

ПРИНЯТО:

Педагогическим советом
МБДОУ «Детский сад № 179»
г.о. Самара

Протокол № ____ от _____ 2021г.

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий
МБДОУ «Детский сад № 179»
г.о. Самара

_____ Т.Ф. Комиссарова

Приказ № _____ от _____ 2021 г.

**Проект рабочей программы воспитания
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад комбинированного вида № 179» городского округа Самара
на 2021-2022 учебный год**

Самара, 2021

Содержание		
I.	Целевой раздел	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.1.1	Цели и задачи реализации программы воспитания	3
1.1.2	Принципы и подходы программы воспитания	5
1.1.3	Особенности организуемого в ДООУ воспитательного процесса	6
1.2	Планируемые результаты воспитательной работы	7
II.	Содержательный раздел	11
2.1	Содержание воспитательной работы по основным направлениям воспитания	11
2.1.1	Патриотическое направление воспитания	12
2.1.2	Социальное направление воспитания	13
2.1.3	Познавательное направление воспитания	15
2.1.4	Физическое и оздоровительное направление воспитания	15
2.1.5	Трудовое направление воспитания	17
2.1.6	Этико-эстетическое направление воспитания	18
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учётом возрастных особенностей воспитанников	20
2.3	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	31
III.	Организационный раздел	36
3.1	Обеспеченность методическими материалами и средствами воспитания	36
3.2	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	45
3.3	Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей	47
IV.	Приложение	49
	Календарный план воспитательной работы	

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания является обязательной частью ООП МБДОУ «Детский сад №179» г.о. Самара и обеспечивает реализацию Федерального закона от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

Программа разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р г. Москва «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
- Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

1.1.1 Цели и задачи реализации Программы

Цели и задачи деятельности МБДОУ «Детский сад № 179» г.о. Самара по реализации Программы определяются на основе анализа результатов предшествующей педагогической деятельности, потребностей детей и родителей, социума, в котором находится дошкольное образовательное учреждение и приоритетных задач Российской Федерации в сфере воспитания детей.

Цель Программы - личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи Программы:

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от пола, нации, языка, социального статуса, места проживания, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, уважение к традиционным семейным ценностям;
- формирование у детей высокого уровня духовно-нравственного развития, чувства причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;

- формирование образовательной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей, с максимальным привлечением к сетевому взаимодействию объектов социокультурного окружения и их ресурсов;
- обеспечение поддержки семейного воспитания, содействие формированию ответственного отношения родителей или законных представителей к воспитанию детей.

1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- Принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования.
- Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.
- Принцип общего культурного образования. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.
- Принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.

- Принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.

- Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.

- Принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

1.1.3. Особенности организуемого в ДОО воспитательного процесса

Организация воспитательного процесса в ДОО строится с учётом национально-культурных и социальных особенностей нашего региона, города, района.

Национально-культурные

Преобладающее большинство воспитанников ДОО по национальности – русские. Это создаёт благоприятные возможности для нравственно-патриотического воспитания дошкольников, приобщения их к истокам русской народной культуры. А наличие в ДОО воспитанников других национальностей даёт возможность для организации работы по ознакомления с культурой, традициями и обычаями других народов, воспитанию у дошкольников толерантности. С этой целью предусмотрены разные формы работы с детьми:

- знакомство с детской литературой разных народов;
- знакомство с играми и музыкальными произведениями разных народов;
- знакомство с национальными костюмами разных народов;
- фольклорные праздники;
- онлайн - экскурсии к памятным местам города;

- конкурсы и выставки детского творчества, посвящённые знаменательным датам и пр.

Ведётся работа по использованию региональных, муниципальных программ и опыта работы педагогов ДОО города Самары по знакомству детей с национально-культурными особенностями родного края, с историей, бытом и культурой малой родины. Работа по формированию духовно-нравственной культуры осуществляется в совместной деятельности педагогов и детей и в тесном взаимодействии с родителями.

Внедрение в образовательный процесс дошкольного учреждения регионального компонента даёт детям дошкольного возраста первоначальные представления основ региональной культуры на основе краеведения. Развивает у дошкольников интерес к малой родине, её культурно-историческим и природным особенностям.

Социальные

Дошкольное учреждение расположено в Кировском районе городского округа Самара.

Недалеко от детского сада расположены МБОУ СОШ №50, №38, №99, Детский епархиальный образовательный центр «Воскресение», с которыми осуществляется сетевое взаимодействие и творческое сотрудничество на договорной основе.

1.2 Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде социально-нормативных возрастных характеристик возможных достижений ребёнка на этапе завершения раннего и дошкольного возрастов.

На уровне ДОО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с пунктом 4.3 ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры

основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

Целевые ориентиры воспитательной работы для детей до 3 лет		
<i>Направление воспитания</i>	<i>Ценности</i>	<i>Показатели</i>
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и

		деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ДОУ, на природе.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.
Целевые ориентиры воспитательной работы для детей до 8 лет		
<i>Направление воспитания</i>	<i>Ценности</i>	<i>Показатели</i>
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба,	Различающий основные

	сотрудничество	<p>проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры.</p> <p>Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.</p>
Познавательное	Знания	<p>Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.</p>
Физическое и оздоровительное	Здоровье	<p>Владеющий основными навыками личной и</p>

		общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Содержание воспитательной работы по основным направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;

- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

2.1.1. Патриотическое направление воспитания

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;

3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

2.1.2. Социальное направление воспитания

Ценности семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту

подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитии дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания:

1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

2.1.3. Познавательное направление воспитания

Ценность – знания. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность – здоровье. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде

любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

1) обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих и здоровьесоблюдающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;

2) закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;

3) укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;

4) формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

5) организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;

6) воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в ДОУ.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОУ.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

2.1.5. Трудовое направление воспитания

Ценность – труд. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду.

Основные задачи трудового воспитания:

1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности – культура и красота. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Основные задачи этико-эстетического воспитания:

1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;

2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;

3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;

4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;

5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;

6) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;

- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;

- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;

- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОУ; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОУ;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

2.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных особенностей воспитанников

Организация воспитательной работы осуществляется при помощи разнообразных форм, выбор которых зависит от следующих факторов:

- Цель воспитания.
- Содержание и направленность воспитательных задач.
- Возраст воспитанников.
- Уровень их воспитанности и личного социального опыта.
- Особенности детского коллектива и его традиций.
- Технические и материальные возможности ДОУ.
- Уровень профессионализма воспитателя.

Воспитательно-образовательный процесс, непосредственно осуществляемый с детьми дошкольного возраста, охватывает весь период пребывания воспитанников в ДОУ и условно делится на три основополагающих аспекта:

- Непосредственно образовательная деятельность;
- Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов;
- Свободная (нерегламентированная) деятельность воспитанников.

Каждый из трёх указанных аспектов имеет свои формы, методы, способы реализации.

Непосредственно образовательная деятельность

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы, решения конкретных образовательных задач.

Примерные формы организации непосредственно образовательной деятельности

- *Чтение и обсуждение* программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий.
- *Игры* дидактические, дидактические с элементами движения, сюжетно-ролевые, подвижные, психологические, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры-драматизации, игры на прогулке, подвижные игры имитационного характера.

- *Просмотр и обсуждение* мультфильмов, видеофильмов, телепередач.
- *Создание ситуаций* педагогических, морального выбора; беседы социально-нравственного содержания, специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций, ситуативные разговоры с детьми.
- *Наблюдения* за трудом взрослых, за природой, на прогулке; сезонные наблюдения.
- *Изготовление* предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности; создание макетов, коллекций и их оформление, изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров; украшение предметов для личного пользования.
- *Проектная деятельность*, познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование, конструирование.
- *Оформление выставок* работ народных мастеров, произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями, репродукций произведений живописи и пр.; тематических выставок (по временам года, настроению и др.), выставок детского творчества, уголков природы.
- *Викторины.*
- *Инсценирование и драматизация* отрывков из сказок, разучивание стихотворений, развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера.
- *Рассматривание и обсуждение* предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного и пр.), обсуждение средств выразительности.
- *Продуктивная деятельность* (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, по мотивам знакомых стихов и сказок, под

музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям.

- *Слушание и обсуждение* народной, классической, детской музыки, дидактические игры, связанные с восприятием музыки.

- *Подыгрывание* на музыкальных инструментах, оркестр детских музыкальных инструментов.

- *Пение*, совместное пение, упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса, беседы по содержанию песни (ответы на вопросы), драматизация песен.

- *Танцы*, показ взрослым танцевальных и плясовых музыкально-ритмических движений, показ ребёнком плясовых движений, совместные действия детей, совместное составление плясок под народные мелодии, хороводы.

- *Физкультурные занятия* игровые, сюжетные, тематические (с одним видом физических упражнений), комплексные (с элементами развития речи, математики, конструирования), учебно-тренирующего характера, физкультминутки; игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, считалок; ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку, игровые беседы с элементами движений.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов

Программные задачи решаются не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов.

Вариативность организации различных видов детской деятельности в каждый из режимных моментов достаточно высокая. Выбор деятельности зависит от возраста детей, их интересов, сезонности, событийности и др. В ежедневном планировании, опираясь на план организации различных видов

детской деятельности в режиме дня, воспитатели определяют виды детской деятельности, формы их организации, методы и приёмы.

Формы образовательной деятельности в режимных моментах

Режимные моменты - это не только присмотр и уход за детьми, но и отличная возможность для их обучения и воспитания. Развивающее общение при проведении режимных моментов, даже во время таких обыденных процедур, как умывание, одевание, прием пищи и т.п., позволяет детям много узнать и многому научиться. Например, во время обеда дети могут узнать об овощах и фруктах, из которых приготовлены блюда, подсчитать количество тарелок на столе и т.п.; в процессе одевания можно побеседовать с детьми о назначении предметов одежды, их сезонном соответствии, материалах, из которых они изготовлены и т.д.

Таким образом, в ходе режимных моментов у детей не только развиваются соответствующие навыки самообслуживания, но и расширяются представления об окружающем мире, обогащается словарный запас, развиваются социально-коммуникативные навыки и т.д.

- *Закаливающие мероприятия* (оздоровительные прогулки, мытьё рук прохладной водой перед каждым приёмом пищи, воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам до и после сна, контрастные ножные ванны), утренняя гимнастика, упражнения и подвижные игры во второй половине дня.
- *Совместные с педагогом коллективные игры* (педагог выступает в качестве носителя игрового опыта, предлагает детям образцы исполнения различных ролей, обучает режиссёрской игре, позволяющей проживать любую воображаемую ситуацию).
- *Дежурство, хозяйственно-бытовой труд* (самостоятельная деятельность в рамках выполнения поручений, соблюдение принятых в коллективе правил и обязанностей, формирование полезных навыков и привычек).

- *Самообслуживание* (формирование навыков самообслуживания, самоконтроль, труд ребёнка, направленный на уход за самим собой, включающий комплекс культурно-гигиенических навыков).
- *Чтение художественной литературы* (способность к сопереживанию, восприятию произведения, постижение его идейно-духовной сущности, видение его как произведение искусства, отображающего действительность).
- *Заучивание наизусть стихотворений, загадок, пословиц* (формирование способности использовать выразительные средства речи, обогащение словарного запаса, представлений, абстрактного мышления, памяти).
- *Слушание музыки, музыкальные игры и импровизации* (развитие слухового восприятия, воспитание эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, выразительности).
- *Природоохранный труд* (развивает наблюдательность, бережное и ответственное отношение к природе и всему живому: садоводство, уход за растениями в уголке живой природы и др.).
- *Мастерские детского творчества* (формирование ручных умений и навыков работы с разнообразным материалом, художественных способностей, эстетических чувств и нравственно-волевых качеств).
- *Оформление выставок, экспозиций, инсталляций* (часть проектной деятельности, направленная на реализацию интересов воспитанников, позволяющая проявить индивидуальность; благодатный способ детско-взрослой совместной деятельности).

Свободная (нерегламентированная) деятельность воспитанников

В соответствии с направлениями развития и образования детей (образовательными областями) самостоятельная (свободная) деятельность воспитанников может быть представлена следующими видами деятельности:

- *физическое развитие*: самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках, лыжах, велосипеде и пр.);
- *социально-коммуникативное развитие*: индивидуальные и совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками;
- *познавательное и речевое развитие*: самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра, сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок; самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок», развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке;
- *художественно-эстетическое развитие*: самостоятельное рисование, лепка, конструирование (преимущественно во второй половине дня), рассматривание репродукций картин, иллюстраций, музицирование (пение, танцы), игра на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и пр.), слушание музыки.

Функция воспитателя в этом блоке – создать разнообразную предметную среду, соответствующую интересам ребёнка и его активности, и имеющей развивающий характер.

Педагог не организует свободную деятельность детей, а только создаёт широкий спектр условий для её реализации, где ведущим условием является наличие соответствующего временного промежутка в течение дня, а также правильная позиция педагога. Важно понимать, что педагог не абстрагируется полностью от взаимодействия с детьми, он минимизирует организацию его деятельности, то есть даёт возможность воспитанникам быть зачинщиком и реализатором деятельности.

Методы реализации Программы

В самом общем виде методы можно рассматривать как упорядоченные способы взаимодействия взрослого и детей, направленные на достижение целей

и решение образовательных задач (воспитание, обучение, развитие, социализация).

Несмотря на то, что само применение методов осуществляется в процессе взаимодействия всех участников образовательных отношений, их предварительный выбор определяется взрослым и зависит от ряда факторов:

- конкретной образовательной задачи;
- возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников;
- вида осуществляемой деятельности;
- реализуемой темы;
- применяемой методики и/или технологии и др.

Совокупность факторов может учесть только педагог и соответственно сделать в каждой конкретной ситуации свой, субъективный выбор.

Существует большое количество классификаций методов обучения и воспитания, но мы предлагаем отразить в программном содержании следующие группы методов:

- Наглядные.
- Словесные.
- Практические.
- Игровые.

Наглядные методы:

Наблюдение - целенаправленное, планомерное восприятие детьми предметов или явлений окружающего мира.

Виды наблюдений: кратковременные и длительные, повторные и сравнительные.

Демонстрация наглядных пособий: рассматривание предметов, репродукций, видеозаписей, слайдов, муляжей, схем и др.

Наглядные средства дают ребёнку наглядный образ знакомых и незнакомых предметов и явлений; можно всё внимательно рассмотреть, выделить основные признаки, что невозможно сделать при простом

наблюдении. В результате происходит расширение и уточнение представлений об окружающем мире.

Словесные методы:

Эти методы позволяют в кратчайший срок передавать информацию детям, ставить перед ними задачу, указывать пути её решения.

Объяснение (пояснение) - используется в начале и по ходу занятия. Часто сопровождается показ, наблюдение и прочее.

Рассказ детей: пересказ сказок, рассказы по картинкам, о предметах, из детского опыта, творческие рассказы.

Рассказ педагога - позволяет в доступной форме излагать учебный материал; даёт возможность непринужденно общаться с детьми, используя в зависимости от реакции детей жесты, мимику и пр.

Беседа - основной словесный метод обучения. Но применяется в тех случаях, когда у детей имеются некоторый опыт и знания о предметах и явлениях, которым она посвящена. Является диалогическим методом.

С помощью специально составленных вопросов, воспитатель активизирует познавательную деятельность детей: выявляет имеющиеся знания, исправляет и уточняет ответы, сообщает новые сведения, учит простым рассуждениям.

По содержанию различают выделяют этические и познавательные беседы.

Этические беседы имеют целью воспитание нравственных чувств, формирование нравственных представлений, суждений и оценок.

Познавательные беседы - тематика определяется программой обучения.

Чтение художественной литературы.

Художественная литература - источник знаний об окружающем мире, средство воспитания чувств ребёнка, развитие мышления, воображения, памяти.

Цель этого метода - формирование у детей способности к восприятию и осознанию художественного произведения.

Практические методы обучения - упражнения, опыты и экспериментирование, моделирование.

Практические методы обучения направлены на усвоение детьми знаний через практическую деятельность. Деятельность направлена на реальное преобразование вещей, в ходе которого ребёнок познаёт такие свойства, связи, которые недоступны непосредственному восприятию.

Упражнение - многократное повторение ребёнком умственных или практических действий заданного содержания.

Типы упражнений:

Подражательные - развитие культурно-гигиенических навыков, артикуляционного аппарата и пр.

Конструктивные - ребёнок в них реализует задачи, аналогичные тем, которые он решал под руководством педагога.

Творческие - требующие комбинирования, иного сочетания знаний и умений, которыми обладает ребёнок.

Опыты и экспериментирование - это преобразование жизненной ситуации, предмета или явления с целью выявления скрытых, непосредственно не представленных свойств объектов, установления связей между ними, причин их изменения и т. д.

Экспериментирование рассматриваются как естественная поисковая деятельность ребёнка, направлена на познавательный результат.

Моделирование - это процесс создания моделей и их использования для формирования знаний о свойствах, структуре, отношениях, связях объектов.

В основе – принцип замещения (реальный предмет замещается другим предметом, условным знаком). Используются предметные модели, предметно-схематические модели, графические модели.

Модель представляет собой обобщенный образ главных свойств предмета (план комнаты, глобус, географическая карта и т.д.).

Цель моделирования - облегчить ребёнку познание, открыть доступ к скрытым, непосредственно не воспринимаемым качествам и свойствам вещей.

Игровые методы

Дидактические игры – это разновидность игр с правилами, специально создаваемых педагогикой в целях обучения и воспитания детей. Они направлены на решение конкретных задач обучения детей, но в тоже время в них проявляется воспитательное и развивающее влияние игровой деятельности.

Виды дидактических игр: игры-путешествия, игры-загадки, игры-беседы, настольно-печатные игры, игры с предметами.

Игры-путешествия призваны усилить впечатление, обратить внимание детей на то, что находится рядом. Они обостряют наблюдательность, обличают преодоление трудностей. В этих играх используются многие способы раскрытия познавательного содержания в сочетании с игровой деятельностью: постановка задач, пояснение способов её решения, поэтапное решение задач.

Игры-предположения («что было бы...»). Перед детьми ставится задача и создаётся ситуация, которая требует осмысления последующего действия. При этом активизируется мыслительная деятельность детей, они учатся слушать друг друга.

Игры-загадки. Разгадывание загадок развивает способность к анализу, обобщению, формирует умение рассуждать, делать выводы.

Настольно-печатные игры разнообразны по видам: парные картинки, различные виды лото, домино и т.д. При их использовании решаются различные развивающие задачи.

Игры с природным материалом применяются при проведении таких дидактических игр, как «Чьи следы?», «От какого дерева лист?», «Разложи листья по убывающей величине» и т.д. В таких играх закрепляются об

окружающей природной среде, формируются мыслительные процессы (анализ, синтез, классификация).

В основу воспитательного процесса берутся не отдельные методы, а их система. Эта система методов постоянно изменяется, варьируется в зависимости от возраста детей, уровня их воспитанности. Здесь необходимо педагогическое мастерство, наличие творческого подхода в организации воспитательного процесса.

2.3 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Семья является институтом первичной социализации, воспитания и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребёнка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Поэтому обязательно необходимо учитывать в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, её ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

Тесное сотрудничество с семьёй делает успешной работу ДОУ. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребёнок ведёт себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребёнке является основой для воспитательного партнёрства между родителями (законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле воспитания детей.

Партнёрство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей. Кроме того, понятие «партнёрство» подразумевает, что семья и детский сад равноправны, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения. Согласие партнёров с общими целями и методами воспитания и сотрудничество в их достижении позволяют объединить усилия и обеспечить преемственность и взаимодополняемость в семейном и внесемейном образовании.

В основу совместной деятельности семьи и детского сада положены следующие принципы:

- *Доброжелательный стиль общения педагогов с родителями.*

Позитивный настрой на общение является тем самым прочным фундаментом, на котором строится вся работа педагогов группы с родителями. В общении воспитателя с родителями неуместны категоричность, требовательный тон. Ежедневное доброжелательное взаимодействие педагогов с родителями значит гораздо больше, чем отдельное хорошо проведённое мероприятие.

- *Сотрудничество, а не наставничество.*

Современные мамы и папы в большинстве своём люди грамотные, осведомлённые и, конечно, хорошо знающие, как им надо воспитывать своих собственных детей. Поэтому позиция наставления и пропаганды педагогических знаний сегодня вряд ли принесёт положительный результат.

Гораздо эффективнее будут создание атмосферы взаимопомощи и поддержки семьи в сложных педагогических ситуациях, демонстрация заинтересованности коллектива детского сада разобраться в проблемах семьи и искреннее желание помочь.

- *Индивидуальный подход.*

Индивидуальный подход необходим не только в работе с детьми, но и в работе с родителями. Воспитатель, общаясь с родителями, должен чувствовать ситуацию, настроение мамы или папы, уметь успокоить родителя, посочувствовать и вместе подумать, как помочь ребёнку в той или иной ситуации.

- *Вариативность.*

Предполагает предоставление родителям выбора содержания общения, форм участия и степени включенности в воспитательно-образовательный процесс. В арсенале педагогов должны быть различные формы взаимодействия с родителями: традиционные и нетрадиционные, индивидуальные и групповые,

очные и дистанционные. Выбор родителями содержания и форм зависит от многих факторов: мотивационной готовности к взаимодействию с детским садом; актуальности предлагаемых тем для общения; индивидуальных различий каждого родителя, связанных с семейными традициями, социальным положением, особенностями здоровья членов семьи и др.

- *Динамичность.*

ДОУ сегодня должно находиться в режиме развития и представлять собой открытую и мобильную систему: быстро реагировать на изменения социального состава родителей, их образовательные потребности и воспитательные запросы. В зависимости от этого должны меняться форма и направление работы педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Основная *цель* взаимодействия детского сада с семьями воспитанников - формирование педагогического партнёрства между субъектами образовательного процесса, обеспечение открытости дошкольной образовательной организации.

Для достижения поставленной цели, определены следующие *задачи*:

- Установить доверительные отношения между детьми, родителями и педагогами.
- Выявлять и изучать интересы и потребности семей воспитанников.
- Объединить усилия семьи и детского сада для развития и воспитания детей.
- Обеспечить поддержку родительской инициативы, уверенности в собственных педагогических возможностях.
- Способствовать созданию атмосферы взаимопонимания, общности интересов, способствующей сплочению родительского коллектива.
- Расширять сферу участия родителей в жизнедеятельности образовательной организации через организацию эффективных форм взаимодействия.
- Создать условия для творческой самореализации родителей и детей.

- Способствовать формированию педагогической компетентности родителей.

Для решения поставленных задач используется весь педагогический потенциал традиционных форм взаимодействия с семьёй, а также новые, современные формы сотрудничества с родителями в соответствии с изменением социально-политических и экономических условий развития нашей страны, потребностей, интересов и запросов самих родителей.

Информационно-аналитические формы

Основной задачей информационно-аналитических форм организации общения с родителями являются сбор, обработка и использование в дальнейшей работе данных о семье каждого воспитанника, общекультурном уровне его родителей, наличие у них педагогических знаний, запросах, интересах, потребностях родителей в психолого-педагогической информации.

Только на аналитической основе возможно осуществление индивидуального, личностно-ориентированного подхода к ребёнку в условиях ДОУ, повышение эффективности воспитательной и образовательной работы с детьми и построение грамотного общения с их родителями. Проводится эта работа в виде тестов, опросников, анкетирования, социологических срезов, интервьюирования, «почтовых ящиков».

Досуговые формы.

Досуговые формы организации призваны устанавливать тёплые неформальные отношения между педагогами и родителями, а также более доверительные отношения между взрослыми и детьми. К данной форме относятся совместные праздники, развлечения, досуги, семейные конкурсы, выставки, выпуски семейных газет, коллекций и тематических альбомов, совместные походы и экскурсии, «дни общения», «посиделки» и так далее.

Познавательные формы.

Познавательные формы организации общения педагогов с семьёй предназначены для ознакомления родителей с особенностями возрастного и

психологического развития детей, с рациональными методами и приёмами воспитания детей, для формирования у родителей практических навыков.

Проводятся они в виде семинаров-практикумов, педагогических брифингов, педагогической гостиной, собраний и консультаций в нетрадиционной форме, педагогических журналов и газет, игр с педагогическим содержанием, ролевых проигрываний проблемных ситуаций, моделирования способов родительского поведения, обмена опытом семейного воспитания, дней открытых дверей, «круглых столов» с привлечением узких специалистов, групповых дискуссий, конструктивных споров.

Наглядно-информационные формы.

Наглядно-информационные формы организации общения педагогов и родителей решают задачи ознакомления родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях дошкольного учреждения. Позволяют правильнее оценить деятельность педагогов, пересмотреть методы и приёмы домашнего воспитания, объективнее увидеть деятельность воспитателей.

Наглядно-информационное направление включает в себя: родительские уголки, папки-передвижки, групповые альбомы, библиотечки для родителей, родительскую почту, ответы, рекомендации, памятки для родителей, информационные бюллетени, тематические и адресные листовки проблемного характера, с пропагандой определенных идей и событий.

Возможность участия в образовательном процессе родителей позволяет *детям:*

- общаться с семьями других детей, которые представляют разнообразные культуры, что даёт возможность более глубокого понимания других культур;
- получить больше внимания от взрослых, так как меняется соотношение детей и взрослых в группе;
- укрепить чувство защищенности в процессе совместной работы педагогического коллектива и родителей;

- расширить круг взрослых, которые выступают для детей в качестве источника знаний;
- получить дополнительные стимулы в своём стремлении к достижению успеха.

Вовлеченность в образовательный процесс обеспечивает *родителям*:

- эмоциональную вовлечённость, возможность чувствовать себя продуктивными, энергичными, причастными к образованию своего ребёнка;
- сформированность новых умений, возможность разобраться в вопросах и особенностях развития детей, применять полученные навыки на практике;
- расширение круга общения;
- наблюдение за своим ребёнком вне дома и семьи;
- возможность убедиться насколько важна для ребёнка игровая деятельность в дошкольном возрасте, предоставление ему права выбора.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Обеспеченность методическими материалами и средствами воспитания

В дошкольном учреждении созданы необходимые условия, позволяющие в полной мере эффективно решать задачи воспитания и развития детей с учётом основных направлений деятельности учреждения.

В детском саду функционирует 11 групп, оснащённых функциональной мебелью, игровым, учебным и спортивным оборудованием, соответствующим возрасту детей. В наличии все виды игрового и спортивного оборудования. Обеспечена его доступность, зонирование групповых комнат в соответствии с содержанием игровой деятельности в каждой возрастной группе.

Для всестороннего развития детей и рациональной организации воспитательно-образовательного процесса в ДООУ оборудованы следующие помещения: методический кабинет, физкультурный зал, музыкальный зал,

кабинет педагога-психолога, кабинет учителя-логопеда, кабинет учителя-дефектолога, медицинский и процедурный кабинеты, пищеблок, прачечная.

Все эксплуатируемые помещения соответствуют требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», охраны труда, пожарной безопасности, защиты от чрезвычайных ситуаций, антитеррористической безопасности учреждений дошкольного образования.

Территория детского сада озеленена деревьями, кустарниками, газонами, клумбами. Каждая группа имеет свой участок, теневой навес, песочницы, физкультурное и игровое оборудование.

Материально-техническое оснащение помещений

<i>Вид помещения функциональное использование</i>	<i>Оснащение</i>
<p><i>Групповые комнаты</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Сенсорное развитие • Развитие речи • Ознакомление с окружающим миром • Ознакомление с художественной литературой и художественно - прикладным творчеством • Развитие элементарных математических представлений • Обучение грамоте • Развитие элементарных историко - географических представлений • Сюжетно-ролевые игры • Самообслуживание • Трудовая деятельность • Самостоятельная 	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактические игры на развитие психических функций: мышления, внимания, памяти, воображения • Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте • Карта России, карта Самары • Муляжи овощей и фруктов • Календарь погоды • Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов по лексическим темам • Магнитофон, аудиозаписи • Детская мебель для практической деятельности • Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей • Материалы для изобразительной детской деятельности • Игровая мебель, маркеры и атрибуты для сюжетно-ролевых игр

<p>творческая деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ознакомление с природой • Игровая деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> • Конструкторы различных видов • Головоломки, мозаики, пазлы, лото • Развивающие игры по математике, логике • Различные виды театров • Физкультурное оборудование для гимнастики после сна • Настольно-печатные игры • Материал для детского экспериментирования
<p><i>Спальное помещение</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Дневной сон • Гимнастика после сна 	<ul style="list-style-type: none"> • Спальная мебель • Корректирующие дорожки
<p><i>Раздевальная комната</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Информационно-просветительская работа с родителями 	<ul style="list-style-type: none"> • Информационные стенды • Выставка детского творчества • Наглядно-информационный материал
<p><i>Методический кабинет</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление методической помощи педагогам • Организация консультаций, семинаров, педагогических советов • Накопление учебного материала для работы с детьми, методической литературы для педагогов и родителей 	<ul style="list-style-type: none"> • Рабочий стол и стул • Стол и стулья для проведения консультаций и методических мероприятий • Шкафы для хранения методического материала и оборудования • Компьютер, принтер, сканер, проектор • Музыкальный центр • Библиотека педагогической и методической литературы • Библиотека периодических изданий • Пособия для занятий • Опыт работы педагогов • Материалы консультаций, семинаров, семинаров-практикумов • Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми • Иллюстративный материал • Изделия народных промыслов • Игрушки, муляжи
<p><i>Музыкальный зал</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Занятия по музыкальному воспитанию • Индивидуальные занятия • Тематические досуги 	<ul style="list-style-type: none"> • Библиотека методической литературы, сборники нот • Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала • Музыкальный центр

<ul style="list-style-type: none"> • Развлечения • Театральные представления • Праздники и утренники • Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей 	<ul style="list-style-type: none"> • Пианино • Мультимедийное оборудование • Микрофоны • Разнообразные музыкальные инструменты для детей • Подборка аудио кассет с музыкальными произведениями • Детские взрослые костюмы • Детские стулья
<p><i>Физкультурный зал</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Физкультурные занятия • Спортивные досуги • Развлечения, праздники • Консультативная работа с родителями и педагогами 	<ul style="list-style-type: none"> • Тренажёры • Оборудование для общеразвивающих упражнений по количеству детей (мячи, гантели, палки, скакалки, ленты, флажки, обручи и др.) • Спортивное оборудование для развития основных движений (маты, канаты, скамейки, лестницы, дуги и др.) • Здоровьесберегающее оборудование (ребристая дорожка, массажные мячи и коврики) • Методические материалы и пособия
<p><i>Кабинет педагога-психолога</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Диагностическая и коррекционная работа с детьми • Консультативная работа с родителями и педагогами 	<ul style="list-style-type: none"> • Рабочий стол и стул • Оргтехника • Детский диван, стол и стул • Шкафы для хранения методического материала и оборудования • Дидактический, иллюстративный и игровой материал для проведения диагностической и коррекционной работы с детьми
<p><i>Кабинет учителя-логопеда</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Диагностическая и коррекционная работа с детьми • Консультативная работа с родителями и педагогами 	<ul style="list-style-type: none"> • Рабочий стол и стул • Оргтехника • Детский стол и стул • Шкафы для хранения методического материала и оборудования • Зеркало • Коррекционное и диагностическое оборудование, инструменты для развития дыхания

<p><i>Кабинет учителя-дефектолога</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Диагностическая и коррекционная работа с детьми • Консультативная работа с родителями и педагогами 	<ul style="list-style-type: none"> • Рабочий стол и стул • Оргтехника • Детские столы и стулья • Шкафы для хранения методического материала и оборудования • Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми • Иллюстративный материал по лексическим темам
<p><i>Медицинский кабинет</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение антропометрических измерений детей • Оказание срочной мед. помощи воспитанникам и сотрудникам • Санитарно-просветительская работа с персоналом ДООУ и родителями воспитанников 	<ul style="list-style-type: none"> • Медицинское оборудование для проведения лечебных и профилактических мероприятий • Методическая литература по медицине
<p><i>Территория детского сада</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Прогулки, наблюдения • Игровая деятельность • Самостоятельная двигательная деятельность • Трудовая деятельность • Досуги, праздники 	<ul style="list-style-type: none"> • Спортивно-игровое оборудование • Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп, беседки • Огород, цветники • Комплексы для лазания • Песочницы, качели, горки • Мишени для метания

Примерный перечень материалов центров активности

<i>Центр активности</i>	<i>Оборудование и материалы</i>
<p>Место для проведения групповых занятий</p>	<p><i>Оборудование</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Столы и стулья на всех детей • Магнитная доска
<p>Место для группового сбора</p>	<p><i>Оборудование</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Напольный ковёр или палас • Стульчики для каждого ребёнка
<p>Уголок для уединения</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Любой тихий уголок, снабженный мягкой мебелью

<p>Микроцентр «Уголок безопасности»</p>	<p><i>Оборудование</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Открытый стеллаж для хранения материалов <p><i>Материалы</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП, пожарной безопасности, безопасности в быту • Дорожные знаки • Литература о правилах дорожного движения
<p>Микроцентр «Сюжетно-ролевых игр»</p>	<p><i>Оборудование</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Детская игровая мебель <p><i>Материалы</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Наборы и аксессуары для игр: «Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Ателье», «Парикмахерская», «Почта», «Космонавты», «Библиотека» • Предметы-заместители
<p>Микроцентр «Строительная мастерская»</p>	<p><i>Оборудование</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Открытые стеллажи для хранения материалов • Палас <p><i>Материалы</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Напольный строительный материал • Настольный строительный материал • Мягкие строительно - игровые модули (младший возраст) • Транспортные игрушки • Фигурки, представляющие людей • Фигурки животных • Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.)
<p>Микроцентр «Театрализованных (драматических) игр»</p>	<p><i>Оборудование</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Открытый стеллаж для хранения материалов • Ширмы • Стойка-вешалка для костюмов <p><i>Материалы</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Костюмы, маски, атрибуты для постановки (разыгрывания) двух-трех сказок, соответствующих возрасту детей • Атрибуты в соответствии с содержанием имитационных и хороводных игр: маски животных диких и домашних (взрослых и детенышей), маски сказочных персонажей • Различные виды театральных кукол (перчаточные, пальчиковые и др.)

<p>Микроцентр «Музыкальный уголок»</p>	<p><i>Оборудование</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Открытый стеллаж для хранения материалов <p><i>Оборудование</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Детские музыкальные инструменты • Магнитофон • Набор аудиозаписей • Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные) • Музыкально-дидактические игры • Музыкально-дидактические пособия
<p>Микроцентр «Занимательная математика»</p>	<p><i>Оборудование</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Стол (1) • Стулья (2-4) • Открытый стеллаж для хранения материалов <p><i>Материалы</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Разнообразный материал для измерения, взвешивания, сравнения по величине, форме. • Счетный материал • Головоломки (геометрические, сложи узор и др.) • Цифры и арифметические знаки большого размера (демонстрационный материал)
<p>Микроцентр «Мелкой моторики»</p>	<p><i>Оборудование</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Стол (1) • Стулья (2-4) • Открытый стеллаж для хранения материалов <p><i>Материалы</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Игра «Собери бусы» • Детская мозаика • Игрушки с действиями: нанизывающиеся (башенки, пирамидки, бусы и др.), навинчивающиеся, ввинчивающиеся, вкладыши
<p>Микроцентр «Занимательная математика»</p>	<p><i>Оборудование</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Стол (1) • Стулья (2-4) • Открытый стеллаж для хранения материалов <p><i>Материалы</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Разнообразный материал для измерения, взвешивания, сравнения по величине, форме. • Счетный материал • Головоломки (геометрические, сложи узор и др.) • Цифры и арифметические знаки большого размера (демонстрационный материал)

<p>Микроцентр «Настольных игр»</p>	<p><i>Оборудование</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Стол (1) • Стулья (2-4) • Открытый стеллаж для хранения материалов <p><i>Материалы</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Разрезные картинки • Пазлы • Наборы кубиков с картинками • Лото • Домино • Парные карточки (игры типа «мемори») • Шашки, шахматы • Игры-головоломки (типа танграм и др.) • Другие настольно-печатные игры с правилами (игры-ходилки и др.) в соответствии с возрастными возможностями детей
<p>Микроцентр «Науки и естествознания»</p>	<p><i>Оборудование</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Открытый стеллаж для хранения материалов <p><i>Материалы</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Наборы различных объектов для исследований (коллекции камней, раковин, сосновых шишек, минералов, тканей, семян, растений (гербарий) и пр.) • Увеличительные стёкла, лупы • Микроскоп • Весы • Часы песочные • Наборы мерных • Иллюстрированные познавательные книги, плакаты, картинки
<p>Микроцентр «Книжный уголок»</p>	<p><i>Оборудование</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Мягкая детская мебель (диванчик, кресло) • Книжный стеллаж <p><i>Материалы</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей • Детская познавательная литература • Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с художественной литературой • Материалы о художниках-иллюстраторах • Портреты поэтов, писателей (старший возраст)

<p>Микроцентр «Творческая мастерская»</p>	<p><i>Оборудование</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Стол (1-2) • Стулья (2-4) • Открытый стеллаж для хранения материалов • Доска на стене на уровне ребенка • Мольберт <p><i>Материалы для рисования:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Альбомы для рисования • Бумага для акварели • Восковые мелки , простые и цветные карандаши • Маркеры, фломастеры (смываемые, на водной основе) • Краски акварельные и гуашевые • Кисти круглые и плоские разных размеров • Палитры, стаканчики для воды, подставка для кистей • Печатки, линейки, трафареты • Губка, ластик, салфетки, тряпочка для кисти <p><i>Материалы для лепки:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Пластилин, масса для лепки • Доски для лепки • Стеки <p><i>Материал для аппликации:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Бумага разных цветов, размеров и фактуры • Ножницы с тупыми концами • Клей • Природный и бросовый материал
<p>Микроцентр «Физкультурный уголок»</p>	<p><i>Оборудование</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Открытый стеллаж для хранения материалов <p><i>Материалы</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Оборудование для катания, бросания, ловли, ползания и лазания • Атрибуты к подвижным и спортивным играм • Нетрадиционное физкультурное оборудование
<p>Микроцентр «Краеведческий уголок»</p>	<p><i>Оборудование</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Открытый стеллаж для хранения материалов <p><i>Материалы</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Символика РФ, Самарской области, города Самара • Наглядный материала: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др. • Предметы народно-прикладного искусства

Микроцентр «Уголок природы»	<i>Оборудование</i> <ul style="list-style-type: none"> • Открытый стеллаж для хранения материалов <i>Материалы</i> <ul style="list-style-type: none"> • Календарь природы • Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями • Сезонный материал • Литература природоведческого содержания, наборы картинок, альбомы • Обучающие и дидактические игры по экологии • Инвентарь для трудовой деятельности • Природный и бросовый материал
--------------------------------	---

Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение

ДОУ обеспечивает каждого педагога информационно-справочной и учебно-методической литературой, учебными пособиями, научной литературой и периодическими изданиями, необходимыми для осуществления воспитательно-образовательной работы по всем направлениям в соответствии с программами ДОУ.

Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной образовательной программы и адаптированной основной образовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с ООП и АООП.

3.2 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Задача воспитателя - наполнить ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создать атмосферу радости общения, коллективного творчества стремления к новым задачам и перспективам.

Культурно-досуговые мероприятия - неотъемлемая часть в деятельности дошкольного учреждения. Организация праздников, развлечений, детских творческих дел способствует повышению эффективности воспитательно-образовательного процесса, создаёт комфортные условия для формирования личности каждого ребёнка.

Традиционно в детском саду проводятся различные праздники и мероприятия. Направленность и тематика мероприятий формируется на основе следующих областей:

- исторические и общественно значимые события;
- сезонные явления в природе, животный и растительный мир, мир неживой природы;
- национальные праздники, традиции;
- тематические недели (неделя игры и игрушки; неделя зимних игр и забав);
- иные темы, связанные с миром человека.

Перечень обязательных праздников в детском саду

<i>Первая младшая группа</i>	<i>Вторая младшая группа</i>	<i>Средняя группа</i>	<i>Старшая группа</i>	<i>Подготовительная группа</i>
«Новый год»	«Новый год»	«Новый год»	«Новый год»	«Новый год»
«Осень»	«Осень»	«Осень»	«Осень»	«Осень»
	«23 февраля»	«23 февраля»	«23 февраля»	«23 февраля»
«8 марта»	«8 марта»	«8 марта»	«8 марта»	«8 марта»
	«9 мая»	«9 мая»	«9 мая»	«9 мая»
			«День космонавтики»	«День космонавтики»

Форматы праздников и мероприятий: концерты, квесты, проекты, образовательные события, соревнования, выставки, спектакли, викторины, фестивали и т.д.

Сложившиеся традиции детского сада:

- праздники: «День рождения города», «Осенины», «День матери», «Новогодний праздник», «Масленица» «8 Марта», «23 февраля», «День космонавтики», «День Победы», «Выпускной бал», «День защиты детей», «День Нептуна»;
- выставки, фотовыставки, вернисажи детско-родительского творчества и педагогов;
- социально значимые акции: «Добрые крышечки», «Птичья столовая», «Открытка для ветерана», «Наш дом – Земля», «Книжка заболела», «Безопасная дорога», «Сдай макулатуру – спаси дерево» и др.).

3.3 Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

Инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОУ.

Основными условиями реализации Программы воспитания в ДОУ, при реализации инклюзивного образования, являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;

5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются:

1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;

2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;

4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;

5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;

6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;

7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

IV. Приложение

Календарный план воспитательной работы на 2021-2022 учебный год

Календарный план воспитательной работы составлен в соответствии с рабочей программой воспитания МБДОУ «Детский сад № 179» г.о. Самара с целью конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий, проводимых педагогами детского сада в 2021-2022 учебном году.

Календарный план воспитательной работы разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского сада:

- Модуль 1. Творческие соревнования (конкурсы, выставки).
- Модуль 2. Праздники и развлечения.
- Модуль 3. Спортивные мероприятия.
- Модуль 4. Мероприятия по трудовому воспитанию и ранней профориентации.
- Модуль 5. Мероприятия по взаимодействию с родителями.

<i>Творческие соревнования (конкурсы, выставки)</i>			
Месяц	Мероприятия	Возраст воспитанников	Ответственные
Сентябрь	Выставка детских рисунков «О тебе, моя Самара!» Выставка коллективных плакатов «Маленькая страна», посвященная Дню дошкольного работника.	4-7 лет	Ст. воспитатель Воспитатели
Октябрь	Конкурс декоративно-прикладного творчества из природных материалов совместно с родителями «Осень бывает разная...»	2-7 лет	Ст. воспитатель Воспитатели
Ноябрь	Выставка детских рисунков ко Дню народного единства «Мы вместе!»	5-7 лет	Ст. воспитатель Воспитатели
Декабрь	Конкурс на лучшую ёлочную игрушку «Новогоднее чудо»	2-7 лет	Ст. воспитатель Воспитатели
Февраль	Конкурс стенгазет «Лучше папы друга нет»	3-7 лет	Ст. воспитатель Воспитатели
Март	Выставка детских рисунков к 8 марта «Для милых, добрых, нежных»	2-7 лет	Ст. воспитатель Воспитатели

Май	Выставка детских рисунков «Победный май»	3-7 лет	Ст. воспитатель Воспитатели
<i>Праздники и развлечения</i>			
Месяц	Мероприятия	Участники	Ответственные
Сентябрь	Досуг «Путешествие Незнайки в страну Знаний» «О тебе, моя Самара» (празднование Дня города Самара)	2-7 лет	Муз. руководитель Воспитатели
Октябрь	«Праздник осени»	2-7 лет	Муз. руководитель Воспитатели
Ноябрь	Мероприятия, посвящённые ко Дню Матери	2-7 лет	Муз. руководитель Воспитатели
Декабрь	«Новогодняя сказка»	2-7 лет	Ст. воспитатель Муз. руководитель Воспитатели
Февраль	«Я б в солдаты пошёл, пусть меня научат»	3-7 лет	Муз. руководитель Инструктор по физ.воспит. Воспитатели
Март	«Масленица» «Будь всегда счастливая» (праздник к 8 марта)	2-7 лет	Муз. руководитель Воспитатели
Апрель	«Космическое путешествие»	4-7 лет	Воспитатели
Май	«День Победы» «До свидания, детский сад»	3-7 лет 6-7 лет	Муз. руководитель Инструктор по физ.воспит. Воспитатели
Июнь	«Здравствуй, лето» «День России»	3-7 лет 5-7 лет	Муз. руководитель Инструктор по физ.воспит. Воспитатели
<i>Спортивные мероприятия</i>			
Месяц	Мероприятия	Участники	Ответственные
Сентябрь	Развлечение «В гости к лесным зверьям»	2-4 лет	Инструктор по физ.воспит. Воспитатели
Ноябрь	Акция «Фликер – дарит жизнь» (спортивное мероприятие по ПДД)	3-7 лет	Ст. воспитатель Воспитатели

Декабрь	Развлечение «Зимние забавы»	4-7 лет	Инструктор по физ.воспит. Воспитатели
Январь	Досуг «Дружные ребята»	4-5 лет	Инструктор по физ.воспит. Воспитатели
Февраль	Спортивный праздник «Я б в солдаты пошёл, пусть меня научат»	5-7 лет	Инструктор по физ.воспит. Воспитатели
Апрель	«День здоровья»	4-7 лет	Инструктор по физ.воспит. Воспитатели
Май	«День Победы»	3-7 лет	Муз. руководитель Инструктор по физ.воспит. Воспитатели
Июнь	«Здравствуй, лето»	3-7 лет	Муз. руководитель Инструктор по физ.воспит. Воспитатели
Август	Спортивный праздник «Мы умеем дружно жить!»	3-7 лет	Муз. руководитель Инструктор по физ.воспит. Воспитатели
В течение года	Беседы: «Я и моё тело», «Личная гигиена», «Полезные и вредные продукты», «Режим дня», «Вредные привычки», «Витамины на грядке», «От чего происходят пожары?», «Правила дорожного движения», «Безопасность на водоёмах», «Безопасность в лесу» и др.	2-7 лет	Воспитатели
В течение года	Просмотр мультимедийных фильмов, презентаций, видеофильмов по ПДД и др.	5-7 лет	Воспитатели
В течение года	Сюжетно-ролевые, театрализованные, дидактические, подвижные игры по изучению правил дорожного движения и поведения на транспорте	2-7 лет	Воспитатели
<i>Мероприятия по трудовому воспитанию и ранней профориентации</i>			
Месяц	Мероприятия	Участники	Ответственные

Сентябрь	Просмотр мультфильмов и развивающих видео: «Калейдоскоп профессий», «Три кота» - сборник серий о профессиях.	5-7 лет	Воспитатели
Октябрь	Наблюдение за трудом взрослых: младшего воспитателя, дворника, медсестры, прачки.	2-7 лет	Воспитатели
В течение года	Чтение художественной литературы: С. Михалков «А что у вас?», Джанни Родари «Чем пахнут ремёсла?», Э. Успенский «25 профессий Маши Филипенко», В. Маяковский «Кем Быть?», И. Крылов «Стрекоза и муравей», К. Чуковский «Айболит», «Федорино горе», русские народные сказки «Крошечка-Хаврошечка», «Двенадцать месяцев» и др.	2-7 лет	Воспитатели
В течение года	Беседы: «Всему своё место», «Почему родители ходят на работу», «Кто работает в детском саду?» и др.	2-7 лет	Воспитатели
В течение года	Игровые ситуации: «Помогите кукле Кате накрыть на стол», «Вымоем посуду», «Правильно моем руки», «Поможем малышам правильно ухаживать за растениями» и др.	2-7 лет	Воспитатели
В течение года	Дидактические игры: «Кто что делает?», «Кому что нужно для работы?», «Профессии» и др.	2-7 лет	Воспитатели
В течение года	Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Магазин», «Библиотека», «Скорая помощь» и др.	3-7 лет	Воспитатели
В течение года	Трудовые поручения: «Убираем игрушки», «Труд в уголке природы», «Сервировка стола», «Труд на участке и в огороде», «Кормление птиц» и др.	2-7 лет	Воспитатели
<i>Мероприятия по взаимодействию с родителями</i>			
Месяц	Мероприятия	Участники	Ответственные
В течение года	Родительские собрания	Родители	Ст. воспитатель Воспитатели
В течение года	Консультации, памятки, беседы	Родители	Ст. воспитатель Воспитатели