшей группе

3.1. Режим пребывания детей в группе

Правильный режим дня - это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Режим дня предполагает:

- опору на индивидуальные особенности детей, что проявляется в определении времени сна и прогулки, соблюдением интервалов между приёмами пищи;
- наличие целесообразного соотношения организованной взрослыми и самостоятельной детской деятельности, двигательной и интеллектуальной активности детей, соблюдение объёма учебной нагрузки.

Основные принципы построения режима дня:

- режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность;
- соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника, с учётом теплого и холодного периода года.

Режим дня составлен с расчётом на 12-часовое пребывание ребёнка в детском саду.

В ДОУ используется гибкий режим дня, т.е. в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей и т.д.

Основные положения, которые учитываются при составлении режима дня дошкольников:

- Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 5-6 лет составляет 5,5-6 часов.
- Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 3 – 4 часов.
- Общая продолжительность дневного сна 2-2,5 часа.
- На самостоятельную деятельность детей 5-6 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня отводится не менее 3-4 часов.
- Продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей от 5 до 6 лет - не более 25 минут.

- Занятия по физическому развитию для детей в возрасте от 5 до 6 лет организуются не менее 3 раз в неделю.

*Примерный режим дня воспитанников старшей группы №2
на 2022-2023 учебный год:*

Режимные процессы	Время
Приём детей. Игры. Самостоятельная деятельность детей. Индивидуальная работа с детьми.	7.00 - 7.50
Ежедневная утренняя гимнастика.	7.50 - 8.00
Утренний круг.	8.00 - 8.20
Игры. Самостоятельная деятельность детей.	8.20 - 8.30
Подготовка к завтраку (личная гигиена). Завтрак. Дежурство.	8.30 - 8.55
Игры. Самостоятельная деятельность детей.	8.55 - 9.00
Организованная детская деятельность, занятия со специалистами (по подгруппам)	9.00 - 10.00
Перерыв. Самостоятельная деятельность детей.	10.00 - 10.30
Подготовка ко второму завтраку (личная гигиена). Второй завтрак.	10.30 - 10.45
Организованная детская деятельность, занятия со специалистами (музыка/физкультура)	10.45 - 11.10
Подготовка к прогулке. Прогулка (наблюдение, игры, индивидуальная работа с детьми, самостоятельная деятельность детей). Возвращение с прогулки.	11.10 - 12.20
Подготовка к обеду (личная гигиена). Обед.	12.20 - 12.50
Подготовка ко сну, дневной сон.	12.50 - 15.10
Постепенный подъём детей, воздушные, водные процедуры.	15.10 - 15.20
Игры. Самостоятельная деятельность детей.	15.20 - 15.30
Подготовка к уплотнённому полднику (личная гигиена). Уплотнённый полдник.	15.30 - 15.55
Игры. Самостоятельная деятельность детей.	15.55 - 16.00
Организованная детская деятельность.	16.00 - 16.20
Подготовка к прогулке. Прогулка (наблюдение, игры, индивидуальная работа с детьми, самостоятельная деятельность детей). Возвращение с прогулки.	16.20 - 17.50
Вечерний круг.	17.50 - 18.00
Чтение художественной литературы.	18.00 - 18.20
Игры. Самостоятельная деятельность детей.	18.20 - 18.30
Подготовка к прогулке. Прогулка (подвижные и спортивные игры, самостоятельная деятельность детей). Возвращение с прогулки.	18.30 - 19.00

3.2. Расписание непосредственной образовательной деятельности

Объём образовательной нагрузки (как непрерывной образовательной деятельности, так и образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов) является примерным, дозирование нагрузки - условным, обозначающим пропорциональное соотношение продолжительности деятельности педагогов и детей по реализации и освоению содержания дошкольного образования в различных образовательных областях.

Педагоги самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку.

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей от 5 до 6 лет - не более 25 минут.

Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в первой половине дня в старшей группе не превышает 1,5 часа. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Её продолжительность должна составлять не более 25 минут в день.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организовывается в первую половину дня. Для профилактики утомления детей образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, сочетается с образовательной деятельностью, направленной на физическое и художественно-эстетическое развитие детей.

Образовательный процесс в ДОУ реализуется не только в непрерывной образовательной деятельности, но и в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, что дает возможность снизить учебную нагрузку и позволяет осуществлять дифференцированный подход к детям и индивидуальную работу.

Сетка непосредственной образовательной деятельности на 2022-2023 учебный год

Понедельник	<u>Физическое развитие</u> Физкультура 10:45-11:10	<u>Познавательное и речевое развитие</u> Познание + Развитие речи 9:00-9:25 (1 подгруппа) Познание + Развитие речи 9:35-10:00 (2 подгруппа) (Ознакомление с окружающим миром) <u>Индивидуальные занятия</u>

Вторник	<u>Художественно-эстетическое развитие</u> Музыка 10:45-11:10 <u>Художественно-эстетическое развитие</u> Рисование 16:00-16:20	<u>Познавательное развитие</u> Познание (ФЭМП) 9:00-9:25 (1 подгруппа) Познание (ФЭМП) 9:35-10:00 (2 подгруппа) <u>Индивидуальные занятия</u>
Среда	<u>Физическое развитие</u> Физкультура 10:45-11:10 <u>Художественно-эстетическое развитие</u> Лепка / аппликация 16:00-16:20 (чередуются через неделю)	<u>Речевое развитие</u> Развитие фонематического восприятия 9:00-9:25 (1 подгруппа) Развитие фонематического восприятия 9:35-10:00 (2 подгруппа) <u>Индивидуальные занятия</u>
Четверг	<u>Художественно-эстетическое развитие</u> Музыка 10:45-11:10	<u>Познавательное развитие</u> Познание 9:00-9:25 (1 подгруппа) Познание 9:35-10:00 (2 подгруппа) (Ознакомление с окружающим миром) <u>Индивидуальные занятия</u>
Пятница	<u>Физическое развитие</u> Физкультура на улице <u>Художественно-эстетическое развитие</u> Рисование 16:00-16:20	<u>Познавательное развитие</u> Познание (ФЭМП) 9:00-9:25 (1 подгруппа) Познание (ФЭМП) 9:35-10:00 (2 подгруппа) <u>Индивидуальные занятия</u>

4. Условия реализации Программы

4.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды группы

Рабочая Программа старшей группы не представляет каких-то особых специальных требований к оснащению развивающей предметно-пространственной среды группы помимо требований, обозначенных в ФГОС ДО. Программа может быть реализована с использованием оснащения, которое уже имеется в дошкольной организации, при соблюдении требований ФГОС ДО.

Пространство группы организовано в виде разграниченных зон, оснащённых развивающим материалом: книги, игрушки, материалы для творчества и пр. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу даёт возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учётом индивидуальных особенностей детей.

Примерный перечень материалов центров активности

<i>Центр активности</i>	<i>Оборудование и материалы</i>
Место для проведения групповых занятий	<i>Оборудование</i> <ul style="list-style-type: none"> • Столы и стулья на всех детей • Магнитная доска

<p>Микроцентр «Строительная мастерская»</p>	<p><i>Оборудование</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Открытые стеллажи для хранения материалов • Палас <p><i>Материалы</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Напольный строительный материал • Настольный строительный материал • Мягкие строительно - игровые модули (младший возраст) • Транспортные игрушки • Фигурки, представляющие людей • Фигурки животных
<p>Микроцентр «Сюжетно-ролевых игр»</p>	<p><i>Оборудование</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Детская игровая мебель <p><i>Материалы</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Наборы и аксессуары для игр: «Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Ателье», «Парикмахерская», «Космонавты», «Библиотека» • Предметы-заместители
<p>Микроцентр «Театрализованных (драматических) игр»</p>	<p><i>Оборудование</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Открытый стеллаж для хранения материалов • Ширма <p><i>Материалы</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Костюмы, маски, атрибуты для постановки (разыгрывания) двух-трех сказок, соответствующих возрасту детей • Атрибуты в соответствии с содержанием имитационных и хороводных игр: маски животных диких и домашних (взрослых и детенышей), маски сказочных персонажей • Различные виды театральных кукол (перчаточные, пальчиковые и др.)
<p>Микроцентр «Музыкальный уголок»</p>	<p><i>Оборудование</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Открытый стеллаж для хранения материалов <p><i>Оборудование</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Детские музыкальные инструменты • Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные)
<p>Микроцентр «Занимательная математика»</p>	<p><i>Оборудование</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Стол (1) • Стулья (2-4) • Открытый стеллаж для хранения материалов <p><i>Материалы</i></p> <p>Разнообразный материал для измерения, взвешивания, сравнения по величине, форме.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Счетный материал • Головоломки (геометрические, сложи узор и др.) • Цифры и арифметические знаки большого размера (демонстрационный материал)

<p>Микроцентр «Творческая мастерская»</p>	<p><i>Оборудование</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Стол (1-2) • Стулья (2-4) • Открытый стеллаж для хранения материалов • Доска на стене на уровне ребенка • Мольберт <p><i>Материалы для рисования:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Альбомы для рисования • Бумага для акварели • Восковые мелки , простые и цветные карандаши • Маркеры, фломастеры (смываемые, на водной основе) • Краски акварельные и гуашевые • Кисти круглые и плоские разных размеров • Палитры, стаканчики для воды, подставка для кистей • Губка, ластик, салфетки, тряпочка для кисти <p><i>Материалы для лепки:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Пластилин, масса для лепки • Доски для лепки • Стеки <p><i>Материал для аппликации:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Бумага разных цветов, размеров и фактуры • Ножницы с тупыми концами • Клей • Природный и бросовый материал
<p>Микроцентр «Науки и естествознания»</p>	<p><i>Оборудование</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Открытый стеллаж для хранения материалов <p><i>Материалы</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Наборы различных объектов для исследований (коллекции камней, раковин, сосновых шишек, минералов, тканей, семян, растений (гербарий) и пр.) • Увеличительные стёкла, лупы • Часы песочные • Наборы мерных • Иллюстрированные познавательные книги, плакаты, картинки
<p>Микроцентр «Мелкой моторики»</p>	<p><i>Оборудование</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Стол (1) • Стулья (2-4) • Открытый стеллаж для хранения материалов <p><i>Материалы</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Игра «Собери бусы» • Игрушки с действиями: нанизывающиеся (башенки, пирамидки, бусы и др.), навинчивающиеся, ввинчивающиеся, вкладыши

<p>Микроцентр «Краеведческий уголок»</p>	<p><i>Оборудование</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Открытый стеллаж для хранения материалов <p><i>Материалы</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Символика РФ, Самарской области, города Самара • Наглядный материала: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др. • Предметы народно-прикладного искусства
<p>Микроцентр «Настольных игр»</p>	<p><i>Оборудование</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Стол (1) • Стулья (2-4) • Открытый стеллаж для хранения материалов <p><i>Материалы</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Разрезные картинки • Пазлы • Наборы кубиков с картинками • Лото, домино • Парные карточки (игры типа «мемори») • Игры-головоломки (типа танграм и др.) • Другие настольно-печатные игры с правилами (игры-ходилки и др.) в соответствии с возрастными возможностями детей
<p>Микроцентр «Физкультурный уголок»</p>	<p><i>Оборудование</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Открытый стеллаж для хранения материалов <p><i>Материалы</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Оборудование для катания, бросания, ловли, ползания и лазания • Атрибуты к подвижным и спортивным играм • Нетрадиционное физкультурное оборудование
<p>Микроцентр «Книжный уголок»</p>	<p><i>Оборудование</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Мягкая детская мебель (диванчик, кресло) • Книжный стеллаж <p><i>Материалы</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей • Детская познавательная литература • Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с художественной литературой • Материалы о художниках-иллюстраторах
<p>Микроцентр «Уголок безопасности»</p>	<p><i>Оборудование</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Открытый стеллаж для хранения материалов <p><i>Материалы</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП, пожарной безопасности, безопасности в быту • Дорожные знаки • Литература о правилах дорожного движения

Микроцентр «Уголок природы»	<p><i>Оборудование</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Открытый стеллаж для хранения материалов <p><i>Материалы</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Календарь природы • Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями • Сезонный материал • Литература природоведческого содержания, наборы картинок, альбомы • Обучающие и дидактические игры по экологии • Инвентарь для трудовой деятельности • Природный и бросовый материал
Место для группового сбора	<p><i>Оборудование</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Напольный ковёр или палас • Стульчики для каждого ребёнка
Уголок для уединения	<ul style="list-style-type: none"> • Любой тихий уголок, снабженный мягкой мебелью

4.2. Учебно-методическое сопровождение

В рамках реализации основной части Программы используется методическое обеспечение методическими материалами инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой.

<i>Образовательная область</i>	<i>Формы деятельности</i>	<i>Методические пособия</i>
«Социально-коммуникативное развитие»	Формирование основ безопасности	Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3–7 лет).
«Художественно-эстетическое развитие»	Изобразительная деятельность	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Д. Н. Колдина «Рисование с детьми 5 – 6 лет» Д. Н. Колдина «Аппликация с детьми 5 – 6 лет» Д. Н. Колдина «Лепка с детьми 5 – 6 лет»
	Конструктивно-модельная деятельность	Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5-6 лет).
	Музыкальная деятельность	Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду.

5. Планируемые результаты реализации Программы

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от дошкольника достижения конкретных образовательных результатов и

обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка проводится воспитателями групп и специалистами в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования) на начало (сентябрь) и конец (апрель-май) учебного года.

Основной формой педагогической диагностики является наблюдение. Причем важно осуществлять наблюдение в процессе:

- организованной деятельности в режимные моменты;
- самостоятельной деятельности воспитанников;
- свободной продуктивной, двигательной или спонтанной игровой деятельности воспитанников;
- непосредственно образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика не предполагает специально созданных для её проведения мероприятий, которые могут привести к нарушению режима и переутомлению детей. Также педагогическая диагностика не предполагает жёстких временных рамок, т.к. это противоречит сути мониторинга, возрастным особенностям воспитанников, а также содержания ФГОС ДО.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения егообразовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Форма проведения диагностики:

- Индивидуальная.
- Подгрупповая.
- Групповая.

Пособие, используемое для проведения педагогической диагностики: Н.В. Верещагина: «Диагностика педагогического процесса в старшей группе (с 5 до 6 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС».

*Промежуточные результаты освоения образовательной программы
детьми 5-6 лет*

Игровая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельно отбирает или придумывает разнообразные сюжеты игр. • Придерживается в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации. • Находит новую трактовку роли и исполняет её. • Может моделировать предметно-игровую среду. • В дидактических играх договаривается со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем. • Проявляет себя терпимым и доброжелательным партнёром. • Понимает образный строй спектакля: оценивает игру актёров, средства выразительности и оформление постановки. • В беседе о просмотренном спектакле может высказать свою точку зрения. • Владеет навыками театральной культуры: знает театральные профессии, правила поведения в театре. • Участвует в творческих группах по созданию спектаклей («режиссёры», «актёры», «костюмеры», «оформители» и т. д.).
Коммуникативная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • Пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения. • Составляет по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картинке, набору картин с фабульным развитием действия. • Умеет использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания. • Различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение». • Называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах. • Находит в предложении слова с заданным звуком, определяет место звука в слове. • Умеет образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени. • Называет любимые сказки и рассказы. • Умеет сочинять короткие сказки на заданную тему. • Умеет высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих.
Трудовая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельно ухаживает за одеждой, устраняет беспорядок в своём внешнем виде. • Ответственно выполняет обязанности дежурного по столовой (сервирует стол, приводит его в порядок после еды), в уголке природы (поливает комнатные растения, фиксирует необходимые данные в календаре природы и т.д.). • Проявляет трудолюбие в работе на участке детского сада. • Может планировать свою трудовую деятельность.

	<ul style="list-style-type: none"> • Может отбирать материалы, необходимые для занятий, игр.
Конструктивная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • Способен соотносить конструкцию предмета с его назначением. • Умеет сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта). • Может создавать различные модели (здания, самолёты, поезда и т.д.) по рисунку, по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу. • Может создавать модели из пластмассового и деревянного конструкторов по рисунку и словесной инструкции. • Может создавать конструкции, объединенные общей темой.
Изобразительная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • Различает виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное и народное искусство. • Называет основные выразительные средства произведений искусства. • Создаёт индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений. • Имеет представление о разнообразии цветов и оттенков. • Умеет создавать цвета и оттенки. • Умеет передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра. • Использует разные материалы и способы создания изображения. • Умеет изображать предметы по памяти и с натуры. • Лепит различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения. • Создаёт сюжетные композиции из 2-3 и более изображений. • Выполняет декоративные композиции способами наклепа и рельефа. • Расписывает вылепленные изделия по мотивам народного искусства. • Создаёт изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры и способы вырезания и обрывания. • Создаёт сюжетные и декоративные композиции.