

Особенности эмоциональной сферы детей дошкольного возраста с задержкой психического развития

Эмоциональное состояние ребенка имеет особое значение в психическом развитии. Эмоции — особый класс психических процессов и состояний, который составляют переживаемые в различной форме отношения человека к предметам и явлениям действительности. Существуют значимые связи между уровнем вербального интеллекта, неустойчивостью внимания, направленностью на учебную деятельность и эмоционально-волевой сферой детей с ЗПР. Недоразвитие эмоционально-волевой сферы проявляется себя при переходе ребенка с ЗПР к систематическому обучению. В исследованиях М.С. Певзнер и Т.А. Власовой отмечается, что для детей с ЗПР характерна, прежде всего, неорганизованность, некритичность, неадекватность самооценки. Эмоции детей с ЗПР поверхностны и неустойчивы, вследствие чего дети внушаемы и склонны к подражанию.

Типичные для детей с ЗПР особенности в эмоциональном развитии:

1) неустойчивость эмоционально-волевой сферы, что проявляется в невозможности на длительное время сконцентрироваться на целенаправленной деятельности. Психологической причиной этого является низкий уровень произвольной психической активности;

2) проявление негативных характеристик кризисного развития, трудности в установлении коммуникативных контактов;

3) появление эмоциональных расстройств: дети испытывают страх, тревожность, склонны к аффективным действиям.

Также детям с ЗПР присущи симптомы органического инфантилизма: отсутствие ярких эмоций, низкий уровень аффективно-потребностной сферы, повышенная утомляемость, бедность психических процессов, гиперактивность. В зависимости от преобладания эмоционального фона можно выделить два вида органического инфантилизма: неустойчивый — отличается психомоторной расторможенностью, импульсивностью, неспособностью к саморегуляции деятельности и поведения, тормозной — отличается преобладанием пониженного фона настроения.

Дети с ЗПР отличаются несамостоятельностью, непосредственностью, не умеют целенаправленно выполнять задания, проконтролировать свою работу. И как следствие для их деятельности характерна низкая продуктивность работы в условиях учебной деятельности, неустойчивость внимания при низкой работоспособности и низкая познавательная активность, но при переключении на игру, соответствующую эмоциональным потребностям, продуктивность повышается.

У детей с ЗПР незрелость эмоционально-волевой сферы является одним из факторов, тормозящим развитие познавательной деятельности из-за несформированности мотивационной сферы и низкого уровня контроля.

Дети с ЗПР испытывают трудности активной адаптации, что мешает их эмоциональному комфорту и равновесию нервных процессов: торможения и возбуждения. Эмоциональный дискомфорт снижает активность познавательной деятельности, побуждает к стереотипным действиям. Изменения эмоционального состояния и вслед за этим познавательной деятельности доказывает единство эмоций и интеллекта.

Таким образом, можно выделить ряд существенных особенностей, характерных для эмоционального развития детей с ЗПР: незрелость эмоционально-волевой сферы, органический инфантилизм, нескоординированность эмоциональных процессов, гиперактивность, импульсивность, склонность к аффективным вспышкам.

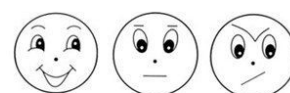
Источник: Фадина Г.В. Диагностика и коррекция задержки психического развития детей старшего дошкольного возраста: Учебно-методическое пособие / Г.В. Фадина. — Балашов: «Николаев», 2004. — 68 с.

Уважаемые родители!

Жизнь ребенка сопровождается разными эмоциями, но он не всегда осознает то, что испытывает. И зачастую ребенку необходимо помочь выразить их вербально (в словесной форме). Понимание и умение контролировать эмоции начинается с их изучения и различения. Предлагаю вашему вниманию рекомендации, которые станут началом вашего путешествия с ребенком в мир эмоций.



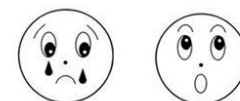
Шаг 1. Рассказываем ребенку, что такое эмоции и зачем они нам нужны. Проговариваем их и показываем их на пиктограммах.



Шаг 2. Распределяем изучение эмоций по дням. Один день – одна эмоция. Показываем пиктограмму, рисуем ее вместе с ребенком. Говорим о мимических особенностях. Изображаем ее. Показываем ситуации, в которых эта эмоция проявляется. Анализируем опыт переживания данной эмоции у ребенка.



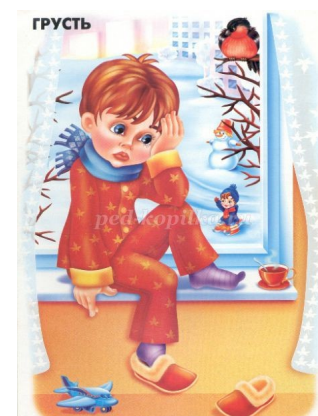
Шаг 3. После изучения всех эмоций. Закрепляем их в играх. «Зеркало», «Рисуем настроение», «Встреча настроений и др. Используйте интернет в помощь.



- Ссылка на картотеку игр на развитие эмоций.

http://www.b17.ru/article/acquaintance_with_the_emotions/

Шаг 4. Изучаем эмоции и мотивы поступков героев в художественной литературе, соответствующей возрасту ребенка. Создаем свой театр, где можно будет наглядно показать, что чувствуют герои. Учим ребенка проговаривать чувства.



С уважением, педагог-психолог Шубнякова И.А.