

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 179» городского округа Самара


ПРИНЯТО:

Педагогическим советом
МБДОУ «Детский сад № 179»
г.о. Самара

Протокол № 7 от 31.05. 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий
МБДОУ «Детский сад №179»
г.о. Самара

 Т.Ф. Комиссарова
Приказ № 125-02 от 31.05. 2022 г.



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности**

«Логоклуб»

для детей 4-7 лет

Срок реализации: 3 года

Автор-составитель:
Прошина Наталья Николаевна,
Учитель-логопед
МБДОУ «Детский сад № 179» г.о. Самара

Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
2. Цель и задачи программы.....	5
3. Принципы и подходы к формированию программы.....	7
4. Целевые ориентиры освоения программы.....	8
5. Содержание образовательной деятельности.....	9
6. Учебно-тематический план.....	9
7. Календарный план.....	10
8. Контроль и оценка результатов реализации программы.....	35
9. Материально-техническое и методическое обеспечение программы.....	36
10. Список литературы.....	37

1. Пояснительная записка

Преодоление нарушений речевого развития в дошкольном возрасте имеет огромное значение в последующей жизни ребёнка. Нарушения речи могут явиться причиной отклонений в развитии таких психических процессов, как память, мышление, воображение. Своевременное устранение недостатков речевого развития поможет предотвратить трудности в овладении навыками чтения и письма, которые могут возникнуть в школьном возрасте. Согласно статистике количество речевых нарушений в последние годы имеет тенденцию к увеличению, поэтому работе по коррекции речи необходимо уделять большее внимание.

Настоящая программа разработана с учётом современных требований педагогики, психологии, физиологии. Данная дополнительная программа реализуется за рамками муниципального финансирования, направлена на:

- создание условий для развития личности ребёнка;
- развитие мотивации личности ребёнка к познанию и творчеству;
- обеспечение эмоционального благополучия ребёнка;
- индивидуализацию коррекционной помощи детям с нарушениями речи.

Дополнительная образовательная программа «Логоклуб» является трехгодичной программой дополнительного образования для детей дошкольного возраста.

Программа построена в соответствии с дидактическими принципами воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста, ФГОС. Система дополнительного образования предоставляет педагогу свободу творчества в выборе подхода к обучению и развитию личности ребенка. В данной программе изучен и обобщен методический опыт работы Н.В. Нищевой, В. В. Гербовой, Е. В. Колесниковой, Т. Б. Филичевой, Г. В. Чиркиной, Т. В. Тумановой, что позволило разработать данную программу с учетом особенностей работы в системе дополнительного образования и современных требований к уровню речевой подготовленности детей к школе.

Программа дополнительных логопедических услуг предназначена для организации коррекции речевых расстройств у детей 5-6 лет, имеющих нарушения в речевом развитии. На занятия зачисляются воспитанники по запросу родителей (законных представителей). В течение занятия (ООД) предусмотрены физкультминутки, динамические паузы, артикуляционная, пальчиковая и зрительная гимнастики, подвижные игры. Занятия проходят по определенной лексической теме в соответствии с календарно-тематическим планом.

Программа является актуальной и рассчитана на детей от 4 до 7 лет и основывается на важнейшем дидактическом принципе – развивающем обучении. В процессе воспитания и обучения дошкольников осуществляется их разностороннее развитие. Важность правильно организованного обучения для развития ребенка подчеркивают психологи и педагоги. Особенностью данной Программы является реализация в учебно-воспитательном процессе комплекса задач речевого развития:

- развитие связной речи;
- расширение словарного запаса;
- формирование грамматического строя речи;
- воспитание звуковой культуры речи;
- знакомство с художественной литературой;
- подготовка к обучению грамоте;
- приобщение к нормам речевого этикета.

Перечисленные компоненты речевого развития определяют содержание изучаемого курса.

Актуальность Программы заключается в том, что детей с речевыми нарушениями рассматривают как группу педагогического риска, потому что их физиологические и психологические особенности затрудняют успешное овладение учебным материалом в школе. Готовность к школьному обучению во многом зависит от своевременного преодоления нарушений речи. Дети с речевыми нарушениями нуждаются в особой организации коррекционно-логопедической

помощи, содержание, формы и методы которой должны быть адекватны возможностям и индивидуальным особенностям детей.

Новизна данной программы определяется:

-созданием условий для индивидуального речевого развития ребёнка в каждой возрастной группе;

-отбором содержания и методов работы с детьми по коррекции речевых нарушений;

-возможностью корректировки её разделов за счёт гибкости содержания, практический материал может варьироваться с учётом условий её использования.

Направленность программы: социально-гуманитарная.

Возраст детей, участвующих в реализации программы: 4-7 лет.

Срок реализации - три года.

I год обучения – дети 4 – 5 лет;

II год обучения –дети 5 – 6 лет;

III год обучения – дети 6 – 7 лет;

Форма занятий - подгрупповая (не более 15 человек).

Режим занятий - 1 раз в неделю.

Продолжительность занятий соответствует требованиям СанПин к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организационных формах обучения:

I год обучения – 20 минут;

II год – 25 минут;

III год – 30минут.

Общее количество часов - 36 часов.

2. Цель и задачи программы

Цель Программы: общее речевое развитие детей в возрасте от 4 до 7 лет в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями,

направленное на формирование познавательной активности, социальное и личностное развитие дошкольников.

Задачи всего курса обучения (3 года):

обучающие:

- формировать навыки учебной деятельности (внимательно слушать педагога, действовать по предложенному плану, выполнять поставленную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности);
- формировать учебную мотивацию, положительное отношение к образовательной деятельности;
- формировать умения и навыки связной речи;
- расширять активный словарный запас;
- формировать грамматические навыки в практике речевого общения;
- вырабатывать орфоэпическую правильность речи;
- знакомить с художественной литературой как с искусством;
- готовить к обучению грамоте;
- знакомить с нормами и правилами речевого этикета;
- формировать умения пользоваться нормами и правилами речевого этикета соответственно ситуации;

развивающие:

- развивать речевые способности;
- развивать произвольность психических познавательных процессов;
- активизировать эмоционально-образную сферу мышления;

воспитательные:

- создать условия для полноценного и своевременного психологического развития
- формировать поведенческие и волевые качества

Образовательный процесс по данной программе строится на основе комплексной программы *“От рождения до школы”* под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Содержание программы соответствует требованиям

ФГОС и обеспечивает подготовку детей к школе; имеются пособия и дидактические материалы по всем разделам программы.

В программе применяются следующие пособия:

- Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей; Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей. Авторы: Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, Т. В. Туманова.

- Программы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада с общим недоразвитием речи (с 3 до 7 лет). Н.В. Нищева;

- Основной образовательной программы МБДОУ «Детский сад №179» г.о.Самара.

- «Научите меня говорить правильно» О. И. Крупенчук

- Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников»: «Говорим правильно в 5-6 лет»; «Говорим правильно в 6-7 лет» О. С. Гомзяк.

Организация деятельности

Рабочие тетради, применяемые при изучении материала, дисциплинируют ребёнка, приучают его к аккуратности и дают возможность педагогу моделировать занятия с той или иной степенью самостоятельной трактовки, а также направлять работу родителей с детьми. Формированию навыков самооценки способствует также подведение итогов занятия. В течение 2-3 минут внимание детей акцентируется на основных идеях занятия. Здесь же дети могут выказать свое отношение к занятию, к тому, что им понравилось, а что было трудным. Эта обратная связь поможет педагогу в последующем скорректировать свою работу.

3. Принципы и подходы к формированию программы

Работа с дошкольниками по данной программе строится на основе следующей системы дидактических принципов:

- создается образовательная среда, обеспечивающая снятие всех стресс образующих факторов учебного процесса (принцип психологической

комфортности);

- новое знание вводится не в готовом виде, а через самостоятельное "открытие" его детьми (принцип деятельности);
- обеспечивается возможность разно уровневое обучения детей, продвижения каждого ребенка своим темпом (принцип минимакса);
- при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира (принцип целостного представления о мире);
- у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора (принцип вариативности);
- процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности (принцип творчества);
- обеспечиваются преемственные связи между всеми ступенями обучения (принцип непрерывности).

Формы и методы ООД по развитию речи

Каждое занятие (ООД) интегрирует в себе материал из разных разделов программы. Смена форм работы, видов деятельности повышает мотивацию ребенка к обучению. При реализации программы необходимо придерживаться принципа преемственности и интегрирования различных разделов ее содержания на разных уровнях обучения.

Формы проведения ООД фронтальные (групповые) и открытые занятия. В образовательном процессе используются традиционные дидактические методы и приемы обучения: словесные, наглядные, практические (игровые).

4. Целевые ориентиры освоения программы

В результате освоения содержания программного материала (3 года обучения) дети старшего дошкольного возраста овладевают речевыми знаниями, умениями и навыками, соответствующими возрастным нормам.

- ребенок хорошо владеет устной речью

- может выражать свои мысли и желания;
- проявляет инициативу в общении;
- умеет задавать вопросы, делать умозаключения;
- знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке;
- сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.

5. Содержание образовательной деятельности

Каждое занятие (ООД) интегрирует в себе материал из разных разделов программы. Смена форм работы, видов деятельности повышает мотивацию ребенка к обучению. При реализации программы необходимо придерживаться принципа преемственности и интегрирования различных разделов ее содержания на разных уровнях обучения.

Формы проведения ООД фронтальные (групповые) и открытые занятия. В образовательном процессе используются традиционные дидактические методы и приемы обучения: словесные, наглядные, практические (игровые).

6. Учебный план

№ п/п	Наименование этапов	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			Лекционные	Практические	
1	Диагностический	1	0,5	0,5	Изучение уровня речевого развития
2	Развивающий	34	-	34	Рефлексия занятий
3	Обобщающий	1	0,5	0,5	Сравнительный анализ показателей входного и повторного диагностических исследований
Всего по курсу:		36 часов			

7. Календарно-тематическое планирование

Календарно-тематическое планирование ООД для детей 4-5 лет (1 год обучения)

Период	Тема	Цели, задачи работы
Октябрь 1 неделя	Знакомство с органами артикуляционного аппарата (Сказка о Весёлом язычке). Артикуляционные упражнения «Бегемотик», «Улыбка». Пальчиковая гимнастика «Зайка». Игра «Один-много», «Назови ласково». Чистоговорка.	Познакомить с органами артикуляционного аппарата, учить образовывать слова во множественном числе, существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.
Октябрь 2 неделя	Звук «А». Развитие длительного плавного выдоха. Преодоление твёрдой атаки гласных. Артикуляционная гимнастика «Заборчик», «Хоботок». Пальчиковая гимнастика «Грибы». Игра «Один-много», «Назови ласково», «Весёлый счёт», «Чего не стало?» Закрепление звука «А». Артикуляционная гимнастика «Заборчик» - «Хоботок» (чередование), «Накажем непослушный язычок». Пальчиковая гимнастика «За ягодами». Игра «Поймай звук «А», «Сосчитай до 5», «Повтори и запомни». Чистоговорка.	Познакомить со звуком А, развивать длительный плавный выдох. Закрепить навыки произношения звука А, формировать фонематическое восприятие.
Октябрь 3 неделя	Звук «У». Обучение правильной и чёткой артикуляции. Развитие глубокого вдоха. Артикуляционная гимнастика «Накажем непослушный язычок», «Лопаточка», «Иголочка». Пальчиковая гимнастика «Осень». Игра «Один-много», «Большой - маленький». Закрепление звука «У». Артикуляционная гимнастика «Лопаточка», «Иголочка». Пальчиковая гимнастика «Осенние листочки». Игра «Найди первый звук в слове», «Это мой, моя, моё, мои», «Сосчитай до 5». Чистоговорка.	Научить детей выделять звук У, учить правильной и чёткой дикции, развивать глубокий вдох. Закрепить у детей умение узнавать звук У в ряду гласных, познакомить с притяжательными местоимениями мой, моя, моё, мои.

<p>Октябрь 4 неделя</p>	<p>Звуки «А» - «У». Пение гласных. Развитие глубокого вдоха. Артикуляционная гимнастика «Лопаточка», «Иголочка», «Лопаточка» - «Иголочка» (чередование). Логоритмическое упражнение «Урожай». Игра «Один-много», «Скажи ласково», «Весёлые счёт», «Большой - маленький». Закрепление звуков «А» - «У». Артикуляционная гимнастика «Лопаточка» - «Иголочка» (чередование). Игра «Большой – маленький». Логоритмическое упражнение «Урожай». Чистоговорка.</p>	<p>Закреплять произнесение звуков А, У, закреплять понятие гласный звук. Закрепить произнесение звуков А, У, звуковой анализ сочетаний АУ, УА.</p>
<p>Октябрь 5 неделя</p>	<p>Звук «О». Развитие силы голоса и речевого дыхания. Артикуляционная гимнастика «Расчёска», «Покусаем язычок». Игра «Хлопни в ладоши», «Поймай звук». Закрепление звука «О». Логоритмика под музыку Железновых. Артикуляционная гимнастика «Расчёска», «Покусаем язычок». Игра «Что лишнее?», «Хлопни в ладоши, когда услышишь звук «О»». Чистоговорка.</p>	<p>Уметь узнавать и правильно произносить звук О, развивать графические навыки у детей, силу голоса и речевого дыхания. Закрепить навык различения звука О среди других гласных звуков, формировать фонематическое восприятие.</p>
<p>Ноябрь 1 неделя</p>	<p>Звук «И». Обучение правильной и чёткой артикуляции. Развитие речевого дыхания. Преодоление твёрдой атаки гласных. Артикуляционная гимнастика «Грибок», «Чашечка». Пальчиковая гимнастика «Зимушка-зима». Игра «Один-много», «Скажи ласково». Закрепление звука «И». Артикуляционная гимнастика «Грибок», «Чашечка». Пальчиковая гимнастика «Снежок». Игра «Весёлый счёт», «Повтори и запомни». Чистоговорка.</p>	<p>Уметь выделять гласный звук И, продолжать обучать правильной и чёткой артикуляции, развивать речевое дыхание. Закреплять понятие «звук И», гласный звук.</p>
<p>Ноябрь 2 неделя</p>	<p>Звуки «А»-«О»-«И». Развитие длительного плавного выдоха. Артикуляционная гимнастика «Лопаточка», «Иголочка». Пальчиковая гимнастика «Подружим наши пальчики». Игра «Один-много», «Четвёртый лишний». Закрепление звуков «А»-«О»-«И».</p>	<p>Закрепить артикуляцию звуков А, У, И, научить выделять лишнее среди других картинок. Формировать звуко-буквенный анализ, фонематический слух.</p>

	<p>Артикуляционная гимнастика «Лопаточка» - «Иголочка» (чередование), «Расчёска».</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Подружим наши пальчики».</p> <p>Игра «Сосчитай до 5», «Поймай звук».</p> <p>Чистоговорка.</p>	
<p>Ноябрь 3 неделя</p>	<p>Звук «Ы».</p> <p>Обучение правильной и чёткой артикуляции.</p> <p>Развитие физиологического дыхания.</p> <p>Артикуляционная гимнастика «Щётка», «Вкусное варенье».</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Дикие животные».</p> <p>Игра «Один-много», «Скажи ласково», «Большой - маленький».</p> <p>Закрепление звука «Ы»-«И».</p> <p>Самомассаж пальцев рук.</p> <p>Распознавание звука «Ы» в словах.</p> <p>Игра «Хлопни в ладоши, когда услышишь звук Ы», « Поймай звук», «Это мой, моя, моё, мои», «Доскажи словечко».</p> <p>Чистоговорка.</p>	<p>Уметь выделять гласный звук Ы, продолжать обучать правильной и чёткой артикуляции, развивать речевое дыхание.</p> <p>Учить дифференцировать звуки Ы-И.</p>
<p>Ноябрь 4 неделя</p>	<p>Звуки «Э».</p> <p>Развитие длительного, плавного выдоха.</p> <p>Артикуляционная гимнастика «Часики», «Качели».</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Семья».</p> <p>Игра «Доскажи словечко».</p> <p>Выучить наизусть считалку.</p> <p>Звук «Э».</p> <p>Обучение правильной и чёткой артикуляции.</p> <p>Развитие физиологического дыхания.</p> <p>Работа над темпом и ритмом речи.</p> <p>Артикуляционная гимнастика «Часики», «Качели».</p> <p>Координация речи с движением (картотека).</p> <p>Игра «Один-много», «Скажи ласково».</p> <p>Чистоговорка.</p>	<p>Учить выделять звук Э, дифференцировать этот звук с другими гласными.</p> <p>Закрепить правильное произношение звука Э, развивать речевое дыхание, фонематическое восприятие.</p>
<p>Декабрь 1 неделя</p>	<p>Звуки «А»-«О»-«У»-«Ы»-«Э»-«И».</p> <p>Развитие речевого дыхания.</p> <p>Пропевание гласных с повышением и понижением тона.</p> <p>Самомассаж рук (картотека).</p> <p>Игра «Немое кино».</p> <p>Артикуляционная гимнастика «Лошадка», «Грибок».</p> <p>Игра «Один-много», «Скажи ласково».</p>	<p>Повторить все гласные звуки, учить узнавать гласный звук по беззвучной артикуляции, развивать фонематический слух.</p> <p>Повторить все гласные звуки, развивать фонематическое восприятие</p>

	<p>Закрепление звуков «А»-«О»-«У»-«Ы»-«Э»-«И».</p> <p>Пропевание гласных с повышением и понижением тона.</p> <p>Артикуляционная гимнастика «Лошадка», «Грибок».</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Как мы маме помогли».</p> <p>Игра «Какой, какая, какое, какие?»</p> <p>Чистоговорка.</p>	
Декабрь 2 неделя	<p>Звук «М».</p> <p>Обучение правильной и чёткой артикуляции.</p> <p>Развитие речевого дыхания.</p> <p>Развитие силы голоса.</p> <p>Артикуляционная гимнастика «Грибок», «Чашечка».</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Зимние забавы».</p> <p>Игра «Один-много», «Скажи ласково».</p> <p>Закрепление звука «М».</p> <p>Артикуляционная гимнастика «Грибок», «Чашечка».</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Снежок».</p> <p>Игра «Повтори и запомни», «Какой, какая, какое, какие?», «Кто как кричит?»</p> <p>Чистоговорка.</p>	<p>Уметь выделять согласный звук М, формировать понятия «гласный звук», «согласный звук».</p> <p>Закреплять умение выделять согласный звук М, формировать графические навыки</p>
Декабрь 3 неделя	<p>Звук «М»-«Мь».</p> <p>Развитие речевого дыхания.</p> <p>Преодоление твёрдой атаки гласных.</p> <p>Артикуляционная гимнастика «Чашечка», «Гармошка».</p> <p>Пальчиковая гимнастика с шишкой.</p> <p>Игра «Повтори и запомни», «Сосчитай до5».</p> <p>Закрепление звуков «М»-«Мь».</p> <p>Развитие речевого дыхания.</p> <p>Преодоление твёрдой атаки гласных.</p> <p>Речевая разминка «Лабиринт».</p> <p>Артикуляционная гимнастика «Чашечка», «Гармошка».</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Новый год».</p> <p>Игра «Хлопни в ладоши», «Поймай мяч».</p>	<p>Уметь выделять согласный звук Мь, формировать понятия «гласный звук», «согласный звук».</p> <p>Закреплять умение выделять согласный звук Мь, формировать графические навыки.</p>
Декабрь 4 неделя	<p>Звук «Н».</p> <p>Развитие речевого дыхания.</p> <p>Работа над темпом и ритмом речи.</p> <p>Артикуляционная гимнастика «Чашечка», «Гармошка».</p> <p>Пальчиковая гимнастика «На ёлочке».</p> <p>Игра «Один-много», «Чего не стало?»</p> <p>Закрепление звука «Н»-«Нь».</p> <p>Логоритмическое упражнение «Ёлочка».</p> <p>Артикуляционная гимнастика «Чашечка», «Гармошка».</p>	<p>Уметь выделять согласный звук Н, формировать понятия «гласный звук», «согласный звук».</p> <p>Учить различать твёрдые и мягкие согласные звуки, развивать сенсомоторные навыки.</p>

	<p>Игра «Повтори и запомни», « Выучи наизусть».</p> <p>Чистоговорка.</p> <p>Звук «Б»-«Бь»</p> <p>Развитие речевого дыхания.</p>	
Декабрь 5 неделя	<p>Работа над темпом и ритмом речи.</p> <p>Артикуляционная гимнастика «Чашечка», «Гармошка».</p> <p>Пальчиковая гимнастика «На ёлочке».</p> <p>Игра «Один-много», «Чего не стало?»</p> <p>Чистоговорка.</p>	Закрепить навыки различения и чёткого произношения звуков Б и Бь.
Январь 3 неделя	<p>Звук «П». Работа над темпом и ритмом речи.</p> <p>Логоритмическое упражнение «Зимние забавы». Артикуляционная гимнастика «Маляр», «Дятел». Игра «Один-много», «Скажи ласково». Закрепление звука «П»-«Пь».</p> <p>Артикуляционная гимнастика «Маляр», «Дятел». Игра «Найди лишнее», «Зимние забавы». Чистоговорка.</p>	Познакомить со звуком П, учить определять позицию звука в слове. Научить различать звуки П и Пь, проводить анализ прямых слогов ПА, ПИ.
Январь 4 неделя	<p>Звуки «Б»-«П» (дифференциация).</p> <p>Работа над чёткостью дикции.</p> <p>Развитие речевого дыхания.</p> <p>Артикуляционная гимнастика «Футбол», «Парус».</p> <p>Развитие мелкой моторики (Су-Джок терапия).</p> <p>Игра «Доскажи словечко», «Поймай звук».</p> <p>Закрепление звуков «Б»-«П».</p> <p>Логоритмические упражнения (картотека).</p> <p>Артикуляционная гимнастика «Футбол», «Парус».</p> <p>Игра «Сосчитай до 7», «У кого кто?»</p> <p>Выучить загадку.</p> <p>Чистоговорка.</p>	Научить дифференцировать звуки Б и П. Формировать навык дифференциации звуков Б и П
Январь 5 неделя	<p>Звук «Д».</p> <p>Обучение правильной и чёткой артикуляции.</p> <p>Развитие речевого дыхания.</p> <p>Развитие тембровой окраски и высоты тона.</p> <p>Артикуляционная гимнастика «Индюк», «Пароход гудит».</p> <p>Пальчиковая гимнастика с крупой.</p> <p>Игра «Один-много», «Скажи ласково».</p> <p>Закрепление звука «Д».</p> <p>Артикуляционная гимнастика «Индюк», «Пароход гудит».</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Транспорт».</p> <p>Игра «Большой - маленький», «Кто как передвигается?», «Кто как кричит?», «Скажи, кого не стало?»</p>	Познакомить со звуком Д, учить выделять звук Д среди других согласных. Учить различать звуки Д и Дь, учить звуковому анализу ДОМ

<p>Февраль 1 неделя</p>	<p>Звук «Т». Обучение правильной и чёткой артикуляции. Работа над интонационной окрашенностью речи. Развитие речевого дыхания. Артикуляционная гимнастика «Трубочка», «Горка». Пальчиковая гимнастика «Профессии». Игра «Один-много», «Скажи ласково», «Весёлый счёт». Закрепление звука «Т». Артикуляционная гимнастика «Трубочка», «Горка». Пальчиковая гимнастика «Построим домик». Игра «Мой, моя, моё, мои», «Какие бывают профессии?» Чистоговорка.</p>	<p>Познакомить со звуком Т, учить выделять звук Т среди других согласных. Учить различать звуки Т и Ть, учить звуковому анализу ТОМ</p>
<p>Февраль 2 неделя</p>	<p>Звуки «Д»-«Т» (дифференциация). Работа над чёткостью дикции. Развитие речевого дыхания. Артикуляционная гимнастика «Трубочка», «Горка». Развитие мелкой моторики (Су-Джок терапия). Игра «Доскажи словечко», «Хлопни в ладоши». Закрепление звуков «Д»-«Т». Логоритмические упражнения (картотека). Артикуляционная гимнастика «Трубочка», «Горка». Игра «Весёлый счёт», «Чей хвост?» Выучить загадку. Чистоговорка.</p>	<p>Научить дифференцировать звуки Д и Т. Формировать навык дифференциации звуков Д и Т.</p>
<p>Февраль 3 неделя</p>	<p>Звук «Г». Работа над вопросительной и восклицательной интонацией. Логоритмика (картотека). Артикуляционная гимнастика «Трубочка», «Горка». Пальчиковая гимнастика с прищепками. Игра «Один-много», «Скажи ласково». «Выучить наизусть стишок про звук «Г». Закрепление звука «Г». Самомассаж пальцев рук (картотека). Артикуляционная гимнастика «Трубочка», «Горка». «Повторить наизусть стишок про звук «Г». Чистоговорка.</p>	<p>Познакомить со звуком Г, находить место звука Г в словах. Научить дифференцировать звуки Г и Гь.</p>

<p>Февраль 4 неделя</p>	<p>Звук «К». Работа над речевым дыханием. Работа над темпом и ритмом речи. Артикуляционная гимнастика «Киска лакает молочко», «Вкусный мёд». Пальчиковый театр. Игра «Один-много», «Сосчитай до 10». Закрепление звука «К». Артикуляционная гимнастика «Киска лакает молочко», «Вкусный мёд». Игра «Скажи, чего нет?», «Скажи, какая?». Чистоговорка.</p>	<p>Научить выделять звук К из потока согласных, провести звуковой анализ слова КОТ, проверить знания об использовании в речи местоимений. Научить различать звуки К и Кь, провести звуковой анализ слова КИТ.</p>
<p>Март 1 неделя</p>	<p>Звуки «Г»-«К» (дифференциация). Обучение правильной и чёткой артикуляции. Развитие речевого дыхания. Артикуляционная гимнастика «Грибок», «Чашечка». Пальчиковая гимнастика «Зимушка-зима». Игра «Весёлый счёт», «Повтори и запомни». Игра «Один-много», «Скажи ласково». Закрепление звуков «Г»-«К». Артикуляционная гимнастика «Грибок», «Чашечка». Пальчиковая гимнастика «Снежок».</p>	<p>Научить различать звуки Г и К. Формировать навык дифференциации звуков Г и К.</p>
<p>Март 2 неделя</p>	<p>Звук «В». Работа над чёткостью дикции. Воспитание ясной шёпотной речи. Артикуляционная гимнастика «Лошадка», «Приклей конфетку». Пальчиковая гимнастика «Мебельный магазин». Игра «Скажи ласково», «Это мой, моя, моё, мои». Закрепление звука «В». Воспитание ясной шёпотной речи. Артикуляционная гимнастика «Лошадка», «Приклей конфетку». Пальчиковая гимнастика «Платяной шкаф». Игра «Повтори и запомни», «Четвёртый лишний».</p>	<p>Научить выделять в речи звук В, определять позицию звука в словах, провести звуковой анализ слова ИВА. Научить различать звуки В и Вь.</p>
<p>Март 3 неделя</p>	<p>Звук «Ф». Воспитание правильного речевого дыхания. Работа над интонационной выразительностью речи. Логоритмическое упражнение «Филин» (наизусть). Артикуляционная гимнастика «Чашечка», «Гармошка». Пальчиковая гимнастика «Головные уборы». Игра «Один-много», «Сосчитай до 5».</p>	<p>Познакомить со звуком Ф, научить делить слова на слоги, различать короткие и длинные слова. Научить различать звуки Ф и Фь.</p>

	<p>Артикуляционная гимнастика «Чашечка», «Гармошка».</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Обувь».</p> <p>Игра «О чём говорили?»</p>	
<p>Март 4неделя Март 5неделя</p>	<p>Звуки «В»-«Ф» (дифференциация).</p> <p>Работа над чёткостью дикции.</p> <p>Развитие речевого дыхания.</p> <p>Артикуляционная гимнастика «Парус», «Пароход гудит».</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Весна-красна».</p> <p>Игра «Доскажи словечко», «Хлопни в ладоши».</p> <p>Закрепление звуков «В»-«Ф».</p> <p>Логоритмические упражнения (картотека).</p> <p>Артикуляционная гимнастика «Парус», «Пароход гудит».</p> <p>Игра «Весёлый счёт», «Чего не стало?»</p> <p>Выучить скороговорку.</p> <p>Пересказ (транспорт).</p>	<p>Научить различать звуки В и Ф.</p> <p>Формировать навык дифференциации звуков В и Ф.</p> <p>Формировать навыки словообразования и словоизменения, учить использовать в речи предложно-падежные конструкции</p>
<p>Апрель 1неделя Апрель 2неделя</p>	<p>Гласные и согласные звуки.</p> <p>Звуки «З - Зь».</p> <p>Работа над речевым дыханием.</p> <p>Артикуляционная гимнастика «Трубочка», «Чашечка».</p> <p>Пальчиковая гимнастика «В цирке».</p> <p>Игра «Один – много», «Повтори и запомни», «Смешинка».</p> <p>Закрепление звуков «З - Зь».</p> <p>Артикуляционная гимнастика «Трубочка», «Чашечка».</p>	<p>Закрепить умение различать гласные и согласные звуки, развивать графические умения и навыки.</p> <p>Познакомить со звуком З, закрепить навык определения позиции звука З в словах.</p> <p>Научить различать звуки З и Зь, провести звукослоговой анализ слова ЗАМОК.</p>
<p>Апрель 3 неделя</p>	<p>Звуки «С»-«Сь».</p> <p>Работа над чёткостью дикции.</p> <p>Работа над плавностью и напевностью речи.</p> <p>Артикуляционная гимнастика «Трубочка», «Чашечка».</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Перелётные птицы».</p> <p>Игра « Доскажи словечко», «Семейка слов».</p> <p>Закрепление звуков «С»-«Сь».</p> <p>Артикуляционная гимнастика «Трубочка», «Чашечка».</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Скворечник».</p> <p>Игра «Что лишнее», «Семейка слов».</p>	<p>Научить определять наличие или отсутствие звука С в словах и находить место звука С в словах.</p> <p>Учить различать звуки С и Сь, провести звукослоговой анализ слова ГУСИ.</p>

<p>Апрель 4 неделя</p>	<p>Звук «Ц». Работа над чёткостью дикции. Воспитание ясной шёпотной речи. Артикуляционная гимнастика «Дятел», «Болтушка». Пальчиковая гимнастика «Космический отряд». Игра «Какие бывают иголки?», «Весёлый счёт». Закрепление звука «Ц». Артикуляционная гимнастика «Дятел», «Болтушка». Пальчиковая гимнастика «О космосе». Игра «Весёлая рифма», «Почему и потому».</p>	<p>Познакомить со звуком Ц, провести звукослоговой анализ слова ПТИЦА. Закрепить навык правильного произношения звука Ц.</p>
<p>Апрель 5 неделя</p>	<p>Звуки «С»-«Ц» (дифференциация). Работа над чёткостью дикции. Развитие речевого дыхания. Артикуляционная гимнастика «Трубочка», «Горка». Развитие мелкой моторики (Су-Джок терапия). Игра «Доскажи словечко», «Хлопни в ладоши». Закрепление звуков «С»-«Ц». Логоритмические упражнения (картотека). Артикуляционная гимнастика «Трубочка», «Горка». Игра «Весёлый счёт», «Чей хвост?» Выучить загадку.</p>	<p>Научить различать звуки С-Ц. Формировать навык дифференциации звуков С и Ц.</p>
<p>Май 1 неделя</p>	<p>Звук «Ш». Артикуляционная гимнастика «Ступеньки». Пальчиковая гимнастика «Весна пришла». Игра «Прислушайся», «Подскажи словечко». Закрепление звука «Ш». Самомассаж пальцев рук (картотека). Артикуляционная гимнастика «Трубочка», «Горка». Игра «Повторить наизусть стишок про звук «Ш». Чистоговорка.</p>	<p>Познакомить со звуком Ш, научить определять наличие или отсутствие звука Ш в словах. Закрепить навык правильного произношения звука Ш.</p>
<p>Май 2 неделя</p>	<p>Звук «Ж». Работа над чёткостью дикции. Артикуляционная гимнастика «Катушка», «Мостик». Пальчиковая гимнастика «Бойцы-молодцы». Игра «Чего не стало?», «Кто кем был?» Закрепление звука «Ж». Артикуляционная гимнастика «Катушка», «Мостик». Пальчиковая гимнастика «Солдатики». Игра «Поймай мяч», «Звук спрятался».</p>	<p>Познакомить со звуком Ж, научить определять наличие или отсутствие звука Ж в словах. Закрепить навык правильного произношения звука Ж.</p>

Май 3 неделя	Звуки «Ш»-«Ж» (дифференциация). Речевая разминка «Дорожка». Артикуляционная гимнастика «Барабанщик», «Болтушка». Су-Джок терапия. Игры с мячом. Закрепление звуков «Ш»-«Ж» (дифференциация). Речевая разминка «Змейка-Жук». Артикуляционная гимнастика «Барабанщик», «Болтушка». Пальчиковая гимнастика с крупой. Игры с мячом.	Научить различать звуки Ш и Ж. Формировать навык дифференциации звуков Ш и Ж.
Май 4 неделя	Звук «Ч». Работа над чёткостью дикции. Артикуляционная гимнастика «Змейка», «Пароход гудит». Пальчиковая гимнастика «Насекомые». Игра «В гостях у звука Ч», «Хлопни в ладоши». Звук «Щ». Артикуляционная гимнастика «Змейка», «Пароход гудит». Пальчиковая гимнастика «Насекомые». Игра «Поймай мяч», «Поймай звук». Чистоговорка.	Научить выделять звук Ч, научить образовывать относительные прилагательные, научить различать и называть правильно звук Ч. Познакомить со звуком Щ, научить определять наличие или отсутствие звука Щ в словах, закрепить навык правильного произношения звука Щ.

Календарно-тематическое планирование ООД для детей 5-6 лет (2год обучения)

Период	Тема	Цели, задачи работы
1-2 недели сентября	Мониторинг детей	
3 неделя сентября	«Детский сад» Пересказ рассказа «В раздевалке»	Закреплять умения согласовывать имена сущ. с притяжательными местоимениями мой, моя, моё. Учить детей составлять предложения по демонстрируемым действиям. Активизировать словарь по данной теме.
4 неделя сентября	«Игрушки» Составление рассказа «Как мы играли».	Отработка падежных окончаний имен сущ. единственного числа. Преобразование имен сущ. в именительном падеже единственного числа во множ. число. Систематизировать знания по теме «Игрушки».
1 неделя октября	«Осень» Пересказ рассказа Н. Сладкова «Осень на пороге»	Отработка падежных окончаний и образование множественного числа существительных. Согласование имен сущ. с именами прилагательными в роде, числе, падеже. Учить детей пересказывать рассказ с опорой на картинки. Систематизировать знания детей о поведении животных в осенний период.

2 неделя октября	«Овощи» Пересказ описательного рассказа об овощах	Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами -ик-, -чик-, -ечк-, -очк-, -еньк-, -оньк- по теме Учить детей пересказывать рассказ с опорой на схему описания. Учить узнавать овощи по описанию. Развивать умение отвечать на вопросы полным предложением. Активизировать словарь по теме «Овощи».
3 неделя октября	«Фрукты» Составление описательного рассказа о фруктах	Согласование имен существительных с притяжательными местоимениями мой, моя, мое, мои. Согласование имен существительных с прилагательными в роде, числе, падеже Учить подбирать существительные к прилагательным. Учить составлять рассказ с опорой на схему.
4 неделя октября	«Сад-огород» Пересказ рассказа «Богатый урожай»	Согласование существительных с прилагательными и глаголами, закрепление употребления в речи простых предлогов: на-с, в-из Учить пересказывать рассказ, с опорой на сюжетные картинки. Учить логическому построению высказывания. Закреплять и дифференцировать знания по теме «Сад-огород».
5 неделя октября	«Лес, Деревья» Придумывание сказки по цепочке.	Согласовывать имена числительные два и пять с существительными. Закреплять употребление предлога в. Упражнять в употреблении формы множественного числа имен существительных в родительном падеже. Развивать внимание, мышление, связную речь. Воспитывать интерес к речи других детей, исправлять и дополнять.
1 неделя ноября	«Грибы, Ягоды» Пересказ рассказа Я. Тайца «По ягоды»	Учить различать съедобное и несъедобное. Упражнять в подборе обобщающих слов. Развивать и активизировать словарный запас. Образование прилагательных и существительных множественного числа в именительном и родительном падежах. Образование относительных прилагательных. Учить логическому построению высказывания.
2 неделя ноября	«Перелетные птицы» Пересказ адаптированного рассказа Л. Воронковой «Лебеди»	Образование и употребление приставочных глаголов. Закрепление употребления в речи простых глаголов: на-с, в-из. Учить пересказывать рассказ, используя сюжетные картинки. Учить логическому построению высказывания. Развивать внимание, мышление, связную речь. Развивать умение согласовывать слова в предложениях.
3 неделя ноября	«Одежда» Составление описательного рассказа об одежде.	Упражнение в образовании имен существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами -ик-, -чик-, -ечк-, - очк-, -еньк-, -оньк-. Учить составлять описательный рассказ о предметах одежды с опорой на схему описания. Развивать внимание и мышление, обращая внимание на детали в описании.

4ая неделя ноября	«Обувь, Головные уборы» Составление рассказа «Как солнышко ботинок нашло»	Формирование умения согласовывать глаголы с существительными единственного числа (ботинок обувает, ботинки обувают). Упражнение детей в умении подбирать слова противоположные по значению Упражнять в употреблении предлогов: -под, -из-под. Учить составлять рассказ по серии сюжетных картин. Развивать умение отвечать на вопросы полным предложением.
1 неделя декабря	«Ателье, Инструменты» Пересказ рассказа Н. Носова «Заплата»	Учить образовывать прилагательные от существительных. Учить образовывать существительные множественного числа в именительном и родительном падежах. Учить детей пересказывать рассказ, используя предметные картинки. Закреплять употребление имен существительных в винительном падеже. Закреплять умение правильно употреблять приставочные глаголы.
2 неделя декабря	«Мебель и её части» Пересказ русской народной сказки «Три медведя»	Развивать умение согласовывать существительные с прилагательными в роде, числе, падеже. Учить подбирать глаголы к существительным по теме. Учить детей пересказывать текст подробно, точно воспроизводя реплики главных героев. Закреплять умение образовывать существительные с уменьшительно-ласкательным значением.
3 неделя декабря	«Зима» «Зимние забавы» Пересказ рассказа «Общая горка»	Закреплять умение употреблять предлоги движения в, из, от, по, к. Учить подбирать родственные слова. Учить образовывать глаголы прошедшего времени. Упражнять в составлении предложений по опорным словам. Развивать умение толкования пословиц и поговорок по лексической теме. Формировать навыки целенаправленного восприятия содержания картины.
4 неделя декабря	«Новогодний праздник» Составление рассказа «Новый год на пороге»	Упражнять в употреблении предлога без и имен существительных в различных падежах Упражнять в образовании имен существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Закреплять навык отгадывания загадок. Учить детей составлять рассказ по серии сюжетных картин.

		<p>Формировать навык соблюдения последовательности изложения.</p> <p>Активизировать словарь прилагательных по теме.</p> <p>Упражнять в рассказывании, с указанием времени и места действия.</p>
3 неделя января	«Семья» Составление рассказа «Семейный ужин»	<p>Учить подбирать противоположные по значению слова.</p> <p>Закреплять знания о родственных связях. Развивать понимание логико-грамматических конструкций</p> <p>Учить образовывать притяжательные прилагательные.</p> <p>Развивать навык образования простых причастий и прилагательных.</p> <p>Обучить составлению связного последовательного рассказа по серии сюжетных картинок.</p> <p>Формировать умение объединять действия на отдельных картинках в единую сюжетную ситуацию.</p>
4 неделя января	«Зимующие птицы» Составление описательного рассказа о птицах.	<p>Учить образовывать глаголы и закреплять знания детей о голосах птиц.</p> <p>Учить образовывать прилагательные и существительные с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов.</p> <p>Закреплять употребление существительных в именительном и родительном падежах множественного числа.</p> <p>Учить рассматривать предметы или явления окружающей действительности.</p> <p>Упражнять в подборе синонимов.</p>
5 неделя января	«Дикие животные зимой» Пересказ рассказа Е. Чарушина «Кто как живет: заяц, белка, волк»	<p>Обучать образованию притяжательных прилагательных.</p> <p>Закреплять практическое употребление в речи простых предлогов: на, с, под, над, за.</p> <p>Обучать образованию существительных единственного и множественного числа с уменьшительно-ласкательными суффиксами.</p> <p>Учить выразительно высказывать тексты близко к образцу, без помощи вопросов.</p> <p>Упражнять в подборе прилагательных к существительным по теме.</p> <p>Учить составлять загадки о животных.</p>
1 неделя февраля	«Почта» Пересказ рассказа «Как мы общаемся»	<p>Закреплять умение согласовывать числительные два, пять с существительными.</p> <p>Учить согласовывать существительные с глаголами единственного и множественного числа.</p> <p>Учит составлять, а затем пересказывать небольшой повествовательный рассказ, составленный по отдельным сюжетным картинкам.</p> <p>Развивать и активизировать словарь по теме.</p>
2 неделя февраля	«Транспорт» Пересказ рассказа Г. Циферова «Паровозик»	<p>Обучать образованию приставочных глаголов движения.</p> <p>Закреплять умение употреблять имена существительные в форме косвенного падежа.</p> <p>Закреплять умение образовывать имена существительные множественного числа в именительном и родительном</p>

		<p>падежах.</p> <p>Учить детей пересказывать текст, соблюдая целостность, связность, плавность и объем.</p> <p>Закреплять употребление существительных в творительном падеже.</p>
3 неделя февраля	«Наша армия» Пересказ рассказа Л. Кассиля «Сестра»	<p>Обучать образованию прилагательных от существительных.</p> <p>Образовывать имена существительные множественного числа в родительном падеже.</p> <p>Развивать умение образовывать существительные обозначающие профессию (артиллерия-артиллерист, вертолёт-вертолетчик).</p> <p>Формировать умение связно и последовательно пересказывать текст.</p> <p>Расширять знания о мужестве людей во время войны.</p> <p>Развивать умение сопереживать героям и оценивать их поступки.</p>
4 неделя февраля	«Комнатные растения, Рыбы» Составление рассказа «В живом уголке»	<p>Учить употреблять глаголы в прошедшем времени.</p> <p>Закреплять умение подбирать сходные и противоположные по значению слова.</p> <p>Учить выделять из текста однокоренные слова.</p> <p>Закреплять умение употреблять глаголы в прошедшем времени.</p> <p>Формировать навык классификации предметов по лексической теме.</p>
1 неделя марта	«Праздник 8ое марта. Цветы» Составление описательного рассказа о маме	<p>Учить преобразовывать имена существительные мужского рода в имена существительные женского рода.</p> <p>Упражнять в подборе родственных слов.</p> <p>Упражнять в подборе признаков к предметам.</p> <p>Учить выделять однокоренные слова.</p> <p>Учить детей составлять описательные рассказы о людях, используя их портреты и фотографии.</p> <p>Развивать монологическую речь и связные высказывания.</p> <p>Упражнять в подборе имен прилагательных к именам существительным.</p>
2 неделя марта	«Весна» Составление рассказа «Заяц и морковка»	<p>Учить детей называть признаки времен года.</p> <p>Учить образовывать относительные имена прилагательные и подбирать к ним имена существительные.</p> <p>Развивать умение замечать неточности в весенней картинке и выделять их.</p> <p>Развивать мышление и связную речь.</p> <p>Закреплять навык использования в речи предлога без.</p> <p>Отрабатывать падежные окончания имен существительных единственного и множественного числа.</p>
3 неделя марта	«Профессии» Составление описательного рассказа о профессиях	<p>Учить называть профессии по месту работы или роду занятия.</p> <p>Закреплять употребление существительных в творительном падеже.</p> <p>Упражнять в образовании существительных множественного числа родительного падежа. Развивать логическое мышление, связную речь, умение строить предложения.</p>
4 неделя	«Продукты»	Учить детей выделять общий признак в словах, развивать

марта	Пересказ-инсценировка сказки «Колосок»	<p>умение обобщать.</p> <p>Развивать внимание, воображение, мышление.</p> <p>Активизировать, расширять и обобщать знания детей по теме.</p> <p>Упражнять в составлении предложений, развивать связную речь.</p> <p>Согласование имен существительных с притяжательными местоимениями мой, моя, мое, мои.</p> <p>Согласование имен существительных с прилагательными в роде, числе, падеже</p>
1 неделя апреля	«Хлеб всему голова» Пересказ рассказа «Откуда хлеб пришел?»	<p>Учить подбирать синонимы и однокоренные слова.</p> <p>Упражнять детей в назывании хлебобулочных изделий.</p> <p>Закреплять знания о профессиях людей, занятых в сельском хозяйстве.</p> <p>Развивать умение согласования существительных с прилагательными в роде, числе и падеже.</p> <p>Упражнять в умении составлять предложения из опорных слов по лексической теме.</p> <p>Учить составлять схему предложения, подбирать схемы к предложениям.</p>
2 неделя апреля	«Посуда» Пересказ рассказа «Как Маша стала большой»	<p>Учить подбирать антонимы к прилагательным и глаголам.</p> <p>Упражнять в образовании прилагательных от существительных и завать понятие о материалах, из которых делают предметы посуды.</p> <p>Активизировать словарь по теме; закреплять употребление предлогов и существительных в различных падежах.</p> <p>Учить образовывать существительные в родительном падеже множественного числа с уменьшительно-ласкательными суффиксами.</p> <p>Учить подробно пересказывать художественный текст.</p>
3 неделя апреля	«Мой дом» Составление рассказа «Одни дома»	<p>Учить образовывать сложные слова.</p> <p>Закреплять умение составлять предложения с предлогами.</p> <p>Развивать умение находить соответствующее понятие (дом для людей - жилой, для машин-гараж...).</p> <p>Обучать навыкам составления рассказа по сюжетной картине, с придумыванием предшествующих событий.</p> <p>Учить выделять событийную основу и существенные детали изображения.</p> <p>Развивать навыки планирования развернутых высказываний.</p>
4 неделя апреля	«Домашние животные и их детеныши» Пересказ рассказа Л. Толстого «Котенок»	<p>Учить образовывать сложные слова.</p> <p>Расширять словарь антонимов.</p> <p>Развивать навыки словообразования и словоизменения.</p> <p>Развивать навык работы над структурой слова (количество слогов)</p> <p>Развивать навык построения связного монологического высказывания.</p> <p>Учить пересказывать художественный текст.</p> <p>Развивать самостоятельную связную речь.</p>
5 неделя апреля	«Дикие животные разных стран» Составление	<p>Развивать умение образовывать притяжательные прилагательные мужского, женского рода и множественного числа.</p>

	описательного рассказа «Зоопарк»	Формировать умение образовывать имена существительные единственного и множественного числа с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Расширять словарный запас. Формировать умение передавать в речи основные и второстепенные признаки отдельных объектов и действий.
1 неделя мая	«Мой родной край. День победы» Составление рассказа «Граница на замке»	Познакомить детей с флагом, гимном и гербом России. Учить образовывать прилагательные от существительных. Развивать умение согласовывать слова в предложениях. Учить образовывать множественное число существительных в именительном и родительном падежах. Учить согласовывать существительные с числительными два, пять. Формировать навык целенаправленного восприятия серии картин.
2 неделя мая	«Человек» Пересказ басни «Старый дед и внучек»	Учить дифференцировать глаголы совершенного и несовершенного вида, образовывать возвратные глаголы. Закреплять умение образовывать существительные с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов. Развивать словарь антонимов. Учить подробно пересказывать литературный образец. • Развивать способность к целостному восприятию произведения.
3 неделя мая	«Насекомые» Составление описательного рассказа о насекомых	Учить преобразовывать глаголы единственного числа в множественное число. Развивать умение употреблять существительные в форме родительного падежа множественного числа. Расширять словарный запас. Развивать умение связывать слова в предложении (набор слов в начальной форме). Учить рассматривать предметы окружающей действительности. Формировать умение описывать предметы, выделяя характерные существенные и второстепенные признаки.
4 неделя мая	«Времена года. Лето» Составление рассказа «Лето красное пришло»	Учить образовывать и употреблять прилагательные в сравнительной степени. Закреплять умение образовывать глаголы в прошедшем времени. Развивать словарь синонимов. Развивать умение образовывать относительные прилагательные. Учить рассматривать сюжетную картину и составлять повествовательный рассказ. Упражнять в подборе имен прилагательных к именам существительным, и наоборот. Учить отвечать на вопрос педагога полным предложением.

**Календарно-тематическое планирование ООД для детей 6-7 лет
(3 год обучения).**

Период	Тема	Цели, задачи работы
1-2 неделя сентября		Мониторинг детей
3 неделя сентября	«Звуки и буквы А, У. «Осень и её периоды» Развитие мелкой моторики ведущей руки.	<p>Формировать и расширять у детей семантическое поле слова «Осень».</p> <p>Познакомить детей с механизмом образования звуков А, У.</p> <p>Развивать у детей: фонематический слух, восприятие; общую, мелкую и артикуляционную моторику, мимические мышцы лица; силу голоса.</p> <p>Формировать навыки звукового анализа и синтеза.</p> <p>Формировать и расширять словарь по теме «Осень», учить различать периоды осени.</p> <p>Развивать фонематический слух и восприятие.</p> <p>Формировать самоконтроль за речью через оральный, тактильно-вибрационный и акустический контроль.</p> <p>Развивать моторику ведущей руки путём выполнения орнамента по образцу.</p>
4 неделя сентября	«Звуки У-А. Деревья осенью. Листья» «Звук И» Развитие мелкой моторики ведущей руки.	<p>Учить различать звуки У-А с опорой на различные виды контроля.</p> <p>Формировать навыки словоизменения.</p> <p>Учить дифференциации звуков У-А в слогах, словах, предложениях.</p> <p>Развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику; нижнее диафрагмальное дыхание и звонкость голоса; фонематический слух и восприятие.</p> <p>Воспитывать самоконтроль за речью.</p> <p>Дать понятие о механизме образования звука И.</p> <p>Учить выделять звук И из состава слогов, слов, предложений.</p> <p>Закреплять представления о хвойных и лиственных деревьях.</p> <p>Развивать моторику ведущей руки путём выполнения рисунка по пунктирным линиям.</p>
1ая неделя октября	«Звуки П-Пь, К,Кь. Труд взрослых на полях и огородах». Обучение грамоте.	<p>Научить детей давать акустико-артикуляционную характеристику звукам П-Пь.</p> <p>Развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику.</p> <p>Работать над развитием фонематического слуха.</p> <p>Работать над развитием дыхания и голоса.</p> <p>Научить ребёнка давать акустико-артикуляционную характеристику звуков К-Кь.</p> <p>Формировать и расширять словарь слов-глаголов.</p> <p>Развивать звуковой анализ</p>
2 неделя октября	«Звуки Т,ТЬ. Фрукты» Пересказ рассказа Л.Н.	<p>Научить давать акустико-артикуляционную характеристику звуков Т-ТЬ и различать их.</p> <p>Развивать навыки звукового анализа на материале слогов и слов.</p>

	Голстого «Косточка» с помощью сюжетных картин.	Развивать фонематический слух. Развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику. Формировать умение делить предложения на слова. Учить детей давать сравнительную характеристику звуков Активизировать словарь по теме «фрукты». Расширять знания о фруктах (местных, экзотических). Развивать умение грамматически правильно и логически последовательно строить свое высказывание
3 неделя октября	«Звуки П-Т-К» «Буква О. Особенности строения тела насекомых» Составление описательного рассказа о пчеле с опорой на схему.	Учить детей сравнивать звуки П-Т-К по акустическим и артикуляционным признакам. Расширять словарь по теме «Насекомые» и закреплять умение употреблять имена существительные в родительном падеже. Развивать звукобуквенный анализ и синтез слогов и слов. Учить детей давать характеристику звука О с опорой на различные виды контроля. Автоматизировать звук О в слогах, словах, предложениях и тексте. Развивать фонематический слух и восприятие; общую моторику и координацию движений; дыхание и голос. Развивать у детей произвольное внимание, зрительную и речевую память, логическое мышление. Обучать составлению описательного рассказа с опорой на схему. Воспитывать самоконтроль за речью.
4 неделя октября	«Звуки Х, Хь, К. Буква Х. Перелетные птицы» «Особенности строения тела птиц» Пересказ рассказа И.С. Соколова-Микитова «Улетают журавли» с помощью опорных сигналов	Учить детей давать сравнительную характеристику звуков Х-Хь. Учить детей дифференцировать звуки Х, Хь, К в слогах, словах и предложениях. Развивать произнесение и различение звуков. Развивать звуковой анализ и синтез слов типа пух, кот. Закреплять согласования количественных числительных в косвенном падеже и существительных – договаривание предложений. Учить детей образовывать сложные слова (имена прилагательные). Учить детей правильно согласовывать имена существительные с именами числительными один, два, три, пять. • Обучать детей выразительно пересказывать текст с помощью опорных сигналов.
5 неделя октября	Повторение и закрепление изученных букв, звуков «Домашние птицы и их детёныши» Обучение грамоте.	Закреплять характеристики всех изученных звуков. Научить выделять заданные звуки в слогах и словах, предложениях, тексте Активизировать словарь по теме «Домашние птицы». Учить детей правильно согласовывать имена существительные с именами числительными один, два, три, пять. Развивать умение образовывать названия детёнышей домашних птиц.

	Печатание букв. Выкладывание слогов.	Учить употреблять имена существительные с уменьшительно-ласкательным значением. Закреплять названия домашних птиц из знания о них. Воспитывать самоконтроль за речью.
1 неделя ноября	«Гласные звуки А, У, И, Ы, О. Буква Ы» «Грибы. Ягоды» Пересказ рассказа В. Катаева «Грибы» с помощью опорных картин	Закреплять правильное произношения звука, знакомство с буквой Ы. Развивать навыки звукового анализа слогов без стечения согласных. Учить воспроизведению звуковых рядов со звуком [Ы]. Учить образовывать и употреблять именительный падеж множественного числа существительных с окончанием –ы. Закреплять образование и употребление притяжательных прилагательных с суффиксом –ин-. Формировать у детей умение различать гласные звуки. Формировать навыки словообразования. Закреплять понятие о словах признаках. Закреплять понятие «гласный звук». Развивать умение точно отвечать на поставленные вопросы.
2 неделя ноября	«Звуки М, Мь. Буква М. «Звуки Н, Нь. Буква Н. Домашние животные и их детёныши» Составление рассказа «Неудачная охота» по серии сюжетных картин.	Учить характеризовать звуки М, Мь, Н, Нь с опорой на различные виды контроля. Развивать фонематический слух и восприятие; общую, мелкую и артикуляционную моторику. Развивать мимическую мускулатуру лица. Учить выполнять расслабляющие упражнения. Развивать фонематический слух и восприятие. Учить правильно согласовывать имена существительные с именами числительными один, два, три, пять. Обучать составлению рассказа по серии сюжетных картин. Развивать умение строить последовательно своё высказывание.
3 неделя ноября	«Звуки Н-М. «Звук и буква Б. Дикая животные и их детёныши» Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат».	Учить детей давать сравнительную акустико-артикуляционную характеристику звуков Н, М. Учить дифференцировать звуки Н-М в слогах, словах, предложениях. Учить детей давать акустико-артикуляционную характеристику звука Б. Развивать навыки словообразования. Автоматизировать звук Б в слогах, словах, предложениях. Развивать дыхание и голос. Активизировать словарь по теме «Дикая животные леса»; словарь антонимов. Формировать навык употребления притяжательных прилагательных (беличье дупло, лисья нора).
4 неделя ноября	«Звуки Б, Бь, П. Буква Б. Осенняя одежда, обувь, головные уборы» Составление описательного рассказа по теме	Научить давать акустико-артикуляционную характеристику звукам Б, Бь, П. Учить дифференцировать звуки Б, Бь, П в слогах, словах, предложениях и тексте. Развивать фонематические процессы; общую, мелкую и артикуляционную моторику; память и мышление.

	«Одежда» с опорой на схему.	Учить находить различия в акустико-артикуляционных характеристиках звуков. Формировать навыки словообразования. Учить детей выполнять расслабляющие упражнения. Уточнять и расширять словарь. Уточнять, расширять и активизировать предметный, глагольный словарь, и словарь признаков по теме «Одежда. Обувь. Головные уборы». Учить детей правильному образованию глаголов с различными приставками от глагола резать.
1 неделя декабря	«Звук С, Сь и буква С. Зима. Зимние месяцы» Составление рассказа «Зимние забавы» по сюжетной картине.	Формировать и расширять «семантическое поле» слов-глаголов, развивать валентность слов. Дать понятие о механизме образования звука Сь. Автоматизировать у детей звуки С, Сь в слогах, словах, предложениях через формирование «семантического поля». Развивать дыхание и голос; фонематический слух и восприятие. Уточнять и расширять словарь через формирование семантического поля слова «снег» и развитие валентностей слов. Развивать навык словоизменения. Уточнять, расширять и активизировать предметный словарь, глагольный словарь и словарь признаков по теме. Учить подбирать родственные слова (снег, снежок, снеговик); однородные сказуемые (снег- падает, идет, ложиться...); Развивать умение составлять распространённые предложения.
2 неделя декабря	«Звук и Буква З. Дикие животные зимой» «Животные северных стран» Составление рассказа «Кормушка» по серии сюжетных картин.	Научить детей давать сравнительную характеристику звуков С, Сь. Развивать дыхание и голос; мимические мышцы; внимание и память. Учить давать характеристику звука З. Автоматизировать звук З в слогах, словах, предложениях через формирование семантического поля. Уточнять, расширять словарь через формирование семантического поля слова «заяц». Закреплять умение употреблять имена существительные в различных падежных формах. Обучать составлению рассказа по серии сюжетных картин. Учить детей самостоятельно придумывать события, предшествующие изображенным событиям. Развивать умение грамматически правильно строить своё высказывание.
3 неделя декабря	«Звуки З, Зь. Буква З. Мебель» Составление рассказа «Откуда	Дать понятие о механизме образования звука Зь. Закреплять у детей умение употреблять предлоги. Автоматизировать звуки З, Зь в слогах, словах, предложениях. Развивать артикуляционную моторику.

	к нам пришла мебель» (по опорным картинкам)	<p>Уточнять и обогащать словарь детей предложениями.</p> <p>Учить детей дифференцировать ротовой и носовой выдох.</p> <p>Учить давать характеристику З,Зь в сравнительном аспекте.</p> <p>Развивать навык словоизменения.</p> <p>Учить синхронизировать речь с движениями.</p> <p>Формировать навык использования предлогов для обозначения пространственного расположения (в, на, над, из, из-за, из-под).</p> <p>Учить детей составлять рассказ по опорным картинкам и словам.</p> <p>Развивать у детей умение подбирать антонимы и приставочные глаголы.</p> <p>Воспитывать самоконтроль за речью.</p>
4 неделя декабря	«Звуки С-З.Посуда» «Звуки В,Вь. Новый год» Пересказ русской народной сказки «Лиса и журавль» (с элементами драматизации)	<p>Учить давать сравнительную характеристику звуков С, З.</p> <p>Формировать навыки словообразования.</p> <p>Развивать память; фонематический слух и восприятие.</p> <p>Учить детей координировать речь и движения.</p> <p>Развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику.</p> <p>Учить детей давать характеристику звуков В, Вь в сравнительном плане.</p> <p>Учить дифференцировать звуки В,Вь в слогах, словах, предложениях и тексте.</p> <p>Учить детей пониманию значений многозначных слов.</p> <p>Учить детей правильно образовывать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительно-ласкательным значением в форме единственного числа.</p> <p>Учить образовывать относительные прилагательные от существительных (дерево-деревянный, стекло-стеклянный).</p> <p>Закреплять умение согласования существительных с числительными (две тарелки, пять ложек).</p> <p>Обучать составлять пересказ близко к тексту и по ролям.</p>
3 неделя января	«Звуки Т, Д, Дь. Буква Д. Животные жарких стран» «Зоопарк» Пересказ рассказа Б.С. Житкова «Как слон спас хозяина от тигра»	<p>Учить давать сравнительную характеристику звуков Т, Д, Дь.</p> <p>Учить детей дифференцировать звуки Д,Дь в слогах, словах, предложениях, тексте.</p> <p>Учить координировать речь и движения.</p> <p>Формировать навыки словообразования.</p> <p>Учить дифференцировать звуки Т,Д в слогах, словах, предложениях.</p> <p>Развивать фонематический слух и восприятие; дыхание и голос;</p> <p>память; общую, мелкую и артикуляционную моторику.</p> <p>Обучать детей пересказывать рассказ близко к тексту и по плану.</p> <p>Развивать умение строить высказывание без опорных сигналов.</p> <p>Закреплять знания о животных жарких стран</p>
4 неделя января	«Звуки Ть-Дь.» «Звук и буква Г. Семья»	<p>Учить детей характеризовать звуки Ть, Дь с опорой на различные виды контроля.</p>

	Составление рассказа по сюжетной картине «Семья»	<p>Формировать словарь антонимов.</p> <p>Развивать звуковой анализ и синтез.</p> <p>Учить дифференцировать звуки Ть, Дь в слогах, словах и предложениях.</p> <p>Учить детей давать акустико-артикуляционную характеристику звука Г.</p> <p>Автоматизировать звук Г в слогах, словах, предложениях.</p> <p>Развивать звукобуквенный анализ и синтез.</p> <p>Учить образовывать и употреблять притяжательные прилагательные с суффиксом -ин.</p> <p>Учить различать, по смыслу, сходные грамматические конструкции.</p> <p>Развивать диалогическую речь; зрительное внимание и память.</p> <p>Учить связно и последовательно описывать изображённые события.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать умение составлять рассказ коллективно.
5 неделя января	«Работа с изученными звуками» «Культура и быт семьи в древней Руси» Рассказывание о своей семье (из личного опыта). Тренировка мелкой моторики и звуковой разбор слов.	<p>Учить детей давать различные характеристики изученным буквам и звукам.</p> <p>Формировать навык применять полученные знания о буквах и звуках.</p> <p>Развивать звукобуквенный анализ и синтез.</p> <p>Развивать память и внимание.</p> <p>Обучать детей составлять рассказ, опираясь на личный опыт.</p> <p>Развивать мышление и долговременную память.</p> <p>Развивать умение строить распространенные предложения.</p>
1 неделя февраля	«Звуки К, Г-Гь. Буквы К, Г. Инструменты» Пересказ сказки «Две косы»	<p>Учить детей давать сравнительную характеристику звуков К, Г, Гь.</p> <p>Учить дифференцировать звуки К, Г, Гь в слогах, словах, предложениях и тексте.</p> <p>Учить выполнять расслабляющие упражнения.</p> <p>Развивать звуковой анализ и синтез.</p> <p>Развивать координацию речи с движениями.</p> <p>Учить составлять пересказ логично, последовательно и близко к тексту.</p>
2 неделя февраля	«Звуки и буквы Э, Й. Морские, речные и аквариумные обитатели» «Рыбы» Пересказ рассказа Е. Пермяка «Первая рыбка»	<p>Дать детям понятие о механизме образования звуков Э, Й.</p> <p>Автоматизировать звуки Э, Й в слогах, словах, предложениях.</p> <p>Учить дифференцировать ротовой и носовой выдох.</p> <p>Развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику; дыхание и голос; фонематический слух и восприятие.</p> <p>Обучать пересказывать рассказ близко к тексту и по плану.</p> <p>Развивать у детей умение грамматически правильно строить свое высказывание.</p> <p>Воспитывать самоконтроль за речью.</p>
3 неделя февраля	«Буквы Е, Я. День защитников Отечества»	<p>Дать детям понятие о буквах Е, Я.</p> <p>Формировать навыки словоизменения.</p> <p>Развивать навыки звукобуквенного анализа.</p>

	Составление рассказа «Собака-санитар» по серии сюжетных картин	Развивать у детей координацию речи и движений. Учить детей употреблять имена существительные в творительном падеже. Учить составлять рассказ по серии сюжетных картин по цепочке и в целом. Формировать навыки словоизменения глаголов. Учить дифференцировать ротовой и носовой выдох. Развивать звонкость голоса.
4 неделя февраля	«Звуки С-Ш. Транспорт» Составление рассказа «Случай на улице» по сюжетной картине (с придумыванием предшествующих и последующих событий)	Дать детям понятие механизме образования звука Ш. Автоматизировать у детей звук Ш в слогах, словах, предложениях. Формировать нижнедиафрагмальное дыхание. Развивать навыки словоизменения. Формировать у детей самоконтроль за речью через оральный, тактильно-вибрационный и акустический контроль. Учить детей давать акустико-артикуляционную характеристику звука Ш с опорой на различные виды контроля. Формировать навыки словообразования. Развивать звукобуквенный анализ и синтез. Учить детей давать акустико-артикуляционную характеристику звуков Ш,С.
1анеделя марта	«Звуки З-Ж. Весна» Пересказ рассказа К.Д. Ушинского «Четыре желания» Тренировка мелкой моторики и звуковой разбор слов.	Формировать предикативную функцию речи и семантическое поле слова «жук». Формировать навыки словоизменения. Формировать правильный артикуляционный уклад звука «Ж». Автоматизировать звук Ж в слогах, словах, предложениях. Учить детей давать характеристику звуков Ж, З в сравнительном плане. •Учить дифференцировать звуки Ж-З в слогах, словах, предложениях. Учить координировать речь с движениями. Упражнять детей в работе над деформированной фразой.
2 неделя марта	«Звуки Ш-Ж-С-З. Международный женский день» Составление рассказа «Поздравляем маму»	Дать детям понятие о механизме образования звуков Ж, Ш в сравнительном плане. Учить детей дифференцировать звуки Ж-Ш в слогах, словах, предложениях. Развивать умение анализировать состав предложений. Учить детей различать звуки по артикуляционным и акустическим признакам. Учить детей дифференцировать звуки на материале слогов, слов и предложений. Развивать навыки звукобуквенного анализа. Формировать умение самостоятельно придумывать события, предшествующие и последующие событиям, изображённым на картине
3 неделя марта	«Звук и буква Л. Звук Ль. Буква Л» «Птицы» Составление повествовательного	Автоматизировать Звук Л в слогах, словах, предложениях. Развивать у детей мимические мышцы, дыхание и голос. Учить подбирать синонимы к словам-глаголам. Уточнять и расширять словарь через формирование семантического поля слова «ласточка».

	о рассказа «Скворечник» по серии сюжетных картин	<p>Дать детям понятие о механизме образования звука ЛЬ. Автоматизировать звук ЛЬ в слогах, словах, предложениях. Развивать навыки звукобуквенного анализа. Обучать составлению рассказа по серии сюжетных картин. Развивать навыки словообразования.</p>
4 неделя марта	«Звуки Л-ЛЬ. Звук и буква Ц. Растения» Пересказ рассказа Г.А. Скребицкого «Весна» с добавлением последующих событий	<p>Учить детей сравнивать звуки Л-ЛЬ по акустико-артикуляционным признакам. Учить дифференцировать звуки в слогах, словах, предложениях. Развивать навыки звукобуквенного анализа и синтеза. Автоматизировать звук Ц в слогах, словах, предложениях и стихотворном тексте. Учить детей добавлять последующие события, логически завершающие рассказ. Развивать умение подбирать глаголы, существительные и прилагательные.</p>
1 неделя апреля	«Звуки Ц-С. Буква Ю. Наша страна. Мой город» Пересказ рассказа С.А. Баруздина «Страна, где мы живем» (с изменением главных действующих лиц и добавлением последующих событий)	<p>Дать понятие о механизме образования звуков Ц-С с опорой на различные виды контроля. Учить дифференцировать звуки в слогах, словах, предложениях. Выполнять упражнения по предупреждению дисграфических ошибок. Дать понятие о букве Ю. Развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику; дыхание и голос. Обучать детей пересказу текста, с изменением главных действующих лиц и добавлением последующих событий. Пополнять и обогащать словарь по теме «Наша страна»</p>
2 неделя апреля	«Звук и буква Р. Звук Рь. Профессии» Составление рассказа «Кто кормит нас вкусно и полезно» (из коллективного опыта)	<p>Автоматизировать звук Р в слогах, словах, предложениях. Развивать голос, дыхание, мимические мышцы лица. Дать понятие о механизме образования звука Рь. Формировать навыки словообразования. Автоматизировать звук Рь в слогах, словах, предложениях. Развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику. Уточнять и расширять словарь детей. Обучать составлять рассказы из коллективного опыта на основе экскурсии на кухню детского сада. Развивать умение рассказывать об увиденном, не повторяя сказанное и не забегая вперед.</p>
3 неделя апреля	«Звуки Р-Рь. Дифференциация звуков Р-Л. Наш дом» Составление рассказа «Дом в котором я живу» (из личного опыта)	<p>Учить детей давать сравнительную характеристику звукам Р-Рь. Учить детей дифференцировать звуки Р-Рь в слогах, словах и предложениях. Развивать навыки звукобуквенного анализа. Учить детей давать акустико-артикуляционную характеристику звуков Р-Л. Учить детей дифференцировать звуки Р-Л в слогах, словах, предложениях. Обучать детей составлять рассказ, опираясь на личный опыт</p>

		Развивать умение строить распространенные предложения. Развивать у детей умение строить высказывание, опираясь на готовый план.
4 неделя апреля	«Звук и буква Ч. «Звуки Ч-ТЬ. Пересказ рассказа В.А. Сухомлинского «Стыдно перед соловушкой» (с придумыванием предшествующи х событий)	Автоматизировать у детей звук Ч в слогах, словах, предложениях через формирование семантического поля. Дать детям понятие о механизме образования звуков Ч-ТЬ в сравнительном плане. Формировать навыки связной речи. Учит детей дифференцировать звуки Ч-ТЬ в слогах, словах, предложениях. Выполнять упражнения направленные на предупреждение дисграфии. Обучать пересказывать рассказ близко к тексту. Обучать детей дополнять рассказ событиями, предшествующими данным в тексте.
5 неделя апреля	Повторение и закрепление всех изученных букв и звуков. Составление рассказа «Прогулка в лесу» (опираясь на личный опыт)	Автоматизировать у детей изученные звуки в слогах, словах, предложениях. Развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику. Уточнять и расширять предикативную функцию речи через, оральный, тактильно-вибрационный и акустический контроль. Обучать детей составлять рассказ, опираясь на личный опыт. Развивать мышление и долговременную память. Развивать у детей умение строить высказывание, опираясь на готовый план.
1 неделя мая	«Звуки Ф-ФЬ-В. Человек» Составление рассказа «Человек» по серии картин	Учить детей характеризовать и различать звуки Ф-ФЬ. Учить детей дифференцировать звуки Ф-ФЬ в слогах, словах, предложениях. Развивать мимическую мускулатуру лица; внимание, память, мышление; фонематический слух и восприятие. Учить детей различать звуки Ф-В на материале слогов и предложений. Обучать детей составлению рассказа по серии предметных картин. Развивать умение логически правильно выстраивать свой рассказ. Пополнять словарь детей прилагательными и глаголами противоположного значения.
2неделя мая	«Звуки Щ-Ч. Домашние животные» Составление рассказа «Щенок» по серии сюжетных картин Тренировка мелкой моторики и звуковой разбор слов.	Развивать грамматический строй речи. Закреплять знания о домашних животных путем расширения семантического поля слова «щенок». Развивать навыки словоизменения. Учить детей различать звуки Щ-Ч на материале слогов, слов и предложений. Формировать навыки словообразования. Развивать навык звукобуквенного анализа и синтеза слов. Развивать звонкость голоса. Обучать составлению плана рассказа, посредством выделения главной мысли в каждой картинке. Развивать у детей мыслительную деятельность и память.
3неделя	«Звуки Щ-ТЬ,	Учить детей различать звуки Щ-ТЬ на материале

мая	Дифференциация звуков Щ-Ч-ТЬ-Сь. Школа. Школьные принадлежности»	<p>слов, слов, предложений.</p> <p>Развивать у детей умение согласовывать местоимения и существительные.</p> <p>Учить дифференцировать ротовой и носовой выдох.</p> <p>Учить детей различать звуки Щ-Ч-ТЬ-Сь на материале слогов, слов, предложений. Формировать словарь.</p> <p>Развивать у детей фонематический слух; общую, мелкую и артикуляционную моторику.</p> <p>Развивать навыки звукобуквенного анализа.</p> <p>Обучать составлению плана и развивать умение рассказывать по данному плану.</p> <p>Развивать воображение и творческие способности детей.</p>
4 неделя мая	«Мягкие и твердые согласные звуки». «Глухие и звонкие согласные звуки». «Лето»	<p>Учить детей различать согласные звуки по признаку твердости-мягкости.</p> <p>Закрепить у детей понятие «твердые-мягкие согласные».</p> <p>Развивать звонкость голоса.</p> <p>Развивать координацию речи с движениями.</p> <p>Развивать мимические мышцы.</p> <p>Учить детей различать согласные звуки по признаку звонкости-глухости с опорой на тактильно-вибрационный и акустический контроль.</p> <p>Выполнять расслабляющие упражнения.</p> <p>Развивать навык звукобуквенного анализа.</p> <p>Пополнять и активизировать словарный запас детей на тему «Лето».</p> <p>Развивать умение логически выстраивать свои высказывания.</p>

8. Контроль и оценка результатов реализации программы

Способы проверки усвоения программы

- Текущий контроль (систематическое повторение пройденного материала на последующих занятиях).
- Промежуточный контроль (обобщающие занятия по теме, тематические праздники).
- Итоговый контроль (диагностика, мониторинг).

Диагностика проводится в начале и конце каждого учебного года.

Параметры и критерии оценки разработаны с учетом наиболее важных задач, решаемых на данном этапе обучения.

Все показатели составляют уровень общего речевого развития (ОРР).

Личностные достижения воспитанников отмечаются в «Тетради успешности»

каждого ребенка. В ней фиксируются результаты диагностики, уровень освоения образовательной программы, особенности развития личности ребенка на каждом году обучения. При этом важно помнить, что формирование знаний, умений, навыков – не цель, а средство для формирования полноценной личности. Ребенок должен быть готов не только к школе, но и к жизни в современном обществе, уметь самостоятельно принимать решение и нести за него ответственность.

Гуманное отношение к ребенку как субъекту воспитательно-образовательного процесса и необходимость развития его внутреннего потенциала с целью более успешного и менее болезненного прохождения активной социализации рассматриваются в качестве ведущих тенденций на современном этапе развития воспитания и образования ребенка дошкольного возраста.

9. Материально-техническое и методическое обеспечение программы

Логопедический кабинет оборудован диагностическим, дидактическим материалом и техническими средствами обучения:

Индивидуальные зеркала

Стол и стулья по количеству воспитанников

Комплект индивидуальных зондов для постановки звуков

Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, воздушные шары и другие надувные игрушки, «Мыльные пузыри», перышки, сухие листочки и лепестки цветов и т.п.)

Картотека материалов для автоматизации и дифференциации свистящих, шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, скороговорки, тексты, словесные игры).

Альбом для логопеда (для обследования речи)

Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок

«Алгоритмы» описания игрушки, фрукта, овоща, животного

Лото, домино и другие настольно-печатные игры по изучаемым темам
«Играйка 1», «Играйка 2», «Играйка 3», «Играйка 5», «Играйка-грамотейка»
Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный счетный материал.

Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации свистящих и шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков в словах, предложениях, текстах

Настольно-печатные дидактические игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи

Раздаточный материал и материал для фронтальной работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза (семафоры, плоскостные изображения сумочек, корзиночек, рюкзаков разных цветов, светофорчики для определения места звука в слове, пластиковые круги квадраты разных цветов)

Настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза («Подбери схему», «Помоги Незнайке», «Волшебные дорожки» и т.п.)

Раздаточный материал и материал для анализа и синтеза предложений

Наборы игрушек для инсценировки сказок

Настольно-печатные игры для совершенствования навыков языкового анализа и синтеза

Компьютерные игры на развитие:

- фонематического слуха;
- автоматизацию «трудных» звуков;
- тренировки логики и внимания.

10. Список литературы

1. Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей; Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей. Авторы: Т. Б. Филичева, Г.

В. Чиркина, Т. В. Туманова.

2. Программы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада с общим недоразвитием речи (с 3 до 7 лет). Н.В. Нищева;
3. Примерной Программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой;
4. Глухов В.П. Из опыта логопедической работы по формированию связной речи детей с ОНР дошкольного возраста на занятиях по обучению рассказыванию. – М.: АРКИ, 1994. - 140с.
5. Глухов В.П. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. - М.: АРКТИ, 2004. - 168 с.
6. О.А.Новиковская «Стихи для развития речи» Москва Астрель 2009г.
7. О.А.Новиковская «Веселая зарядка для язычка. Игры для развития 4 – 7 лет» Москва Астрель 2009г.
8. О.А.Новиковская «Умные пальчики. Игры для развития речи.» Москва Астрель 2009г.
9. Г.А.Волкова «Логопедическая ритмика» Москва Просвещение 1985г.
10. О.И.Крупенчук «Научите меня говорить правильно» СПб Издательский дом «Литера», 2003г.
11. Е.Косинова «Уроки логопеда» Москва Эксмо 2003г.
12. И. Скворцова «Логопедические игры» Москва Олма медиа групп 2008г.
13. Г.А.Каше «Подготовка к школе детей с недостатками речи» Москва Просвещение 1985г.
14. Г.А.Волкова «Логопедическая ритмика» Москва Просвещение 1985г.
15. Т.А.Ткаченко «Логопедические упражнения Москва «Эксмо» 2008г.
16. В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко «Фронтальные логопедические занятия у детей с ОНР.»
17. Т.А. Ткаченко « Логопедические упражнения» (готовимся к школе по интенсивной методики)
18. З.Е. Агранович « Предупреждение лексико-грамматического недоразвития у детей с ОНР»

- 19.Н.С. Жукова, Е.М. Мاستюкова, Т.Б. Филичева «Логопедия. Преодоление ОНР у дошкольников»
- 20.Р.И. Лалаева, Н.В. Серебрякова «Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с ОНР»
- 21.В.И. Селиверстов «Речевые игры детьми»
- 22.Н.С. Четверушкина «Слоговая структура слова: система коррекционных упражнений для детей 5-7 лет»
- 23.О.С. Гомзяк Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников»
- 24.Ладыженская Т.А. Система работы по развитию связной устной речи учащихся. - М.: Педагогика, 1974. - 256 с.
- 25.Миронова, Н. А. Как учить дошкольника связной монологической речи // Дошкольное воспитание. - 2008. - № 9. - 220с
- 26.Пятница Т. В. Пальчиковые игры и упражнения: Массаж карандашами. – Мн.: Аверсвэв, 2005.