

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 179» городского округа Самара

ПРИНЯТО:

Педагогическим советом
МБДОУ «Детский сад № 179»
г.о. Самара

Протокол № 7 от 31.05. 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий
МБДОУ «Детский сад №179»

г.о. Самара
Г.Ф. Комиссарова
Приказ № 125-п от 31.05. 2022 г.



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
технической направленности
«LEGO-конструирование для малышей»
для детей 4-6 лет
Срок реализации: 2 года**

Автор-составитель:
Полухина Юлия Николаевна,
старший воспитатель
МБДОУ «Детский сад № 179» г.о. Самара

Самара, 2022

Содержание

1. Пояснительная записка
2. Цель и задачи Программы
3. Принципы и подходы к формированию программы
4. Целевые ориентиры освоения программы
5. Возрастные особенности детей
6. Учебно-тематический план
7. Содержание образовательной деятельности
8. Материально-техническое и методическое обеспечение Программы
9. Список литературы

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности «Лего-конструирование для малышей» (далее – Программа) разработана с учётом методических рекомендаций Е.В. Фешиной «ЛЕГО-конструирование в детском саду» и в соответствии с актуальными нормативно - правовыми документами, регламентирующими деятельность дошкольных образовательных организаций, принципами ФГОС дошкольного образования, а также в соответствии с возрастными особенностями обучающихся 4-6 лет. Программа последовательно, шаг за шагом, в виде разнообразных игровых интегрированных тематических занятий позволяет познакомить детей с возможностями лего-конструктора, научить их строить сначала простые, а затем более сложные модели и механизмы, мотивировать детей на самостоятельное создание своих, придуманных построек.

Программа помогает педагогам целенаправленно формировать у дошкольников умение пользоваться инструкциями, схемами, развивать пространственное воображение, техническое мышление. Конструктор «Лего» - это занимательный материал, стимулирующий детскую фантазию, формирующий моторные навыки. Дошкольники в конструктивной деятельности учатся работать как небольшой группой, так и целым коллективом, вследствие чего развиваются речь и коммуникативные навыки. Созданные лего-постройки дети используют в сюжетно-ролевых играх, в играх-театрализациях, лего-элементы используются ими в дидактических играх и упражнениях, при подготовке к обучению грамоте, ознакомлении с окружающим миром.

Актуальность Программы обусловлена тем, что современные дети живут в эпоху активной информатизации и разнообразных технических возможностей. Сегодня обществу необходимы социально активные, самостоятельные и творческие люди, способные к саморазвитию. Лего - конструирование больше, чем другие виды деятельности, подготавливает почву для развития технических способностей детей, активизирует мыслительно-речевую деятельность дошкольников, способствует самовыражению, расширяет кругозор, позволяет

поднять на более высокий уровень познавательную активность дошкольников, которая является одной из составляющих успешности их дальнейшего обучения в школе.

Новизна Программы заключается в том, что позволяет дошкольникам в форме познавательной деятельности раскрыть практическую целесообразность лего-конструирования, развить необходимые в дальнейшей жизни приобретенные умения и навыки. Программа нацелена не столько на обучение детей сложным способам крепления деталей, сколько на создание условий для самовыражения личности ребёнка. Каждый ребёнок любит и хочет играть, но готовые игрушки лишают ребёнка возможности творить самому. Лего-конструктор открывает ребёнку новый мир, предоставляет возможность в процессе работы приобретать такие социальные качества как любознательность, активность, самостоятельность, ответственность, взаимопонимание, навыки продуктивного сотрудничества, повышения самооценки через осознание «я умею», «я могу», настроя на позитивный лад, снятия эмоционального и мышечного напряжения.

Практическая значимость Программы определяется тем, что применение конструкторов LEGO, позволяет дошкольникам в форме познавательной игры узнать многие важные идеи и развивать необходимые в дальнейшей жизни навыки. Программа способствует формированию предметных и универсальных способов действий, самоорганизации, саморегуляции, развитию познавательной и эмоциональной сферы личности ребёнка. В процессе занятий идет работа над развитием интеллекта, воображения, мелкой моторики, творческих задатков, развитием диалогической и монологической речи, расширением словарного запаса. Особое внимание уделяется развитию логического и пространственного мышления.

Отличительная особенность Программы заключается в личностно-ориентированном подходе, который учитывает индивидуальные особенности детей, а также позволяет каждому обучающемуся научиться работать как индивидуально, так и в коллективе, учит их свободно и творчески мыслить.

Направленность программы: техническая.

Возраст детей, участвующих в реализации программы: 4-6 лет.

Срок реализации: 2 года.

Методы

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- словесный (устное изложение, беседа, рассказ, лекция и т.д.);
- наглядный (показ видео и мультимедийных материалов, иллюстраций, наблюдение, показ (выполнение) педагогом, работа по образцу и др.);
- практический (выполнение работ по схемам и др.).

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

- объяснительно-иллюстративный (дети воспринимают и усваивают готовую информацию);
- репродуктивный (дети воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности);
- частично-поисковый (участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом);
- исследовательский (самостоятельная творческая работа детей).

Формы организации деятельности: групповая, индивидуальная.

Режим занятий: Программа рассчитана на 36 занятий в год по 1 занятию в неделю, с сентября по май, продолжительностью 20-25 минут (средняя группа) и 25-30 минут (старшая группа) во вторую половину дня.

Общее количество часов: 72 часа.

2. Цель и задачи Программы

Цель: развитие пространственных представлений через LEGO-конструирование; развитие умения самостоятельно решать поставленные конструкторские задачи.

Задачи программы:

а) образовательные:

- обучать детей действовать по простому алгоритму, схеме, по образцу;
- обучить выполнять задания в соответствии с инструкцией и поставленной целью;

- расширять знания детей об окружающем мире.

б) развивающие:

- развивать интерес к техническому у творчеству;
- развивать все сферы мышления, память, внимание, наблюдательность, воображение;
- развивать мелкую моторику рук и глазомер;

в) воспитывающие:

- воспитывать, усидчивость, целеустремленность, организованность, уверенность в своих силах.

3. Принципы и подходы к формированию программы

1. *Принцип деятельностного подхода.* Деятельность - это совокупность действий, направленных на достижение целей (по С.Л. Рубинштейну).

2. *Принцип развивающего обучения.*

3. *Принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.*

4. *Принцип индивидуализации и дифференциации используемых методов, приёмов и средств с учётом имеющегося опыта детей.* При общем задании могут совпадать целевые установки, но способы выполнения каждым ребёнком могут быть различными и содержание задания может быть разным для отдельных детей в зависимости от уровня их развития.

5. *Принцип активной включенности* каждого ребёнка при выполнении задания, а не пассивное созерцание со стороны.

6. *Последовательности и системности* изложения программного материала.

7. *Принцип психологической комфортности* - создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса.

4. Целевые ориентиры освоения программы

Результатами освоения Программы являются целевые ориентиры

дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

1 год обучения (4-5 лет)	2 год обучения (5-6 лет)
<ul style="list-style-type: none"> • Умеет использовать строительные детали с учётом их конструктивных свойств. • Способен преобразовывать постройки в соответствии с заданием педагога. • Умеет сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек. • Умеет анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах - стены, вверху - перекрытие, крыша; в автомобиле кабина, кузов и т.д.). • Умеет действовать по простому алгоритму, схеме, образцу. • Умеет составлять рассказ о постройке. • Умеет обыгрывать постройку. • Имеет стойкий интерес к техническому творчеству. 	<ul style="list-style-type: none"> • Умеет анализировать образец постройки. • Может планировать этапы создания собственной постройки, находить конструктивные решения. • Создает постройки по рисунку. • Умеет заменять одни детали на другие. • Умеет работать коллективно. • Владеет необходимыми знаниями, умениями и навыками Lego-конструирования. • Развит интерес к моделированию и конструированию, творчеству.

Способы отслеживания результатов и критерии результативности реализации программы: для оценки результативности реализации Программы применяются входящий, текущий и итоговый виды контроля.

Входящая диагностика осуществляется при комплектовании группы в начале учебного года. Цель - определить исходный уровень знаний детей, определить формы и методы работы с дошкольниками.

Текущая диагностика осуществляется после изучения отдельных тем. Цель - выявление ошибок и успехов в работах обучающихся. Результативность оценивается качеством выполнения работ. Анализируются отрицательные и положительные стороны работы, корректируются недостатки.

Итоговый контроль осуществляется в конце учебного года.

Методы и формы оценки результатов: наблюдение, упражнение, творческое задание, самоанализ, игровые соревнования, конкурсы, тематические выставки.

Отслеживаемые показатели:

- точность совмещения частей;
- умение самостоятельно, быстро и без ошибок выбрать необходимые детали;
- создание постройки по образцу;
- создание постройки по схеме;
- создание постройки по инструкции педагога;
- создание постройки по творческому замыслу;
- творческая активность;
- аккуратность изготовления работы;
- умение работать в коллективе.

Формы подведения итогов реализации Программы: итоговая выставка творческих работ обучающихся.

5. Возрастные особенности детей

Возрастная характеристика детей 4 - 5 лет

В возрасте от 4 до 5 лет продолжается усвоение детьми общепринятых сенсорных эталонов, овладение способами их использования и совершенствование обследования предметов. К 5 годам дети, как правило, уже хорошо владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах и отношениях величин. Ребёнок уже может произвольно наблюдать, рассматривать и искать предметы в окружающем его пространстве. При обследовании несложных предметов он способен придерживаться определённой последовательности: выделять основные части, определять их цвет, форму и величину, а затем дополнительные части. Восприятие в этом возрасте постепенно становится осмысленным, целенаправленным и анализирующим.

В среднем дошкольном возрасте связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной, как раньше. Во многих случаях не

требуется практического манипулирования с объектом, но во всех случаях ребёнку необходимо отчётливо воспринимать и наглядно представлять этот объект. Мышление детей 4 - 5 лет протекает в форме наглядных образов, следуя за восприятием. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Начинает развиваться образное мышление.

В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребёнка в общении с взрослыми и сверстниками. Дети продолжают сотрудничать с взрослыми в практических делах (совместные игры, поручения), наряду с этим активно стремятся к интеллектуальному общению, что проявляется в многочисленных вопросах (почему? зачем? для чего?), стремлении получить от взрослого новую информацию познавательного характера. Возможность устанавливать причинно-следственные связи отражается в детских ответах в форме сложноподчинённых предложений. У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале, поэтому на замечания взрослых ребёнок пятого года жизни реагирует повышенной обидчивостью. Общение со сверстниками по-прежнему тесно переплетено с другими видами детской деятельности (игрой, трудом, продуктивной деятельностью), однако уже отмечаются и ситуации чистого общения.

Конструирование начинает носить характер продуктивной деятельности: дети придумывают будущую конструкцию и осуществляют поиск способов её исполнения. Они могут изготавливать поделки из бумаги, природного материала; начинают овладевать техникой работы с ножницами; составляют композиции из готовых и самостоятельно вырезанных простых форм. Изменяется композиция рисунков: от хаотичного расположения штрихов, мазков, форм дети переходят к фризовой композиции - располагают предметы ритмично в ряд, повторяя изображения по несколько раз.

Возрастная характеристика детей 5 - 6 лет

Возраст 5-6 лет характеризуется большими изменениями высшей нервной деятельности. В течение шестого года жизни совершенствуются основные

нервные процессы – возбуждение и особенно торможение. Это благотворно сказывается на возможностях саморегуляции. Эмоциональные реакции в этом возрасте становятся более стабильными, уравновешенными. Ребёнок не так быстро утомляется, становится более вынослив психически, что связано с возрастающей физической выносливостью. Дети начинают чаще по собственной инициативе воздерживаться от нежелательных действий. Но в целом способность к произвольной регуляции своей активности все ещё выражена недостаточно и требует внимания взрослых.

Расширяются интеллектуальные возможности детей. Ребёнок не только выделяет существенные признаки в предметах и явлениях, но и начинает устанавливать причинно-следственные связи между ними, пространственные, временные и другие отношения. Довольно уверенно осваивают ориентацию в пространстве и на плоскости: слева-направо, вверху-внизу, впереди-сзади, близко-далеко, выше-ниже и т.д. Расширяется общий кругозор детей.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Объём памяти изменяется несущественно. Улучшается её устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приёмы и средства (в качестве подсказки могут выступать карточки или рисунки).

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года,

дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов результате различных воздействий, представления о развитии и т. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления.

Возраст 5 - 6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребёнком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предваряя её. Образы воображения значительно полнее и точнее воспроизводят действительность. Ребёнок чётко начинает различать действительное и вымышленное. Действия воображения - создание и воплощение замысла - начинают складываться первоначально в игре. Это проявляется в том, что прежде игры рождается её замысел и сюжет. Постепенно дети приобретают способность действовать по предварительному замыслу в конструировании и рисовании.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

6. Учебно-тематической план

Группа	Продолжительность	Количество в неделю	Количество в год
Средняя группа	20-25 мин.	1	36
Старшая группа	25-30 мин.	1	36

Первый год обучения. Средняя группа (4-5 лет)

№	Темы занятий	Количество часов
---	--------------	------------------

		Теория	Практика	Всего часов
1	Введение в конструкторскую деятельность			
1.1	Вводное занятие. Правила техники безопасности на занятиях по лего-конструированию. Знакомство с конструктором LEGO.	1	0	1
1.2	Путешествие по LEGO стране. Знакомство с конструктором (цвет, форма, величина, способ крепления).	1	1	2
1.3	Волшебные кирпичики.	0	2	2
2	Плоскостное конструирование			
2.1	LEGO –симметрия.	1	1	2
2.2	LEGO –мозаика.	1	1	2
3	Архитектура			
3.1	Крыши и навесы	0,5	1,5	2
3.2	Башни и дома	0,5	2,5	3
4	Животный и растительный мир			
3.1	Домашние животные.	0,5	2,5	3
3.2	Дикие животные.	0,5	2,5	3
3.3	Подводный мир	0,5	1,5	2
3.4	Цветы	0,5	2,5	3
4	Человек			
4.1	Модель человека	1	2	3
5	Техника и транспорт			
5.1	Городской транспорт	0,5	2,5	3
5.2	Специальный транспорт и техника	0,5	2,5	3
6	Итоговое занятие			
6.1	Коллективная работа	0,5	1,5	2
Всего		9	27	36

Второй год обучения. Старшая группа (5-6 лет)

№	Темы занятий	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего часов
1	Путешествие по LEGO стране			
1.1	Вводное занятие.	0,5	0,5	1

	Повторение основных понятий, способов крепления деталей.			
2	Архитектура			
2.1	Крепости. Арки. Ворота.	0,5	2,5	3
2.2	Наш двор.	0,5	1,5	2
2.3	Наш детский сад.	0,5	1,5	2
2.4	Наша улица.	0,5	2,5	3
2.5	Конструирование современного городского многоэтажного дома.	0,5	1,5	2
2.6	Наш любимый город	0,5	2,5	3
3	Человек			
3.1	Человек и его профессии.	0,5	2,5	3
3.2	LEGO-спорт.	0,5	2,5	3
4	Техника и транспорт			
4.1	Водный транспорт	0,5	2,5	3
4.2	Воздушный транспорт	0,5	2,5	3
5	Мир сказок			
5.1	Мои любимые сказки	0,5	3,5	4
6	Итоговые занятия			
6.1	Коллективная работа	0,5	1,5	2
6.2	Самостоятельная работа по собственному замыслу.	0	1	1
6.3	Закрепление материала	0,5	0,5	1
Всего		7	29	36

7. Содержание образовательной деятельности

Основные формы занятий и приемы работы с обучающимися

- Беседа
- Познавательная игра
- Задание по образцу
- Задание по технологическим картам
- Творческое моделирование

Вводное занятие – педагог знакомит обучающихся с техникой безопасности, особенностями организации обучения и предлагаемой программой работы на текущий год.

Ознакомительное занятие – педагог знакомит детей с новыми методами работы в зависимости от набора конструктора (обучающиеся получают преимущественно теоретические знания).

Занятие по схеме – специальное занятие, предоставляющее возможность изучать азы конструирования по образцу, схеме.

Занятие по памяти – проводится после усвоения детьми полученных знаний в работе по схеме; оно дает ребёнку возможность тренировать свою зрительную память.

Тематическое занятие – детям предлагается работать над моделированием по определенной теме. Занятие содействует развитию творческого воображения ребёнка.

Занятие-проект – обучающиеся получают полную свободу в выборе направления работы, ограниченной определенной тематикой. Каждый ребенок, участвующий в работе по выполнению предложенного задания, выражает свое отношение к выполненной работе, рассказывает о ходе выполнения задания, о назначении выполненного проекта.

Занятие проверочное – (на повторение) помогает педагогу после изучения сложной темы проверить усвоение данного материала и выявить детей, которым нужна помощь педагога.

Конкурсное игровое занятие – строится в виде соревнования в игровой форме для стимулирования творчества детей.

Комбинированное занятие – проводится для решения нескольких учебных задач.

Итоговое занятие – подводит итоги работы за учебный год. Может проходить в виде мини-выставок, просмотров творческих работ и презентаций их отбора и подготовки к отчетным выставкам, фестивалям.

Для успешного продвижения ребёнка в его развитии важна как оценка качества его деятельности на занятии, так и оценка, отражающая его творческие

поиски. Оцениваются освоенные предметные знания и умения, а также универсальные учебные действия.

После изложения теоретических сведений педагог вместе с детьми переходит к практической деятельности. Все занятия проходят в группах с учетом индивидуальных особенностей обучаемых. Педагог подходит к каждому ребёнку, разъясняет непонятное.

Самостоятельная работа выполняется обучающимися в форме проектной деятельности, может быть индивидуальной, парной и групповой. В конце занятия для закрепления полученных знаний и умений уместно провести анализ выполненной работы и разбор типичных ошибок.

Перед началом занятий, а также когда дети устают, полезно проводить игровую разминку для кистей рук. В середине занятия проводится физминутка для снятия локального и общего утомления. Чтобы дети быстро не утомлялись и не теряли интерес к предмету, полезно вводить смену видов деятельности и чередование технических приёмов с игровыми заданиями.

Первый год обучения. Средняя группа (4-5 лет)

№	Темы занятий	Основное содержание	Основные формы работы	Средства обучения и воспитания
1	Введение в конструкторскую деятельность			
1.1	Вводное занятие.	Правила техники безопасности. Знакомство с конструктором LEGO.	Беседа	Презентация
1.2	Путешествие по LEGO стране.	Знакомство с формой и цветом LEGO –деталей, вариантами их крепления. Составление словаря LEGO.	Беседа. Практическая работа.	Презентация, конструктор LEGO.
1.3	Волшебные кирпичики.	Учимся строить стены методом перекрытия. Выработка навыка различия деталей в коробке, классификации деталей. Отработка умения слушать инструкцию педагога.	Беседа. Практическая работа	Презентация, конструктор LEGO, карточки.
2	Плоскостное конструирование			

2.1	LEGO –симметрия.	Знакомство с понятием «симметрия». Игра в парах на симметрию. Строительство симметричного изображения в двух и четырех плоскостях.	Беседа. Практическая работа.	Презентация, конструктор LEGO. Карточки со схемами.
2.2	LEGO –мозаика.	Постройка изображения на плоскости с помощью LEGO –деталей - мозаики. Орнамент.	Беседа. Практическая работа.	Презентация, конструктор LEGO. Карточки со схемами.
3	Архитектура			
3.1	Крыши и навесы	Знакомство с различными типами крыш. Способы и материалы для перекрытия крыш.	Беседа. Практическая работа.	Презентация, конструктор LEGO.
3.2	Башни и дома	Учимся строить дома в зависимости от их назначения.	Беседа. Практическая работа.	Презентация, конструктор LEGO. Карточки со схемами
4	Животный и растительный мир			
3.1	Домашние животные.	Знакомство с постройкой плоскостных и объемных моделей животных по образцу и собственному замыслу. Создание LEGO-фермы.	Беседа. Практическая работа.	Презентация, конструктор LEGO. Карточки со схемами
3.2	Дикие животные.	Конструирование моделей животных пустынь, степей, лесов. Моделирование по заданию. Работа по технологическим картам. Создание зоопарка.	Беседа. Практическая работа.	Презентация, конструктор LEGO. Карточки со схемами.
3.3	Подводный мир	Знакомство с постройкой плоскостных и объемных моделей животных по образцу и собственному замыслу. Изготовление аквариума.	Беседа. Практическая работа.	Презентация, конструктор LEGO. Карточки со схемами.
3.4	Цветы	Изготовление цветочной композиции на плоскости и конструирование объемных цветов	Беседа. Практическая работа.	Презентация, конструктор LEGO. Карточки со схемами.
4	Человек			
4.1	Модель человека	Формирование умения строить фигуру человека: женскую, мужскую.	Беседа. Практическая работа.	Презентация, конструктор LEGO.

		Постройка фигуры человека с соблюдением пропорций тела.		Карточки со схемами.
5	Техника и транспорт			
5.1	Городской транспорт	Конструирование транспортного средства по схемам и образцам. Постройка объемных и плоскостных работ. Постройка дорог, светофоров и дорожных знаков	Беседа. Практическая работа.	Презентация, конструктор LEGO. Карточки со схемами.
5.2	Специальный транспорт и техника	Моделирование машины-помощника по схеме и образцу.	Беседа. Практическая работа.	Презентация, конструктор LEGO. Карточки со схемами.
6	Итоговые занятия			
6.1	Коллективная работа	Закрепление полученных навыков. Развиваем творческую инициативу и умение работать в команде.	Беседа. Практическая работа.	Презентация, конструктор LEGO. Карточки со схемами.

Второй год обучения. Старшая группа (5-6 лет)

№	Темы занятий	Основное содержание	Основные формы работы	Средства обучения и воспитания
1	Путешествие по LEGO стране			
1.1	Вводное занятие. Повторение основных понятий, способов крепления деталей.	Правила техники безопасности. Повторение вариантов крепления деталей и основных понятий.	Беседа. Практическая работа.	Презентация, конструктор LEGO.
2	Архитектура			
2.1	Крепости. Арки. Ворота.	Изучение особенности постройки типовых строений средних веков. Закрепляем знания о принципах постройки зданий.	Беседа. Практическая работа.	Презентация, конструктор LEGO. Карточки со схемами.
2.2	Наш двор.	Учимся строить малые архитектурные формы, которые находятся на участке детского сада по памяти.	Беседа. Практическая работа.	Презентация, конструктор LEGO. Карточки со схемами.
2.3	Наш детский сад.	Изучаем архитектурные особенности здания детского сада.	Беседа. Практическая работа.	Презентация, конструктор LEGO.

		Закрепляем знания о принципах постройки зданий.		Карточки со схемами.
2.4	Наша улица.	Вспоминаем особенности городских построек. Развиваем умение передавать форму объекта средствами конструктора.	Беседа. Практическая работа.	Презентация, конструктор LEGO. Карточки со схемами.
2.5	Конструирование современного городского многоэтажного дома.	Учимся строить дома по собственному замыслу с учетом всех правил постройки зданий.	Беседа. Практическая работа.	Презентация, конструктор LEGO. Карточки со схемами.
2.6	Наш любимый город	Выполнение коллективной работы «Мой город».	Беседа. Практическая работа.	Презентация, конструктор LEGO. Карточки со схемами.
3	Человек			
3.1	Человек и его профессии.	Постройка модели человека с атрибутами его профессии. Научить выделять главный предмет, определяющий профессию и уметь его моделировать	Беседа. Практическая работа.	Презентация, конструктор LEGO. Карточки со схемами.
3.2	LEGO-спорт.	Конструирование моделей людей в зависимости от вида спорта. Способы конструирования спортсменов.	Беседа. Практическая работа.	Презентация, конструктор LEGO. Карточки со схемами.
4	Техника и транспорт			
4.1	Водный транспорт	Конструирование различных видов водного транспорта. Постройка объемных и плоскостных работ. Умение строить модели по образцу, схемам и собственному замыслу.	Беседа. Практическая работа.	Презентация, конструктор LEGO. Карточки со схемами.
4.2	Воздушный транспорт	Изучение моделей самолетов, вертолетов, космической техники. Умение строить воздушную технику по схемам и образцу.	Беседа. Практическая работа.	Презентация, конструктор LEGO. Карточки со схемами.
5	Мир сказок			
5.1	Мои любимые сказки	Умение строить различных персонажей из сказок, оформление сцены. Умение	Беседа. Практическая работа.	Презентация, конструктор LEGO.

		инсценировать сказки, используя собранные модели		Карточки со схемами.
6	Итоговые занятия			
6.1	Коллективная работа	Закрепление полученных навыков. Развиваем творческую инициативу и умение работать в команде.	Беседа. Практическая работа.	Презентация, конструктор LEGO. Карточки со схемами.
6.2	Самостоятельная работа по собственному замыслу.	Закрепление полученных навыков. Учимся заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развиваем творческую инициативу и самостоятельность.	Практическая работа.	Презентация, конструктор LEGO.
6.3	Закрепление материала	Повторение и закрепление пройденного материала. Организация выставки детских работ.	Беседа. Практическая работа.	Презентация, конструктор LEGO.

8. Материально-техническое и методическое обеспечение Программы

1. Учебно-наглядные пособия:

- схемы, образцы и модели;
- иллюстрации, картинки с изображениями предметов и объектов;
- мультимедийное сопровождение по темам курса.

2. Оборудование:

- тематические наборы конструктора Лего;
- компьютер.

9. Список литературы

1. Варяхова Т.Л. Примерные конспекты по конструированию с использованием конструктора ЛЕГО // Дошкольное воспитание. - 2009. - № 2. - С. 48-50.

2. Ишмакова М.С. Конструирование в дошкольном образовании в условиях введения ФГОС Всероссийский учебно-методический центр образовательной робототехники. – М.: Изд.-полиграф центр «Маска», 2013. – 56 с.

3. Комарова Л.Г. Строим из LEGO «ЛИНКА-ПРЕСС» – Москва, 2001. - 32 с.
4. Комарова Л.Г. Строим из LEGO (моделирование логических отношений и объектов реального мира средствами конструктора LEGO). – М.: «ЛИНКА – ПРЕСС», 2001. - 49 с.
5. Конструируем: играем и учимся Lego Dacta// Материалы развивающего обучения дошкольников. Отдел ЛЕГО-педагогике, ИНТ. - М., 2007. – 37 с.
6. Кузьмина Т. Наш ЛЕГО ЛЕНД // Дошкольное воспитание. - 2006. - № 1. - С. 52-54.
7. Лусс Т.В. Формирование навыков конструктивно-игровой деятельности у детей с помощью LEGO. – Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2003. - 104 с.
8. Фешина Е.В. Лего конструирование в детском саду. Пособие для педагогов. – М.: изд. Сфера, 2011.