

ПРИНЯТО:
Педагогическим советом
МБДОУ «Детский сад № 179»
г.о. Самара
Протокол № 1 от 31.08 2022г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ «Детский сад
№ 179» г.о. Самара
Г.Ф. Комиссарова
Приказ № 139 от 31.08 2022г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВТОРОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ № 11

**муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад комбинированного вида № 179» городского округа Самара
на 2022-2023 учебный год**

Срок реализации программы 1 год

Автор программы:
воспитатель Абирова А.Е.

Самара, 2022

Содержание

1. Пояснительная записка

- 1.1. Цели и задачи реализации Программы
- 1.2. Возрастные и индивидуальные особенности развития воспитанников второй младшей группы

2. Содержание образовательной деятельности

- 2.1. Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей по образовательным областям:
 - Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»
 - Образовательная область «Познавательное развитие»
 - Образовательная область «Речевое развитие»
 - Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
 - Образовательная область «Физическое развитие».
- 2.2. Календарно-тематическое планирование
- 2.3. Система взаимодействия с семьями воспитанников

3. Организация режима пребывания воспитанников в образовательном учреждении второй младшей группы

- 3.1. Режим пребывания детей в группе
- 3.2. Расписание непосредственной образовательной деятельности

4. Условия реализации Программы

- 4.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды группы
- 4.2. Материально – техническое обеспечение Программы

5. Планируемые результаты реализации Программы

6. Приложения

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию детей второй младшей группы (далее - Программа) разработана в соответствии с основной общеобразовательной программой – образовательной программой дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 179» городского округа Самара, обязательная часть которой выстроена с учётом инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой.

Нормативной базой для составления рабочей Программы являются:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
- Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 179» городского округа Самара, утвержденный распоряжением первого заместителя главы городского округа Самара № 2379 от 12.09.2019г.

Программа разработана как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста от 3 до 4 лет и определяет комплекс основных характеристик дошкольного

образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Содержание Программы комплексно охватывает следующие образовательные области: социально – коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие.

1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цель Программы - воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Цель Программы достигаются через решение следующих **задач**:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от пола, нации, языка, социального статуса, места проживания, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;

- формирование образовательной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей, с максимальным привлечением к сетевому взаимодействию объектов социокультурного окружения и их ресурсов;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания Программы и программ начального общего образования.

1.2. Возрастные и индивидуальные особенности воспитанников второй младшей группы

Возрастные особенности воспитанников второй младшей группы

В возрасте 3 - 4 лет ребёнок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребёнка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребёнка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Дети овладевают способами игровой деятельности - игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, приобретают первичные умения ролевого поведения. Ребёнок 3 - 4 лет способен подражать и охотно подражает показываемым ему игровым действиям. Игра ребёнка первой половины четвёртого года жизни - это скорее игра рядом, чем вместе. В играх, возникающих по инициативе детей, отражаются умения, приобретённые в совместных с взрослым играх. Сюжеты игр простые, неразвёрнутые, содержащие одну-две роли. Неумение объяснить свои действия партнёру по игре, договориться с ним приводит к конфликтам, которые дети не в силах самостоятельно разрешить. Конфликты чаще всего возникают по поводу игрушек. Постепенно (к 4 годам) ребёнок начинает согласовывать свои действия, договариваться в процессе совместных игр, использовать речевые формы вежливого общения.

Главным средством общения с взрослыми и сверстниками является речь. Словарь младшего дошкольника состоит в основном из слов, обозначающих предметы обихода, игрушки, близких ему людей. Ребёнок овладевает грамматическим строем речи: согласовывает употребление грамматических форм по числу, времени, активно экспериментирует со словами, создавая забавные неологизмы; умеет отвечать на простые вопросы, используя форму простого предложения; высказывается в двух - трёх

предложениях об эмоционально значимых событиях; начинает использовать в речи сложные предложения. В этом возрасте возможны дефекты звукопроизношения.

Дети 3 - 4 лет усваивают некоторые нормы и правила поведения, связанные с определёнными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»), могут увидеть несоответствие поведения другого ребёнка нормам и правилам поведения. Однако при этом дети выделяют не нарушение самой нормы, а нарушение требований взрослого («Вы сказали, что нельзя драться, а он дерётся»). Характерно, что дети этого возраста не пытаются указать самому ребёнку, что он поступает не по правилам, а обращаются с жалобой к взрослому. Нарушивший же правило ребёнок, если ему специально не указать на это, не испытывает никакого смущения. Как правило, дети переживают только последствия своих неосторожных действий (разбил посуду, порвал одежду), и эти переживания связаны в большей степени с ожиданием последующих за таким нарушением санкций взрослого.

В 3 года ребёнок начинает осваивать гендерные роли и гендерный репертуар: девочка - женщина, мальчик - мужчина. Он адекватно идентифицирует себя с представителями своего пола, имеет первоначальные представления о собственной гендерной принадлежности, аргументирует её по ряду признаков (одежда, предпочтения в играх, игрушках, причёска и т. д.). В этом возрасте дети дифференцируют других людей по полу, возрасту; распознают детей, взрослых, пожилых людей как в реальной жизни, так и на иллюстрациях.

К концу четвёртого года жизни младший дошкольник овладевает элементарной культурой поведения во время еды за столом и умывания в туалетной комнате. Подобные навыки основываются на определённом уровне развития двигательной сферы ребёнка, одним из основных компонентов которого является уровень развития моторной координации.

Накапливается определённый запас представлений о разнообразных свойствах предметов, явлениях окружающей действительности и о себе самом.

В этом возрасте у ребёнка при правильно организованном развитии уже должны быть сформированы основные сенсорные эталоны. Он знаком с основными цветами (красный, жёлтый, синий, зелёный). Если перед ребёнком выложить карточки разных цветов, то по просьбе взрослого он выберет три-четыре цвета по названию и два-три из них самостоятельно назовёт. Ребёнок способен верно выбрать формы предметов (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник) по образцу, но может ещё путать овал и круг, квадрат и прямоугольник. Ему известны слова больше, меньше, и из двух предметов (палочек, кубиков, мячей и т. п.) он успешно выбирает больший или меньший.

В этом возрасте ребёнок ещё плохо ориентируется во времени. Время нельзя увидеть, потрогать, поиграть с ним, но дети его чувствуют, вернее, организм ребёнка определённым

образом реагирует (в одно время хочется спать, в другое - завтракать, гулять). Дети замечают и соответствие определённых видов деятельности людей, природных изменений частям суток, временам года («Ёлка - это когда зима»).

Представления ребёнка четвёртого года жизни о явлениях окружающей действительности обусловлены, с одной стороны, психологическими особенностями возраста, с другой - его непосредственным опытом. Ребёнок знаком с предметами ближайшего окружения, их назначением (на стуле сидят, из чашки пьют и т. п.), с назначением некоторых общественно-бытовых зданий (в магазине, супермаркете покупают игрушки, хлеб, молоко, одежду, обувь); имеет представления о знакомых средствах передвижения (легковая машина, грузовая машина, троллейбус, самолёт, велосипед и т. п.), о некоторых профессиях (врач, шофёр, дворник), праздниках (Новый год, день своего рождения), о свойствах воды, снега, песка (снег белый, холодный, вода тёплая и вода холодная, лёд скользкий, твёрдый; из влажного песка можно лепить, делать куличики, а сухой песок рассыпается); различает и называет состояние погоды (холодно, тепло, дует ветер, идёт дождь).

Внимание детей четвёртого года жизни непроизвольно. Однако его устойчивость проявляется по-разному. Обычно малыш может заниматься в течение 10 - 15 мин, но привлекательное занятие длится достаточно долго, и ребёнок не переключается на что-то ещё и не отвлекается.

Память трёхлетних детей непосредственна, непроизвольна и имеет яркую эмоциональную окраску. Дети сохраняют и воспроизводят только ту информацию, которая остаётся в их памяти без всяких внутренних усилий (легко заучивая понравившиеся стихи и песенки, ребёнок из пяти-семи специально предложенных ему отдельных слов обычно запоминает не больше двух-трёх). Положительно и отрицательно окрашенные сигналы и явления запоминаются прочно и надолго.

Мышление трёхлетнего ребёнка является наглядно-действенным: он решает задачу путём непосредственного действия с предметами (складывание матрёшки, пирамидки, мисочек, конструирование по образцу и т. п.). В наглядно-действенных задачах ребёнок учится соотносить условия с целью, что необходимо для любой мыслительной деятельности.

В 3 года воображение только начинает развиваться, и прежде всего это происходит в игре. Малыш действует с одним предметом и при этом воображает на его месте другой: палочка вместо ложечки, камешек вместо мыла, стул - машина для путешествий и т. д.

В 3 - 4 года в ситуации взаимодействия с взрослым продолжает формироваться интерес к книге и литературным персонажам. Круг чтения ребёнка пополняется новыми произведениями, но уже известные тексты по-прежнему вызывают интерес. С помощью

взрослых ребёнок называет героев, сопереживает добрым, радуется хорошей концовке. Он с удовольствием вместе с взрослыми рассматривает иллюстрации, с помощью наводящих вопросов высказывается о персонажах и ситуациях, т. е. соотносит картинку и прочитанный текст.

Интерес к продуктивной деятельности неустойчив. Замысел управляется изображением и меняется по ходу работы, происходит овладение изображением формы предметов. Работы схематичны, детали отсутствуют - трудно догадаться, что изобразил ребёнок.

В лепке дети могут создавать изображение путём отщипывания, отрывания комков, скатывания их между ладонями и на плоскости и сплющивания, в аппликации - располагать и наклеивать готовые изображения знакомых предметов, меняя сюжеты; составлять узоры из растительных и геометрических форм, чередуя их по цвету и величине.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

Музыкально-художественная деятельность детей носит непосредственный характер. Совершенствуется звукоразличение, слух: ребёнок дифференцирует звуковые свойства предметов, осваивает звуковые предэталоны (громко - тихо, высоко - низко и пр.). Он может осуществлять элементарный музыкальный анализ (замечает изменения в звучании звуков по высоте, громкости, разницу в ритме). Начинает проявлять интерес и избирательность по отношению к различным видам музыкально-художественной деятельности (пению, слушанию, музыкально-ритмическим движениям).

Индивидуальные особенности воспитанников второй младшей группы

Списочный состав воспитанников второй младшей группы «Колокольчик» - 23 человек, из них 14 - мальчиков и 9 - девочек.

Группа многонациональная: русские, татары, армяне, таджики.

2. Содержание образовательной деятельности

2.1. Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей по образовательным областям.

Содержательный раздел разработан и сформирован с учётом инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой.

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка соответствует программе «От рождения до школы». Данное содержание Программы оформлено в виде ссылки на вышеупомянутую программу.

С содержанием психолого-педагогической работы можно ознакомиться в инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – Издание пятое (инновационное), испр. и доп.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019 .- с.336.

<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	
Социально-коммуникативное развитие направлено на формирование первичных ценностных представлений, воспитание способности к общению (коммуникативные способности); целенаправленности и саморегуляции (регуляторные способности), формирование социальных представлений, умений и навыков (развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности).	
Формирование первичных ценностных представлений	Стр. 164-165
Развитие коммуникативных способностей	Стр. 165-166
Развитие регуляторных способностей	Стр. 166
Формирование социальных представлений, умений, навыков	Стр. 166-168
<i>Познавательное развитие</i>	
Познавательное развитие предполагает развитие познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации; интереса к учебной деятельности и желания учиться в школе; формирование познавательных действий, развитие воображения, внимания, памяти, наблюдательности, умения анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы; формирование первичных представлений о себе и окружающем мире, формирование элементарных естественно-научных представлений.	
Развитие когнитивных способностей	Стр. 168-169
Формирование элементарных математических представлений	Стр. 169-170
Ознакомление с окружающим миром	Стр. 170-172
<i>Речевое развитие</i>	
Речевое развитие направлено на совершенствование всех сторон речи, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование предпосылок обучения грамоте; овладение речью как средством общения, развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой, детской литературой.	
Развитие речи	Стр. 172-174
Приобщение к художественной литературе	Стр. 174-177
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	
Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие художественно- творческих способностей детей в различных видах художественной деятельности, формирование интереса и предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства; развитие эстетического восприятия окружающего мира, воспитание художественного вкуса.	
Приобщение к искусству	Стр. 177

Изобразительная деятельность	Стр. 177-179
Конструктивно-модельная деятельность	Стр. 179-180
Музыкальная деятельность	Стр. 180-184
Театрализованные игры	Стр. 184
<i>Физическое развитие</i>	
Физическое развитие направлено на сохранение и укрепление здоровья детей, гармоничное физическое развитие, приобщение к физической культуре, развитие психофизических качеств (сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость), приобщение к спортивным и подвижным играм, развитие интереса к спорту; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, воспитание культурно-гигиенических навыков, полезных привычек.	
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Стр. 185-186
Физическая культура	Стр. 186-188

2.2. Календарно-тематическое планирование

Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учётом интеграции образовательных областей даёт большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

При использовании комплексно-тематического планирования учитывается следующее:

- количество тем самостоятельно определяется педагогами, реализующими Программу, и может быть, как сокращено, так и увеличено (дополнено другими международными, российскими, Самарскими праздниками или событиями);
- указанные темы могут быть заменены другими социально и личностно значимыми для участников образовательного процесса международными, российскими, Самарскими праздниками или событиями;
- формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей;
- тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и в уголках развития.

Реализация тематического планирования осуществляется через сложившиеся традиции детского сада:

- праздники: «День рождения города», «Осенины», «День матери», «Новогодний праздник», «Масленица» «8 Марта», «23 февраля», «День космонавтики», «День Победы», «День защиты детей», «День Нептуна»;
- выставки, фотовыставки, вернисажи детско-родительского творчества и педагогов;
- социально значимые акции: «Добрые крышечки», «Птичья столовая», «Наш дом – Земля», «Книжка заболела», «Безопасная дорога», «Сдай макулатуру – спаси дерево» и др.)

Примерное комплексно-тематическое планирование работы с детьми

<i>Дата</i>	<i>Тематическая неделя</i>	<i>Тема</i>
Сентябрь		
<u>1 неделя</u> 29.08.2022-02.09.2022	«День знаний»	«Здравствуй, детский сад!»
<u>2 неделя</u> 05.09.2022-09.09.2022	«Город, в котором мы живём»	«Мой дом, моя улица»
<u>3 неделя</u> 12.09.2022-16.09.2022	«Здравствуй, осень!»	«Краски осени»
<u>4 неделя</u> 19.09.2022-23.09.2022	«Осень в гости к нам пришла»	«Дары осени» (Витамины на грядке)
<u>5 неделя</u> 26.09.2022-30.09.2022	Выбор темы по интересам детей	
Октябрь		
<u>1 неделя</u> 03.10.2022-07.10.2022	«Познавая природу»	«Познавая природу» (птицы и животные осенью)
<u>2 неделя</u> 10.10.2022-14.10.2022	Мир вокруг нас «Профессии»	«Профессии»
<u>3 неделя</u> 17.10.2022-21.10.2022	Мир вокруг нас «Транспорт»	«Транспорт»
<u>4 неделя</u> 24.10.2022-28.10.2022	«В мире предметов и вещей»	«Домашние помощники» (посуда, мебель)
Ноябрь		
<u>1 неделя</u> 31.10.2022-04.11.2022	«День народного единства»	«Самара – родина моя»
<u>2 неделя</u> 07.11.2022-11.11.2022	«Поздняя осень»	«Поздняя осень»
<u>3 неделя</u> 14.11.2022-18.11.2022	«Наша безопасность»	«Наш безопасный дом»
<u>4 неделя</u> 22.11.2022-25.11.2022	«Моя семья»	«Моя семья»
Декабрь		
<u>1 неделя</u> 28.11.2022-02.12.2022	«Здравствуй, Зимушка-зима»	«Здравствуй, Зимушка-зима» (признаки зимы)
<u>2 неделя</u> 05.12.2022-09.12.2022	«Зимние забавы»	«Зимние игры и забавы»

<u>3 неделя</u> 12.12.2022-16.12.2022	«Зимняя лаборатория»	«Зимняя лаборатория»
<u>4-5 недели</u> 19.12.2022-31.12.2022	«Новый год»	«Новый год»
Январь		
<u>2 неделя</u> 09.01.2023-13.01.2023	«Безопасность зимой»	«Наша безопасность зимой»
<u>3 неделя</u> 16.01.2023-20.01.2023	«Наши пернатые друзья»	«Наши пернатые друзья»
<u>4 неделя</u> 23.01.2023-27.01.2023	«Животный мир зимой»	«Зима в лесу»
Февраль		
<u>1 неделя</u> 30.01.2023-03.02.2023	Мир вокруг нас «Одежда и обувь»	«Наша одежда и обувь»
<u>2 неделя</u> 06.02.2023-10.02.2023	Мир вокруг нас «Человек и его здоровье».	Мир вокруг нас «Человек и его здоровье».
<u>3-4 недели</u> 13.02.2023-22.02.2023	«День Защитников Отечества»/ «Масленица»	«Папин праздник»
Март		
<u>1-2 неделя</u> 27.02.2023-10.03.2023	«Мамин день – 8 марта» / «Весна шагает по планете»/	«8 марта – Мамин день»/ «Встречаем весну»
<u>3 неделя</u> 13.03.2023-17.03.2023	«Народная культура и традиции»	«Народная игрушка»
<u>4 неделя</u> 20.03.2023-24.03.2023	«Волшебный мир театра»	Волшебный мир театра»
<u>5 неделя</u> 27.03.2023-31.03.2023	Выбор темы по интересам детей	
Апрель		
<u>1 неделя</u> 03.04.2023-07.04.2023	Мир вокруг нас «Животный мир весной»	«Животный мир весной»
<u>2 неделя</u> 10.04.2023-14.04.2023	Мир вокруг нас «Птицы весной»/ «Как прекрасен этот мир!»	«Птицы весной»/ «Как прекрасен этот мир!»
<u>3 неделя</u> 17.04.2023-21.04.2023	«Ждёт помощников природа»	«Маленькие помощники большой природы»
<u>4 неделя</u> 24.04.2023-28.04.2023	Мир вокруг нас «Насекомые»	«Насекомые»
Май		
<u>1 неделя</u> 02.05.2023-05.05.2023	«День Победы»	«День Победы»
<u>2 неделя</u> 10.05.2023-12.05.2023	«Неделя добрых дел»	«Неделя добрых дел»
<u>3 неделя</u> 15.05.2023-19.05.2023	«Весёлая лаборатория»	«Весёлая лаборатория» (экспериментирование)
<u>4 неделя</u>	«Встречаем лето»	«Встречаем лето»

22.05.2023-26.05.2023		
<u>5 неделя</u> 29.05.2023-02.06.2023	«Международный день защиты детей»	«Международный день защиты детей»
<i>Июнь</i>		
<u>1 неделя</u> 05.06.2023-09.06.2023	«Моя родина Россия»	«Мы – друзья»
<u>2 неделя</u> 13.06.2023-16.06.2023	«Неделя игры»	«Мои любимые игры и игрушки»
<u>3 неделя</u> 19.06.2023-23.06.2023	«Безопасное поведение в природе»	«Безопасное поведение в природе»
<u>4 неделя</u> 26.06.2023-30.06.2023	«Мы дружим со спортом» («Олимпийские игры»)	«Мы дружим со спортом»
<i>Июль</i>		
<u>1 неделя</u> 03.07.2023-07.07.2023	«День семьи»	«День семьи»
<u>2 неделя</u> 10.07.2023-14.07.2023	«Удивительный мир животных»	«Лесные птицы и звери»
<u>3 неделя</u> 17.07.2023-21.07.2023	«Удивительный мир растений»	«Деревья нашего края»
<u>4 неделя</u> 24.07.2023-28.07.2023	«Подводный мир»	«Водный мир»
<i>Август</i>		
<u>1 неделя</u> 31.07.2023-04.08.2023	«Дорожная азбука»	Внимание, дорога!»
<u>2 неделя</u> 07.08.2023-11.08.2023	«Путешествие в мир книги»	«В гостях у сказки»
<u>3 неделя</u> 14.08.2023-18.08.2023	«Неделя дружбы»	«Ты и я – друзья»
<u>4 неделя</u> 21.08.2023-31.08.2023	«До свиданья, лето!»	«До свиданья, лето!»

2.3. Система взаимодействия с семьями воспитанников

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребёнка является развитие конструктивного взаимодействия с семьёй.

Ведущая цель - создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребёнка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьёй:

- изучение и понимание особенностей семей воспитанников, их специфических потребностей в образовательной области, разработка подходов к реализации сотрудничества с семьями воспитанников;

- определение приоритетных направлений деятельности по взаимодействию с родителями детей, посещающих ДООУ, учёт специфики региональных, национальных, этнокультурных и других условий жизни семей;
- поддержка инициативы и пожеланий семей воспитанников по организации образовательного процесса;
- формирование отношений партнёрства и доверительности с родителями воспитанников;
- создание развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с Программой ДООУ и интересами семьи;
- использование интересных, понятных и удобных в организации родителям воспитанников форм работы с семьёй;
- поддержка семейных традиций, приобщение детей к ценностям семьи;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Для решения поставленных задач используется весь педагогический потенциал традиционных форм взаимодействия с семьёй, а также новые, современные формы сотрудничества с родителями в соответствии с изменением социально-политических и экономических условий развития нашей страны, потребностей, интересов и запросов самих родителей.

Информационно-аналитические формы

Основной задачей информационно-аналитических форм организации общения с родителями являются сбор, обработка и использование в дальнейшей работе данных о семье каждого воспитанника, общекультурном уровне его родителей, наличие у них педагогических знаний, запросах, интересах, потребностях родителей в психолого-педагогической информации.

Только на аналитической основе возможно осуществление индивидуального, лично-ориентированного подхода к ребёнку в условиях ДООУ, повышение эффективности воспитательной и образовательной работы с детьми и построение грамотного общения с их родителями. Проводится эта работа в виде тестов, опросников, анкетирования, социологических срезов, интервьюирования, «почтовых ящиков».

Досуговые формы.

Досуговые формы организации призваны устанавливать тёплые неформальные отношения между педагогами и родителями, а также более доверительные отношения между взрослыми и детьми. К данной форме относятся совместные праздники, развлечения, досуги,

семейные конкурсы, выставки, выпуски семейных газет, коллекций и тематических альбомов, совместные походы и экскурсии, «дни общения», «посиделки» и так далее.

Познавательные формы.

Познавательные формы организации общения педагогов с семьёй предназначены для ознакомления родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, с рациональными методами и приёмами воспитания детей, для формирования у родителей практических навыков.

Проводятся они в виде семинаров-практикумов, педагогических брифингов, педагогической гостиной, собраний и консультаций в нетрадиционной форме, педагогических журналов и газет, игр с педагогическим содержанием, ролевых проигрываний проблемных ситуаций, моделирования способов родительского поведения, обмена опытом семейного воспитания, дней открытых дверей, «круглых столов» с привлечением узких специалистов, групповых дискуссий, конструктивных споров.

Наглядно-информационные формы.

Наглядно-информационные формы организации общения педагогов и родителей решают задачи ознакомления родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях дошкольного учреждения. Позволяют правильнее оценить деятельность педагогов, пересмотреть методы и приёмы домашнего воспитания, объективнее увидеть деятельность воспитателей.

Наглядно-информационное направление включает в себя: родительские уголки, папки-передвижки, групповые альбомы, библиотечки для родителей, родительскую почту, ответы, рекомендации, памятки для родителей, информационные бюллетени, тематические и адресные листовки проблемного характера, с пропагандой определенных идей и событий.

Возможность участия в образовательном процессе родителей позволяет детям:

- общаться с семьями других детей, которые представляют разнообразные культуры, что даёт возможность более глубокого понимания других культур;
- получить больше внимания от взрослых, так как меняется соотношение детей и взрослых в группе;
- укрепить чувство защищенности в процессе совместной работы педагогического коллектива и родителей;
- расширить круг взрослых, которые выступают для детей в качестве источника знаний;
- получить дополнительные стимулы в своём стремлении к достижению успеха.

Вовлеченность в образовательный процесс обеспечивает родителям:

- эмоциональную вовлечённость, возможность чувствовать себя продуктивными, энергичными, причастными к образованию своего ребёнка;

- сформированность новых умений, возможность разобраться в вопросах и особенностях развития детей, применять полученные навыки на практике;
- расширение круга общения;
- наблюдение за своим ребёнком вне дома и семьи;
- возможность убедиться насколько важна для ребёнка игровая деятельность в дошкольном возрасте, предоставление ему права выбора.

Тематика групповых родительских собраний на 2022-2023 учебный год

Месяц	Тема	Ответственный
Сентябрь	«Давайте познакомимся»	Воспитатели
Декабрь	«Двигательная активность как средство укрепления здоровья дошкольников»	Воспитатели
Март	«Всё начинается с семьи»	Воспитатели
Май	«Чему мы научились за год»	Воспитатели

Тематика консультаций для родителей на 2022-2023 учебный год

Месяц	Тема	Ответственный
Сентябрь	«Адаптация детей к детскому саду» «Возрастные и психологические особенности детей 3-4 лет»	Воспитатели
Октябрь	«Режим дня и его значение в жизни ребенка» «Сенсорное развитие детей в домашних условиях»	Воспитатели
Ноябрь	«Профилактика простудных заболеваний у детей в осенний период»	Воспитатели
Декабрь	«Влияние родительских установок на развитие детей»	Воспитатель, педагог-психолог
Январь	«Роль семьи в физическом воспитании ребёнка»	Воспитатели
Февраль	«Значение и виды двигательной активности детей дошкольного возраста»	Воспитатель
Март	«Семейные традиции - основа крепкой семьи»	Воспитатели
Апрель	«Сочувствие – первый шаг к доброте у детей»	Воспитатели
Май	«Как приучить ребенка есть овощи и фрукты»	Воспитатели
Июнь	«Об особенностях питания летом»	Воспитатели
Июль	«Как развивать любознательность ребенка в общении с природой»	Воспитатели
Август	«Правила поведения на проезжей части и в транспорте»	Воспитатели

3. Организация режима пребывания воспитанников в образовательном учреждении второй младшей группы

3.1. Режим пребывания детей в группе

Правильный режим дня - это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Режим дня предполагает:

- опору на индивидуальные особенности детей, что проявляется в определении времени сна и прогулки, соблюдением интервалов между приёмами пищи;
- наличие целесообразного соотношения организованной взрослыми и самостоятельной детской деятельности, двигательной и интеллектуальной активности детей, соблюдение объёма учебной нагрузки.

Основные принципы построения режима дня:

- режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность;
- соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника, с учётом теплого и холодного периода года.

Режим дня составлен с расчётом на 12-часовое пребывание ребёнка в детском саду.

В ДООУ используется гибкий режим дня, т.е. в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей и т.д.

Основные положения, которые учитываются при составлении режима дня дошкольников:

- Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 3 – 4 часов.
- Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину – до обеда и во вторую половину дня – после дневного сна или перед уходом детей домой.
- Продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей от 3 до 4 лет - не более 15 минут.
- Занятия по физическому развитию для детей в возрасте от 3 до 4 лет организуются не менее 3 раз в неделю.

*Примерный режим дня воспитанников второй младшей группы № 11
на 2022-2023 учебный год:*

Режимные процессы	Время
Приём детей. Игры. Самостоятельная деятельность детей. Индивидуальная работа с детьми.	7.00 - 8.00
Ежедневная утренняя гимнастика.	8.00 - 8.10
Утренний круг.	8.10 - 8.30
Подготовка к завтраку (личная гигиена). Завтрак. Дежурство.	8.30 - 8.55
Игры. Самостоятельная деятельность детей.	8.55 - 9.00
Организованная детская деятельность (I)	9.00 - 9.15
Самостоятельная деятельность детей.	9.15 - 9.45
Организованная детская деятельность, занятия со специалистами(II)	9.45 - 10.00
Игры. Самостоятельная деятельность детей.	10.00 - 10.25
Подготовка ко второму завтраку (личная гигиена). Второй завтрак.	10.25 - 10.40
Подготовка к прогулке. Прогулка (наблюдение, игры, индивидуальная работа с детьми, самостоятельная деятельность детей). Возвращение с прогулки.	10.40 - 12.00
Подготовка к обеду (личная гигиена). Обед.	12.00 - 12.30
Подготовка ко сну, дневной сон.	12.30 - 15.00
Постепенный подъём детей, воздушные, водные процедуры.	15.00 - 15.10
Самостоятельная деятельность детей.	15.10 - 15.15
Чтение художественной литературы.	15.15 - 15.30
Подготовка к уплотнённому полднику (личная гигиена). Уплотнённый полдник.	15.30 - 15.55
Подготовка к прогулке. Прогулка (наблюдение, игры, индивидуальная работа с детьми, самостоятельная деятельность детей). Возвращение с прогулки.	15.55 - 17.20
Вечерний круг.	17.20 - 17.30
Игры. Самостоятельная деятельность детей.	17.30 - 18.30
Подготовка к прогулке. Прогулка (подвижные и спортивные игры, самостоятельная деятельность детей). Возвращение с прогулки.	18.30 - 19.00

3.2. Расписание непосредственной образовательной деятельности

Объём образовательной нагрузки (как непрерывной образовательной деятельности, так и образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов) является примерным, дозирование нагрузки - условным, обозначающим пропорциональное соотношение продолжительности деятельности педагогов и детей по реализации и освоению содержания дошкольного образования в различных образовательных областях.

Педагоги самостоятельно дозируют объём образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку.

По действующему СанПиНу для детей второй младшей группы 3-4 лет планируют не более – 10 занятий в неделю, продолжительностью не более – 15 минут.

Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей группе не превышает 30 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организовывается в первую половину дня. Для профилактики утомления детей образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, сочетается с образовательной деятельностью, направленной на физическое и художественно-эстетическое развитие детей.

Образовательный процесс в ДОУ реализуется не только в непрерывной образовательной деятельности, но и в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, что даёт возможность снизить учебную нагрузку и позволяет осуществлять дифференцированный подход к детям и индивидуальную работу.

Сетка непосредственной образовательной деятельности на 2022-2023 учебный год

Понедельник	<u>Познавательное развитие</u> 1. Познание 9:00-9:15 (<i>Ознакомление с предметным окружением и социальным миром, 3 раза в месяц/ Ознакомление с миром природы, 1 раз в месяц</i>) <u>Художественно-эстетическое развитие</u> 2. Музыка 9:45-10:00
Вторник	<u>Художественно-эстетическое развитие</u> 1. Рисование 9:00-9:15 <u>Физическое развитие</u> 2. Физкультура 9:45-10:00
Среда	<u>Речевое развитие</u> 1. Развитие речи 9:00-9:15 <u>Художественно-эстетическое развитие</u> 2. Музыка 9:45-10:00
Четверг	<u>Познавательное развитие</u> 1. Познание (ФЭМП) 9:00-9:15 <u>Физическое развитие</u> 2. Физкультура 9:45-10:00
Пятница	<u>Художественно-эстетическое развитие</u> 1. Лепка / аппликация 9:00-9:15 (<i>чередуются через неделю</i>) <u>Физическое развитие</u> 2. Физкультура на улице

4. Условия реализации Программы

4.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды группы

Рабочая Программа второй младшей группы № 8 не представляет каких-то особых специальных требований к оснащению развивающей предметно-пространственной среды группы помимо требований, обозначенных в ФГОС ДО. Программа может быть реализована с использованием оснащения, которое уже имеется в дошкольной организации, при соблюдении требований ФГОС ДО.

Пространство группы организовано в виде разграниченных зон, оснащённых развивающим материалом: книги, игрушки, материалы для творчества и пр. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу даёт возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учётом индивидуальных особенностей детей.

Примерный перечень материалов центров активности

<i>Центр активности</i>	<i>Оборудование и материалы</i>
Микроцентр «Сюжетно-ролевых игр»	<i>Оборудование</i> <ul style="list-style-type: none">• Детская игровая мебель <i>Материалы</i> <ul style="list-style-type: none">• Наборы и аксессуары для игр: «Семья», «Больница», «Магазин», «Парикмахерская»• Предметы-заместители
Микроцентр «Строительная мастерская»	<i>Оборудование</i> <ul style="list-style-type: none">• Открытые стеллажи для хранения материалов• Палас <i>Материалы</i> <ul style="list-style-type: none">• Напольный строительный материал• Настольный строительный материал• Транспортные игрушки• Фигурки животных
Микроцентр «Театрализованных (драматических) игр»	<i>Оборудование</i> <ul style="list-style-type: none">• Открытый стеллаж для хранения материалов• Ширма <i>Материалы</i> <ul style="list-style-type: none">• Костюмы, маски, атрибуты для постановки (разыгрывания) двух-трех сказок, соответствующих возрасту детей• Атрибуты в соответствии с содержанием имитационных и хороводных игр: маски животных диких и домашних (взрослых и детенышей), маски сказочных персонажей• Различные виды театральные кукол (перчаточные, пальчиковые и др.)

<p>Микроцентр «Музыкальный уголок»</p>	<p><i>Оборудование</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Открытый стеллаж для хранения материалов <p><i>Оборудование</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Детские музыкальные инструменты • Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные) • Музыкально-дидактические игры • Музыкально-дидактические пособия
<p>Микроцентр «Мелкой моторики»</p>	<p><i>Оборудование</i></p> <p>Открытый стеллаж для хранения материалов</p> <p><i>Материалы</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Игра «Шнуровка» • Детская мозаика • Игрушки с действиями: нанизывающиеся (башенки, пирамидки, бусы и др.), навинчивающиеся, ввинчивающиеся, вкладыши
<p>Микроцентр «Творческая мастерская»</p>	<p><i>Оборудование</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Стол (1-2) • Стулья (2-4) • Открытый стеллаж для хранения материалов • Доска на стене на уровне ребенка • Мольберт <p><i>Материалы для рисования:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Альбомы для рисования • Бумага для акварели • Восковые мелки, простые и цветные карандаши • Маркеры, фломастеры (смываемые, на водной основе) • Краски акварельные и гуашевые • Кисти круглые и плоские разных размеров • Палитры, стаканчики для воды, подставка для кистей • Печатки, линейки, трафареты • Губка, ластик, салфетки, тряпочка для кисти <p><i>Материалы для лепки:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Пластилин, масса для лепки • Доски для лепки • Стеки <p><i>Материал для аппликации:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Бумага разных цветов, размеров и фактуры • Ножницы с тупыми концами • Клей • Природный и бросовый материал
<p>Место для проведения групповых занятий</p>	<p><i>Оборудование</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Столы и стулья на всех детей • Магнитная доска

Место для группового сбора	<p><i>Оборудование</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Напольный ковёр или палас • Стульчики для каждого ребёнка
Микроцентр «Настольных игр»	<p><i>Оборудование</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Стол (1) • Стулья (2-4) • Открытый стеллаж для хранения материалов <p><i>Материалы</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Разрезные картинки • Пазлы • Наборы кубиков с картинками • Лото • Домино • Парные карточки (игры типа «мемори») • Игры-головоломки (типа танграм и др.) • Другие настольно-печатные игры с правилами (игры-ходилки и др.) в соответствии с возрастными возможностями детей
Микроцентр «Занимательная математика»	<p><i>Оборудование</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Стол (1) • Стулья (2-4) • Открытый стеллаж для хранения материалов <p><i>Материалы</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Набор плоскостных и объёмных геометрических фигур • Пирамидки разного размера • Головоломки (геометрические, сложи узор и др.) • Дидактические игры «Геометрическое лото», «Большой-маленький», «Разложи по порядку»
Микроцентр «Науки и естествознания»	<p><i>Оборудование</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Открытый стеллаж для хранения материалов <p><i>Материалы</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Наборы различных объектов для исследований (коллекции камней, раковин, сосновых шишек, минералов, тканей, семян, растений (гербарий) и пр.) • Лупа • Часы песочные • Наборы мерных стаканов • Иллюстрированные познавательные книги, плакаты, картинки
Микроцентр «Уголок безопасности»	<p><i>Оборудование</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Открытый стеллаж для хранения материалов <p><i>Материалы</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП, пожарной безопасности, безопасности в быту • Дорожные знаки • Литература о правилах дорожного движения

Микроцентр «Книжный уголок»	<p><i>Оборудование</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Мягкая детская мебель (диванчик, кресло) • Книжный стеллаж <p><i>Материалы</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей • Детская познавательная литература • Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с художественной литературой
Микроцентр «Физкультурный уголок»	<p><i>Оборудование</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Открытый стеллаж для хранения материалов <p><i>Материалы</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Оборудование для катания, бросания, ловли • Атрибуты к подвижным и спортивным играм • Нетрадиционное физкультурное оборудование
Микроцентр «Уголок природы»	<p><i>Оборудование</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Открытый стеллаж для хранения материалов <p><i>Материалы</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Календарь природы • Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями • Сезонный материал • Литература природоведческого содержания, наборы картинок, альбомы • Обучающие и дидактические игры по экологии • Инвентарь для трудовой деятельности • Природный и бросовый материал
Микроцентр «Краеведческий уголок»	<p><i>Оборудование</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Открытый стеллаж для хранения материалов <p><i>Материалы</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Тематические папки с иллюстрациями по теме «Семья» • Символика РФ, Самарской области, города Самара • Наглядный материала: альбомы, картины, фотоиллюстрации г. Самара • Предметы народно-прикладного искусства
Уголок для уединения	<ul style="list-style-type: none"> • Любой тихий уголок, снабженный мягкой мебелью

4.2. Учебно-методическое сопровождение

В рамках реализации основной части Программы используется методическое обеспечение методическими материалами инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой.

<i>Образовательная область</i>	<i>Формы деятельности</i>	<i>Методические пособия</i>
«Социально-коммуникативное развитие»	Формирование основ безопасности	Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3–7 лет).
«Познавательное развитие»	ФЭМП	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3-4 года).
	Ознакомление с предметным окружением и социальным миром	Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3-4 года).
	Ознакомление с миром природы	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3-4 года).
«Речевое развитие»	Развитие речи	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3-4 года).
	Приобщение к художественной литературе	Хрестоматия для чтения в детском саду и дома: 3-4 года.
«Художественно-эстетическое развитие»	Изобразительная деятельность	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3-4 года).
	Музыкальная деятельность	Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду: Младшая группа (3-4 года).
«Физическое развитие»	Физическая культура	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3-4 года).

5. Планируемые результаты реализации Программы

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от дошкольника достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка проводится воспитателями групп и специалистами в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с

оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования) на начало (сентябрь) и конец (апрель-май) учебного года.

Основной формой педагогической диагностики является наблюдение. Причем важно осуществлять наблюдение в процессе:

- организованной деятельности в режимные моменты;
- самостоятельной деятельности воспитанников;
- свободной продуктивной, двигательной или спонтанной игровой деятельности воспитанников;
- непосредственно образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика не предполагает специально созданных для её проведения мероприятий, которые могут привести к нарушению режима и переутомлению детей. Также педагогическая диагностика не предполагает жёстких временных рамок, т.к. это противоречит сути мониторинга, возрастным особенностям воспитанников, а также содержания ФГОС ДО.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Форма проведения диагностики:

- Индивидуальная.
- Подгрупповая.
- Групповая.

Пособие, используемое для проведения педагогической диагностики: Н.В. Верещагина: «Диагностика педагогического процесса во второй младшей группе (с 3 до 4 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС».

*Промежуточные результаты освоения образовательной программы
детьми 3-4 лет*

Игровая деятельность	<ul style="list-style-type: none">• Может принимать на себя роль, непродолжительно взаимодействовать со сверстниками в игре от имени героя.• Умеет объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию.• Умеет отражать в игре действия с предметами и взаимоотношения людей.• Способен придерживаться игровых правил в дидактических играх.•
-------------------------	---

	<ul style="list-style-type: none"> • Способен следить за развитием театрализованного действия и эмоционально на него отзываться (кукольный, драматический театры). • Разыгрывает по просьбе взрослого и самостоятельно небольшие отрывки из знакомых сказок. • Может самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли. • Может дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками. • Имитирует движения, мимику, интонацию изображаемых героев. • Может принимать участие в беседах о театре (театр - актёры - зрители, поведение людей в зрительном зале).
Музыкальная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • Слушает музыкальное произведение до конца. • Понимает характер музыки, узнаёт и определяет, сколько частей в произведении. • Узнаёт знакомые песни. • Различает звуки по высоте (в пределах октавы). • Замечает изменения в звучании (тихо - громко). • Поёт, не отставая и не опережая других. • Умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами (флажки, листочки, платочки). • Различает на слух звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, погремушка, барабан, бубен, металлофон и др.).
Коммуникативная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • Умеет в быту, в самостоятельных играх посредством речи налаживать контакты, взаимодействовать со сверстниками. • Рассматривает сюжетные картинки. • Отвечает на разнообразные вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения. • Использует все части речи, простые нераспространённые предложения и предложения с однородными членами. • Употребляет в речи существительные с предлогами (в, на, под, за, около). • Пересказывает содержание произведения с опорой на рисунки в книге, на вопросы воспитателя. • Называет произведение (в произвольном изложении), прослушав отрывок из него. • Может прочитать наизусть небольшое стихотворение при помощи взрослого.
Конструктивная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • Знает, называет и правильно использует детали строительного материала. • Умеет располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). • Изменяет постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими. • Сооружает постройки по простейшим схемам и планам.

<p style="text-align: center;">Изобразительная деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Изображает отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты. • Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам. • Правильно пользуется карандашами, фломастерами, кистью и красками. • Умеет отделять от большого куска пластилина небольшие комочки, раскатывать их прямыми и круговыми движениями ладоней. • Лепит различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приёмы лепки. • Создаёт изображения предметов из готовых фигур. • Украшает заготовки из бумаги разной формы. • Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам и по собственному желанию. • Умеет аккуратно использовать материалы. • Умеет располагать изображение по всему листу.
<p style="text-align: center;">Познавательно-исследовательская деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Называет знакомые предметы, объясняет их назначение, выделяет и называет признаки (цвет, форма, материал). • Ориентируется в помещениях детского сада. • Называет свой город. • Знает и называет некоторые растения, животных и их детёнышей. • Выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе. • Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме (отбирать все красные, все большие, все круглые предметы и т.д.). • Может составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы. • Умеет находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов. • Правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов. • Понимает конкретный смысл слов: «больше», «меньше», «столько же». • Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму. • Понимает смысл слов: «утро», «вечер», «день», «ночь». • Понимает смысл обозначений: вверху - внизу, впереди - сзади, слева - справа, на, над - под, верхняя - нижняя (полоска). • Использует разные способы обследования предметов, включая простейшие опыты. • Способен устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения. • Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.

Трудовая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности. • Может помочь накрыть стол к обеду. • Кормит рыб и птиц (с помощью воспитателя). • Приучен к опрятности (замечает непорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых). • Способен самостоятельно выполнять элементарные поручения: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал.
Двигательная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • Владеет соответствующими возрасту основными движениями. • Умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное воспитателем направление. • Умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя. • Сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы. • Может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом. • Умеет энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперёд. • Может катать мяч в заданном направлении с расстояния 1,5 м., бросать мяч двумя руками от груди, из-за головы. • Ударять мячом об пол, бросать его вверх 2-3 раза подряд и ловить. • Метать предметы правой и левой рукой на расстояние не менее 5 м. • Ловит мяч двумя руками одновременно.