

**ПРИНЯТО:**

Педагогическим советом  
МБДОУ «Детский сад № 179»  
г.о. Самара

Протокол № 1 от 31.08 2022г.

**УТВЕРЖДАЮ:**

Заведующий  
МБДОУ «Детский сад № 179»

г.о. Самара

  
Т.Ф. Комиссарова  
Приказ № 140-08 от 31.08 2022г.



# ГОДОВОЙ ПЛАН

муниципального бюджетного дошкольного образовательного  
учреждения «Детский сад комбинированного вида № 179»  
городского округа Самара  
на 2022 – 2023 учебный год

Самара, 2022

## **Содержание:**

*1. Информационный раздел.*

*2. Анализ воспитательно-образовательной работы за 2021-2022 учебный год.*

2.1. Анализ содержания и организации образовательного процесса.

2.2. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников

2.3. Анализ кадров.

2.4. Оценка материально-технической базы

*3. Содержание работы на 2022-2023 учебный год.*

3.1. Основная цель и задачи на 2022-2023 учебный год.

3.2. Реализация годовых задач.

3.3. Контроль.

3.4. Педагогические советы.

3.5. План работы «Школы молодого педагога».

3.6. Организационно-массовые мероприятия для детей.

3.7. План работы с родителями.

*4. Организационно-управленческая деятельность.*

# 1. Информационный раздел

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с уставом: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 179» городского округа Самара

Юридический адрес: 443098, г. Самара, ул. Черемшанская, д. 250

Фактический адрес: 443098, г. Самара, ул. Черемшанская, д. 250

Телефоны/ факс: (846) 958-00-26, (846) 958-05-02

Адрес электронной почты: doo179@samara.edu.ru

Сайт: <http://sevenflower.ucoz.ru/>

Учредитель: Администрация городского округа Самара [www.city.samara.ru](http://www.city.samara.ru)

Право на ведение образовательной деятельности подтверждается следующими документами:

- *Лицензия на право ведения образовательной деятельности:* серия 63Л01, номер 0000818 (регистрационный номер 5337), дата выдачи 06 августа 2014 года, срок действия бессрочно, выдана Министерством образования и науки Самарской области.
- *Свидетельство о государственной аккредитации:* серия 63 номер 000063 (регистрационный номер 574-10) дата выдачи 18 июня 2010 года, выдана Министерством образования и науки Самарской области.

Заведующий: Комиссарова Татьяна Фёдоровна

Режим работы МБДОУ «Детский сад № 179» г.о. Самара:

- график работы: с 7:00 до 19:00 с понедельника по пятницу;
- выходные дни: суббота, воскресенье, нерабочие праздничные дни.

В ДОУ функционируют 11 групп:

I младшая (2-3 года) - № 1, № 5

II младшая (3-4 года) – № 10, № 11

Средняя (4-5 лет)– № 8, № 9

Старшая (5-6 лет) – № 6, № 7

Старшая ЗПР (5-6 лет) – № 2

Подготовительная к школе (6-7 лет) – № 12

Подготовительная к школе ЗПР (6-7 лет) – № 3

## 2. Анализ воспитательно-образовательной работы за 2021-2022 учебный год

### 2.1. Анализ содержания и организации образовательного процесса

Содержание образовательного процесса в ДОУ определяется следующими программами, разработанными и реализуемыми в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования:

➤ Основная общеобразовательная программа - образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 179» городского округа Самара;

➤ Адаптированная основная образовательная программа для детей дошкольного возраста с задержкой психического развития групп компенсирующей направленности в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад комбинированного вида № 179» городского округа Самара.

Программы построены с учётом следующих *принципов*:

➤ *Интеграция образовательных областей.* Интеграция способствует формированию обобщенных представлений, знаний и умений, повышает эффективность воспитания и развития детей, побуждает их к активному познанию окружающей действительности, осмыслению и нахождению причинно-следственных связей, развитию логики, мышления, коммуникативных способностей.

➤ *Комплексно-тематическое построение образовательного процесса.* Объединение комплекса различных видов специфической детской деятельности вокруг единой «темы», при котором полноценно обеспечивается целостное представление детей об окружающем мире. Его назначение уйти от жесткой предметности, связать содержание образования с жизнью и личным опытом ребёнка.

➤ *Всестороннее развитие каждого ребёнка,* в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка.

➤ *Личностно-ориентированное взаимодействие взрослого с ребёнком.* Понимание (признание) уникальности, неповторимости каждого ребёнка, поддержка и развитие инициативы детей в различных видах деятельности.

➤ *Индивидуализация дошкольного образования* - построение образовательного процесса с учётом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов детей.

На основе Программ разработаны рабочие программы педагогов, которые определяют содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса и направлены на

формирование общей культуры, развития физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

В соответствии с Программами был составлен учебный план, устанавливающий перечень образовательных областей и объём учебного времени, отводимого на проведение непосредственно образовательной деятельности.

Решение программных образовательных задач предусматривалось не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов – как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Главная особенность организации образовательной деятельности в ДООУ - это уход от учебной деятельности, повышение статуса игры, как основного вида деятельности детей дошкольного возраста; включение в процесс эффективных форм работы с детьми: ИКТ, проектной деятельности, игровых, проблемно - обучающих ситуаций в рамках интеграции образовательных областей.

## ***2.2. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников***

Содержание и качество подготовки воспитанников в МБДОУ «Детский сад № 179» г.о. Самара характеризуется определенным уровнем стабильности, динамичности и успешности, что подтверждают педагогические диагностики усвоения образовательной программы воспитанниками по всем разделам на начало и конец года.

Основная задача мониторинга в дошкольном учреждении заключается в том, чтобы определить степень освоения ребёнком образовательной программы и влияние, которое оказывает образовательный процесс на развитие ребёнка.

Мониторинг образовательного процесса осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы по 5 образовательным областям. Он основывается на анализе достижения детьми промежуточных результатов, которые описаны в каждом разделе образовательной программы.

Форма проведения мониторинга представляет собой наблюдение за активностью ребёнка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении и анализ продуктов детской деятельности. В детском саду требования к результатам представлены в виде целевых ориентиров, т.е. характеристик возможных достижений ребёнка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

## **Результаты выполнения образовательной программы ДОУ**

### *Организация работы по физическому развитию*

В организации работы по физическому развитию и воспитанию дошкольников учитывались возрастные и индивидуальные особенности детей, состояние их здоровья, физической подготовленности.

Комплексному решению задач физического воспитания способствовало использование разнообразных форм организации двигательной деятельности дошкольников:

1. *Физкультурные занятия.*
2. *Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня:* утренняя гимнастика, физкультминутки, подвижные игры и физические упражнения на прогулке, упражнения после дневного сна, закаливающие мероприятия.
3. *Самостоятельная двигательная деятельность детей.*
4. *Активный отдых:* физкультурный досуг, физкультурные праздники, дни здоровья.

Все формы физкультурно-оздоровительной деятельности дошкольников взаимосвязаны и дополняют друг друга. В совокупности они создают оптимальный двигательный режим, тем самым обеспечивая оздоровление каждого ребёнка-дошкольника.

Педагоги способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания и пр. Способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков.

Для удовлетворения естественной потребности детей в движении педагоги организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и т.п.), подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма. Взрослые поддерживают интерес детей к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др.; побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильного не наносящего ущерба организму выполнения основных движений.

Для ведения оздоровительной работы в ДОУ имеется просторный спортивный зал, с необходимым спортивным инвентарём. В каждой возрастной группе оборудован центр физической активности. В центрах есть всё необходимое физкультурное оборудование для самостоятельной двигательной деятельности детей, атрибуты для подвижных игр, физкультурное оборудование для гимнастики после сна, дыхательных упражнений, оборудования для индивидуальной профилактической работы с детьми.

Режим дня, недельная образовательная нагрузка двигательный режим соответствует возрасту детей и требованиям СанПиН. В перспективных планах работы, в рабочих программах педагогов отражается ведение оздоровительной работы, предусмотрено должное время для соблюдения двигательного режима. Планируемые формы работы по созданию установок на здоровый образ жизни разнообразны: игры на свежем воздухе, наблюдения, прогулки, беседы, экскурсии, спортивные праздники и развлечения, закаливающие, профилактические процедуры, проветривание.

В целях создания единого образовательного пространства для детей, родителей и педагогов проводятся совместные мероприятия, в которых участвуют все участники образовательных отношений.

<b>Формы организации</b>	<b>Ответственный</b>
Анкетирование родителей (законных представителей)	Педагоги
Беседы (индивидуальные, коллективные)	Педагоги, медицинская сестра
Наглядная агитация	Педагоги, медицинская сестра
Встречи со специалистами (врачом, медицинской сестрой, инструктором по физической культуре, музыкальным руководителем)	Старший воспитатель
Практические рекомендации по обретению родителями (законными представителями) валеологических умений и навыков (лекции, беседы, семинары-практикумы)	Старший воспитатель, медицинская сестра, педагоги
Консультативная индивидуальная помощь (по запросам родителей (законных представителей))	Педагоги, старшая медицинская сестра
Памятки, буклеты, рекомендации	Педагоги

В течение учебного года в детском саду проводились музыкально-спортивные праздники и развлечения для детей, предусмотренные ООП ДО и годовым планом работы на 2021 – 2022 учебный год («Забавы Матушки Зимы», «День защитника Отечества», «Масленица», «День здоровья», «Зимние Олимпийские игры», «Неделя безопасности», «День Победы», «День Нептуна» и другие).

Также воспитанники принимали участие в районных и городских мероприятиях, направленных на сохранение здоровья и пропаганду ЗОЖ:

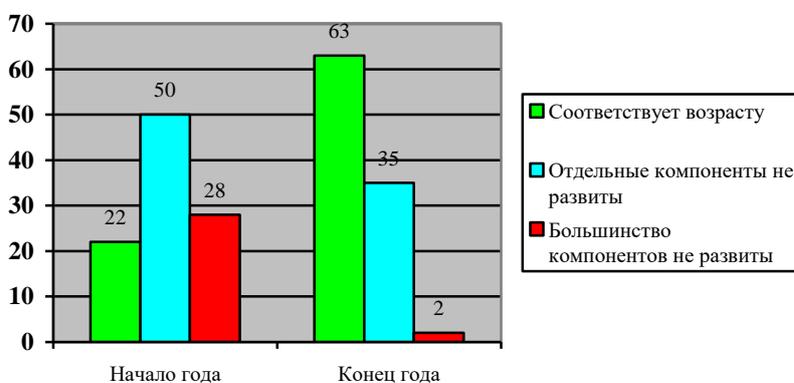
- Спортивные мероприятия по выполнению тестов ВФСК ГТО.
- Областной конкурс фоторабот «Здоровым быть круто».

- Районные спортивные соревнования «Очень весёлые старты».

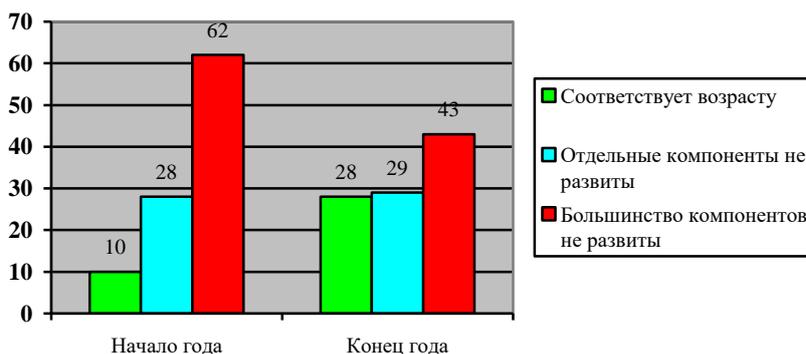
Основными результатами реализации комплексной работы по организации здоровьесберегающей деятельности являются:

- положительная динамика физической подготовленности воспитанников;
- овладение воспитанниками элементарными навыками безопасного поведения;
- формирование у дошкольников основ валеологического сознания, потребности заботиться о своём здоровье;
- повышение профессиональной культуры педагогов в вопросах здоровьесбережения;
- достижение тесного взаимодействия с семьями воспитанников по формированию у детей здорового образа жизни.

*Сравнительная диаграмма по физическому развитию (группы общеразвивающей направленности)*



*Сравнительная диаграмма по физическому развитию (группы компенсирующей направленности)*



### *Организация работы по социально-коммуникативному развитию*

Социально – коммуникативное развитие направлено на социализацию ребёнка, приобретение элементарных навыков трудовой деятельности, и основных знаний по безопасности жизнедеятельности. Организация деятельности педагогов и детей по решению данных задач осуществляется в рамках реализации всех образовательных областей, с использованием различных форм и методов работы (ситуативный разговор, рассмотрение педагогической ситуации, беседы, игры, в проектной деятельности, в проведении праздников,

во всех видах самостоятельной деятельности детей), форм организации детей (индивидуальной, групповой, подгрупповой).

С целью создания условий для стимулирования потребности ребёнка в общении со сверстниками педагоги:

- организуют наблюдение, исследование и экспериментирование;
- создают разнообразные ситуации совместной деятельности детей, в ходе которой у них возникнет необходимость согласования намерений и координации действий;
- моделируют обобщённые ситуации поступков на игровых персонажах (используют при этом схему: обидчик - пострадавший - носитель справедливости; обеспечивают детям возможность руководить в игре действиями воспитателя).

С целью развития культуры общения дошкольников, навыков социального поведения, умения адаптироваться к разным условиям социума педагоги:

- создают условия для формирования у ребёнка положительного самоощущения – уверенности в своих возможностях, в том, что он хороший, его любят;
- способствуют развитию у ребёнка чувства собственного достоинства, осознанию своих прав и свобод (иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки, виды деятельности, иметь личные вещи, по собственному усмотрению использовать личное время);
- способствуют формированию у детей представлений о добре и зле, обсуждая с ними различные ситуации из жизни, из рассказов, сказок, обращая внимание на проявления щедрости, жадности, честности, лживости, злости, доброты и др., таким образом создавая условия освоения ребёнком этических правил и норм поведения.;
- учат самостоятельно разрешать конфликты, возникающие в ходе игры;
- воспитывают у детей осознанное отношение к выполнению общепринятых норм и правил;
- воспитывают доброжелательность, готовность выручить сверстника; умение считаться с интересами и мнением товарищей, умение слушать собеседника, не перебивать, спокойно отстаивать свое мнение, справедливо решать споры;
- способствуют развитию положительного отношения ребенка к окружающим его людям: воспитывают уважение и терпимость к другим детям и взрослым, вне зависимости от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия; воспитывают уважение к чувству собственного достоинства других людей, их мнениям, желаниям, взглядам.

С целью формирования основ безопасности:

- проводят беседы с воспитанниками по правилам безопасного поведения в природе, безопасного поведения на дорогах, об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.);

- знакомят с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоёмах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.);
- формируют у детей навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился»;
- на официальном сайте ДОО разработан раздел «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма»;
- в группах оформлены уголки по формированию основ безопасного поведения;
- проводятся плановые практические занятия по эвакуации детей и сотрудников в случае возникновения пожара.

Проблеме социально-коммуникативного развития дошкольников были посвящены следующие мероприятия:

- Участие в региональном этапе Чемпионата «Будущие профессионалы 5 +».
- Участие в городском конкурсе «Засветись!».
- Участие в городском конкурсе фотоисторий «Детство, пионерское детство...».
- Участие в областном конкурсе макетов «Безопасная улица».
- Участие в областном конкурсе рисунков «ПДД глазами детей».

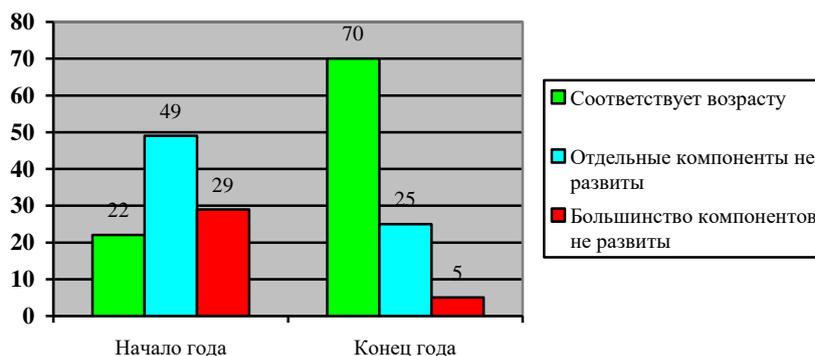
Большое внимание уделялось организации адаптационного периода для детей, вновь поступивших в ДОО. Для них устанавливался щадящий режим, неполный день пребывания в детском саду.

*Исследование уровня адаптации детей младших и ясельной групп на 6 октября 2021 г.*

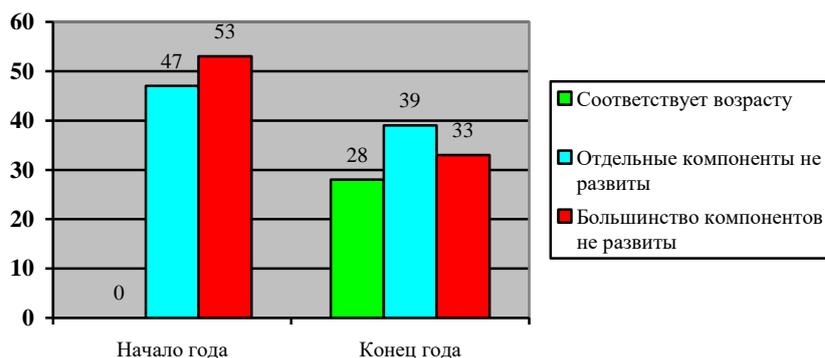
Всего детей в младших группах	Всего младших групп	Обследовано детей младших групп	Легкая адаптация		Средняя адаптация		Усложненная адаптация	
			кол-во человек	%	кол-во человек	%	кол-во человек	%
85	4	66	43	65	23	35	0	0

В течение года в ДОО было организовано систематическое педагогическое наблюдение за развитием каждого ребёнка.

*Сравнительная диаграмма по социально-коммуникативному развитию (группы общеразвивающей направленности)*



*Сравнительная диаграмма по социально-коммуникативному развитию  
(группы компенсирующей направленности)*



*Организация работы по познавательному развитию*

Познавательное развитие направлено на достижение целей развития у детей познавательных интересов, интеллектуального развития детей через решение следующих задач:

- сенсорное развитие;
- развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;
- формирование элементарных математических представлений;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

Основные направления психолого-педагогической работы данной области образования дошкольников связаны с развитием высших психических функций (восприятия, мышления, воображения, памяти, внимания и речи), познавательной мотивации, познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности (в интеграции с другими видами детской деятельности).

В своей практической деятельности педагоги особое внимание уделяют познавательному развитию детей. В процессе организации образовательной деятельности продумывают методы и приёмы активизации каждого ребёнка, уделяют внимание созданию ситуаций, требующих активизации логического мышления, правильного построения предложений и обобщающих ответов.

Во всех группах оборудованы уголки, где дети занимаются проведением несложных опытов и экспериментов. Помимо поддержки исследовательской активности, педагоги организуют познавательные игры, поощряют интерес детей к различным развивающим играм и занятиям, например лото, шашкам, шахматам, конструированию и пр.

Педагоги создают возможности для развития у детей общих представлений об окружающем мире, о себе, других людях, в том числе общих представлений в естественнонаучной области, математике, экологии: читают книги, проводят беседы, экскурсии, организуют просмотр фильмов, иллюстраций познавательного содержания. Побуждают детей задавать вопросы, рассуждать, строить гипотезы относительно наблюдаемых явлений, событий.

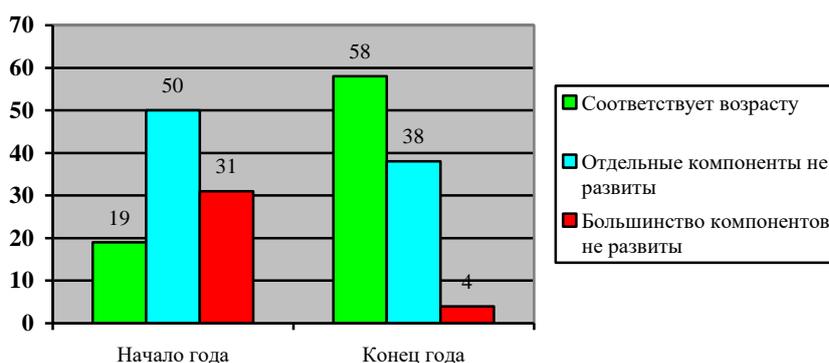
Развитию познавательных интересов также способствует использование метода проектов, который предоставляет дошкольникам возможность экспериментировать, обобщать полученные знания, развивать индивидуальные способности. Данную работу с воспитанниками педагоги осуществляют в тесной взаимосвязи с родителями. Важным в этом случае является приобщение семьи к оказанию помощи ребёнку в выполнении поисково-исследовательской деятельности.

Проблеме познавательного развития дошкольников были посвящены следующие мероприятия:

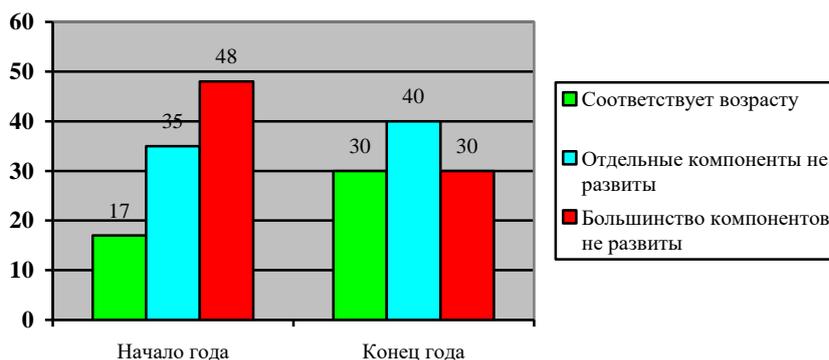
- Праздничные мероприятия: «День знаний», «О тебе, моя Самара» (празднование Дня города Самара), «День семьи, любви и верности», «День России».
- Познавательные мероприятия по экологическому воспитанию дошкольников «Лес-зелёный дом».
- Шахматная викторина в рамках реализации программы дополнительного образования «Шахматы для дошкольников».
- Разработаны и реализованы следующие проекты: «Все профессии важны, все профессии нужны», «Космическое путешествие», «Насекомые» и др.
- Приняли участие в конкурсе изобретений (областной проект Марафон «Академия технического творчества») «ТехноМир», конкурсе плакатов и листовок «За чистоту подъездов и дворов», в патриотической акции «Звезда Победы», в районной экологической акции «Не оставим без двorca ни синицу, ни скворца», посвящённой международному Дню птиц.
- Организован и проведён семинар для педагогов дошкольных образовательных учреждений городского округа Самара на тему: «Коррекционно-развивающее сопровождение детей с особыми образовательными потребностями».

Современный подход к реализации задач познавательного развития дошкольников требует от педагогов активной жизненной позиции, умения разрабатывать и внедрять инновационные формы, методы и приёмы работы с дошкольниками.

*Сравнительная диаграмма по познавательному развитию (группы общеразвивающей направленности)*



*Сравнительная диаграмма по познавательному развитию  
(группы компенсирующей направленности)*



### *Организация работы по речевому развитию*

Одной из ведущих задач, которую решает ДООУ, является развитие речи детей. Речь как ведущее средство общения сопровождает все виды деятельности ребёнка. От качества речи, умения пользоваться ею в игре, во время совместной деятельности педагога и ребёнка, при планировании и обсуждении рисунка, в наблюдении на прогулке, при обсуждении спектакля и т.д. зависит успешность деятельности ребёнка, его принятие сверстниками, авторитет и статусное положение в детском сообществе. Согласно Федеральным государственным образовательным стандартам содержание образовательной области «Речевое развитие» направлено на достижение целей формирования устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе владения литературным языком своего народа.

Выбор форм работы по речевому развитию дошкольников зависит от возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, оснащённости группы, от опыта и творческого подхода педагога.

Овладение речью (диалогической и монологической) не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации: во время обсуждения детьми (между собой или со взрослыми) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены. Таким образом, стимулирование речевого развития является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности во всех образовательных областях.

Педагоги создают возможности для формирования и развития звуковой культуры, образной, интонационной и грамматической сторон речи, фонематического слуха, правильного звуко- и словопроизношения, поощряют разучивание стихотворений, скороговорок, песен; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество.

В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений педагоги: читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию, в том числе на слух. Речевому развитию способствуют наличие в развивающей предметно-пространственной среде открытого доступа детей к

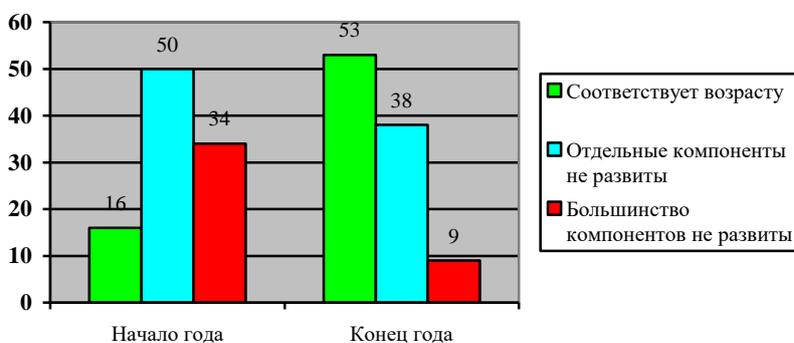
различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания детьми соответствующих их возрасту книг, рассказов в картинках, аудиозаписей литературных произведений и песен, а также других материалов.

Педагоги являются активными участниками и организаторами речевого общения между детьми старшего возраста. Предлагают ребёнку рассказать о своих новостях другим детям, привлекают внимание детей к вопросам и высказываниям других детей, побуждая отвечать на них и высказываться. Воспитатели предоставляют детям возможность рассказать об увиденном на прогулке, по дороге в детский сад, используя вопросы побуждения, наблюдения, активно откликаются на проявление словотворчества, игры ребёнка со словом, т.к. это позволяет развивать образную речь.

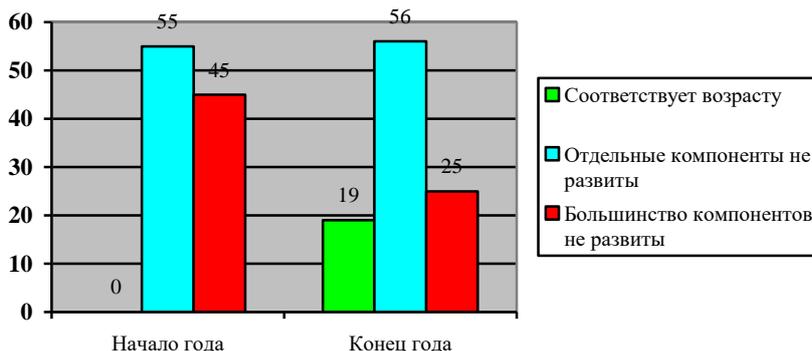
Проблеме речевого развития дошкольников были посвящены следующие мероприятия:

- Педсовет «Развитие речи дошкольников: проблемы, пути решения».
- Семинар-практикум «Современные технологии речевого развития».
- Консультации: «Играя, развиваем речь детей», «Формы взаимодействия с родителями по речевому развитию дошкольников», «Нетрадиционные методы развития речи детей».
- Участие воспитанников в областном конкурсе чтецов «Дорога. Дети. ПДД», районном конкурсе среди воспитанников детских садов «Семейное чтение», IV Областном конкурсе художественного чтения «Петрищевские чтения».

*Сравнительная диаграмма по речевому развитию (группы общеразвивающей направленности)*



*Сравнительная диаграмма по речевому развитию (группы компенсирующей направленности)*



### *Организация работы по художественно – эстетическому развитию*

Художественно-эстетическое развитие направлено на развитие художественно-творческих способностей, навыков художественной и музыкальной деятельности и культуры.

С целью приобщения детей к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству, культуре, а также творческой деятельности детей в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и др. видах художественно-творческой деятельности педагоги:

- знакомят детей с классическими произведениями литературы, живописи, музыки, театрального искусства, произведениями народного творчества, рассматривают иллюстрации в художественных альбомах, демонстрируют фильмы соответствующего содержания, обращаются к другим источникам художественно-эстетической информации;

- поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении детьми художественных замыслов;

- вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры;

- в изобразительной деятельности (рисовании, лепке) предлагают детям экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию.

Взаимодействие педагогов и детей осуществляется через следующие формы работы: групповые и подгрупповые занятия, праздники, развлечения, тематические музыкальные вечера, театрализованные представления, дидактические игры, выставки рисунков и поделок и др.

Знания, полученные на занятиях эстетического цикла, отражаются в игровой деятельности воспитанников. Они с удовольствием музицируют, показывают мини-спектакли, танцуют, пересказывают сказки.

Одним из важных условий реализации системы художественно-эстетического воспитания в дошкольном учреждении является правильная организация предметно-развивающей среды. Каждая группа детского сада эстетически оформлена в определенном стиле, имеются театральные, игровые уголки, уголки изодеятельности. Эффективно используются раздевалки в групповых комнатах и холлы: в них размещаются выставки фотографий, рисунков детей, поделок из природного материала.

Организация разнообразных форм работы с детьми отражается на результатах: дети проявляют интерес и творчество в изобразительной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной деятельности; участвуют в выставках и конкурсах; продолжают обучение в кружках и студиях.

В плане решения задачи художественно-эстетического развития дошкольников проделана следующая работа:

•Участие воспитанников в конкурсах художественно-эстетической направленности (открытый дистанционный конкурс-выставка детских рисунков среди учащихся образовательных учреждений городского округа Самара «Человек. Вселенная. Космос», посвященного Дню космонавтики, городской этап Всероссийского детского экологического Форума «Зелёная планета-2022», районный творческий онлайн-конкурс «Новогодний венок», городской конкурс на лучший новогодний рисунок и лучшую новогоднюю игрушку «Самара. Дети. Новый год!», городской конкурс поделок и мастер-классов «Вторая жизнь пластика», открытый городской фестиваль-конкурс детской песни «Поющий ангел», конкурс поделок «Моя семья» в рамках городского Интернет-проекта «Её величество – Семья», районный дистанционный конкурс детского и юношеского изобразительного и декоративно-прикладного творчества «Пасхальный перезвон». и др.).

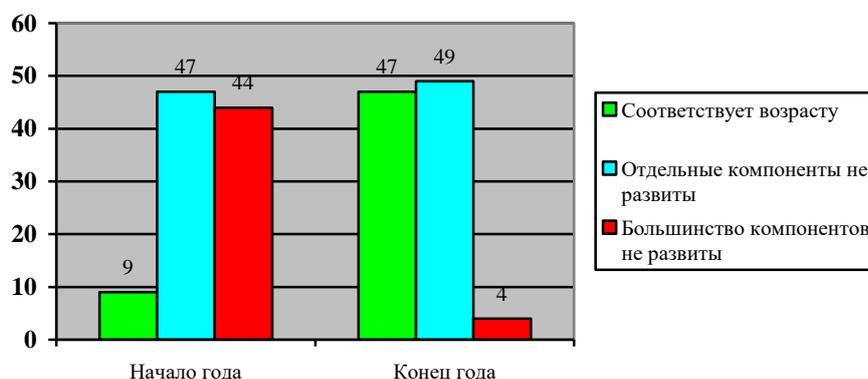
•Участие в акции «По волнам времени», приуроченной к 10-летию юбилею журнала «Музыкальный оливье».

•Организация и проведение выставок детских работ: «Поклонимся великим тем годам», «Осенняя симфония», «Мастерская Деда Мороза», «Портрет любимой мамы», «Космические дали» и др.

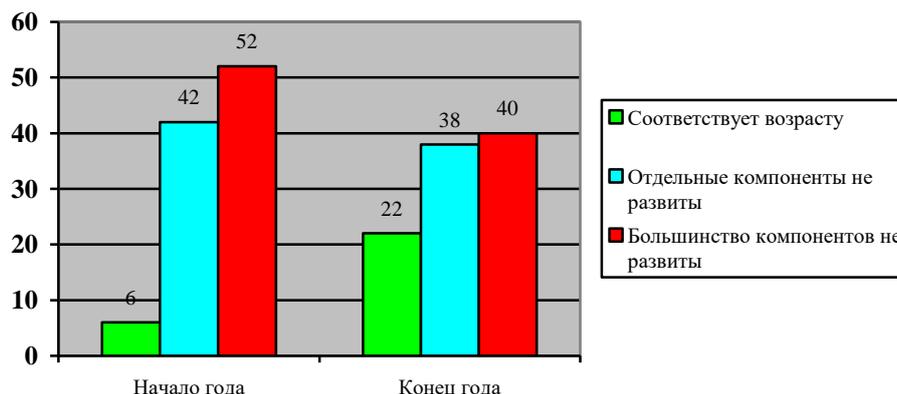
•Организация и проведение музыкальных праздников и мероприятий: «Осенний бал», «Новогодняя сказка», «Масленица», Мамин день», «До свидания, детский сад», «День Победы», «Ярмарка» и др.

В течение учебного года проводилось целенаправленное наблюдение за развитием детей в музыкальной деятельности. Сравнительный анализ усвоения программы на начало, и конец года показывает положительную динамику развития музыкальных способностей детей. Дошкольники выразительно исполняют песни, чисто интонируют мелодию, удачно импровизируют в драматизации. Имеют достаточно полные знания музыкального репертуара разного жанра.

*Сравнительная диаграмма по художественно-эстетическому развитию (группы общеразвивающей направленности)*



*Сравнительная диаграмма по художественно-эстетическому развитию  
(группы компенсирующей направленности)*

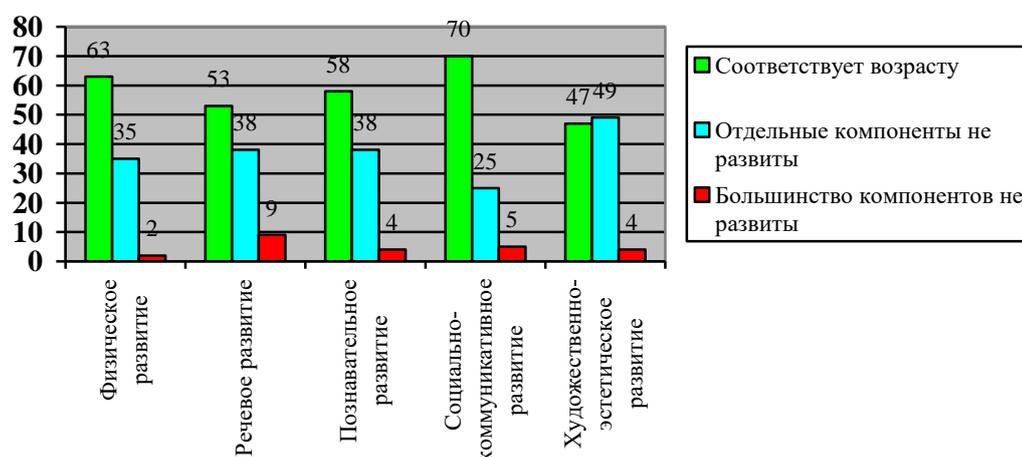


*Результаты участия воспитанников ДОО в конкурсах различного уровня*

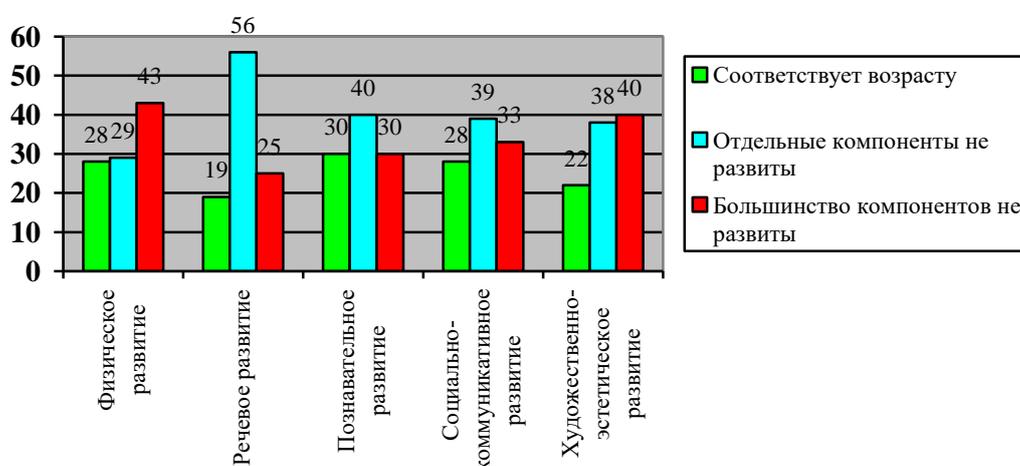
Дата	Тема	Результат
<b>РЕГИОНАЛЬНЫЙ</b>		
Октябрь 2021	Конкурс изобретений (областной проект Марафон «Академия технического творчества») «ТехноМир»	Диплом 1 степени
Октябрь 2021	Областной конкурс чтецов «Дорога. Дети. ПДД»	Лауреат 1 степени Лауреат 3 степени Дипломант 2 степени
Октябрь 2021	Областной конкурс работ по декоративно-прикладному творчеству «Дорожные знаки»	Диплом 1 степени
Октябрь 2021	Областной конкурс макетов «Безопасная дорога в школу»	Диплом 1 степени
Октябрь 2021	Областной конкурс макетов «Безопасная улица»	Лауреат 3 степени
Октябрь 2021	Областной конкурс рисунков «ПДД глазами детей»	Лауреат 3 степени
Октябрь 2021	Региональный этап Чемпионата «Будущие профессионалы 5 +»	Сертификат участника
Март 2022	IV Областной конкурс художественного чтения «Петрищевские чтения»	Лауреат 2 степени
Март 2022	Областной конкурс фоторабот «Здоровым быть круто»	Диплом 3 степени
<b>ГОРОДСКОЙ</b>		
Октябрь 2021	Территориальный этап Чемпионата «Будущие профессионалы 5 +»	Победитель в номинации «Пищевая индустрия»
Октябрь 2021	Открытый городской фестиваль- конкурс детской песни «Поющий ангел»	Лауреат 2 степени
Ноябрь 2021	Городской конкурс поделок и мастер-классов «Вторая жизнь пластика»	Сертификат участника
Декабрь 2021	Городской конкурс на лучший новогодний рисунок и лучшую новогоднюю игрушку «Самара. Дети. Новы год!»	Диплом победителя Сертификат участника
Февраль 2022	Городской этап Всероссийского детского экологического Форума «Зеленая планета- 2022»	Сертификат участника
Апрель 2022	Открытый дистанционный конкурс-выставка детских рисунков среди учащихся образовательных учреждений городского округа Самара «Человек. Вселенная. Космос», посвященного Дню космонавтики	Сертификат участника

Май 2022	Городской конкурс фотоисторий «Детство, пионерское детство...». Номинация «Пионеры в моей семье».	Диплом победителя
Июнь 2022	Конкурс поделок «Моя семья» в рамках городского Интернет-проекта «Её величество – Семья»	Сертификат участника
<b>РАЙОННЫЙ</b>		
Сентябрь 2021	Районный конкурс среди воспитанников детских садов «Семейное чтение»	Победитель I степени в номинации «Чтение – дело семейное»
Декабрь 2021	Районный творческий онлайн-конкурс «Новогодний венок»	Грамота 1 место Грамота 2 место
Апрель 2022	Районный конкурс плакатов и листовок «За чистоту подъездов и дворов»	Грамоты Победителя
Апрель 2022	Районный дистанционный конкурс детского и юношеского изобразительного и декоративно-прикладного творчества «Пасхальный перезвон».	Грамота 2 место Грамота 3 место Сертификат участника
Июнь 2022	Районные спортивные соревнования «Очень весёлые старты»	Грамота 1 место

Сводная диаграмма мониторинга освоения детьми ООП ДО за 2021 – 2022 учебный год



Сводная диаграмма мониторинга освоения детьми АООП ДО за 2021 – 2022 учебный год



Анализируя данные мониторинга и диаграммы, мы пришли к выводу, что уровень успеваемости детей за 2021-2022 учебный год, в сравнении с началом года повысился в среднем по всем видам деятельности. В детском саду наблюдается стабильная положительная динамика усвоения детьми программы в целом. Высокому уровню усвоения программы детьми способствовали: внедрение инновационных технологий, профессионализм педагогов, умение интересно строить воспитательно-образовательный процесс, тесное сотрудничество с родителями воспитанников.

### **2.3. Анализ кадров**

Образовательно-воспитательную работу с детьми осуществляет грамотный педагогический коллектив. В ДОУ работает 16 воспитателей и 9 специалистов узкой педагогической специализации, имеющих высшее образование и курсовую подготовку в соответствии с должностью:

- 2 старших воспитателя;
- педагог - психолог;
- учитель-логопед;
- 2 учителя-дефектолога;
- 2 музыкальных руководителя;
- инструктор по физической культуре.

Уровень квалификации педагогических работников соответствует требованиям действующего законодательства. Сравнительный уровень квалификации педагогов представлен в таблице:

*Уровень образования, квалификация педагогов*

Образование				Категория					
Высшее		Среднее специальное		Высшая		Первая		Без категории	
Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
21	84	4	16	8	32	9	36	8	32

*Стаж педагогической работы*

1-5 лет		6-10 лет		11-15 лет		16-20 лет		20 лет и выше	
Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
6	24	9	36	4	16	5	20	1	4

Система повышения квалификации и развития кадрового потенциала детского сада способствует непрерывному профессиональному развитию педагогов и обеспечивается через:

### 1. Повышение квалификации.

В 2021-2022 учебном году обучение на курсах повышения квалификации на базе МБОУ ОДПО ЦРО, ГАУ ДПО СО ИРО, ФГБОУ ВО «Самарский государственный социально-педагогический университет», АНО ВО Университет «МИР», СФ ГАОУ ВО МГПУ прошли 8 педагогов, курсы повышения квалификации с применением дистанционных образовательных технологий – 18 педагогов:

<b>№ n/n</b>	<b>Наименование курсов</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Должность Ф.И.О.</b>
1	➤ «Облачные технологии и сервисы в образовательном процессе».	36	Ст. воспитатель Полухина Ю.Н.
2	➤ «Психолого-педагогическое сопровождение детей раннего возраста»	36	Учитель-дефектолог Боброва А.В.
	➤ «Психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребёнка с ОВЗ»	36	
	➤ «Формы и методы организации познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста в соответствии с основной образовательной программой»	36	
3	➤ «Формы и методы организации познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста в соответствии с основной образовательной программой».	36	Учитель-логопед Прошина Н.Н.
4	➤ «Формы и методы организации познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста в соответствии с основной образовательной программой»	36	Муз. руководитель Солдатова А.В.
5	➤ «Патриотическое воспитание дошкольников в условиях современного российского образования».	36	Воспитатель Антонова Т.В.
6	➤ «Обеспечение реализации Стратегии национального проекта «Развитие образования» на региональном уровне (в сфере дошкольного образования)».	18	Воспитатель Архипова Е.Н.
	➤ «Патриотическое воспитание дошкольников в условиях современного российского образования».	36	
7	➤ «Планирование образовательной деятельности с детьми раннего возраста в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования».	36	Воспитатель Ефименко Т.Н.
	➤ «Формы и методы организации познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста в соответствии с основной образовательной программой».	36	
8	➤ «Планирование образовательной деятельности с детьми раннего возраста в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования».	36	Воспитатель Рахматуллина Р.С.
	➤ «Развитие познавательных способностей детей раннего возраста в предметной деятельности».		
<b>Курсы повышения квалификации с применением дистанционных образовательных технологий</b>			

1	➤ «Использование российских онлайн инструментов в организации образовательного процесса и администрирования работы образовательной организации»	20	Ст. воспитатель Полухина Ю.Н.
	➤ «Основы здорового питания для дошкольников»	15	
	➤ «Профессиональный стандарт педагога: работа с актуальными социальными сетями и мессенджерами»	20	
2	➤ «Использование российских онлайн инструментов в организации образовательного процесса и администрирования работы образовательной организации»	20	Учитель-логопед Прошина Н.Н.
	➤ «Основы здорового питания для дошкольников»	15	
	➤ «Основы обеспечения информационной безопасности детей»	36	
	➤ «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ»	73	
3	➤ «Основы здорового питания для дошкольников»	15	Учитель-дефектолог Солодовникова О.С.
	➤ «Основы обеспечения информационной безопасности детей»	36	
	➤ «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ»	73	
	➤ «Основы обеспечения информационной безопасности детей»	36	
4	➤ «Основы здорового питания для дошкольников»	15	Педагог-психолог Щубнякова И.А.
	➤ «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ»	73	
5	➤ «Основы обеспечения информационной безопасности детей»	36	Муз. руководитель Солдатова А.В.
	➤ «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ»	73	
6	➤ «Использование российских онлайн инструментов в организации образовательного процесса и администрирования работы образовательной организации»	20	Воспитатель Абирова А.Е.
	➤ «Основы здорового питания для дошкольников»	15	
	➤ «Основы обеспечения информационной безопасности детей»	36	
7	➤ «Основы обеспечения информационной безопасности детей»	36	Воспитатель Антонова Т.В.
	➤ «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ»	73	
8	➤ «Основы обеспечения информационной безопасности детей»	36	Воспитатель Кудрякова С.А.
	➤ «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ»	73	
9	➤ «Использование российских онлайн инструментов в организации образовательного процесса и администрирования работы образовательной организации»	20	Воспитатель Атменеева Е.Л.
	➤ «Основы здорового питания для дошкольников»	15	
	➤ «Основы обеспечения информационной безопасности детей»	36	
10	➤ «Основы здорового питания для дошкольников»	15	Воспитатель Андреева Е.Г.
	➤ «Основы обеспечения информационной безопасности детей»	36	

11	➤ «Основы здорового питания для дошкольников»	15	Воспитатель Знаткова М.Е.
12	➤ «Основы здорового питания для дошкольников»	15	Воспитатель Рогожина Т.Н.
	➤ «Основы обеспечения информационной безопасности детей»	36	
	➤ «Использование российских онлайн инструментов в организации образовательного процесса и администрирования работы образовательной организации»	20	
13	➤ «Основы здорового питания для дошкольников»	15	Воспитатель Сидорова С.В.
	➤ «Основы обеспечения информационной безопасности детей»	36	
14	➤ «Основы здорового питания для дошкольников»	15	Воспитатель Кувшинова М.А.
15	➤ «Основы обеспечения информационной безопасности детей»	36	Воспитатель Гаркавенко О.Е.
16	➤ «Основы обеспечения информационной безопасности детей»	36	Воспитатель Булашева Н.П.
17	➤ «Основы обеспечения информационной безопасности детей»	36	Воспитатель Лаврищева Л.В.
18	➤ «Основы обеспечения информационной безопасности детей»	36	Воспитатель Рубцова Н.В.

## 2. Самообразование, изучение современной методической литературы.

В процессе работы над темой самообразования педагоги решают следующие задачи:

- совершенствуют свои теоретические знания и педагогическое мастерство;
- овладевают новыми формами, методами и приёмами обучения и воспитания дошкольников;
- изучают и внедряют в практику инновационный педагогический опыт.

## 3. Участие в мероприятиях различного уровня.

Педагогический коллектив детского сада активно принимал участие в различных программах и проектах муниципального, регионального, федерального и международного уровней.

Дата	Тема	Педагоги
<b>ВСЕРОССИЙСКИЙ</b>		
Март 2022	Всероссийский Педагогический форум для учителей начальных классов, специалистов и воспитателей дошкольных учреждений «Обновлённый ФГОС-2022: проблемные вопросы преемственности дошкольного и начального образования»	Боброва А.В.
<b>РЕГИОНАЛЬНЫЙ</b>		
Сентябрь 2021	Региональный конкурс «Растим патриотов Самарской Губернии»	Рогожина Т.Н. Прошина Н.Н.
Ноябрь 2021	Окружной этап областного конкурса инновационных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ «Новый формат»	Боброва А.В. Шубнякова И.А.
Март 2022	Межрегиональная научно-практическая конференция «Проблемы воспитания и воспитывающего обучения: современное осмысление и системная практика».	Шубнякова И.А.

Май 2022	IV межклубной конкурс авторских дидактических пособий для коррекционно-развивающей работы с детьми	Прошина Н.Н.
<b>ГОРОДСКОЙ</b>		
Ноябрь 2021	VII городской психологический Форум «Актуальные вопросы практической психологии в образовании»	Боброва А.В.
Декабрь 2021	Семинар для педагогов ДОУ «Коррекционно-развивающее сопровождение детей с особыми образовательными потребностями»	Боброва А.В. Прошина Н.Н. Солодовникова О.С. Шубнякова И.А. Полухина Ю.Н. Андреева Е.Г. Сидорова С.В.
Февраль 2022	Городской конкурс профессионального мастерства педагогов «За гранью грань».	Боброва А.В.
Март 2022	Городской конкурс профессионального мастерства среди логопедов, психологов, дефектологов, социальных педагогов образовательных организаций городского округа Самара «Содружество профессионалов – 2022»	Боброва А.В.
Март 2022	Городской конкурс-выставка «Самарская Маслёна»	Антонова Т.В.
Апрель 2022	Городской мастер-классе для студентов ФГАОУ ВО «Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева»	Шубнякова И.А.
<b>РАЙОННЫЙ</b>		
Ноябрь 2021	Районный конкурс авторских дидактических игр «Поиграем в экономику»	Андреева Е.Г.
Ноябрь 2021	Заседание УМГ старших воспитателей и музыкальных руководителей ДОО г.о. Самара Кировского района «Актуальные аспекты деятельности музыкального руководителя ДОУ в 2021-2022 учебном году».	Полухина Ю.Н.
Март 2022	Районный конкурс «Союз профессионалов»	Прошина Н.Н.

#### 4. Прохождение процедуры аттестации

В 2021-2022 учебном году по результатам аттестации квалификационная категория была присвоена:

- Шубняковой И.А., педагогу-психологу - высшая квалификационная категория;
- Полухина Ю.Н., старший воспитатель - первая квалификационная категория.

**Выводы:** образовательную деятельность ДОУ осуществляет стабильный кадровый состав, способный эффективно осуществлять поставленные цели и задачи, активно участвовать в инновационной деятельности. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также повышают уровень своих педагогических компетенций. Все это в комплексе даёт хороший результат в организации педагогического процесса и повышения качества образования и воспитания дошкольников.

## 2.4. Оценка материально-технической базы

В дошкольном учреждении созданы необходимые условия, позволяющие в полной мере эффективно осуществлять образовательный процесс, решать задачи воспитания и развития детей с учётом основных направлений деятельности учреждения.

В детском саду есть необходимое оснащение и оборудование для всех видов образовательной деятельности воспитанников (в т.ч. детей с ограниченными возможностями здоровья), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- учебно-методический комплект реализуемых Программ;
- помещения для коллективной и индивидуальной деятельности с детьми (игровой, коммуникативной, познавательной-исследовательской и т.д.);
- средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, материалы для творчества.

В детском саду имеется - 11 групповых помещений, для организации образовательной деятельности с детьми от 2-х до 7 лет, в том числе для детей с ОВЗ и детей-инвалидов, музыкальный и физкультурный залы, специальные помещения для коррекционной работы с детьми (кабинеты узких специалистов: педагога-психолога, учителя-логопеда, учителей-дефектологов), медицинский блок (кабинет медицинского персонала, изолятор, процедурный кабинет).

Территория детского сада озеленена деревьями, кустарниками, газонами, клумбами. На групповых прогулочных участках имеются разнообразные спортивно-игровые конструкции для игровой и двигательной активности детей, малые архитектурные формы. Организация среды на территории детского сада, обеспечивает экологическое образование детей. С этой целью на территории имеются огород, разбиты цветники.

<b>Вид помещения</b>	<b>Функциональное использование</b>
Холлы, лестничные марши	Учитывая требования для обеспечения максимальной реализации образовательного пространства для развития детей дошкольного возраста, организация среды в детском саду начинается с холлов детского сада: оформлены уголки «Для вас, родители», «Защита прав и достоинства ребёнка», «Наши достижения», «Уголок здоровья», «Советы педагога-психолога», «Специалисты рекомендуют», «Правила пожарной безопасности», «Соблюдайте ПДД» и др., где родители получают консультации по воспитанию детей, информацию о деятельности детского сада, а также проводятся постоянные тематические выставки художественного творчества детей и родителей: «Осенняя фантазия», «Юные художники», «Мастерская Деда Мороза», «Самара – мой край

	<p>родной», «Мой космос» и др., а также выставки работ кружковой деятельности «Волшебный мир оригами».</p>
<p>Методический кабинет</p>	<p>Методический кабинет предназначен для методической работы, проведения педсоветов, для подготовки дидактических материалов, для диагностической работы, работы с воспитанниками, консультативной работы с родителями и педагогами.</p> <p>В методическом кабинете имеется компьютер, принтер, МФУ, выход в Интернет, методическая и детская литература, пособия для проведения с воспитанниками воспитательно-образовательной деятельности.</p>
<p>Музыкальный зал</p>	<p>Музыкальный зал – среда эстетического развития, место постоянного общения ребёнка с музыкой. Яркость, красочность создают уют торжественной обстановки. Для развития детского творчества имеются детские музыкальные инструменты, дидактические игры. Наличие мультимедийного оборудования (ноутбука, мультимедийной установки, музыкального центра) даёт практически неограниченные возможности в плане интеграции образовательных областей и значительно обогащает музыкальную деятельность воспитанников.</p>
<p>Спортивный зал</p>	<p>Спортивный зал оснащён необходимым спортивным оборудованием: гимнастические лесенки, дуги для подлезания, мячи различного размера, обручи, скакалки, гимнастические палки, мешочки для метания, баскетбольные щиты, ребристые коррекционные дорожки для хождения, скамьи разной высоты, пособия для общеразвивающих упражнений, тренажёры, маты, атрибуты для проведения подвижных игр.</p>
<p>Кабинет педагога-психолога</p>	<p>Кабинет педагога - психолога предназначен для диагностической и коррекционной работы с детьми, консультативной работы с родителями и педагогами.</p> <p>В кабинете есть рабочий стол и стул, оргтехника, детский диван, стол и стулья, шкафы для хранения методического материала и оборудования, дидактический, иллюстративный и игровой материал для проведения диагностической и коррекционной работы с детьми.</p>
<p>Кабинет учителя-логопеда</p>	<p>Кабинет учителя-логопеда предназначен для организации обследования речи воспитанников ДОУ, оказания логопедической помощи детям, имеющим различные степени нарушения речевого развития, консультативной работы с родителями и педагогами.</p> <p>В кабинете есть рабочий стол и стул, оргтехника, детский стол и стулья, шкафы для хранения методического материала и оборудования, зеркало, коррекционное и диагностическое оборудование, инструменты для развития дыхания.</p>

<p>Кабинет учителя-дефектолога</p>	<p>Кабинет учителя-дефектолога предназначен для диагностической и коррекционной работы с детьми, консультативной работы с родителями и педагогами.</p> <p>В кабинете есть рабочий стол и стул, оргтехника, детские столы и стулья, шкафы для хранения методического материала и оборудования, зеркало, демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми, иллюстративный материал по лексическим темам.</p>
<p>Специализированный блок медицинской службы (медицинский, процедурный, изолятор)</p>	<p>Все кабинеты блока медицинской службы находятся на первом этаже, оборудованы в соответствии с требованиями действующего СанПиНа. В медицинском кабинете имеется ростомер, весы, рабочий стол медсестры, кушетка, шкаф для хранения документации. В изоляторе - одно койко-место, детский стол, стул. В процедурном кабинете имеется холодильник для хранения вакцины, кушетка, процедурный стол, шкаф для хранения медикаментов, кварцевая лампа.</p>
<p>Кухонный и прачечный блоки</p>	<p>Кухонный и прачечный блоки оборудованы в соответствии с требованиями СанПиН.</p> <p>Кухонный блок обеспечен необходимым оборудованием - холодильники, электроплиты, духовой шкаф, электрические мясорубки, протирочная машина и др. Все оборудование находится в рабочем состоянии.</p>
<p>Групповые помещения</p>	<p>В каждой возрастной группе создана комфортная развивающая предметно-пространственная среда, соответствующая возрастным, гендерным, индивидуальным особенностям детей. Развивающая среда имеет гибкое зонирование, что позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями в одно и то же время свободно заниматься, не мешая при этом друг другу, разными видами деятельности (двигательной, игровой, трудовой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтением). Сферы самостоятельной детской активности внутри группы не пересекаются, достаточно места для свободы передвижения детей.</p> <p>Игровые зоны разделены по гендерному различию. В уголке мальчиков размещены строительные инструменты, разнообразные технические игрушки, автомобили. Для девочек организованы уголки - парикмахерская, кухня, прачечная, где размещены предметы женской одежды, украшения, банты, сумочки и т. п.</p> <p>Имеется оборудование для театрализованной и музыкальной деятельности, для организации развлечений, праздников (пальчиковые и перчаточные куклы, резиновые игрушки-персонажи сказок, ширма, элементы декораций, костюмы для ряжения), магнитные доски, раздаточный и демонстрационный материал.</p> <p>Предметно-развивающая среда в МБДОУ регулярно обновляется в соответствии с современными педагогическими и художественно-</p>

	<p>эстетическими требованиями.</p> <p>Педагогами разрабатываются авторские дидактические игры и пособия в соответствии с реализуемыми педагогическими задачами и потребностями воспитанников (сенсорные коробки, «Дополни фигуру», «Морские обитатели», «Весёлые резиночки», «Сложи по образцу», «Прогулка по городу», «Безопасная прогулка», «Лэпбуки» и др.).</p> <p>В каждой возрастной группе имеется отдельное помещение для дневного сна воспитанников с удобными детскими кроватями.</p> <p>В группах имеются технические средства обучения, детские музыкальные инструменты, научно-методическая и детская литература, материалы для детского художественного творчества.</p> <p>Раздевальные помещения оборудованы удобными детскими шкафчиками, скамейками. Оформлены информационные стенды для родителей, обеспечивающие доступность информации об организации деятельности детей в детском саду. Имеется место для выставок детских работ, вернисажей. Сменные выставки иллюстрируют жизнь дошкольников в семье, в детском саду, вовлекают родителей в воспитательно-образовательный процесс.</p>
--	---

Все эксплуатируемые помещения соответствуют требованиям охраны труда, пожарной безопасности, защиты от чрезвычайных ситуаций, антитеррористической безопасности учреждений дошкольного образования, действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций,

Оборудование используется рационально, ведётся учёт материальных ценностей, приказом по ДООУ назначены ответственные лица за сохранность имущества. Вопросы по материально-техническому обеспечению рассматриваются на административных совещаниях, собраниях комиссии и коллектива по охране труда.

**Вывод:** материально-техническая база ДООУ находится в хорошем состоянии, созданы необходимые условия для полноценной реализации потребности детей в активном познании окружающего мира, возможности исследовать и экспериментировать, осваивать информацию, полученную в непосредственно образовательной деятельности.

## **3. Содержание работы на 2022-2023 учебный год**

### ***3.1. Основная цель и задачи на 2022-2023 учебный год***

#### **Основная цель на 2022 – 2023 учебный год:**

Совершенствование эффективного взаимодействия всех участников образовательных отношений – детей, педагогов, родителей, для разностороннего развития личности дошкольника через внедрение современных образовательных технологий в процесс реализации личностно-ориентированного подхода во всех направлениях деятельности с учётом ФГОС ДО.

#### **Задачи 2022 - 2023 учебного года:**

1. Создать педагогические условия для обогащения и накопления сенсорного опыта детей.

2. Совершенствовать работу ДОУ по физическому развитию и воспитанию дошкольников, повысить компетентность молодых педагогов в организации двигательной активности детей.

3. Продолжить работу педагогического коллектива, направленную на нравственно-патриотическое воспитание дошкольников посредством приобщения к национальной культуре и культурному наследию родного края.

#### **Ожидаемый результат:**

Создание комфортной среды в ДОУ, в которой каждый участник педагогического процесса может реализовывать свои возможности. А именно: сохранять своё здоровье, развивать индивидуальные способности, творческие наклонности, самостоятельность, профессиональные умения, а также умение осуществлять управление и контроль над собственной педагогической деятельностью.

### 3.2. Реализация годовых задач

#### I. Создать педагогические условия для обогащения и накопления сенсорного опыта детей.

Формы работы	Тема	Сроки	Ответственные
1. Педагогический совет	<p><b>«Сенсорное развитие детей дошкольного возраста»:</b></p> <p>1. «Значение сенсорного развития в раннем и дошкольном детстве».</p> <p>2. «Цели и задачи сенсорного развития дошкольников в ДОУ».</p> <p>3. «Сенсорное развитие детей раннего возраста через дидактические игры».</p> <p>4. «Развивающая предметно-пространственная среда как условие сенсорного воспитания детей младшего дошкольного возраста».</p> <p>5. Справка по результатам тематического контроля: «Организация работы в ДОУ по сенсорному развитию дошкольников».</p> <p>6. Подведение итогов педсовета. Принятие решения.</p>	<b>Ноябрь</b>	<p>Пед.-психолог</p> <p>Ст. воспитатель</p> <p>Воспитатель Сидорова С.В.</p> <p>Воспитатель Архипова Е.Н.</p> <p>Ст. воспитатель</p> <p>Ст. воспитатель</p>
2. Консультации для воспитателей	<p>1. «Технологии сенсорного развития детей в условиях ДОУ».</p> <p>2. «Сенсорное воспитание – основа умственного развития дошкольников».</p>	<b>Октябрь-ноябрь</b>	<p>Ст. воспитатель</p> <p>Пед.-психолог</p>
3. Семинар-практикум для воспитателей	«Игры для сенсорного развития».	<b>Октябрь</b>	Ст. воспитатель
4. Конкурс для педагогов	«Лучшее авторское дидактическое пособие для сенсорного развития дошкольников»	<b>Ноябрь</b>	Воспитатели
5. Аналитическая деятельность	<p>1. Анализ созданных условий в группах.</p> <p>2. Анализ документации воспитателей.</p> <p>3. Анкетирование педагогов «Что мы знаем о сенсорном развитии дошкольников?»</p>	<b>Октябрь-ноябрь</b>	Ст. воспитатель
6. Работа с родителями	<p>1. Консультации для родителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Сенсорное развитие детей в домашних условиях».</li> <li>- «Методы и приёмы работы по сенсорному развитию детей с особыми образовательными потребностями».</li> </ul> <p>2. Стендовая информация для родителей «Игры по сенсорному развитию дома».</p> <p>5. Анкетирование для родителей «Сенсорное развитие детей раннего возраста»</p>	<p><b>Октябрь</b></p> <p><b>Октябрь</b></p> <p><b>Ноябрь</b></p> <p><b>Октябрь</b></p>	<p>Ст. воспитатель</p> <p>Пед.-психолог</p> <p>Воспитатели</p> <p>Ст. воспитатель</p>

**II. Совершенствовать работу ДОУ по физическому развитию и воспитанию дошкольников, повысить компетентность молодых педагогов в организации двигательной активности детей**

Формы работы	Тема	Сроки	Ответственные
1. Педагогический совет	<p><b>«Двигательная активность и её влияние на здоровье человека»:</b></p> <p>1. «Организации двигательной деятельности детей дошкольного возраста в ДОУ. Актуальность проблемы».</p> <p>2. «Формы организации двигательной активности детей».</p> <p>3. «Создание условий в группе для самостоятельной двигательной активности детей».</p> <p>4. «Скандинавская ходьба как средство физического развития и укрепления здоровья воспитанников ДОУ».</p> <p>5. «Игровой подход к развитию двигательных навыков дошкольников».</p> <p>6. «Организация двигательной активности на прогулке».</p> <p>7. Итоги тематической проверки «Организация двигательной активности детей в ДОУ».</p> <p>8. Подведение итогов педсовета. Принятие решения.</p>	<b>Февраль</b>	<p>Заведующий</p> <p>Ст. воспитатель</p> <p>Воспитатель Знаткова М.Е.</p> <p>Воспитатель Абирова А.Е.</p> <p>Воспитатель Архипова Е.Н.</p> <p>Инст.по физ.культ.</p> <p>Ст. воспитатель</p> <p>Ст. воспитатель</p>
2. Консультации для воспитателей	<p>1. «Взаимодействие ДОУ с семьей по физическому развитию детей».</p> <p>2. «Формы организации физического воспитания в дошкольных образовательных учреждениях».</p>	<b>Декабрь</b> <b>Январь</b>	<p>Ст. воспитатель</p> <p>Инст.по физ.культ.</p>
3. Семинар-практикум	«Использование нестандартного оборудования в физкультурно-оздоровительной работе с детьми дошкольного возраста».	<b>Февраль</b>	<p>Ст. воспитатель</p> <p>Инст.по физ.культ.</p>
5. Открытый просмотр	Организация подвижных игр на прогулке. Открытый показ НОД для воспитателей.	<b>Январь-февраль</b>	<p>Воспитатели старших групп</p> <p>Инст.по физ.культ.</p>
6. Аналитическая деятельность	<p>1. Оценка профессиональных умений воспитателей – открытый просмотр НОД.</p> <p>2. Тематический контроль «Организация двигательной активности детей в ДОУ».</p>	<b>Январь-февраль</b>	<p>Заведующий</p> <p>Ст. воспитатель</p>
7. Работа с родителями	<p><u>Консультации:</u></p> <p>1. «Роль семьи в физическом воспитании ребёнка».</p> <p>2. «Значение и виды двигательной активности детей дошкольного возраста».</p> <p><u>Памятки:</u></p> <p>- «Нетрадиционные средства оздоровления детей».</p> <p>- «Роль прогулки в оздоровлении детей дошкольного возраста».</p>	<b>Январь</b> <b>Февраль</b> <b>Январь</b> <b>Февраль</b>	<p>Ст. воспитатель</p> <p>Инст.по физ.культ.</p> <p>Воспитатели.</p> <p>Воспитатели</p>

**III. Продолжить работу педагогического коллектива, направленную на нравственно-патриотическое воспитание дошкольников посредством приобщения к национальной культуре и культурному наследию родного края.**

Формы работы	Тема	Сроки	Ответственные
1. Педагогический совет	<p><b>«Растим патриота. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста»:</b></p> <p>1. Актуальность проблемы нравственно-патриотического воспитания дошкольников на современном этапе.</p> <p>2. «Работа с родителями по патриотическому воспитанию».</p> <p>3. «Воспитание любви к Родине средствами литературно-художественных произведений».</p> <p>4. «Роль музыки в нравственно - патриотическом воспитании дошкольников».</p> <p>5. Итоги тематической проверки «Состояние работы по нравственно-патриотическому воспитанию детей в дошкольном учреждении».</p> <p>6. Подведение итогов педсовета. Принятие решения.</p>	Апрель	<p>Заведующий</p> <p>Ст. воспитатель</p> <p>Воспитатель</p> <p>Муз. руковод.</p> <p>Ст. воспитатель</p> <p>Ст. воспитатель</p>
2. Консультации для воспитателей	<p>1. «Предметно-развивающая среда как средство нравственно-патриотического воспитания дошкольников».</p> <p>2. «Активные формы взаимодействия с родителями по нравственно-патриотическому воспитанию».</p>	Март	Ст. воспитатель
3. Круглый стол для педагогов	«Инновационные формы работы по реализации нравственно-патриотического воспитания дошкольников»	Март	Ст. воспитатель
4. Конкурс педагогического мастерства	«С чего начинается Родина» (конкурс дидактических игр по ознакомлению дошкольников с родным городом)	Апрель	Ст. воспитатель
5. Открытый просмотр	<p>1. Калейдоскоп открытых занятий по патриотическому воспитанию дошкольников.</p> <p>2. Презентация дидактических игр по ознакомлению с родным городом в рамках смотр-конкурса педагогического мастерства «С чего начинается Родина».</p>	Март-апрель	Воспитатели
6. Аналитическая деятельность	«Состояние работы по нравственно-патриотическому воспитанию детей в дошкольном учреждении».	Март-апрель	<p>Заведующий</p> <p>Ст. воспитатель</p>
7. Работа с родителями	<p><u>Консультации:</u></p> <p>1. «Нужно ли воспитывать в детях патриотизм?».</p> <p>2. «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольника в семье».</p> <p><u>Выставка фоторабот:</u></p> <p>«Мой город в моём окне».</p> <p><u>Смотр-конкурс:</u></p> <p>«Герб моей семьи» в старших и подготовительной группах.</p>	<p>Март</p> <p>Апрель</p> <p>Апрель</p>	<p>Ст. воспитатель</p> <p>Ст. воспитатель</p> <p>Ст. воспитатель</p>

### 3.3. Контроль

	Вид контроля	Срок	Ответственный
<b>Систематический контроль</b>			
<i>Цель: качественное выполнение ежедневных мероприятий</i>			
1	Соблюдение норм охраны труда, техники безопасности, противопожарного состояния	Ежедневно	Заведующий Зам.завед. по АХЧ
2	Воспитательно-образовательный процесс: подготовка, организация	Ежедневно	Ст. воспитатель
3	Организация питания детей: сервировка стола, дежурства детей, участие воспитателя в обучении приёма пищи	Ежедневно	Ст. воспитатель Медсестра
4	Проведение воспитателями оздоровительных мероприятий в режиме дня	Ежедневно	Ст. воспитатель Медсестра
5	Посещаемость детей	Ежедневно	Заведующий Медсестра
6	Выполнение сотрудниками режима дня, СанЭпидРежима	Ежедневно	Заведующий Медсестра
7	Соблюдение правил внутреннего распорядка дня	Ежедневно	Заведующий
<b>Периодический контроль</b>			
<i>Цель: изучение деятельности педагогов и определение эффективности работы с детьми</i>			
1	Анализ заболеваемости детей и сотрудников	Ежемесяч.	Медсестра
2	Выполнение натуральных норм питания детей	Ежемесяч.	Медсестра
3	Выполнение плана по детодням	Ежемесяч.	Медсестра Гл. бухгалтер
4	Состояние документации по группам (соответствие комплексно-тематического планирования образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО)	1 раз в кв.	Ст. воспитатель
5	Выполнение педагогами решений педсовета	1 раз в кв.	Ст. воспитатель
6	Повышение профессиональной квалификации и педагогического мастерства педагогов ДОУ	1 раз в кв.	Ст. воспитатель
7	Результаты медицинского осмотра детей и сотрудников ДОУ	В течение года	Медсестра
8	Организация прогулки с детьми	В течение года	Ст. воспитатель
<b>Тематический контроль</b>			
1	Готовность детского сада к новому учебному году.	Сентябрь	Заведующий Зам.завед. по АХЧ Ст. воспитатель
2	«Организация работы в ДОУ по сенсорному развитию дошкольников».	Октябрь-ноябрь	Заведующий Ст. воспитатель
3	«Организация двигательной активности детей в ДОУ».	Январь-февраль	Заведующий Ст. воспитатель
4	«Организация двигательной активности детей в ДОУ».	Март-апрель	Заведующий Ст. воспитатель

### **3.4. Педагогические советы**

Содержание	Сроки	Ответственный
<p><b>«Организация работы МБДОУ «Детский сад № 179» г.о. Самара на 2022-2023 учебный год»:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ работы летне-оздоровительного периода 2022 года.</li> <li>2. Приоритетные задачи работы МБДОУ «Детский сад № 179» г.о. Самара на 2022-2023 учебный год».</li> <li>3. Приказ «О функционировании МБДОУ «Детский сад № 179» г.о. Самара на 2022-2023 учебный год»».</li> <li>4. Утверждение плана работы ДОУ на 2022-2023 учебный год, плана работы с родителями, учебных планов, сетки непосредственной образовательной деятельности и др.</li> <li>5. Решения педсовета.</li> </ol>	<b>Август</b>	Заведующий Ст. воспитатель
<p><b>«Сенсорное развитие детей дошкольного возраста»:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Значение сенсорного развития в раннем и дошкольном детстве».</li> <li>2. «Цели и задачи сенсорного развития дошкольников в ДОУ».</li> <li>3. «Сенсорное развитие детей раннего возраста через дидактические игры».</li> <li>4. «Развивающая предметно-пространственная среда как условие сенсорного воспитания детей младшего дошкольного возраста».</li> <li>5.Справка по результатам тематического контроля: «Организация работы в ДОУ по сенсорному развитию дошкольников».</li> <li>6. Подведение итогов педсовета. Принятие решения.</li> </ol>	<b>Ноябрь</b>	Заведующий Ст. воспитатель
<p><b>«Двигательная активность и её влияние на здоровье человека»:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Организации двигательной деятельности детей дошкольного возраста в ДОУ. Актуальность проблемы».</li> <li>2. «Формы организации двигательной активности детей».</li> <li>3. «Создание условий в группе для самостоятельной двигательной активности детей».</li> <li>4. «Скандинавская ходьба как средство физического развития и укрепления здоровья воспитанников ДОУ».</li> <li>5. «Игровой подход к развитию двигательных навыков дошкольников».</li> <li>6. «Организация двигательной активности на прогулке».</li> <li>7. Итоги тематической проверки «Организация двигательной активности детей в ДОУ».</li> <li>8. Подведение итогов педсовета. Принятие решения.</li> </ol>	<b>Февраль</b>	Заведующий Ст. воспитатель
<p><b>«Расти патриотом. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста»:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Актуальность проблемы нравственно-патриотического воспитания дошкольников на современном этапе.</li> <li>2. «Работа с родителями по патриотическому воспитанию».</li> <li>3. «Воспитание любви к Родине средствами литературно-художественных произведений».</li> <li>4. «Роль музыки в нравственно - патриотическом воспитании дошкольников».</li> <li>5. Итоги тематической проверки «Состояние работы по нравственно-патриотическому воспитанию детей в дошкольном учреждении».</li> <li>6. Подведение итогов педсовета. Принятие решения.</li> </ol>	<b>Апрель</b>	Заведующий Ст. воспитатель
<p><b>Итоговый «Реализация основных задач работы учреждения»:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мониторинг реализации годовых задач ДОУ за 2022-2023 уч.г., ознакомление с публичным докладом руководителя.</li> <li>2. Задачи на летний оздоровительный период.</li> <li>3. Обсуждение проекта программы деятельности ДОУ на 2023-2024 уч.г.</li> <li>4. Утверждение плана летнего оздоровительного периода.</li> </ol>	<b>Май</b>	Заведующий Ст. воспитатель

### 3.5. План работы «Школы молодого педагога»

**Цель:** обеспечение профессионального и творческого роста молодых педагогов в условиях реализации ФГОС ДО.

**Задачи:**

1. Обеспечить наиболее лёгкую адаптацию молодых педагогов в коллективе.
2. Формировать профессионально значимые качества молодых педагогов, необходимые для эффективного и конструктивного взаимодействия со всеми участниками педагогического процесса.
3. Способствовать формированию индивидуального стиля деятельности.
4. Развивать потребность и мотивацию в непрерывном самообразовании.

<i>Сроки</i>	<i>Содержание работы</i>	<i>Форма проведения</i>	<i>Ответственный</i>
Сентябрь	1. Диагностика умений молодого специалиста. 2. Ознакомление с нормативно - правовой базой. 3. Выбор темы по самообразованию.	Анкетирование. Знакомство с основными документами, регламентирующими деятельность ДОУ. Подбор методической литературы по теме самообразования.	Ст. воспитатель
Октябрь	1. Оформление документации. 2. Знакомство с мониторингом, изучение методик проведения и обследования воспитанников. 3. Сенсорное развитие детей раннего возраста	Консультация и ответы на интересующие вопросы, оказание помощи. Консультация по проведению обследования и подбору материала.	Ст. воспитатель
Ноябрь	1. Изучение методики проведения НОД. 2. Составление конспектов, планов мероприятий. 3. Посещение наставником занятий с целью выявления профессиональных затруднений.	Консультации и беседа «Как провести эффективное занятие». Посещение молодым специалистом НОД и режимных моментов у наставника.	Ст. воспитатель
Декабрь	1. Организация предметно-пространственной развивающей среды в группе ДОУ в соответствии с ФГОС. 2. Организация индивидуальной работы с детьми.	Обсуждение (принципы построения, наличие игровых зон, их оснащение, смена материала). Помощь в составлении плана индивидуальной работы с детьми.	Ст. воспитатель
Январь	1. Нетрадиционные формы взаимодействия с родителями, участие молодого педагога в подготовке материала для родителей. 2. Составление плана работы с родителями. Помощь в организации и проведении собрания, обсуждение	Консультация, оказание помощи и ответы на интересующие вопросы. Наблюдение за молодым специалистом во время его общения с родителями воспитанников.	Ст. воспитатель

	собрания.	Оказание помощи в оформлении протокола родительского собрания.	
Февраль	1. Координировать совместную работу воспитателя и специалистов (музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог-психолог). 2. Познакомить с вариантами распространения своего педагогического опыта (сайт ДОУ, электронные журналы).	Консультация: «Сотрудничество воспитателя и специалистов». Консультация «Как правильно оформить и распространить свой опыт»	Ст. воспитатель
Март	1. Организации двигательной деятельности детей дошкольного возраста в ДОУ. 2. Расширять представления молодых педагогов о видах прогулок на территории ДОУ, об этапах подготовки к ним.	Консультация, оказание помощи и ответы на интересующие вопросы. Консультация: «Организация прогулки и режимных моментов в ДОУ».	Ст. воспитатель
Апрель	1. Методика проведения праздников в детском саду. 2. Конфликтные ситуации между детьми и способы их устранения.	Консультация, оказание помощи и ответы на интересующие вопросы. Дискуссия на тему: «Трудная ситуация в работе с детьми и Ваш выход из неё». Обсуждение конкретных примеров, советы наставника.	Ст. воспитатель
Май	1. Подведение итогов работы Школы. Определение перспектив на следующий учебный год.	Рефлексия работы «Школы молодого воспитателя». Презентация: «Учиться, всегда пригодиться!» Анкетирование по определению перспектив на следующий учебный год.	Ст. воспитатель

### 3.6. Организационно - массовые мероприятия для детей

Мероприятия	Срок	Ответственные
<b>Праздники</b>		
«День знаний»	Сентябрь	Музыкальный руководитель Воспитатели
«О тебе, моя Самара» (празднование Дня города Самара)	Сентябрь	Музыкальный руководитель Воспитатели
«Осенний бал»	Октябрь	Музыкальный руководитель Воспитатели
«Концерт для любимых мам» (праздник ко Дню матери)	Ноябрь	Музыкальный руководитель Воспитатели
«Новогодняя сказка»	Декабрь	Музыкальный руководитель Воспитатели
«День защитника Отечества»	Февраль	Инструктор по физ. культ. Воспитатели
«Масленица»	Февраль	Музыкальный руководитель Воспитатели
«Мамин день – 8 марта»	Март	Музыкальный руководитель Воспитатели
«День здоровья»	Апрель	Инструктор по физ. культ. Воспитатели
«Космическое путешествие»	Апрель	Инструктор по физ. культ. Воспитатели
«День Победы»	Май	Музыкальный руководитель Инструктор по физ. культ. Воспитатели
«До свидания, детский сад»	Май	Музыкальный руководитель Воспитатели
<b>Выставки, конкурсы</b>		
Выставка фоторабот на тему «О тебе, моя Самара».	Сентябрь	Ст. воспитатель Воспитатели
Выставка поделок из природного материала «Краски осени».	Октябрь	Ст. воспитатель Воспитатели
Выставка детско-родительских рисунков «Мы такие разные»	Ноябрь	Ст. воспитатель Воспитатели
Конкурс ёлочных игрушек и поделок «Мастерская Деда Мороза»	Декабрь	Ст. воспитатель Воспитатели
Выставка детских рисунков «Папина профессия».	Февраль	Ст. воспитатель Воспитатели
Выставка детских рисунков «Цветы для мамы».	Март	Ст. воспитатель Воспитатели
Выставка творческих работ «Мой космос». Смотр-конкурс «Герб моей семьи»	Апрель	Ст. воспитатель Воспитатели
Выставка детских рисунков «День Победы».	Май	Ст. воспитатель Воспитатели

### **3.7. ПЛАН РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ**

<b>Название мероприятия</b>	<b>Цель проведения мероприятия</b>	<b>Срок</b>	<b>Участники мероприятия</b>	<b>Ответственные</b>
Анкетирование «Давайте познакомимся».	Получение и анализ первичной информации о ребёнке и его семье.	Сентябрь	Родители вновь зачисленных детей	Воспитатели всех возрастных групп
Консультация «Первый раз в детский сад».	Консультирование родителей об особенностях поведения ребёнка во время адаптации к детскому саду. Формирование единого подхода к соблюдению режима дня, вопросам воспитания детей.	Сентябрь	Родители вновь зачисленных детей	Воспитатели Педагог-психолог Ст. медсестра
Групповые родит. собрания «Организация воспитательно-образовательного процесса в группе».	Ознакомление родителей с организацией воспитательно-образовательного процесса в группе и задачами воспитания и обучения детей (по возрастам).	Сентябрь	Родители всех возрастных групп	Ст. воспитатель, воспитатели всех возрастных групп
Выставка фоторабот на тему «О тебе, моя Самара».	Гармонизация детско – родительских отношений. Развитие эмоционально-насыщенного взаимодействия родителей, детей, работников ДОУ.	Сентябрь	Воспитанник и родители всех возрастных групп	Ст. воспитатель, воспитатели всех возрастных групп
Консультации: - «Сенсорное развитие детей в домашних условиях». - «Методы и приёмы работы по сенсорному развитию детей с особыми образовательным и потребностями»	Распространение педагогических знаний среди родителей. Практическая помощь семье в вопросах воспитания.	Октябрь	Родители всех возрастных групп	Ст. воспитатель, воспитатели всех возрастных групп
Выставка поделок из природного материала «Краски осени».	Гармонизация детско – родительских отношений. Развитие эмоционально-насыщенного взаимодействия родителей,	Октябрь	Воспитанник и родители всех возрастных групп	Ст. воспитатель, воспитатели всех возрастных групп

	детей, работников ДОУ.			
Утренник «Осенний бал».	Демонстрация творческих способностей детей. Развитие эмоционально-насыщенного взаимодействия родителей, детей, работников ДОУ.	Октябрь	Воспитанник и родители всех возрастных групп	Ст. воспитатель, воспитатели всех возрастных групп, муз. руководитель
Выставка детско-родительских рисунков «Мы такие разные»	Гармонизация детско – родительских отношений. Развитие эмоционально-насыщенного взаимодействия родителей, детей, работников ДОУ.	Ноябрь	Воспитанник и родители всех возрастных групп	Ст. воспитатель, воспитатели всех возрастных групп
«Концерт для любимых мам» (праздник ко Дню матери)	Демонстрация творческих способностей детей, сформированных творческих умений и навыков. Развитие эмоционально-насыщенного взаимодействия родителей, детей, работников ДОУ.	Ноябрь	Воспитанник и родители подготовительных к школе групп	Ст. воспитатель, воспитатели, муз. руководитель
Утренник «Новогодняя сказка».	Демонстрация творческих способностей детей, сформированных творческих умений и навыков. Развитие эмоционально-насыщенного взаимодействия родителей, детей, работников ДОУ.	Декабрь	Воспитанник и родители всех возрастных групп	Заведующий, ст. воспитатель, муз.руководитель, инструктор по физ. культуре, воспитатели всех возрастных групп
Групповые родительские собрания	Повышение педагогической компетентности родителей. Повышение качества воспитательно - образовательного процесса.	Декабрь	Родители всех возрастных групп	Ст. воспитатель, воспитатели всех возрастных групп
Конкурс ёлочных игрушек и поделок «Мастерская Деда Мороза»	Гармонизация детско – родительских отношений. Развитие эмоционально-насыщенного взаимодействия родителей, детей, работников ДОУ.	Декабрь	Воспитанник и родители всех возрастных групп	Ст. воспитатель, воспитатели всех возрастных групп

Консультация «Роль семьи в физическом воспитании ребёнка».	Распространение педагогических знаний среди родителей. Практическая помощь семье в вопросах воспитания.	Январь	Родители всех возрастных групп	Ст. воспитатель
Масленица	Демонстрация творческих способностей детей, сформированных творческих умений и навыков.	Февраль	Воспитанник и и родители всех возрастн. групп	Ст. воспитатель, воспитатели всех возрастных групп, муз. руководитель
«День защитника Отечества»	Демонстрация творческих способностей детей, сформированных творческих умений и навыков.	Февраль	Воспитанник и и родители подготовительных к школе групп	Ст. воспитатель, воспитатели подготовител. к школе групп, инструктор по физ. культуре
Выставка детских рисунков «Папина профессия»	Демонстрация творческих способностей детей, сформированных творческих умений и навыков. Развитие эмоционально-насыщенного взаимодействия родителей, детей, работников ДОУ.	Февраль	Воспитанник и и родители всех возрастных групп	Ст. воспитатель, воспитатели всех возрастных групп
Консультация «Значение и виды двигательной активности детей дошкольного возраста».	Распространение педагогических знаний среди родителей. Практическая помощь семье в вопросах воспитания.	Февраль	Родители всех возрастных групп	Ст. воспитатель
Утренник «Мамин день – 8 марта!»	Демонстрация творческих способностей детей, сформированных творческих умений и навыков. Развитие эмоционально-насыщенного взаимодействия родителей, детей, работников ДОУ.	Март	Воспитанник и и родители всех возрастных групп	Заведующий, ст. воспитатель, муз.руководитель, инструктор по физ. культуре, воспитатели всех возрастных групп
Консультация «Нужно ли воспитывать в детях патриотизм?».	Распространение педагогических знаний среди родителей. Практическая помощь семье в вопросах воспитания.	Март	Родители всех возрастных групп	Ст. воспитатель
Групповые родительские собрания	Повышение педагогической компетентности родителей. Повышение качества воспитательно -	Март	Родители всех возрастных групп	Ст. воспитатель, воспитатели всех возрастных групп

	образовательного процесса.			
Выставка детских рисунков «Цветы для мамы».	Гармонизация детско – родительских отношений. Развитие эмоционально-насыщенного взаимодействия родителей, детей, работников ДОУ.	Март	Воспитанник и и родители всех возрастных групп	Ст. воспитатель, воспитатели всех возрастных групп
Выставка творческих работ «Мой космос»	Гармонизация детско – родительских отношений. Развитие эмоционально-насыщенного взаимодействия родителей, детей, работников ДОУ.	Апрель	Воспитанник и и родители всех возрастных групп	Ст. воспитатель, воспитатели всех возрастных групп
Проведение субботника по благоустройству территории ДОУ.	Формирование положит. взаимоотношений между коллективом ДОУ и родителями.	Апрель	Родители всех возрастных групп	Зам.зав. по АХЧ Воспитатели
«День здоровья».	Демонстрация творческих способностей детей. Развитие эмоционально-насыщенного взаимодействия родителей, детей, работников ДОУ.	Апрель	Воспитанник и и родители подготовительных к школе групп	Ст. воспитатель, воспитатели подготовител. к школе групп, инструктор по физ. культуре
Консультация «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольника в семье».	Распространение педагогических знаний среди родителей. Практическая помощь семье в вопросах воспитания.	Март	Родители всех возрастных групп	Ст. воспитатель
Групповые родительские собрания.	Подведение итогов воспитательно-образовательной работы за учебный год.	Май	Родители всех возрастных групп	Ст. воспитатель, воспитатели всех возрастных групп
Анкетирование «По результатам года».	Определение успешных мероприятий и форм работы с семьёй в прошедшем году. Определение основного содержания работы с родителями на новый учебный год.	Май	Родители всех возрастных групп	Ст. воспитатель, воспитатели
«День Победы».	Демонстрация творческих способностей детей, сформированных творческих умений и навыков.	Май	Воспитанник и и родители подготовительных к	Ст. воспитатель, воспитатели подготовител. к школе групп,

			школе групп	инструктор по физ. воспитанию
Выставка детских рисунков «День Победы».	Гармонизация детско – родительских отношений. Развитие эмоционально-насыщенного взаимодействия родителей, детей, работников ДОУ.	Май	Воспитанник и и родители всех возрастных групп	Ст. воспитатель, воспитатели всех возрастных групп
Утренник «До свидания, детский сад»	Демонстрация творческих способностей детей, сформированных творческих умений и навыков.	Май	Воспитанник и и родители подготовительных к школе групп	Ст. воспитатель, воспитатели, муз. руководитель
Праздник «День защиты детей».	Развитие эмоционально-насыщенного взаимодействия родителей, детей, коллектива ДОУ.	Июнь	Воспитанник и и родители всех возрастных групп	Заведующий, ст. воспитатель, воспитатели, муз. руководитель
Консультация «Об особенностях питания летом».	Привлечение родительского интереса к здоровому образу жизни. Распространение педагогических знаний среди родителей.	Июнь	Родители всех возрастных групп	Старшая медсестра
«В семейном кругу» (досуг, посвященный Международному дню семьи)	Развитие эмоционально-насыщенного взаимодействия родителей, детей, коллектива ДОУ.	Июль	Воспитанник и и родители всех возрастных групп	Заведующий, ст. воспитатель, воспитатели, муз. руководитель
Анкетирование «Педагогический рейтинг».	Получение информации о качестве работы воспитателей с детьми, родителями. Определение лучших воспитателей для поощрения по итогам года. Планирование работы по исправлению недостатков в работе педагогов.	Август	Родители всех возрастных групп	Ст. воспитатель, воспитатели

## 4. Организационно-управленческая деятельность

<i>№ п/п</i>	<i>Мероприятие</i>	<i>Срок</i>	<i>Ответственный</i>
1.	Составление и утверждение учебных планов, сетки НОД и планов кружковой работы с детьми, циклограмм рабочего времени специалистов.	Август	Заведующий ДОУ Ст. воспитатель
2.	Анализ маркировки мебели и подбора мебели в группах ДОУ. Антропометрия. Составление плана профилактических мероприятий.	Август	Медсестра
3.	Составление графика аттестации, плана работы с аттестуемыми.	Сентябрь	Ст. воспитатель
4.	Установление преимущественных связей с образовательными учреждениями микрорайона, заключение договоров.	Сентябрь	Ст. воспитатель
5.	Выверка карточек по курсам повышения квалификации, составление, оформление заявок на образовательные чеки, учёт прохождения курсовой подготовки.	В течение года	Ст. воспитатель
6.	Текущие инструктажи по ОТ и охране жизни и здоровья детей.	В течение года	Заведующий ДОУ
7.	Участие в районных, городских мероприятиях (семинары, методические объединения, конкурсы).	В течение года	Ст. воспитатель
8.	Оснащение методического кабинета наглядно – дидактическими и учебными пособиями для успешной реализации программы по ФГОС.	В течение года	Ст. воспитатель
9.	Ведение документации. Составление библиографии по нормативно-правовой, методической литературе.	В течение года	Ст. воспитатель
10.	Организация праздничных мероприятий, смотров-конкурсов, тематических выставок, познавательных экскурсий.	В течение года	Заведующий ДОУ Ст. воспитатель Специалисты
11.	Подготовка к летней оздоровительной компании.	Май	Заведующий ДОУ
12.	Подготовка отчётов, информации, аналитических справок о работе ДОУ по запросам (комплектование, статотчёт и прочее).	В течение года	Заведующий ДОУ Ст. воспитатель Специалисты
13.	Проведение тренировки по эвакуации воспитанников и сотрудников из помещений МБДОУ при возгорании. Проведение тренировки по антитеррористической защищённости воспитанников и сотрудников ДОУ.	В течение года (по плану)	Завхоз