

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 179» городского округа Самара

ПРИНЯТО:

Педагогическим советом
МБДОУ «Детский сад № 179»
г.о. Самара

Протокол № 7 от 31.05. 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий
МБДОУ «Детский сад №179»

г.о. Самара

Г.Ф. Комиссарова

Приказ № 125 от 31.05. 2022 г.



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
физкультурно-спортивной направленности
«Радость движения»**

для детей 6-7 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:

Шубнякова Ирина Александровна,
педагог-психолог

МБДОУ «Детский сад № 179» г.о. Самара

Самара, 2022

Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
2. Цель и задачи программы.....	4
3. Принципы и подходы к формированию программы.....	6
4. Целевые ориентиры освоения программы.....	6
5. Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста.....	7
6. Содержание образовательной деятельности.....	10
7. Учебный план.....	13
8. Содержание учебного плана.....	14
9. Контроль и оценка результатов реализации программы.....	15
10. Материально-техническое и методическое обеспечение программы.....	16
11. Список литературы.....	16

1. Пояснительная записка

По ряду причин физиологического, социального характера, включая патологические особенности протекания беременности и раннего постнатального развития ребенка, в первую очередь страдает раннее моторное развитие, формирование базисных иерархических механизмов анализа пространства и пространственно-временных отношений, а также функций программирования и контроля и регуляции деятельности. В связи с этим с течением времени все больше расходятся возрастные показатели уровня актуального развития и современные социально-психологические требования к ребенку. Таким образом, в дошкольном возрасте не формируются необходимые психологические предпосылки к школьному обучению.

Актуальность программы заключается в том, что у многих детей 6-7 летнего возраста можно наблюдать следующие нейропсихологические особенности, затрудняющие процесс подготовки в школе и процесс обучения:

- функциональная недостаточность субкортикальных (подкорково-стволовых) структур мозга;
- запаздывание развития префронтальных отделов головного мозга, нарушение становления связей между лобными подкорково-стволовыми структурами головного мозга;
- функциональная недостаточность левого сочетающаяся с дисбалансом функциональном развитии правого полушария на фоне запаздывания межполушарного взаимодействия (доминирование дисфункционального правого полушария).

Данные особенности развития возможно скорректировать, используя метод замещающего онтогенеза. Необходимо помочь детям пройти этапы сенсомоторного (двигательного) развития.

Реализация программы нейропсихологического сопровождения детей позволит преодолеть общую моторную неловкость, неустойчивость и истощаемость нервных процессов, снижение внимания, памяти, заторможенность или расторможенность, эмоционально-волевые проблемы,

трудности формирования пространственных представлений, повысить общую работоспособность.

Программа построена на основе следующих практических материалов:

- Программа формирования пространственных представлений у детей дошкольного и младшего школьного возраста (автор - Семаго Н.Я).

- Программа коррекционно-развивающих занятий по формированию произвольного компонента (произвольной регуляции) деятельности (авторы: Семаго М.М., Семаго Н.Я.).

- Методика «Школа внимания» (авторы: Ахутина Т.В., Пылаева М.Н.).

- Движение тела - движение мысли: Нейропсихологическая коррекционно-развивающая программа (автор - Антонова С.).

- Нейропсихологические занятия с детьми. Ч. 1, 2 [Текст]: практическое пособие: [в 2 ч.] / В. С. Колганова, Е. В. Пивоварова.

Направленность программы: физкультурно-спортивная.

Возраст детей, участвующих в реализации программы: 6-7 лет.

Срок реализации: один год.

Режим занятий: 2 раза в неделю по 25-30 минут.

Общее количество часов: 72 часа.

2. Цель и задачи программы

Цель: создание условий основы успешного обучения ребенка в ДОУ и школе посредством оптимизации уровня активности, повышения уровня нейродинамики, произвольной регуляции, формирования пространственной ориентировки.

Достигаются указанные цели через решение следующих **задач:**

а) образовательные:

Формирование пространственных представлений:

- формирование устойчивых координат («право-лево», «верх-низ»);

- формирование сомато-пространственного гнозиса (название частей тела);

- формирование зрительно-пространственного восприятия;
- формирование тактильного гнозиса;
- формирование зрительно-моторных координации.

б) развивающие:

Развитие двигательной сферы:

- развитие тонкой моторики — возможность точного выполнения изолированных движений, дифференцированных положений пальцев рук, развитие мелкой мускулатуры пальцев рук;
- развитие плавности, переключаемости точности движений;
- повышение общей подвижности ребенка;
- развитие произвольной регуляции движений.

Развитие эмоционально-волевой сферы:

- умения адекватно выражать эмоциональные состояния;
- произвольной регуляции своего эмоционального состояния;
- произвольной регуляции поведения;
- умения произвольно улавливать основные телесные ощущения;
- снятие тревожности.

в) воспитывающие:

- воспитывать умение играть коллективно, подчинять собственные желания интересам коллектива, оказывать помощь другим детям в сложных ситуациях.

Поставленные цели и задачи реализуются при создании необходимых условий:

- стандартное помещение — игровая комната;
- наборы ЛЕГО (стандартный вариант) по количеству детей и один для ведущего занятия
 - фланелеграфы или магнитные доски с набором разноцветных и разноформенных магнитов — по количеству детей и один для ведущего занятия;
 - мячи разных размеров, форм и текстур.

3. Принципы и подходы к формированию программы

Принципы работы:

- принцип «нормативности» - этот принцип задает эталон развития на каждом возрастном этапе, устанавливает механизмы причинных связей сегодняшнего и завтрашнего дня;

- принципа учета системности развития - сводится к сложившейся иерархии форм психической деятельности на каждом возрастном этапе, определяющем зону ближайшего развития и его перспективы;

- принцип активной включенности каждого ребенка в игровое действие, а не пассивное созерцание со стороны;

- принцип поэтапного формирования новых видов деятельности в соответствии с теорией П. Я. Гальперина.

Приемы, приводящие к большей устойчивости психического тонуса:

1. Речевое программирование, проговаривание последовательности действий, сравнение предварительного плана с полученным результатом.

2. Организация внимания.

3. Смысловая организация движения, усиление речевого контроля.

4. Актуализация мотива деятельности.

5. Эмоциональная стимуляция.

4. Целевые ориентиры освоения программы

Основными критериями овладения программным материалом являются:

- Положительная динамика нейродинамических показателей, ВПФ.

- Положительная динамика в развитии двигательной сферы: развитии тонкой моторики, плавности, переключаемости точности движений, повышения общей подвижности ребенка, развития произвольной регуляции движений.

Положительная динамика в формировании пространственной ориентировки:

- Понимание и актуализация предлогов «вертикали» и «горизонтالي».

- Задания на актуализацию и понимание право-левой ориентировки.

- Понимание и актуализация временных представлений.
- Понимание и актуализация простых математических представлений.
- Понимание и актуализация пространственно-временных представлений.
- Понимание и актуализация сложных речевых конструкций, в том числе причинно-следственных.
- Косвенная оценка развернутости и грамматической правильности речи.

5. Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста

Развитие личности. Изменения в сознании характеризуются появлением, так называемого внутреннего плана действий — способностью оперировать различными представлениями в уме, а не только в наглядном плане. Одним из важнейших изменений в личности ребенка являются дальнейшие изменения в его представлениях о себе, его образе Я. Этот период во многом предопределяет будущий моральный облик человека и в то же время исключительно благоприятен для педагогических воздействий. В процессе усвоения нравственных норм формируются сочувствие, заботливость, активное отношение к событиям жизни. Существует тенденция преобладания общественно значимых мотивов над личными. Самооценка ребенка достаточно устойчивая, возможно ее завышение, реже занижение. Дети более объективно оценивают результат деятельности, чем поведения. Ведущей потребностью детей данного возраста является общение (преобладает личностное). Ведущей деятельностью остается сюжетно-ролевая игра. В сюжетно-ролевых играх дошкольники седьмого года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. Одной из важнейших особенностей данного возраста является проявление произвольности всех психических процессов.

Развитие психических процессов. Восприятие продолжает развиваться. Однако и у детей данного возраста могут встречаться ошибки в тех случаях, когда нужно одновременно учитывать несколько различных признаков.

Внимание. Увеличивается устойчивость внимания — 20—25 минут, объем внимания составляет 7—8 предметов. Ребенок может видеть двойственные изображения.

Память. К концу дошкольного периода (6—7 лет) у ребенка появляются произвольные формы психической активности. Он уже умеет рассматривать предметы, может вести целенаправленное наблюдение, возникает произвольное внимание, и в результате появляются элементы произвольной памяти. Произвольная память проявляется в ситуациях, когда ребенок самостоятельно ставит цель: запомнить и вспомнить. Появление произвольной памяти способствует развитию культурной (опосредованной) памяти — наиболее продуктивной формы запоминания.

Мышление. Ведущим по-прежнему является наглядно-образное мышление, но к концу дошкольного возраста начинает формироваться словесно-логическое мышление. Оно предполагает развитие умения оперировать словами, понимать логику рассуждений. И здесь обязательно потребуется помощь взрослых, так как известна нелогичность детских рассуждений при сравнении, например, величины и количества предметов. В дошкольном возрасте начинается развитие понятий. Старший дошкольник может устанавливать причинно-следственные связи, находить решения проблемных ситуаций. Может делать исключения на основе всех изученных обобщений, выстраивать серию из 6—8 последовательных картинок.

Воображение. Старший дошкольный и младший школьный возрасты характеризуются активизацией функции воображения — вначале воссоздающего (позволявшего в более раннем возрасте представлять сказочные образы), а затем и творческого (благодаря которому создается принципиально новый образ). Этот период — сензитивный для развития фантазии.

Речь. Продолжают развиваться звуковая сторона речи, грамматический строй, лексика, связная речь. В высказываниях детей отражаются как все более богатый словарный запас, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные,

синонимы, антонимы, прилагательные и т.д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей оказываются хорошо развиты диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; дети осваивают формы позитивного общения с людьми, развивается половая идентификация, формируется позиция школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что и позволяет ему в дальнейшем успешно обучаться в школе.

Основные компоненты психологической готовности к школе. Начало систематического обучения детей в школе выдвигает целый ряд важных задач. От того, как ребенок подготовлен к школе всем предшествующим дошкольным периодом развития, будут зависеть успешность его адаптации, вхождение в режим школьной жизни, его учебные успехи, его психологическое самочувствие. Психологическая готовность к школьному обучению многокомпонентна. Можно выделить несколько параметров психического развития ребенка, наиболее существенно влияющих на успешное обучение в школе.

- Личностная готовность к школе включает формирование у ребенка готовности к принятию новой социальной позиции школьника, имеющего круг важных обязанностей и прав, занимающего иное по сравнению с дошкольниками положение в обществе.

- Мотивационная готовность. Ребенок, готовый к школе, хочет учиться и потому, что у него уже есть потребность занять определенную позицию в обществе людей, а именно позицию, открывающую доступ в мир взрослости (социальный мотив учения), и потому, что у него есть познавательная потребность, которую он не может удовлетворить дома (познавательный мотив учения).

- Интеллектуальная готовность. Под интеллектуальной зрелостью понимают дифференцированное восприятие, концентрацию внимания, аналитическое мышление, выражающееся в способности постижения основных связей между явлениями; возможность логического запоминания, умение воспроизводить образец, а также развитие тонких движений руки и сенсомоторную координацию. Можно сказать, что понимаемая таким образом интеллектуальная зрелость в существенной мере отражает функциональное созревание структур головного мозга.

- Волевая готовность (произвольная сфера) заключается в способности ребенка напряженно трудиться, делая то, что от него требуют учеба, режим школьной жизни.

6. Содержание образовательной деятельности

Методы совместной деятельности при реализации программы:

Формирование пространственных представлений и схемы тела должно идти по пути усвоения устойчивых координат «право-лево» и «верх-низ», сомато-пространственного гнозиса, зрительно-пространственного восприятия, тактильного гнозиса, зрительно-моторных координации. Применяются следующие методы: рисования, конструктивной деятельности, предметных действий, игр и др.

Формирование двигательной сферы (в частности, мелкой моторики) можно осуществить следующими методами: подвижных игр (игры в мяч), двигательных ритмов, конструктивной деятельности (вырезание ножницами, работа с конструкторами), рисования, выполнения движений по речевой инструкции, игрой «Запрещенные движения».

Метод двигательных ритмов. Направлен на формирование межфункционального взаимодействия: формирование слухомоторных координации, произвольной регуляции движений, слухового внимания. Он создает основу для появления таких характеристик моторики детей, как плавность, переключаемости, быстрота и координация движений рук и ног,

прямохождение и др. Таким образом повышается эмоциональный тонус, работоспособность у детей, закладывается основа вхождения в работу, возникает сплоченность группы.

Метод тактильного опознания предметов. Направлен на повышение точности тактильного восприятия, развитие меж-модального переноса, формирование тонкой моторики рук.

Метод звукодыхательных упражнений. Направлен на стимуляцию стволовых отделов головного мозга, развитие межполушарного взаимодействия, развитие лобных отделов; развивает самоконтроль и произвольность. Единственный ритм, которым произвольно может здесь управлять человек, — ритм дыхания и движения. Нейропсихологическая коррекция строится на автоматизации и ритмировании организма ребенка через базовые многоуровневые приемы.

Релаксационный метод. Направлен на формирование произвольного внимания, дифференцированных двигательных и психических реакций, что придает психомоторному развитию ребенка своеобразную равномерность. Метод нормализует гипертонус и гипотонус мышц, способствует снятию синкинезий и мышечных зажимов. Развивает чувство своего тела, способствует обогащению и дифференциации сенсорной информации от самого тела (дополнительная афферентация тела).

Регуляция силы мышечного тонуса должна проходить в соответствии с законами развития движений: от головы и шеи к нижним конечностям (цефало-каудальный закон), от шеи и плеч к кистям и отдельным пальцам и соответственно от колен к пальцам ног (проксимодистальный закон).

Метод подвижных игр

Обеспечивает развитие межполушарного взаимодействия, снятие синкинезий, мышечных зажимов,

В процессе развития детей миелинизация нервных сетей происходит при условии их высокой двигательной активности. Перекрестные движения рук, ног и глаз активизируют развитие мозолистого тела.

При регулярном выполнении реципрокных движений образуется и миелинизируется большое количество нервных путей, связывающих полушария головного мозга, что обеспечивает развитие психических функций.

Медленное выполнение перекрестных движений способствует активизации вестибулярного аппарата и лобных долей мозга.

Кроме того, выразительные движения являются неотъемлемым компонентом эмоциональной, чувственной сферы человека, так как нет такой эмоции, переживания, которые бы не выразались в телесном движении. В результате дети лучше чувствуют и осознают свое тело, свои чувства и переживания, могут более адекватно их выразить, что создает дополнительные условия для развития.

Метод визуализации Визуализация происходит в обоих полушариях головного мозга, что эффективно развивает мозолистое тело и, следовательно, интегрирует работу мозга. Метод формирует произвольное внимание, развивает способность к концентрации внимания, развивает воображение (центральное новообразование дошкольного периода).

Арт-терапевтический метод. Способствует активизации мозга в целом: межполушарному взаимодействию, активизации корково-подкорковых структур, лобных отделов, зоны ТРО.

Конструктивно-рисуночный метод. Формирует устойчивые координаты («лево-право», «верх-низ»), сомато-пространственный гнозис, зрительно-пространственное восприятие, тактильный гнозис, зрительно-моторные координации.

Форма занятий – задания на развитие внимания, дыхательные упражнения, ритмические игры, упражнения на развитие мелкой моторики и общего двигательного репертуара, задания на пространственную ориентировку, игры с мячом, упражнения на базовые сенсомоторные взаимодействия с опорой на графическую деятельность, растяжки, релаксация.

Структура занятия «Радость движения»:

1. Ритуал приветствия и начала занятий.

2. Разминка.
3. Блок упражнений, направленных на формирование психомоторных координаций.
4. Блок упражнений, направленных на формирование познавательных компетентностей.
5. Подвижная игра.
6. Ритуал завершения занятий, подведение итогов и прощание.

Объем и реализация рабочей программы

Реализация программы рассчитана на 1 учебный год, всего 72 игровых занятия (2 раза в неделю по 25-30 мин.). Возраст обучающихся – 6-7 лет.

7. Учебный план

Наименование раздела, темы (модуля)	Количество часов Практика	Формы контроля
<i>Нейродинамический блок:</i> - оптимизация и стабилизация мышечного тонуса, повышение уровня психической активности; - развитие межполушарного взаимодействия; - релаксация.	24	педагогическое наблюдение, выполнение заданий
<i>Двигательный блок:</i> - развитие тонкой моторики, плавности, переключаемости точности движений; - повышение общей подвижности ребенка; - развитие произвольной регуляции движений.	24	педагогическое наблюдение, выполнение заданий
<i>Формирование пространственных представлений:</i> - понимание и актуализация предлогов «вертикали» и «горизонтالي»; - задания на актуализацию и понимание право-левой ориентировки; - понимание и актуализация временных представлений. - понимание и актуализация простых математических представлений; - понимание и актуализация пространственно-временных представлений.	24	педагогическое наблюдение, выполнение заданий
Всего: 72 часа		

8. Содержание учебного плана.

Нейродинамический блок (24 часа)				
	Этап I	Этап II	Этап III	Этап IV
Растяжки	1. Растяжки для тела 2. Растяжки для ног; перекаты 3. Растяжки и расслабление рук 4. Разминка и расслабление плеч 5. Растяжка и расслабление мышц шеи	1. «Репка» 2. «Дракон» 3. «Разминаем плечи» 4. «Играем в снежки» 5. «Черепашка» 6. «Сова»	1. «Росток» 2. Растяжки для ног 3. «Крылья птицы» 4. «Замочки» 5. «Свободные плечи» 6. Перекаты головы 7. «Восточные танцы»	1. «Утиный хвостик» 2. «Лягание» ногой 3. Повороты в стороны 4. «Сорока-белобока» 5. «Крючки»
Пальчиковая гимнастика	1. «Пальчиковые ладошки и ходилки» 2. «Ножницы» 3. «Вертушки»	1. «Зайчик», «Коза», «Лиса» 2. «Крестики»	1. «Зайчик», «Коза», «Лиса» 2. «Домик» 3. «Клешни краба» 4. «Змейки» 5. «Окошки» 6. «Лесенка»	1. Щелканье пальцами 2. «Замочки»
Артикуляционная гимнастика	1. «Трусливый птенчик» 2. «Акула» 3. Покусывание /почесывание губ зубами 4. Одновременное и попеременное надувание щек 5. «Улыбка — хоботок»	1. «Футбол» 2. «Непослушный язычок» 3. «Лопаточка» 4. «Иголочка» 5. «Часики» 6. «Качели»	1. «Оближем губки» 2. «Почистим зубки» 3. «Вкусное варенье» 4. «Лошадка»	1. «Индюк» 2. «Яичко»
Двигательный блок 1 часть (стоп-игры, игры – сигналы) (4 часа)				
	1. «Стоп-упражнения» 2. «Условный сигнал»	1. «Хлопки» 2. «Условные сигналы»	1. «Бег по кругу» 2. «Четыре стихии» 3. «Запретное слово»	1. «Два сигнала» 2. «Времена года» 3. «Рыба, птица, зверь»
Двигательный блок 2 часть (20 часов)				
	Заключается в работе над собственным телом. Основная задача состоит в получении на уровне ощущений тела разницы между напряжением и расслаблением. После отработки напряжения и расслабления всего тела, последовательно проводится работа с отдельными мышечными комплексами: напряжение, а затем полное	Заключается в работе над последовательной серией произвольных движений. Данный этап проводится как лёжа на спине, так и в положении сидя и стоя. 1. Выполнение серий произвольных движений по образцу (показу) и одновременно по развёрнутой речевой инструкции. Пошаговый контроль обеспечивает специалист. 2. Контроль	Базируется на ранее освоенных умениях и дополняется выполнением вначале элементов реципрокных движений, а позднее собственно реципрокных движений. Работа проводится в соответствии с законами развития движений: в начале элементарных в	Формирование произвольной регуляции собственно психических функций ребёнка. Сочетание двигательных заданий и произвольного владения речью. Здесь уместно использование различных вариантов вербальных игр,

<p>расслабление отдельных частей тела в чёткой последовательности:</p> <p>1) начиная от лица к плечам;</p> <p>2) от плеча к рукам;</p> <p>3) от рук к туловищу и ногам;</p> <p>4) затем к группам мышц рук и ног (от мышц плеча к мышцам предплечья);</p> <p>5) к группам мышц кистей рук и стоп.</p> <p>Игровые задания, ориентированные на выполнение изолированных движений конечностями частями тела в определённой последовательности: рука (правая, левая) и так далее, заканчивая мышцами голени и стопы.</p>	<p>правильности выполнения тех или иных движений распределен между специалистом и ребёнком.</p> <p>3. Выполнение задания только по речевой инструкции. При этом задание должно иметь чёткое название.</p> <p>4. Заключительным разделом этапа можно считать правильное выполнение заданий ребёнком только по названию заданий, с собственным контролем.</p>	<p>проксимальных частях конечностей, с постепенным усложнением и включением все более дистальных частей конечностей (проксимо-дистальный закон), в направлении от головы к ногам (цефало-каудальный закон) с постепенным подключением в сложных последовательных движениях всего тела. Работа на данном этапе включает в себя выполнение заданий и в позе на четвереньках (различные варианты ползания).</p>	<p>наряду с двигательными, когда ребёнку приходится ждать своей очереди, ограничивая тем самым (организуя произвольность) не только моторную, но и речевую, эмоциональную активность.</p>
<p>Формирование пространственных представлений (24 часа)</p>			
<p>1. Уровень пространства собственного тела;</p>	<p>2. Уровень расположения объектов по отношению к собственному телу;</p>	<p>3. Взаимоотношения внешних объектов между собой;</p>	<p>4. Пространство языка — квазипространственные представления.</p>

9. Контроль и оценка результатов реализации программы

Контроль программы осуществляется по представленным показателям в таблице.

Особенности	Баллы	Примечание
Ведущее полушарие		
Стволовые (подкорковые) структуры		
Функции программирования и контроля		
Гнозис		
Праксис		
Пространственная функция		
Межполушарное взаимодействие		
<p>Особенности когнитивных функций:</p> <ul style="list-style-type: none"> - память - речь - мышление 		
Итого:		

10. Материально-техническое и методическое обеспечение программы

- стандартное помещение — игровая комната;
- наборы ЛЕГО (стандартный вариант) по количеству детей и один для ведущего занятия
- фланелеграфы или магнитные доски с набором разноцветных и разноформенных магнитов — по количеству детей и один для ведущего занятия;
- мячи разных размеров, форм и текстур.

11. Список литературы

1. Ахутина Т.В., Пылаева М.Н. преодоление трудностей учения: нейропсихологический подход. – СПб: Питер, 2008 . –320с.
2. Движение тела - движение мысли: Нейропсихологическая коррекционно-развивающая программа (автор - Антонова С.). / Стелла Антонова. - М.: Чистые пруды, 2010. - 32 с.
3. Колганова В.С. Нейропсихологические занятия с детьми. Ч. 2 [Текст]: практическое пособие: [в 2 ч.] / В. С. Колганова, Е. В. Пивоварова. - Москва: Айрис-пресс, 2017. - 133 с.
4. Лурия А. Р. Основы нейропсихологии. Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. — М.: Издательский центр «Академия», 2003. — 384 с.
5. Семаго Н. Я. Методика формирования пространственных представлений у детей дошкольного и младшего школьного возраста: практ. пособие/ Н.Я.Семаго.— М.: Айрис-пресс, 2007.— 112 с.
6. Семенович А.В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте - М.: Академия, 2002. - 232 с.
7. Сойко К.В. Нейропсихологический подход к анализу проблемы готовности детей 6 - 7 лет к школьному обучению // Молодежный сборник научных статей «Научные стремления». 2016. № 20.