

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 179» городского округа Самара

ПРИНЯТО:

Педагогическим советом
МБДОУ «Детский сад № 179»
г.о. Самара

Протокол № 7 от 31.05. 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий
МБДОУ «Детский сад №179»
г.о. Самара



Т.Ф. Комиссарова
Приказ № 125-а от 31.05. 2022 г.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
физкультурно-спортивной направленности**

«Мяч в руки»

для детей 5-6 лет

Срок реализации: 1 год

Авторы-составители:

Прошина Наталья Николаевна, учитель-логопед
Шубнякова Ирина Александровна, педагог-психолог
МБДОУ «Детский сад № 179» г.о. Самара

Самара 2022

Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
2. Цель и задачи программы.....	3
3. Принципы и подходы к формированию программы.....	4
4. Целевые ориентиры освоения программы.....	5
5. Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста.....	5
6. Содержание образовательной деятельности.....	6
7. Учебный план.....	8
8. Календарно-тематическое планирование.....	8
9. Контроль и оценка результатов реализации программы.....	28
10. Материально-техническое и методическое обеспечение программы.....	29
11. Список литературы.....	29

1. Пояснительная записка

Мяч можно отнести к самым универсальным и многогранным игрушкам. Многие почему-то отдают ему только спортивную роль. Однако эта игрушка не только развивает ловкость, координацию движений ребенка, но и учит мыслить, развивает наблюдательность, является средством общения между людьми.

Актуальность программы заключается в том, что игра в мяч развивает глазомер, координацию, ловкость, согласованность движений, быстроту реакции, прыгучесть, силу, ведь ребенку часто приходится в игровой ситуации передавать мяч своему партнеру или бросать его в цель, находящуюся на значительном расстоянии. Упражнения с мячом вырабатывают умение поймать предмет, удержать его, а так же рассчитать направление, силу броска, формируют соразмерность движений, хорошую пространственную ориентировку. В играх коллективного характера создаются благоприятные условия для воспитания положительных нравственно-волевых качеств (выдержку, коллективизм, честность, справедливость, взаимопонимание, дисциплину, умение считаться с другими), и конечно же коммуникативный навык (в процессе игры дети общаются, сближаются). Помимо этого игры с мячом оказывают положительное влияние на выработку у ребёнка правильных речевых навыков.

Направленность программы: физкультурно-спортивная.

Возраст детей, участвующих в реализации программы: 5-6 лет.

Срок реализации: один год.

Режим занятий: 1 раз в неделю по 25 минут.

Общее количество часов: 36 часов.

2. Цель и задачи программы

Цель: создание условий для личностного, физического, речевого, интеллектуального развития детей старшего дошкольного возраста посредством обучения играм с мячами.

Достигаются указанные цели через решение следующих **задач:**

а) образовательные:

- формировать устойчивый интерес дошкольников к игре с мячами;
- научить детей элементарным действиям с мячами: прокатывать, передавать, ловить, отбивать мяч о пол, о стену и бросать мяч, сочетать эти действия между собой, а также с другими действиями без мяча;
- углублять и систематизировать знания о видах, свойствах мяча и вариантах его использования;
- учить ориентироваться в пространстве.

б) развивающие:

- развивать общую и мелкую моторику, глазомер, быстроту реакции, координацию, ритмичность, согласованность движений;
- развивать физические качества ребёнка: быстроту, ловкость, выносливость, силу;
- развивать саморегуляцию деятельности;
- способствовать развитию просодических компонентов речи: темпа, ритма, силы речевого выдоха.

в) воспитывающие:

- воспитывать умение играть коллективно, подчинять собственные желания интересам коллектива, оказывать помощь другим детям в сложных ситуациях.

Поставленные цели и задачи реализуются при создании необходимых условий:

- оснащённость мячами различных видов размеров: резиновые мячи, мягкие мячи, су-джок и т.д.

3. Принципы и подходы к формированию программы

Принципы работы:

- принцип реализации двигательной активности детей;
- принцип развивающей деятельности: игра не ради игры, а с целью развития личности каждого участника и всего коллектива в целом;

-принцип активной включенности каждого ребенка в игровое действие, а не пассивное созерцание со стороны;

-принцип доступности, последовательности движений;

-принцип комплексной реализации целей: образовательных, развивающих, воспитывающих.

-принцип наглядности;

-принцип психологической комфортности - создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса;

-принцип вариативности - у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора.

4. Целевые ориентиры освоения программы

В результате освоения программы воспитанники овладевают необходимыми навыками игры в мяч:

- владеют элементарными действиями с мячами: прокатывать, передавать, ловить, отбивать мяч о пол, о стену и бросать мяч, сочетать эти действия между собой, а также с другими действиями без мяча;

- знают о видах, свойствах мяча и вариантах его использования;

- умеют ориентироваться в пространстве.

- правильно отстукивают простые ритмы под стих;

- умеют согласовывать свои действия с действиями других детей.

- обладают такими физическими качествами как быстрота, ловкость, выносливость, сила;

- умеют подчинять собственные желания интересам коллектива, оказывать помощь другим детям в сложных ситуациях.

5. Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста

Возраст 5-6 лет характеризуется большими изменениями высшей нервной деятельности. В течение шестого года жизни совершенствуются основные нервные процессы – возбуждение и особенно торможение. Это благотворно сказывается на возможностях саморегуляции. Эмоциональные реакции в этом

возрасте становятся более стабильными, уравновешенными. Ребенок не так быстро утомляется, становится более вынослив психически, что связано с возрастающей физической выносливостью. Дети начинают чаще по собственной инициативе воздерживаться от нежелательных действий. Но в целом способность к произвольной регуляции своей активности все ещё выражена недостаточно и требует внимания взрослых.

Ребенок этого возраста способен к освоению сложных движений: может пройти по неширокой скамейке и при этом даже перешагнуть через небольшое препятствие; умеет отбивать мяч о землю одной рукой несколько раз подряд. Уже наблюдаются различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков - более порывистые, у девочек - мягкие, плавные, уравновешенные). Активно формируется осанка детей, правильная манера держаться. Посредством целенаправленной и систематической двигательной активности укрепляются мышцы и связки. Развиваются выносливость (способность достаточно длительное время заниматься физическими упражнениями) и силовые качества (способность применения ребёнком небольших усилий на протяжении достаточно длительного времени).

6. Содержание образовательной деятельности

Основные направления и содержание деятельности с детьми по обучению игре в шахматы:

- развитие высших психических функций внимания, способности действовать в уме, логического мышления, целостности восприятия.
- развитие умения ориентироваться на плоскости
- обучение дошкольника доступным ему видам моделирования и формирование на этой основе начальных математических представлений (число, величина, геометрическая фигура и т.д.).
- формирование умения классифицировать, сравнивать и обобщать и развивать пространственное мышление.
- формирование пространственных представлений: между, за, перед, посередине, раньше, позже и т.п..

- овладение начальными графическими навыками: обводка, штриховка, рисование и срисовывание по клеткам; рисование и срисовывание на нелинованной бумаге с соблюдением пространственного расположения заданных форм (внутри—снаружи, соприкосновение и т.п.).

- выработка у ребенка волевых качеств;

- развитие комбинаторных способностей, смекалки, сообразительности, логического мышления.

- развитие физической выносливости, физического здоровья.

Методы совместной деятельности при реализации программы:

1. Наглядный метод обеспечивает яркость чувственного восприятия и двигательных ощущений, необходимых для возникновения у ребенка наиболее полного и конкретного представления о движении, активизирующий развитие его сенсорных способностей.

2. Словесный метод помогает осмысливанию детьми поставленной перед ними задачи и в связи с этим способствует сознательному выполнению двигательных упражнений, играющий большую роль в усвоении содержания и структуры упражнений, самостоятельном их применении в различных ситуациях.

3. Практический метод, связанный с практической двигательной деятельностью детей, обеспечивает действенную проверку правильности восприятия движения на собственных мышечно-моторных ощущениях.

4. Игровой метод, близкий к ведущей деятельности детей дошкольного возраста, наиболее специфичный, а эмоционально-эффективный в работе с ними, учитывающий элементы наглядно-образного и наглядно-действенного мышления. Он дает возможность одновременного совершенствования разнообразных двигательных навыков, самостоятельности действий, быстрой ответной реакции на изменяющиеся условия, проявления творческой инициативы.

5. Соревновательный метод в процессе обучения детей дошкольного возраста может применяться при условии педагогического руководства. Этот

метод используется в целях совершенствования уже приобретенных двигательных навыков (но не состязания и борьбы за первенство).

Форма занятий – подвижные игры, игры в кругу, речевые игры, нейропсихологические игры с мячом.

Структура занятия «Мяч в руки»:

1. Игра «Двигательные навыки и саморегуляция» (5 мин.)
2. Ритмическая игра/ Речевая игра с мячом (5 мин.)
3. Игра «Ориентировка в пространстве» (5 мин.)
4. Коммуникативная/подвижная игра (10 мин.)

Объем и реализация рабочей программы

Реализация программы рассчитана на 1 учебный года, всего 36 игровых занятия (1 раз в неделю по 20-25 мин.). Возраст обучающихся – 5-6 лет.

7. Учебный план

Группа	Продолжительность	Количество в неделю	Количество в год
Старшая группа	20-25 мин.	1	36

8. Календарно-тематическое планирование

	Двигательные навыки и саморегуляция	Ритмическая игра/ Речевая игра с мячом	Ориентировка в пространстве	Коммуникативная/ подвижная игра
1 занятие	Перекатывание большого, среднего и теннисного мяча друг другу сидя на ковре, одновременное перекатывание двух мячей	«Мой веселый звонкий мяч» Предложите ребенку ударять по мячу рукой, сопровождая словами: Мой веселый звонкий мяч, Ты куда помчался вскачь? Желтый, красный, голубой Не угнаться за тобой. Эта игра развивает чувство ритма, ребенок учится вести мяч.	Игра в кругу с маленькими мячами Ребенок перекладывает маленький мяч из левой руки в правую. Затем передает соседу справа. Педагог постепенно вводит дополнительные мячи. Их количество в игре зависит от скорости и ловкости передачи мячей. Мячи также постепенно выводятся из игры.	«Музыкальный мячик» Все становятся в круг и передают мячик по кругу из рук в руки под музыку или пение. Как только музыка закончилась, мячик останавливается.

2 занятие	Подбрасывание и ловля большого и среднего мяча: двумя руками, подбрасывание — хлопок — ловля двумя руками	<p>Игра с шариками суджок Я мячом круги катаю, Взад - вперед его гоняю. Им поглажу я ладошку, Будто я сметаю крошку. И сожму его немножко, Как сжимает лапу кошка. Каждым пальцем мяч прижму, И другой рукой начну.</p>	<p>Упражняюсь с мячиком (части тела, ориентировка в собственном теле) В правую руку свой мячик возьми, Над головою его подними! И перед грудью его поддержи, К левой ступне, не спеша, положи. За спину спрячь и затылка коснись, Руку смени и другим улыбнись! Правого плечика мячик коснётся И ненадолго за спину вернётся. К правой ступне, и к левой ступне. И на живот, не запутаться бы мне.</p>	<p>Игра с мячом в кругу. Дети стоят в кругу. В руках у одного из них мяч. Нужно передавать мяч по кругу точно на сильную долю, говоря при этом слова: Ты лети весёлый мячик Быстро, быстро по рукам. У кого весёлый мячик, Тот сейчас станцует нам. Ребёнок, у которого на слово «нам» остался в руках мячик, выходит в круг и танцует. Остальные дети аплодируют ему.</p>
3 занятие	Подбрасывание и ловля мяча: двумя руками, затем правой рукой, левой рукой на месте и с продвижением	<p>Развитие фонематического восприятия, закрепление правильного произношения. «Лови звук» Взрослый произносит ряд звуков: «А-О-Ы-А-С-У-А-М-Ч-А и т.д.» Предлагаем ребенку ударить мячом об пол, когда он услышит, например, звук «А».</p>	<p>На полу рисуется полоса (или кладется веревка). Ребенок встает в начало этой полосы и двигается вперед, чеканя мяч об пол то справа от линии, то слева от нее.</p>	<p>Игра с мячом У одного из играющих мяч. Дети поют: «Ай - да, Ваня (имя ребенка), как играет, Как ладошкой отбивает» Ваня стучит мячом об пол. Дети поют: «Поиграл, вот и всё, мячик другу отнесём». Ваня передает свой мяч следующему игроку, игра начинается сначала.</p>
4 занятие	Игра с мячом по одному: Удары об пол; Удары об пол с хлопками.	<p>Развитие фонематического восприятия, закрепление правильного произношения. «Назови слово» Сначала нужно</p>	<p>«Продолжай» Дети стоят в кругу. У одного из них мяч. Бросая мяч любому игроку, он говорит: “Впереди у меня глаза, а сзади?” Принимающий мяч</p>	<p>«Стой!» Играющие встают в круг. Водящий с маленьким мячом выходит на середину круга. Он подбрасывает мяч вверх (или сильно</p>

4 занятие		<p>выбрать звук, на который будут подбираться слова. Ребёнок называет слово на заданный звук и передаёт мяч взрослому (или другому ребёнку). Затем взрослый подбирает слово на этот звук и даёт ребёнку мяч.</p>	<p>должен закончить фразу, например, называя затылок. Затем он говорит свою фразу, бросая мяч следующему. Ребёнок, не сумевший закончить фразу, временно выбывает из игры.</p> <p><i>Варианты высказываний:</i></p> <p>“Впереди у меня живот, а сзади? – Спина. Впереди у кошки ушки, а сзади? – Хвост. Впереди у грузовика кабина, а сзади? – Кузов. Вверху у чашки край, а внизу? – Дно. Справа у чайника ручка, а слева? – Носик.</p>	<p>ударяет им о землю) и называет чьё-либо имя. Тот, кого назвали, бежит за мячом, остальные разбегаются. Как только ребёнок возьмёт мяч, он громко произносит: “Стой!” Все должны остановиться и стоять неподвижно там, где их застала команда. Водящий старается поймать мячом в кого-нибудь. Тот, в кого бросают мяч, может увёртываться, присесть, но не сходить с места. Если водящий промахнётся, он бежит за мячом, а все вновь разбегаются. Если водящий попал в кого-нибудь, тот занимает место водящего, и игра продолжается.</p>
5 занятие	<p>Игра с мячом по одному: Удар об пол с поворотом вокруг себя; Удар мячом об колено.</p>	<p>Отработка слоговой структуры слова «Стучалочка» Взрослый называет слово, ребенок отстукивает мячом по полу, разделив слово на слоги, например, "ма-ши-на".</p>	<p>«Попади в обруч» Обруч помещают на некотором расстоянии от земли (держат или подвешивают). Игроки поочерёдно подходят к стартовой линии и попадают в обруч мячом.</p>	<p>«Мяч в круге» Стоя в круге, участники перебрасывают друг другу 1, 2 и более мячей, сигнализируя о своих намерениях без помощи слов. Выбывает тот, чей брошенный мяч не был пойман.</p>
6 занятие	<p>Игра с мячом по одному: Удар мячом с поднятием ноги; Бросок мяча в воздух с хлопком.</p>	<p>Развитие ритма Песня о медвежонке Отстукиваем мячом об пол на сильную долю. Толстый медвежонок мой — Он всегда такой смешной! Всем ребятам он</p>	<p>«Точно в центр» Дети образуют широкий круг. В руках у них маленькие мячики. В центре лежит большой обруч или верёвка в форме круга. По команде взрослого «Але, оп!»</p>	<p>«Мяч в воздухе» Игроки стоят в кругу, посередине ведущий с большим лёгким мячом. Называя имя любого ребёнка, подбрасывает мяч и бежит на место того, кого назвал. Тот,</p>

		<p>знаком — Бумкой мы его зовём! Ну-ка, Бумка, Ну-ка, Бумка, Не зевай! Ну-ка, Бумка, Ну-ка, Бумка, Мяч поймай!</p>	<p>все дети бросают мячики. Взрослый отмечает, чей мячик попал точно в круг. Примечание. Для игры в помещении используют набивной мячик, не отпрыгивающий от пола. Можно попробовать попадать в цель и правой, и левой рукой.</p>	<p>кого назвали, должен поймать мяч. Если поймал, остаётся в середине круга и игра продолжается. Если не поймал – все разбегаются и бегают, пока он не поднимет мяч и скажет: “Стой!” Как только все остановились, игрок бросает мяч попадая в любого ребёнка. Тот, в кого попали, становится ведущим и идёт в середину круга. Игра начинается сначала.</p>
7 занятие	<p>Игра в паре одним мячом: Бросок мяча, хлопок, поворот вокруг себя.</p>	<p>Развитие грамматического строя речи «Превращалки» (назови ласково) «Мячик маленький поймай, да словечком приласкай». Взрослый, бросая мяч ребенку, называет первое слово (например, шар), а ребенок, возвращая мяч, называет второе слово (шарик).</p>	<p>Мяч в кругу Дети стоят в кругу. У одного из них мяч. Со словами “Справа от меня... (имя ребёнка, стоящего справа от говорящего), а слева?”- он бросает мяч любому из стоящих в кругу. Поймавший мяч называет имя ребёнка, стоящего слева от бросавшего, и продолжает игру. <i>Усложнение:</i> бросающий мяч называет имя ребёнка, стоящего справа от того, кому он бросает мяч.</p>	<p>«Шлёпанки» В центре круга – водящий. Называя имя и бросает мяч о землю так, чтобы он отскочил в нужном направлении. Игрок ловит мяч и отбивает его (шлёпает ладонью) на месте столько раз, сколько предварительно договорились. После перебрасывает мяч водящему. Кто уронит мяч – становится водящим.</p>
8 занятие	<p>Игра в паре одним мячом: Бросок мяча из под ноги.</p>	<p>Расширение словарного запаса Взрослый произносит слово и кидает мяч, а ребенок ловит мяч и называет слово, связанное со словом взрослого, например: взрослый говорит:</p>	<p>«Точные броски» На некотором расстоянии от стартовой линии кладут обруч. Игроки с мячиками в руках по очереди подходят к линии и стараются попасть в</p>	<p>Стоп (мяч от стены) Игроки стоят напротив стены на расстоянии 4-5 шагов. Водящий бросает в стену мяч так, чтобы он, коснувшись стены,</p>

		<p>«Небо», а ребенок отвечает: «Облако» – и кидает мяч обратно.</p>	<p>обруч. Усложнение. Выкладывают три обруча один за другим. За попадание в ближний обруч получают 1 очко, в средний – 2 очка, в дальний – 3 очка. Побеждает игрок, набравший наибольшее количество очков. Вариант. Игры с мячиками на точное попадание проводят в виде соревнований двух команд. Вариант. Мишень делают из четырёх обручей, связанных между собой в виде цветка. Тогда могут играть четыре ребёнка одновременно. Примечание. Для игры в помещении используют набивной мячик, не отпрыгивающий от пола. Можно попробовать попадать в цель и правой, и левой рукой.</p>	<p>отскочил от неё. Бросая мяч, водящий называет того, кто должен его поймать. Если поймает, бросает в стену и игра продолжается. Если нет – все разбегаются и бегают, пока он не поднимет мяч и скажет: “Стой!” Как только все остановились, игрок бросает мяч, попадая в любого ребёнка. Тот, в кого попали, становится ведущим и игра начинается сначала.</p>
9 занятие	<p>Игра в паре одним мячом: Бросок мяча из-за головы спиной к партнеру.</p>	<p>Расширение словарного запаса «Горячий — холодный» "Мы сейчас откроем рот, Чтоб сказать наоборот". Взрослый, бросая мяч ребенку, произносит одно прилагательное, а ребенок, возвращая мяч, называет другое — с противоположным значением. (Хороший</p>	<p>Мяч сквозь обруч. Шестеро детей в вытянутых в сторону руках, стоя в шеренге, держат по обручу (всего 5 обручей). Двое игроков проходят вдоль цепочки из обручей (один справа, другой слева) и перебрасывают друг другу мяч через каждый обруч.</p>	<p>«Догони мяч» Игроки стоят по кругу на расстоянии вытянутых рук. Выбирают водящего, он становится за кругом. Его место в кругу остаётся свободным. Пятому ребёнку, стоящему после водящего, даётся мяч. По команде “Раз, два, три – мячик догони!” дети передают мяч</p>

		- Плохой; Умный - Глупый ; Веселый - Грустный; Острый - Тупой).	Правила. Мяч должен пролетать в обруч.	по кругу, водящий бежит за кругом в том же направлении, стараясь добежать до своего места раньше, чем дойдёт мяч. Правила: мяч передавать только соседу, Начинать игру только после слова “догони”, уронивший мяч поднимает его.
10 занятие	Игра в паре одним мячом: Бросок мяча между ног в прыжке стоя к партнеру спиной.	Дождик <i>Взрослый произносит слова, а ребенок стучит мячом об пол все быстрее и быстрее.</i> Капля – раз! Капля – два! Капли медленно сперва... Стали капли ударять, Капля каплю догонять. А потом, потом, потом Все бегом, бегом, бегом. До свиданья, лес густой! Побежим скорей домой!	Игра «Маленький и большой мяч» Задача игры. Закрепить понятие «близко, далеко, маленький, большой». Пособия. Маленький и большой мячи. Ход игры. Воспитательница берет два мяча разной величины и бросает один далеко, другой ближе. Спрашивает у детей, какой из мячей она бросила далеко и какой близко. Во второй раз спрашивает, куда бросила большой и куда маленький мяч. Потом мяч бросают двое детей, а остальные определяют, какой мяч бросили далеко какой близко.	«Штандер» Игроки становятся в круг и рассчитываются по номерам. Ведущий, стоя в центре, подбрасывает вверх мяч, выкрикивая при этом любое число. Этот номер должен поймать мяч, пока он не коснулся пола. Если поймал – становится новым ведущим.
11 занятие	Работа в паре с двумя мячами: Броски мячей об пол друг другу.	Развитие ритма «Ёжик и барабан» С барабаном ходит ёжик. Бум-бум-бум! (или, например, БУМ- БУМ-бум-бум-бум) Целый день играет ёжик: Бум-бум-бум!	Игра «Какой рукой дальше?» Задание: прокатить или бросить мяч как можно дальше, сначала правой рукой, потом левой. В ходе выполнения упражнения уточняются	«Поймай мяч» Играющие располагаются по кругу. Водящий в центре. Подбрасывая вверх мяч, он называет имя игрока. Названный игрок должен поймать

		<p>С барабаном за плечами — Бум-бум-бум! — Ёжик в сад забрёл случайно. Бум-бум-бум! Очень яблоки любил он. Бум-бум-бум! Барабан в саду забыл он. Бум-бум-бум! Ночью яблоки срывались: Бум-бум-бум! И удары раздавались: Бум-бум-бум!</p>	<p>представления детей о расстоянии (далеко – близко, дальше – ближе, о направлении движения мяча (мяч катится вперед, в сторону, назад).</p>	<p>мячи и вернуться на своё место. Если не поймал, то меняется местом с водящим. Усложнение: игроки могут двигаться по кругу.</p>
12 занятие	<p>Работа в паре с двумя мячами: Броски двух мячей одновременно друг другу.</p>	<p>Игра с дождём <i>Дети поют песню «Дождик», отстукивают мячом по полу на слова «Бом-бом-бом!»</i> Дождик бегаёт по крыше, Бом—бом—бом! По весёлой, звонкой крыше, Бом-бом-бом! Дома, дома посидите, Бом-бом-бом! Никуда не выходите Бом-бом-бом! Почитайте, поиграйте В дом, в дом, в дом! Я уйду — тогда гуляйте, Бом...бом...бом...</p>	<p>Игра "Какой рукой точнее? " Задание: попасть мячом в цель, например: в щит, расположенный на расстоянии не более полутора метров, в устойчивую корзину (коробку, в нарисованный на земле круг. Практическое значение упражнения: дети учатся различать правую и левую руку, осваивают метание как одним из основных видов движения, тренируются в пространственной точки двигательных реакций. (С этой же целью можно предложить прокатить мяч, шарик в ворота. Дальность расположения не должна вначале превышать одного метра.)</p>	<p>Подвижная игра Бумажные мячики (К.Фопель) 2 команды, выстраиваются напротив друг друга на расстоянии 2 метра. По команде начинают бросать мячи на сторону противника. Игроки стремятся как можно быстрее забросить мячи, оказавшиеся на её стороне, на сторону противника. При сигнале "Стоп!" игроки замирают на месте. Выигрывает команда, на чьей стороне меньше мячей. Разделительную линию пересекать нельзя.</p>

13 занятие	Дети бросают мяч о стенку и ловят его: двумя руками.	Развитие грамматического строя речи «Один – много» Бросаем ребёнку мяч, называем слово, обозначающее один предмет и просим ребенка назвать много таких предметов. Например, шар – шары, книга – книги, диван – диваны, груша – груши и т.д.	Игра "Какой рукой быстрее? " Задание: собрать камешки (пуговицы, желуди) сначала одной рукой, потом другой. Воспитатель может предложить детям самим определить, какая рука проворнее – правая или левая.	«Кувшинчик» Ведущий отбивает мяч об пол со словами: Я кувшинчик уронил И об пол его разбил. Раз, два, три, его Оля лови! Сильно бьёт мячом и отбегает. Оля должна поймать мяч и продолжить игру.
14 занятие	Дети бросают мяч о стенку и ловят его правой, левой рукой.	Подбрасывание мяча(лучше тряпичного) с одновременным ритмичным произнесением считалки (Аты-баты...). Аты-баты, шли солдаты, Аты-баты, на базар. Аты-баты, что купили? Аты-баты, самовар. Аты-баты, сколько дали? Аты-баты, сто грошей. Аты-баты, выходи-ка, Аты-баты, поскорей.	Игра "Вратарь" Цель: закрепление навыков ориентировки ребенка относительно себя, развитие быстроты реакции, точности движения. Оборудование: мяч Содержание: Взрослый бросает мяч ребенку, одновременно предупреждая ребенка, куда должен лететь мяч. Ребенок должен сделать вратарское движение в заданном направлении. Ребенок: Вратарем зовусь не зря: Мяч всегда поймаю я. Воспитатель: Раз, два, три - Справа (слева, прямо) мяч, смотри!	«Разноцветный мячик» Игроки перебрасывают мяч по кругу. Кто выбрасывает мяч, говорит слова: Разноцветный мячик (бросок мяча) по дорожке скачет. По дорожке, по тропинке, От берёзки до осинки. От осинки поворот, прямо к Толе в огород. На последнем слове мяч ударяют о землю, все разбегаются, а Толя становится ловишкой, и ловит ребят.
15 занятие	Дети бросают мяч о стенку и ловят его после попадания в определенную метку.	Расширение словарного запаса «Мяч бросай и животных называй» Возможны варианты: «Мяч бросай, четко фрукты называй» или «Мяч бросай, овощи быстро называй». Взрослый называет	Игра «Вправо, влево прокати, только мяч не упусти» Цель: закрепление ориентированности ребенка в правой и левой сторонах пространства, развитие ручной	«Лови, убегай» Дети стоят по кругу, взрослый в центре. Он бросает мяч ребёнку, называя его имя. Тот, кого назвали, ловит мяч и перебрасывает его обратно. Когда

		<p>обобщающее понятие и бросает мяч поочередно каждому ребенку. Ребенок, возвращая мяч взрослому, должен назвать относящиеся к этому обобщающему понятию предметы. (Взрослый: - Овощи; Дети: - Картофель, капуста, помидор, огурец, редиска).</p>	<p>моторики. Оборудование: маленькие мячи или шарики. Ход игры. Дети садятся вокруг стола. Мяч прокатывается от одного ребенка к другому по инструкции логопеда: «Саша, кати мяч влево (к Диме). Кати мяч вправо (к Оле). Куда надо катить мяч, чтобы он попал к Лене?» Важно удержать мяч на столе.</p>	<p>взрослый бросит мяч вверх, все убегают в заранее условленное место. Взрослый старается попасть в убегающих. После этого все снова становятся в круг.</p>
16 занятие	<p>Дети бросают мяч о стенку и ловят его после хлопка.</p>	<p>«Мячик» Друг весёлый, мячик мой, (держать мяч перед собой) Всюду, всюду ты со мной. Раз, два, три, четыре, пять, (подбрасывать мяч вверх и ловить его) Хорошо с тобой играть! (ударять мячом об пол и ловить его).</p>	<p>Игра «Попади в ворота» Цель: закрепление умения ориентирования (справа — слева, впереди — сзади, прямо), развитие моторики. Оборудование: мячи малой или средней величины, ворота, сделанные из деталей конструктора или кубиков. Ход игры. Дети прокатывают мяч в ворота, которые расположены в разных направлениях (прямо, слева, справа, сзади ребенка). От ворот — поворот вправо и наоборот.</p>	<p>«Кого назвали, тот ловит мяч» Дети стоят в кругу. Взрослый стоит в центре и держит мяч. Называя имя ребёнка и бросает мяч вверх, в центр круга. “Раз, два, три — Дима, мяч лови!” Дима должен поймать мяч и снова бросить его вверх, назвав имя кого-нибудь из детей. Правило. Бросать мяч нужно не слишком высоко и в направлении ребёнка, имя которого называют. Усложнение. Дети не стоят на месте, а ходят или бегают по площадке (комнате).</p>
17 занятие	<p>Дети бросают мяч о стенку и ловят его после поворота.</p>	<p>«Быстрый мячик» Игроки, стоя по кругу, ритмично бросают и ловят мячи,говоря: Разноцветный</p>	<p>Игра «Мячик прыгает по мне — по груди и по спине» Цель: закрепление</p>	<p>«Мяч вдогонку» Игроки стоят по кругу. Стоящим в разных местах дают два</p>

		<p>быстрый мячик (бросают мяч вверх и ловят) Без запинки скачет, скачет. (отбивают о землю) Часто, часто, низко, низко, От земли к руке так близко. Скок и скок, скок и скок, (бросают мяч вверх и ловят) Не достанешь потолок. Стук и стук, стук и стук, (отбивают о землю) Не уйдёшь от быстрых рук.</p>	<p>ориентированности ребенка в собственном теле и в пространстве (справа — слева, впереди — сзади), закрепление употребления предлогов. Оборудование: мячи, сшитые из ткани, теннисные мячи. Ход игры. Дети выполняют задания по инструкции логопеда. Логопед: В правую руку свой мячик возьми, Над головою его подними. И перед грудью его поддержи. К левой ступне не спеша положи. За спину спрячь и затылка коснись. Руку смени и другим улыбнись. Правого плечика мячик коснется И ненадолго за спину вернется. С голени правой да к левой ступне, Да на живот — не запутаться б мне.</p>	<p>мяча. По сигналу “Мяч вдогонку!” мячи начинают передавать по кругу по часовой стрелке. Если оба мяча окажутся в руках у одного ребёнка, то он выходит из игры. Игра начинается сначала. Правило: мяч передавать быстро, не пропускать играющих.</p>
18 занятие	<p>Дети бросают мяч о стенку после удара об пол.</p>	<p>Расширение словарного запаса «Назови 5» Произносим слова: «Я знаю 5 ...» названий игрушек, овощей, насекомых и др. По очереди с ребёнком называем слова на заданную тему, ударяя мяч об пол.</p>	<p>Игра «Если все мы встанем в круг, мяч тебе Я брошу, друг» Цель: закрепление умения ориентирования (справа — слева), развитие ловкости, внимания, словесного обозначения действия. Ход игры. Дети становятся в круг на некотором расстоянии друг от друга и перекидывают мяч,</p>	<p>«Горячий картофель» Игроки стоят по кругу, перебрасывают мяч друг другу, стараясь как можно скорее от него избавиться. Взрослый командует: “Горячий картофель”. Тот, у кого в этот момент в руках мяч, выбывает из игры. Когда в кругу остался один игрок, игра прекращается.</p>

			говоря при этом: «Мяч бросаю вправо, Лене. Лена, лови!», «Мяч бросаю влево, Саше. Саша, лови!»	
19 занятие	Ребенок кидает в вертикальную цель разные мячи. В качестве цели может выступать прикрепленный к стене круг из бумаги или обруч в руке взрослого.	Взрослый кидает мяч и называет месяц, а ребенок ловит мяч и говорит, к какому времени года относится этот месяц.	Игра «Справа, слева, впереди в обруч точно попади» Цель: закрепление умения ориентирования в пространстве (справа, слева), развитие моторики, ловкости, внимания памяти, закрепление навыков счета. Оборудование небольшие обручи двух цветов, мячи. Ход игры. Ребенок с мячом становится между двумя обручами разного цвета, лежащими на полу. Педагог предлагает Ребенку следующие задания: • Какой обруч находится слева (справа)? • Стукни три раза мячом в правый обруч. • Стукни четыре раза мячом в левый обруч. • Стукни мячом два раза перед собой и четыре раза в правый обруч. • Стукни мячом три раза в левый обруч и четыре раза перед собой.	«Теремки» Каждый участник становится в обруч - «теремок». Водящий подбрасывает мяч, в это время все меняются «теремками». Водящий ловит ударившийся о землю мяч и бросает его в участника, не успевшего перебежать и занять «теремок», а нерасторопный идёт водить.
20 занятие	Ребенок кидает мяч назад, не поворачиваясь, а взрослый или другой ребенок	Съедобное- несъедобное Игроки сидят в ряд, ведущий с мячом стоит перед ними.	«Царь, царица, клоп, клопица» На земле чертят квадрат, расчерчивают его на	«Два огня» 2 команды перебрасывают друг другу мячи. Между ними два игрока –

	<p>ловит мяч сзади. Игроки меняются местами поочередно.</p>	<p>Он поочередно бросает мяч каждому игроку, называя при этом любой предмет. Если это съедобное, мяч нужно поймать. Если нет, то нужно отбить. По прохождении ряда ведущий меняется.</p>	<p>четыре части – четыре маленьких квадрата. Квадраты обозначают: Царь, Царица, Клоп, Клопица. В каждый квадрат встаёт по 1 игроку и начинают перебрасывать мяч. Кто уронил, становится клопом, а все остальные передвигаются в другие квадраты.</p>	<p>два огня. Они ловят мячи. Если поймают, тот, кто бросил мяч, сгорает (выходит из игры).</p>
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">21 занятие</p>	<p>Ребенок кидает мяч об стену и, когда мяч отлетает от стены, прыгает через него.</p>	<p>«Назови слова» Ход игры: взрослый называет обобщающее понятие и бросает мяч поочередно каждому ребёнку. Ребёнок, возвращая мяч педагогу, должен назвать относящиеся к тому обобщающему понятию предметы. Взрослый - Дети Овощи - картофель, капуста, помидор, огурец, редиска. Фрукты – яблоко, груша, лимон, апельсин, абрикос, слива. Ягоды - малина, клубника, ежевика, арбуз, черника. Деревья – берёза, ель, сосна, дуб, липа, тополь, орех. Домашние животные – корова, лошадь, коза, овца, кролик, баран, кошка, собака.</p>	<p>Игра «Вдоль цепочки из колец ходит ловкий молодец» Цель: развитие ловкости, координации движений, ориентации в пространстве. Оборудование: дорожка из трех — пяти обручей, мячи. Ход игры. Дети выстраиваются в колонну напротив дорожки из обручей. Детям предлагается пройти дорожку, ударя мячом в каждый обруч: Я вдоль обручей иду, В каждый обруч попаду. Возможны различные варианты: начать с первого обруча; начать с последнего обруча; пройти дорожку туда и обратно; пройти дорожку, ударя мячом справа (слева) от себя. Усложнение: попади мячом во второй, в пятый обруч и т. д.</p>	<p>«Меж двух огней» На расстоянии 5-6 м проводят две линии. Игроки делятся на 3 команды. 1 и 3 с мячами становятся на противоположных линиях. 2 команда между ними. По сигналу 1 и 3 команды начинают прокатывать мячи, стараясь попасть в ноги игроков 2 команды. Игроки 2 команды стараются подпрыгнуть, увернуться, спасаясь мячей. Запятнанный выходит из игры. После команды меняются местами. Игроки 2 команды могут свободно передвигаться на своей линии. Игроки 1 и 3 команд могут передвигаться в пределах своих территорий и катить мяч с любого места. Мячи бросать нельзя (только катить). Если мяч застрял во 2 команде, его нужно откатить любой команде.</p>

22 занятие	<p>Взрослый помещает перед ребенком мишень, которую надо сбить. Например, на табуретку ставятся два предмета, еще несколько предметов расставляются рядом на полу. Ребенок отходит от табуретки на 8-10 шагов и пытается сбить их мячиком (большим, средним, теннисным).</p>	<p>Отстукиваем ритм: (Р. Горенбургова) Мячик круглый — прыг да скок! Ты куда деваться мог? Поскакал и покатился, в уголочек закатился, там лежал и ждал меня. Я искал его три дня!</p>	<p>Упражнения с мячом в паре (игроки напротив друг друга, на левые руки можно браслет; движения четко, на счёт, рука без мячика никуда не поднимается, это мячик к ней прибегает) Перекладывание из правой руки в левую и наоборот на счёт «раз-два». Передача соседу одновременно на счёт «раз-два». «Себе – соседу» (по кругу) на счёт «раз-два». Перекрёстные движения или по диагонали (правая рука сверху, затем левая) Вариации. Например, сначала передача мяча себе, затем по диагонали соседу. Два мяча передаём двумя руками одновременно на счёт «раз-два». Два мячика по диагонали партнёру на счёт «раз-два». Комбинированно, т.е. два мячика передаём партнёру по прямой, потом по диагонали, то правая рука сверху, то левая.</p>	<p>«Один в круге» Игроки перебрасывают мяч, стоя по кругу. Кто уронил, становится в середину. Игроки продолжают перебрасывать мяч. Следующий уронивший сменяет предыдущего. Вариант (венгерская игра): Стоящий в кругу старается поймать мяч, который игроки продолжают перебрасывать в разных направлениях. Если это ему удалось, он может бросить его в любого, в кого попадёт – занимает его место. Усложнение: Игрок из круга может выбить стоящего в середине, если примет мяч с противоположной стороны. Если попал, игрок становится в круг к остальным участникам. Если промахнётся, идет в середину круга. Мячом, брошенным не с линии круга, выбивать нельзя.</p>
23 занятие	<p>Взрослый ставит перед ребенком горизонтальную мишень (корзину, ведро, таз). Задача ребенка – попасть в эту мишень</p>	<p>«Голоса» Взрослый поочередно бросает мяч детям, называя животных. Дети, возвращая мяч, должны ответить, как то или иное животное</p>	<p>«Справа, слева я стучу — перепутать не хочу!» Упражнение выполняется сидя на стуле, ноги вместе. Ребенок выполняет</p>	<p>«Найди мяч» Игроки стоят по кругу вплотную друг к другу, лицом в центр, руки за спиной. В центре водящий. По сигналу</p>

	<p>мячом (большим, средним, теннисным).</p>	<p>подаёт голос: Корова мычит Тигр рычит Змея шипит Комар пищит Собака лает Волк воет Утка крикает Свинья хрюкает Вариант 2. Взрослый бросает мяч и спрашивает: «Кто рычит?», «А кто мычит?», «Кто лает?», «Кто кукует?» и т.д.</p>	<p>удары мячом справа и слева от себя. Справа — два, а слева — три, Справа трижды повтори, Справа — раз, а слева — два: Не запутался едва.</p>	<p>игроки передают маленький мячик друг другу за спиной, а водящий пытается его найти, предлагая показать руки одному из игроков. Тот, к кому обратился водящий, должен вытянуть руки вперёд, показать их водящему. Если водящий угадал, у кого мяч, он меняется с ним местами. Смена водящего происходит и тогда, когда кто-то роняет мяч.</p>
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">24 занятие</p>	<p>Ребенок должен наклониться вперед и, подталкивая мяч поочередно пальцами правой и левой руки, катить его вокруг стоп (описывая восьмерку — вправо, влево).</p>	<p>Игра «Подскажи словечко» Взрослый, бросая мяч поочередно каждому ребёнку, спрашивает: -Ворона каркает, а сорока? Ребёнок, возвращая мяч, должен ответить: -Сорока стрекочет. Примеры вопросов: -Сова летает, а кролик? -Корова ест сено, а лиса? -Крот роет норки, а сорока? -Петух кукарекает, а курица? -Лягушка квакает, а лошадь? -У коровы телёнок, а у овцы? -У медвежонка мама медведица, а у бельчонка?</p>	<p>Игра «Где мяч?» Мячик, мячик, где лежишь? Ты от нас не убежишь. Вариант 1. Дети выполняют задание с мячом: «Поднимите мяч над головой, положите мяч у правой ноги, положите мяч на ковер перед собой» и т. п. Вариант 2. Дети отвечают на вопрос: «Где лежит мяч?» (на столе, на полу, в углу, около стола, под столом...)</p>	<p>«Не давай мяча собачке» Игроки стоят по кругу на расстоянии вытянутых рук. Водящий – собачка – в середине. Игроки перебрасывают большой мяч в разных направлениях по воздуху и по земле, не дают собачке дотронуться до мяча. Если водящий коснулся мяча, он меняется местами с игроком, бросившим мяч. Правила: мяч можно перебрасывать по воздуху не выше расстояния поднятых рук, перекатывать по земле. Если мяч вылетит из круга, нужно быстро его поднять и продолжить.</p>

25 занятие	<p>Ребенок бросает об стену теннисный мяч и ловит его поочередно правой и левой руками.</p>	<p>Отстукиваем ритм мячом: (Г. Кузнец) Скачет мячик прыг да скок, Скачет мячик на порог. Скачет десять раз подряд От ладошки и назад.</p>	<p>«Я по стульчику стучу и по полу — где хочу!» Упражнение выполняется стоя перед стульчиком. Ребенок, по инструкции воспитателя, ударяет мячом по сиденью стульчика, по полу справа, по полу слева, в различных вариантах.</p>	<p>«Поймай мяч» (собачки тройками) Играют 3-е. Двое стоят на расстоянии 3 м и перебрасывают мяч друг другу. 3 игрок находится между ними и старается поймать мяч. Если поймал, встаёт вместо того, кто его бросил, а тот занимает его место.</p>
26 занятие	<p>Работа по одному. - Удары об пол; - Удары об пол с хлопками; - Удар об пол с поворотом вокруг себя; - Удар мячом об колено; - Удар мячом с поднятием ноги; - Бросок мяча в воздух с хлопком.</p>	<p>Катим массажные мячики со словами: По столу круги катаю, Из-под рук не выпускаю. Взад-вперед его качу; Вправо-влево — как хочу. (катать мяч ладошкой правой руки вправо-влево, назад – вперед)</p>	<p>«Кошечки с мячиком» Исходное положение — стоя на коленях (сидя на пятках). Прокатывание мяча вокруг себя вправо и влево. • Кати мяч вправо. Кати мяч влево.</p>	<p>«Не давай мяч» Игроки в парах перебрасывают мяч друг другу. Водящий пытается перехватить мяч. Перехватив мяч, бросает его в любого игрока, не сходя с места. Игрок, в которого попал мяч, становится водящим, а тот занимает его место.</p>
27 занятие	<p>Работа в паре с двумя мячами: - Броски мячей об пол друг другу; - Броски двух мячей одновременно друг другу.</p>	<p>Игра «Горячий – холодный» Взрослый, бросая мяч ребёнку, произносит одно прилагательное, а ребёнок, возвращая мяч, называет другое – с противоположным значением. Взрослый – Дети Горячий – холодный Хороший – плохой Умный – глупый Весёлый – грустный Острый – тупой Гладкий – шероховатый Лёгкий – тяжёлый Глубокий – мелкий Светлый – тёмный Добрый – злой</p>	<p>Игра «Вдоль цепочки из колец ходит ловкий молодец» Оборудование: дорожка из трех — пяти обручей, мячи. Ход игры. Дети выстраиваются в колонну напротив дорожки из обручей. Детям предлагается пройти дорожку, ударя мячом в каждый обруч: Я вдоль обручей иду, В каждый обруч попаду. Возможны различные варианты:</p>	<p>«Шмель» Игроки сидят по кругу, внутри которого перекатывают мяч. Игроки руками откатывают мяч от себя, стараясь осалить другого (попасть в ноги). Тот, кого коснулся мяч, считается ужаленным. Он поворачивается спиной в центр круга и в игре не участвует, пока не будет осален другой игрок. Тогда он вступает в игру, вновь ужаленный</p>

			<p>начать с первого обруча; начать с последнего обруча; пройти дорожку туда и обратно; пройти дорожку, ударяя мячом справа (слева) от себя.</p> <p>Усложнение: попади мячом во второй, в пятый обруч и т. д.</p>	<p>поворачивается спиной в круг.</p> <p>Правила. Мяч откатывать только руками. Нельзя ловить, задерживать мяч.</p>
28 занятие	<p>Работа в паре одним мячом:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Бросок мяча, хлопок, поворот вокруг себя; - Бросок мяча из под ноги; - Бросок мяча из-за головы спиной к партнеру; - Бросок мяча между ног в прыжке стоя к партнеру спиной. 	<p>Игра «Весёлый счет»</p> <p>Взрослый бросает мяч ребёнку и произносит сочетание существительного с числительным «один», а ребёнок, возвращая мяч, в ответ называет это же существительное, но в сочетании с числительным «пять», «шесть», «семь», «восемь».</p> <p>Пример:</p> <p>Один стол – пять столов. Один слон – пять слонов. Один журавль – пять журавлей. Один лебедь – пять лебедей. Одна гайка - пять гаек. Одна шишка – пять шишек. Один гусёнок – пять гусят.</p>	<p>Выполняется сидя на стульчике.</p> <p>Вариант 1. Дети катают мяч вперед—назад стопой правой и левой ноги поочередно. Разомнем мы ноги сами, Покатаем мяч ногами. Правой ногою туда и сюда — Левая все повторяет всегда.</p> <p>Вариант 2. Мяч катается одновременно двумя ногами вперед —назад. В каком направлении ты катаешь мяч? Обе ноги мы на мячик поставим, Взад и вперед покатаемся заставим.</p> <p>Вариант 3. Мяч катается двумя ногами одновременно по кругу. Как ты катаешь мяч? Круг на полу нарисуем мячом Только ногами — не лбом, не плечом.</p>	<p>«Выбивной» (вышибала)</p> <p>2 водящих находятся за границами площадки на расстоянии 10 м, все остальные – в центре площадки. Водящие, перебрасывая мяч друг другу, стараются запятнать тех, кто на площадке. Те, в кого попали мячом, выбывают из игры, но их могут выручить те игроки поля, которые поймают мяч. Игрок, поймавший мяч, имеет право ввести в игру одного вышедшего игрока. Выигрывает тот, кто последним окажется на площадке.</p> <p>Вариант: дети делятся на 2 команды. 1 выбивает, 2 уворачивается от мяча. Затем команды меняются местами.</p>
29 занятие	<p>Подбрасывание мяча (лучше тряпичного) - с хлопками,</p>	<p>Отстукиваем ритм: (И. Оленева)</p> <p>Мячик прыгает – резвится!</p> <p>Как ему</p>	<p>«Мячик— об пол и поймай— да смотри, не роняй»</p> <p>Упражнение выполняется сидя на</p>	<p>«Пятнашки с мячом»</p> <p>Игроки произвольно располагаются на площадке, в центре –</p>

	<p>- ритмичное подбрасывание и ловля под счёт взрослого,</p> <p>- переброска мяча из руки в руку, (полёт мяча должен происходить на уровне глаз).</p>	<p>остановиться?</p> <p>Только руки опустил- И мой мячик загрузил!</p>	<p>стульчике. Ноги развели, стукнули мячиком перед собой, свели ноги.</p>	<p>водящий с мячом. По сигналу водящий старается запятнать мячом любого игрока, который потом становится водящим.</p>
30 занятие	<p>«Мячик — об пол и поймай — да смотри же, не роняй»</p> <p>Упражнение выполняется сидя на стульчике. Ноги развели, стукнули мячиком перед собой, свели ноги.</p>	<p>Отстукиваем ритм: (Н. Радченко)</p> <p>Мой веселый мячик Прыгает и скачет: Прыг-скок — в уголок, А потом обратно. Вок как мы вечерок Провели приятно!</p>	<p>«Справа, слева я стучу— перепутать не хочу!»</p> <p>Упражнение выполняется сидя на стуле, ноги вместе. Ребенок выполняет удары мячом справа и слева от себя. Справа — два, а слева — три,</p> <p>Справа трижды повтори, Справа — раз, а слева — два: Не запутался едва.</p>	<p>«Ловля птиц на лету»</p> <p>В центре площадки – охотник с лёгким мячом на резинке. Под музыку дети-птицы летают вокруг охотника, стараясь увернуться от его мяча. Охотник не сходит с места. Осаленные птицы приседают. По окончании музыки подсчитывают добычу.</p>
31 занятие	<p>Чередуем действия с мячом в кругу:</p> <p>- кидаем двумя руками;</p> <p>- передаем по кругу;</p> <p>- передаем через пол.</p>	<p>Игра «Лови да бросай – цвета называй»</p> <p>Взрослый, бросая мяч ребёнку, называет прилагательное, обозначающее цвет, а ребёнок, возвращая мяч, называет существительное, подходящее к данному прилагательному.</p> <p>Взрослый - Дети</p> <p>Красный – мак, огонь, флаг.</p> <p>Оранжевый – апельсин, морковь, заря.</p> <p>Жёлтый – цыплёнок, солнце, репа.</p> <p>Зелёный – огурец, трава, лес.</p> <p>Голубой – небо, лёд, незабудки.</p>	<p>Дети хором обращаются к ведущему – «аисту»:</p> <p>Аист, аист длинноногий, Покажи домой дорогу.</p> <p>Ведущий – «аист» отвечает и показывает движения, а все остальные дети их повторяют:</p> <p>Топай правой ногой, Топай левой ногой.</p> <p>Снова - правой ногой, Снова – левой ногой.</p> <p>После – правой ногой, После – левой ногой, Вот тогда придёшь домой.</p>	<p>«Охотники и зайцы»</p> <p>Чертят или обозначают круг d 5-6 м. Дети распределяются на две подгруппы. Одна становится в круг. Это зайцы. Другая равномерно распределяется за кругом. Это охотники. У одного из охотников мяч. Он бросает мяч, стараясь попасть в зайцев. Тот, в кого попали мячом, выходит из круга. Затем дети меняются ролями.</p> <p>Правила: бросать мяч только в ноги.</p> <p>Усложнение: охотникам дают 2</p>

		Синий- колокольчик, море, небо. Фиолетовый – слива, сирень, сумерки.		или 3 мяча.
32 занятие	<p>Все дети танцуют или выполняют любые упражнения с мячиками.</p> <p>Педагог громко говорит «Вася, стой!» Ребёнок, чьё имя произнесли- замирает.</p> <p>Постепенно ещё несколько человек добавляется к замершим.</p> <p>Дальше педагог говорит «Вася, танцуй! », и начинает чередовать действия и детей «Миша, стоп!» «Ира, танцуй!». «Юля, стоп!». «Таня, танцуй!»</p> <p>ВАРИАНТ 2. Под негромкую музыку все дети только подбрасывают мячи или только отбивают об пол... «ТАНЯ, стой!», «ТАНЯ, играй!»</p>	<p>Стучим мячом об пол: Мячик к нам прилетел, Поиграть здесь захотел.</p> <p>До кого он долетит, Тот и имя говорит.</p> <p>Кидаем мяч ребенку, он называет имя и игра продолжается.</p>	<p>Педагог произносит слово и бросает кому – либо из детей мяч; ребёнок должен поймать мяч, сказать слово противоположное по смыслу, и снова бросить мяч педагогу. (Вперёд – назад, направо – налево, вверх – вниз, далеко – близко, высоко – низко, над – под, внутри – снаружи, дальше - ближе, далёкий – близкий, верхний – нижний, правый – левый и др.)</p>	<p>«Охотник и звери»</p> <p>Дети изображают зверей: зайцев, медведей, лисиц и т.п. Два охотника с мячами стоят по краям площадки. Звери ходят по площадке, изображая характерные движения. По сигналу “Охотники!” звери замирают – останавливаются, а охотники стреляют мячом. Кого подстрелили, отводят в свой дом. Правило: Охотники стреляют только по ногам.</p>
33 занятие	<p>«Летучий мяч»</p> <p>Играющие встают в круг, водящий в середину круга. По сигналу дети начинают перебрасывать мяч друг другу через центр круга. Водящий старается задержать мяч, поймать или</p>	<p>«Я знаю пять имен...»</p> <p>Задача ребенка – стучать об пол мячом и без остановок называть подряд пять предметов: пять имен, пять овощей, пять городов, пять марок машин и т.д. Кто сбился, тот проиграл.</p>	<p>«Мячик кверху»</p> <p>Участники игры встают в круг, водящий идет в середину круга, и бросает мяч со словами: «Мячик кверху!». Играющие в это время стараются как можно дальше отбежать от центра круга. Водящий ловит мяч</p>	<p>«Бросай, кто умеет»</p> <p>Дети стоят по кругу, передают мяч из рук в руки, произнося: Раз, два, три – мяч скорей бери! четыре, пять, шесть – вот он, вот он здесь! Семь, восемь, девять – бросай, кто умеет!” Последний, к кому попал мяч, говорит:</p>

	<p>коснуться его рукой. Если ему это удалось, то он встает в круг, а тот, кому был брошен мяч, становится водящим.</p> <p>Правила: Играющим разрешается при ловле мяча сходить с места. Играющие не должны задерживать мяч. Водящий не может коснуться мяча, когда он находится в руках игрока.</p>		<p>и кричит: «Стой». Все должны остановиться, а водящий, не сходя с места, бросает мяч в того, кто стоит ближе всех к нему. Запятнанный игрок становится водящим. Игра повторяется.</p>	<p>“Я!”, выходит в середину и бросает мяч, стараясь осалить разбегающихся в стороны детей. Правила: передавать мяч, точно согласуя движения с ритмом стиха. Тот, в кого попал мяч пропускает одну игру. Мяч бросать, целясь в ноги.</p>
34 занятие	<p>Игра: «Весёлые мячики» Мячики, без запинки шагали по тропинке (Шагаем и отстукиваем мяч об пол) Мячики без запинки скакали по тропинке. (Делаем подскоки с мячом об пол) Мячики без запинки бежали по тропинке. (Бег с мячом-отстукиваем об пол). Бежали, бежали и в ямку упали. Ууух (Плавно опускаемся на пол с мячом).</p>	<p>Дети стоят в кругу. В руках у одного из них мяч. Нужно передавать мяч по кругу точно на сильную долю, говоря при этом слова: Ты лети весёлый мячик Быстро, быстро по рукам. У кого весёлый мячик, Тот сейчас станцует нам.</p>	<p>Дети образуют круг. По жребью выбирают ведущего, который встает в центре круга. Он бросает мяч одному из детей и спрашивает: «Кто слева от тебя?» Если ребенок дал правильный ответ, он становится ведущим и игра продолжается. Воспитатель помогает детям придумать задания (может сказать это ребенку «на ушко»). Задания могут быть такими: кто справа от тебя? Что перед тобой? Кто за тобой? Мальчик справа от тебя или слева?</p>	<p>Охотничий мяч (французская игра) Игроки собираются кучкой. Посередине – охотник. Он подбрасывает мяч в воздух и ловит его, когда мяч отскакивает от земли. В это время игроки разбегаются. Как только охотник поймал мяч, он бросает его в ближайшего игрока. Кого он выбьет, тот становится его собакой и должен ему помочь (поднимать мяч после сбивания и перебрасывать его водящему). Число собак увеличивается. Если игрок поймал мяч, которым его хотели выбить, игроки начинают передавать мяч друг другу, и даже могут выбить собаку, после</p>

				чего она становится игроком. Игра заканчивается, когда охотник с помощью собак выбьет всех игроков.
35 занятие	<p>«Передай движение» Участники стоят в кругу. Один начинает движение с мячом и передаёт его по кругу. Все игроки повторяют за ним.</p>	<p>«Игра с мячом су джок» Я с мячом круги катаю, взад, вперёд его гоняю. Им поглажу я ладошку, будто я сметаю крошку. И сожму его ладошкой, как сжимает лапку кошка. А теперь последний трюк, мяч летает между рук.</p>	<p>Дети катают мяч вперед— назад стопой правой и левой ноги поочередно: Разомнем мы ноги сами, Покатаем мяч ногами. Правой ногою туда и сюда — Левая все повторяет всегда.</p>	<p>Горящий мяч (финская игра) Внутри начерченного круга стоят игроки. Выбивной (сжигающий мяч) стоит за кругом и старается попасть в игрока. Выбитый выходит за круг и становится помощником сжигающего. Число сжигающих растёт. Победитель — последний в круге.</p>
36 занятие	<p>1 движение: <i>«Достань мячом небо»</i> Ноги вместе, мяч держат двумя руками. Руки согнуты в локтях. Руки подняли вверх, встали на носочки потянулись к небу. 2 движение: <i>«Достань мячом речку»</i> Мяч держат двумя руками у груди, ноги вместе. Наклоняются вперёд, отталкивая мяч от груди и возвращаясь в исходное положение. 3 движение: <i>«Достань мячом горы»</i> Поднимаем</p>	<p>Ударяем по мячу, отбивая его от земли или от асфальта. На каждый удар произносим новое имя, повторяя предыдущее. Например: Я знаю одну девочку Алену. Я знаю двух девочек — Алену и Олю. Я знаю трех девочек — Алену, Олю и Веру. Я знаю четырех девочек — Алену, Олю, Веру, Свету... Главное — не сбиться со счета и правильно повторять всю последовательность, не перепутывая имена в их порядке. Если игрок сбился — он передает мяч следующему игроку. Если смог ни разу не сбиться — то он победитель!</p>	<p>«Лабиринт» На полу из лент делаем лабиринт. Дети по очереди катят мяч ногой по лабиринту.</p>	<p>«Передай мяч» Соревнуются 2 команды. Мяч у первых игроков — капитанов. По сигналу они начинают передавать мяч игрокам, стоящим сзади. Последний бежит с мячом вперёд и становится впереди, сразу же начинает передавать мяч назад. Игра заканчивается, когда с мячом впереди оказывается капитан. Варианты передачи: - над головой, - справа/слева, - внизу между ног, - в положении сидя (скрестив ноги или вытянув ноги и раздвинув шире плеч).</p>

<p>поочерёдно высоко колени, приставляя к ним мяч. 4 движение: «Достань мячом лучик» Две руки держат мяч, подняв над головой. Руками делают наклоны вправо ровно и влево ровно. 5 движение: «Достань мячом землю» Дети делают приседания. Присев, опускают мяч на пол, поднимаясь, ставят мяч перед собой.</p>	<p>Аналогично можно называть деревья, города, цветы, овощи, фрукты, минералы и любые другие названия.</p>		
--	---	--	--

9. Контроль и оценка результатов реализации программы

Критерии оценки:

2 (Высокий):

- владеет элементарными действиям с мячами: прокатывать, передавать, ловить, отбивать мяч о пол, о стену и бросать мяч, сочетать эти действия между собой, а также с другими действиями без мяча;

- знает о видах, свойствах мяча и вариантах его использования;

- умеет ориентироваться в пространстве.

- правильно отстукивает простые ритмы под стих;

- умеет согласовывать свои действия с действиями других детей.

- обладает такими физическими качествами как быстрота, ловкость, выносливость, сила;

- умеет подчинять собственные желания интересам коллектива, оказывать помощь другим детям в сложных ситуациях.

- развито зрительное восприятие, внимание, мелкая моторика рук.

1 (Средний):

- испытывает затруднения при выполнении действий с мячами;
- допускает ошибки при ориентировке в пространстве;
- необходима помощь взрослого при отстукивании ритма;
- есть сложность в согласовании действий с другими.

0 (Низкий):

- моторная неловкость;
- нарушена координация;
- с трудом ориентируется в пространстве;
- не может отстукивать ритмы под простые стихи;
- не умеет согласовывать свои действия с действиями других детей.

10. Материально-техническое и методическое обеспечение программы

оснащенность мячами различных видов размеров: резиновые мячи, мягкие мячи, су-джок и т.д.

11. Список литературы

1. Волошина Л.Б. Формирование здоровьесберегающего образовательного пространства / Л.Б. Волошина // Дошкольное воспитание. 2006. - № 3. - 117-122 с.
2. Воробьёва Т. А., Крупенчук О. И. Мяч и речь. Игры с мячом для развития речи, мелкой ручной и общей моторики. СПб., 2003 – 95 с.
3. Голицына Н.С., Бухарова Е.Е. Физкультурный калейдоскоп для дошкольников. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2008. – 104 с.
4. Степаненкова, Э.Я. Теория и методика физического развития и развития ребенка / Э.Я. Степаненкова. – М.: Академия, 2006. – 365 с.
5. Малозёмова, И. И. Физическое воспитание методические основы [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов педагогических вузов / И. И. Малозёмова ; Урал. гос. пед. ун-т. – Электрон. дан. – Екатеринбург, 2018. – 94 с.
6. Ноткина, Н.А. Двигательные качества и методика их развития у дошкольников / Н.А. Ноткина. – СПб.: Питер, 2004. – 192 с.

7. Овчинникова Т.С. Занятия, упражнения и игры с мячами, на мячах, в мячах. Обучение, коррекция, профилактика: учебно-методическое пособие к Программе воспитания и обучения дошкольников с ТНР / Т. С. Овчинникова, О. В. Черная, Л. Б. Баряева. - Санкт-Петербург: КАРО, 2010. – 243 с.

8. Рунова, М.А. Двигательная активность ребенка в детском саду /М.А. Рунова. – М.: Логос, 2004. – 186 с.