

**ПРИНЯТО:**

Педагогическим советом  
МБДОУ «Детский сад № 179»  
г.о. Самара

Протокол № 1 от 31.08 2022г.

**УТВЕРЖДАЮ:**

Заведующий  
МБДОУ «Детский сад № 179»  
г.о. Самара

*Т.Ф. Комиссарова*  
Приказ № 140 от 31.08 2022г.



# *Учебный план*

**муниципального бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения  
«Детский сад комбинированного вида № 179»  
городского округа Самара  
на 2022 – 2023 учебный год  
(групп компенсирующей направленности)**

*Пояснительная записка к учебному плану  
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад комбинированного вида № 179» городского округа Самара  
групп компенсирующей направленности*

Учебный план групп компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития МБДОУ «Детский сад № 179» г.о. Самара на 2022 – 2023 учебный год разработан в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»».
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования».
- Распоряжением Министерства просвещения РФ «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации» от 9 сентября 2019 г. № Р-93.
- Адаптированной основной образовательной программой для детей дошкольного возраста с задержкой психического развития групп компенсирующей направленности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 179» городского округа Самара.
- Уставом муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 179» городского округа Самара.

Учебный план МБДОУ «Детский сад № 179» г.о. Самара на 2022 – 2023 учебный год является нормативным актом, устанавливающим перечень образовательных областей и объём учебного времени, отводимого на проведение непосредственно образовательной деятельности в группах компенсирующей направленности.

**Основная цель плана** – регламентировать образовательную деятельность, определить её направленность, установить виды и формы организации, их количество в неделю.

В группах компенсирующей направленности осуществляется квалифицированная коррекционно-педагогическая работа специалистов: учителя-

дефектолога, учителя-логопеда и педагога-психолога. Также с детьми проводится непосредственная образовательная деятельность, реализуемая воспитателями, музыкальным работником и инструктором по физической культуре.

С целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения в ДООУ действует психолого-педагогический консилиум (ППК).

Воспитательно-образовательный процесс строится на комплексно-тематическом принципе с учётом интеграции образовательных областей, учётом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, их возрастных, психофизических особенностей, индивидуальных возможностей, а также на основе психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

При составлении учебного плана учитывались следующие принципы и особые образовательные потребности дошкольников с ЗПР:

- выявление особых образовательных потребностей детей с задержкой психического развития, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи, с учётом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями ПМПК);
- разработка и реализация групповых и индивидуальных программ коррекционной работы;
- целенаправленная коррекция недостатков и развитие познавательной деятельности, эмоционально-волевой и личностной сфер;
- потребность в особом индивидуально-дифференцированном подходе к формированию образовательных умений и навыков;
- организация индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий с учётом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей;
- создание условий для освоения АООП дошкольного образования детей с ЗПР и их интеграции в общеобразовательную среду;
- восполнение пробелов в овладении образовательной программой ДОО;
- обогащение, расширение и систематизация представлений об окружающем мире;
- развитие коммуникативной деятельности, в формирование средств коммуникации (вербальных и невербальных), особенно у детей с низким уровнем речевого развития;
- формирование социальной компетентности;
- развитие всех компонентов речи, рече-языковой компетентности;
- обеспечение щадящего, здоровьесберегающего, комфортного режима обучения и нагрузок;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи с целью её активного вовлечения в коррекционно-развивающую работу с ребёнком.

В плане в соответствии с ФГОС ДО отражены пять образовательных областей, обеспечивающих социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей.

Решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов – как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Количество и продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями (СанПиН 1.2.3685-21).

Занятия для всех возрастных групп начинаются не ранее 8.00 и заканчиваются не позже 17.00.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности составляет:

- для детей от 5 до 6 лет - не более 25 минут;
- для детей от 6 до 7 лет - не более 30 минут.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки составляет не более:

- для детей от 5 до 6 лет - 50 мин. или 75 мин. при организации 1 образовательного занятия после дневного сна;
- для детей от 6 до 7 лет - 90 минут.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организовывается в первую половину дня.

При использовании ЭСО с демонстрацией обучающих фильмов, программ или иной информации, предусматривающих её фиксацию в тетрадях воспитанниками, продолжительность непрерывного использования экрана не должна превышать для детей 5 - 7 лет - 5 - 7 минут.

Занятия с использованием ЭСО в возрастных группах до 5 лет не проводятся.

Непрерывная и суммарная продолжительность использования различных типов ЭСО на занятиях составляет:

Электронное средство обучения	Возраст воспитанника	Продолжительность, мин., не более	
		На одном занятии	В день
Интерактивная доска	5-7	7	20
Интерактивная панель	5-7	5	10
Персональный компьютер, ноутбук	6-7	15	20
Планшет	6-7	10	10

Занятия с воспитанниками групп компенсирующей направленности организуются в индивидуальной и подгрупповой формах. Комплексно-тематическое

планирование учителя-логопеда строится с учётом тем, изучаемых в группе, таким образом, занятия учителя-логопеда позволяют индивидуализировать обучение в рамках одной речевой темы без дополнительной нагрузки на детей.

Для детей, испытывающих трудности в усвоении программы, имеющих психологические проблемы, организованы занятия педагога-психолога. Занятия с педагогом-психологом дети посещают в течение учебного года по установленному графику.

Индивидуальные коррекционно - развивающие занятия с детьми в учебный план не включаются, они фиксируются в календарном планировании и тетрадях (журналах) учёта специалистов (учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога).

В соответствии с базовой программой педагоги могут варьировать место занятий в педагогическом процессе, интегрировать содержание различных видов занятий в зависимости от поставленных целей и задач обучения и воспитания, их место в образовательном процессе; сокращать количество регламентированных занятий, заменяя их другими формами обучения.

В летний период учебные занятия не проводятся. Организуются спортивные и подвижные игры, спортивные и музыкальные праздники, экскурсии, а также увеличивается продолжительность прогулок.

## Учебный план Старшая группа (ЗПР)

Образовательная область	Вид деятельности	Всего в неделю	Всего в год
Познавательное развитие	ФЭМП	2	72
	Ознакомление с окружающим	1	36
Познавательное и речевое развитие (интегрированный курс)	Ознакомление с окружающим миром и развитие речи	1	36
Речевое развитие	Развитие фонематического восприятия	1	36
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	2	72
	Лепка	0,5	18
	Аппликация	0,5	18
	Музыка	2	72
Физическое развитие	Физическая культура		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• в помещении</li> <li>• на улице</li> </ul>	2 1	72 36
		<b>13</b>	<b>468</b>
<b>Индивидуальная коррекционно-развивающая работа</b>			
Познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие (учитель-дефектолог)		в соответствии с рекомендациями ПМПК	
Речевое развитие (учитель-логопед)		в соответствии с рекомендациями ПМПК	
Социально-коммуникативное развитие (педагог-психолог)		в соответствии с рекомендациями ПМПК	
<b>Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности</b>			
Ребёнок в семье и обществе, патриотическое воспитание		<i>1 раз в неделю</i>	
Конструктивно-модельная деятельность		<i>1 раз в неделю</i>	
Познавательно-исследовательская деятельность		<i>ежедневно встраивается в различные виды деятельности</i>	
Чтение художественной литературы		<i>ежедневно</i>	
Формирование основ безопасности		<i>ежедневно</i>	
Игровая деятельность		<i>ежедневно</i>	
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание		<i>ежедневно</i>	
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание		<i>ежедневно</i>	
Физкультурно-оздоровительная работа: утренняя гимнастика, комплексы закаливающих процедур, гимнастика после сна, гигиенические процедуры, подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке, физкультминутки (в середине статического занятия), формирование начальных представлений о ЗОЖ)		<i>ежедневно</i>	
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>			
Самостоятельная игра		<i>ежедневно</i>	
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития		<i>ежедневно</i>	
Самостоятельные подвижные и спортивные игры на прогулке		<i>ежедневно</i>	

# Учебный план

## Подготовительная группа (ЗПР)

Образовательная область	Вид деятельности	Всего в неделю	Всего в год
Познавательное развитие	ФЭМП	2	72
	Ознакомление с окружающим	1	36
Познавательное и речевое развитие (интегрированный курс)	Ознакомление с окружающим миром и развитие речи	1	36
Речевое развитие	Обучение грамоте	1	36
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	2	72
	Лепка	0,5	18
	Аппликация	0,5	18
	Музыка	2	72
Физическое развитие	Физическая культура		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• в помещении</li> <li>• на улице</li> </ul>	2 1	72 36
		<b>13</b>	<b>468</b>
<b>Индивидуальная коррекционно-развивающая работа</b>			
Познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие (учитель-дефектолог)		в соответствии с рекомендациями ПМПК	
Речевое развитие (учитель-логопед)		в соответствии с рекомендациями ПМПК	
Социально-коммуникативное развитие (педагог-психолог)		в соответствии с рекомендациями ПМПК	
<b>Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности</b>			
Ребёнок в семье и обществе, патриотическое воспитание		1 раз в неделю	
Конструктивно-модельная деятельность		1 раз в неделю	
Познавательно-исследовательская деятельность		ежедневно встраивается в различные виды деятельности	
Чтение художественной литературы		ежедневно	
Формирование основ безопасности		ежедневно	
Игровая деятельность		ежедневно	
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание		ежедневно	
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание		ежедневно	
Физкультурно-оздоровительная работа: утренняя гимнастика, комплексы закаливающих процедур, гимнастика после сна, гигиенические процедуры, подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке, физкультминутки (в середине статического занятия), формирование начальных представлений о ЗОЖ)		ежедневно	
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>			
Самостоятельная игра		ежедневно	
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития		ежедневно	
Самостоятельные подвижные и спортивные игры на прогулке		ежедневно	