

An illustration on the left side of the page shows four children and a cat peeking over a vertical line. From top to bottom: a girl with pigtails, a boy with a red shirt waving, a girl with a green bow, and a boy holding a yellow cat. The text is positioned to the right of this illustration.

Развитие дыхания, темпа и ритма речи ДОШКОЛЬНИКОВ

Учитель-логопед: Прошина Н.Н.

Темпо-ритмическая организация устной речи объединяет и координирует все составляющие устной речи, включая лексико-грамматическое структурирование, артикуляторно-дыхательную программу и весь комплекс просодических характеристик. Правильное речевое дыхание является основой для формирования красивой и выразительной речи. Здесь вы можете познакомиться с играми, предназначенными для детей дошкольного возраста, которые направлены на развитие темпа и ритма речи, речевого дыхания, умения делать длительный выдох, умения вырабатывать правильную воздушную струю, на развитие интонационной выразительности речи детей.



«Хлопки в ладоши»

Цель: развитие темпа и ритма речи.

Паша очень любит хлопать в ладоши. Посмотри на картинки и повтори за ним.
(Большая ладошка — громкий хлопок, маленькая — тихий)



«Барабан»

Цель: развитие темпа и ритма речи.

Барабан — это музыкальный инструмент. Палочками бьют по барабану,
и получается ударный звук.

(Большой кружок — стукнуть по барабану сильно, маленький — слабо)



«Мыльные пузыри»

Цель: развитие темпа и ритма речи.

Маша любит надувать мыльные пузыри. Но пузыри лопаются. Посмотри на картинки и покажи, как лопаются мыльные пузыри.
(Большой пузырь — громкий хлопок, маленький — тихий)



«Пчёлы и мёд»

Цель: развитие темпа и ритма речи.

Пчёлы — полезные насекомые. Они собирают пыльцу с цветов и делают мёд.

Покажи, как жужжат пчёлы.

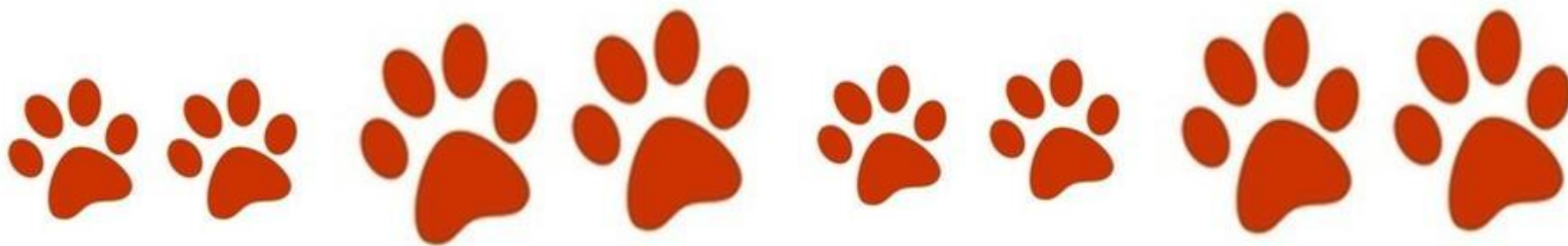
(Большая пчёлка — жужжать громко, маленькая — тихо)



«Кошачьи следы»

Цель: развитие темпа и ритма речи.

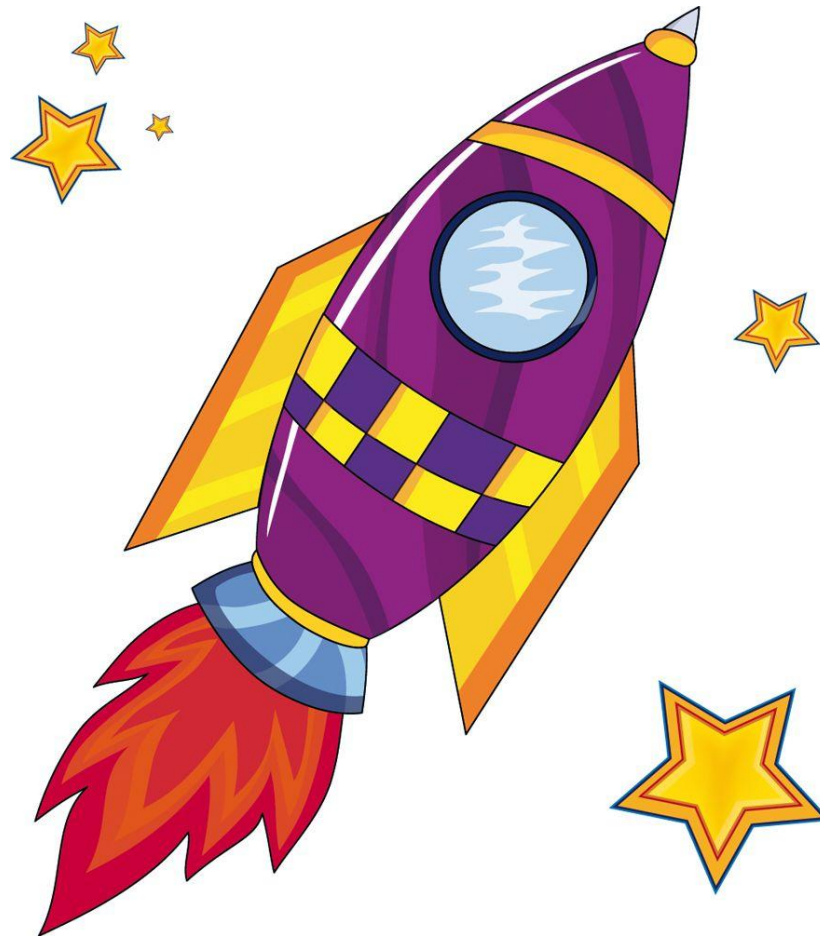
Кот Васька любит гулять около дома. Посмотри, какие следы он оставил.
(Большой след — хлопнуть ладошкой по столу сильно, маленький след — слабо)



«К старту готов»

Цель: развитие речевого дыхания.

Просим ребёнка на выдохе длительно произнести цифры в обратном порядке от 10 до 1. (десять, девять...).



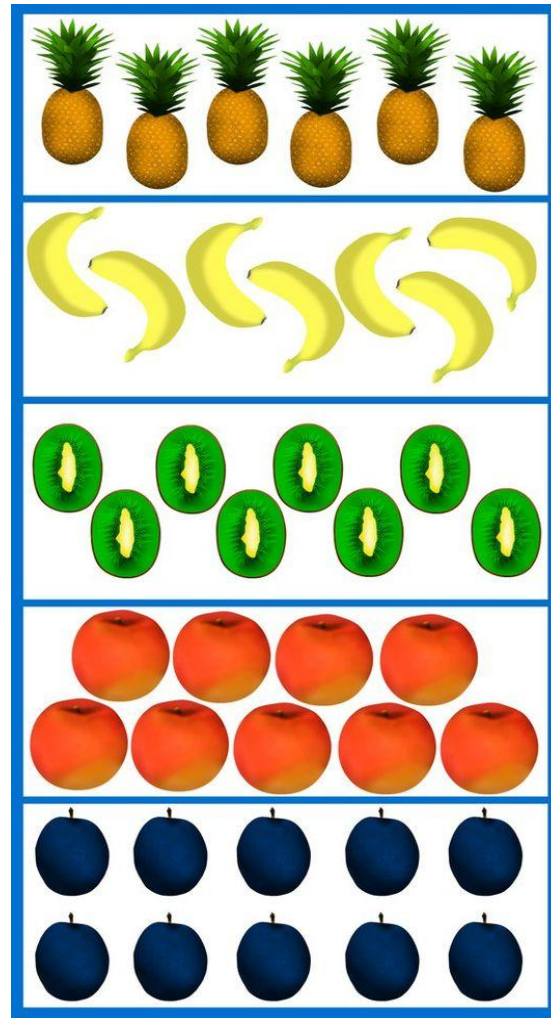
«У кого больше»

Цель: развитие речевого дыхания.

Просим ребёнка на выдохе посчитать ананасы, бананы, киви, яблоки, сливы.

С каждым разом стараться насчитать как можно больше предметов.

Например: один ананас, два ананаса, три ананаса, четыре ананаса...



Прохлопай вместе со мной стихотворение

(На каждый слог — хлопок, каждая строчка на одном выдохе).

«Дождь в лесу»

Агния Барто

Мы хо-ди-ли по гри-бы,
За-би-ра-лись под ду-бы.
Вд-руг-до-ждь! Да ка-кой!..
Ста-ла про-се-ка ре-кой!
Я гля-жу из-под пла-ща,
Как, тре-ща и тре-пе-ща,
Гну-тся ве-тки на ве-су.
До-ждь в ле-су! До-ждь в ле-су!
Не-ту боль-ше ти-ши-ны.
Мы сто-им ог-лу-ше-ны:
Ли-вень с веет-ром по-по-лам
Бьёт по веет-кам, по ство-лам!
Ве-тер, ве-тер зах-лес-тал,
Листь-я все пе-ре-лис-тал.
До-ждь в ле-су! До-ждь в ле-су!
Не гри-бы до-мой не-су –
Од-ни дож-дин-ки на но-су.



Прохлопай вместе со мной стихотворение

(На каждый слог — хлопок, каждая строчка на одном выдохе).

«Радуга»

Е. Благинина

Дож-дик, дож-дик, не дож-ди,
Не дож-ди ты, по-дож-ди!
Вый-ди, вый-ди, сол-ныш-ко,
Зо-ло-тое до-ныш-ко!
Я на ра-ду-гу-ду-гу
По-лю-бу-юсь по-бе-гу –
Се-миц-вет-ную-цвет-ную
На лу-гу под-сте-ре-гу.
Я на крас-ну-ю ду-гу
Наг-ля-деть-ся не мо-гу,
За о-ран-же-вой, за жёл-той
Ви-жу но-ву-ю ду-гу.
Э-та но-ва-я ду-га
Зе-ле-не-е, чем лу-га.
А за не-ю го-лу-ба-я,
Точ-но ма-ми-на серь-га.
Я на си-ню-ю ду-гу
Нас-мот-реть-ся не мо-гу,
А за э-той фи-о-ле-то-вой
Возь-му да по-бе-гу...
Сол-нце се-ло за сто-га,
Где ты, ра-ду-га-ду-га?



Прохлопай вместе со мной стихотворение

(На каждый слог — хлопок, каждая строчка на одном выдохе).

«Мамята»

Виктор Полянский

Раз зас-по-ри-ли ре-бя-та,
Что у ку-ро-чек — ку-ря-та,
У со-ба-чек — со-ба-ча-та,
У о-ве-чек — ов-че-ня-та,
У ло-ша-док — ло-ша-дя-та.
Нет, ре-бя-та.

Так вы-хо-дит, что у мам
Вы — ре-бя-та — не ре-бя-та,
А ка-ки-е-то ма-мя-та.

Так, ре-бя-та:
У со-ба-чек — ще-ня-та,
У о-ве-чек — яг-ня-та,
У ло-ша-док — же-ре-бя-та,
А у ку-ро-чек — цып-ля-та.
Вот, ре-бя-та.

