



## КАК ПОМОЧЬ РЕБЕНКУ РАЗВИВАТЬ СВЯЗНУЮ РЕЧЬ?

*Автор: Боброва А.В.,*

*учитель-дефектолог МБДОУ «Детский сад №179» г.о. Самара*

Развитие связной речи является центральной задачей речевого воспитания детей. Большое внимание приобретает связная речь среди навыков, необходимых для обучения в школе. Поскольку речь является средством общения, формирования мысли и взаимодействия с окружающими.

Умения и навыки связной речи не развиваются спонтанно, и без специального обучения ребёнок не достигнет того уровня развития связного высказывания, который необходим для полноценного обучения в школе. Родители замечают, что во время беседы дети активно делятся своими впечатлениями от пережитых событий, но с неохотой берутся за составление рассказов по заданной теме. Ребёнку трудно «сконструировать ситуацию», изображённую на картине, придумать развитие событий и грамотно закончить свой рассказ. В основном, это происходит не от того, что знания ребёнка по данному вопросу недостаточны, а потому что он не может оформить их в связные речевые высказывания.

**Как же могут родители помочь своему ребёнку овладеть умениями и навыками связной речи?**

Предлагаем серию консультаций, которые помогут сформировать связную речь.

## **Консультация 1.**

### **Коллаж при составлении описательных рассказов с детьми дошкольного возраста.**

Наибольшие затруднения дети испытывают при составлении описательных рассказов. Если при составлении рассказа по сюжетной картине или пересказе имеются сюжет, действия объектов, то в описании этого нет, необходимо подбирать признаки, сравнивать с другими объектами, устанавливать связи.

Поэтому при составлении описательных рассказов активно используется **методика Большевой Т.В. – коллаж.**

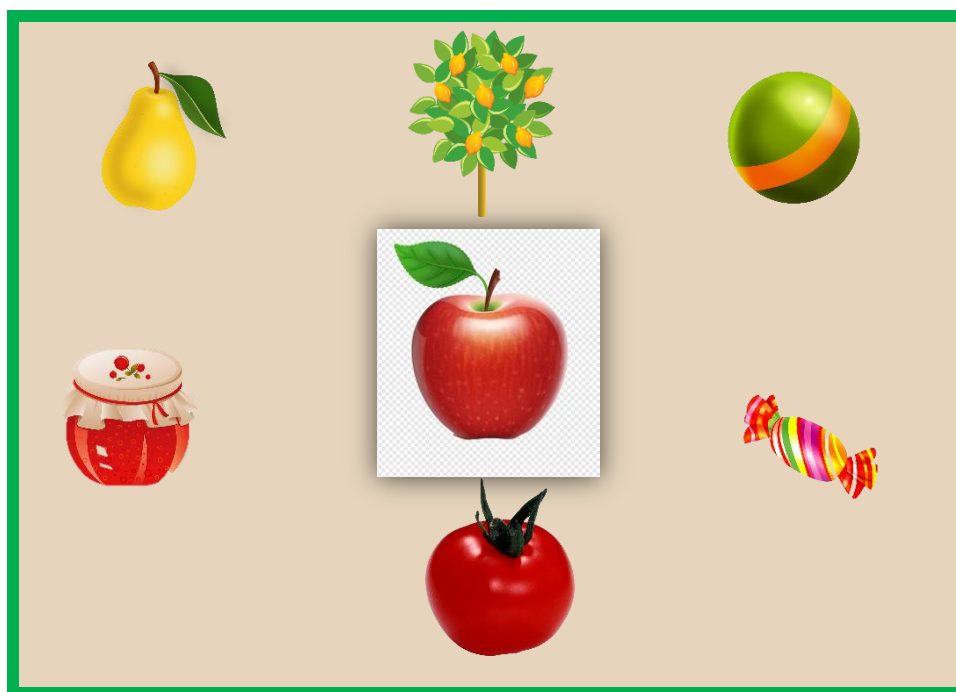
Коллаж – это лист картона, на который наклеиваются или накладываются различные картинки, буквы, геометрические фигуры, цифры. Кажущийся беспорядок наложенных на картон картинок и составляет суть коллажа. Главная задача коллажа – соединить, то есть связать, все картинки, буквы, цифры, геометрические фигуры между собой и составить сюжет.

Использование коллажа в процессе развития связной речи позволяет решать одновременно несколько задач:

- развивать навык составления описательного рассказа;
- развивать навык установления ассоциативных связей;
- развивать память, обогащать словарь детей;
- развивать представления об окружающей действительности.

Приведем примеры работы с коллажем.

## Коллаж «Яблоко»



### Этапы работы с коллажем:

*1 этап – разбор картинок, установление ассоциативных связей*

*Родитель:* Посмотри, какая необычная картинка. Это коллаж.

Что изображено в центре коллажа? О чем будем рассказывать?

*Ребёнок:* Будем рассказывать о яблоке.

*Родитель:* Что общего у груши и у яблока?

*Ребёнок:* Груша - фрукт и яблоко - фрукт.

*(аналогичным путём устанавливаются другие ассоциативные связи)*

Мяч – яблоко круглое, как мяч.

Фруктовое дерево – яблоко растет в саду на дереве.

Конфета – яблоко сладкое, как конфета.

Помидор – яблоко красное, как помидор.

Банка с вареньем – из яблок варят варенье яблочное.

*2 этап – составление описательного рассказа*

Родитель вместе с ребёнком проговаривает рассказ, при этом указывает на картинки коллажа, а ребёнок вспоминает ассоциативные связи:

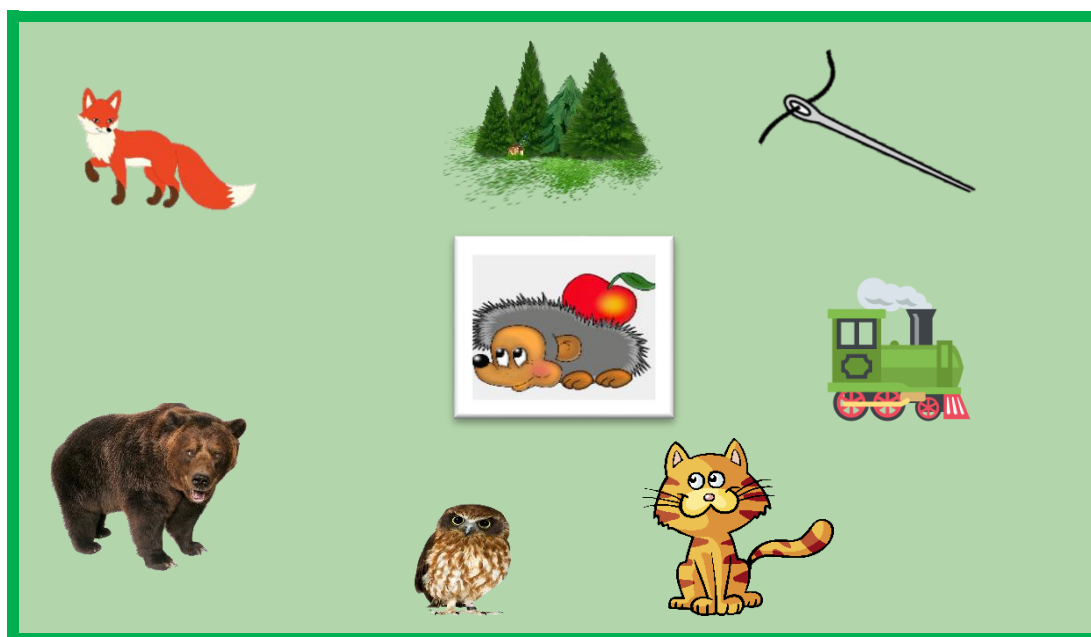
## Яблоко.

Яблоко – это фрукт. Оно растет в саду на дереве. Яблоко круглое, сладкое, красное. Из яблок варят яблочное варенье.

### *3 этап – рассказывание по памяти*

Затем коллаж переворачивается, и ребёнку предлагается устно воспроизвести по памяти получившийся рассказ.

### Коллаж «Ёж»



#### Этапы работы с коллажем:

#### *1 этап – разбор картинок, установление ассоциативных связей*

*Родитель:* Посмотри, какая необычная картинка. Это коллаж.

Что изображено в центре коллажа? О ком будем рассказывать?

*Ребёнок:* Будем рассказывать о еже.

*Родитель:* Что общего у лисы и ежа?

*Ребёнок:* Лиса и ёж - дикие животные. Они хищники.

*(аналогичным путём устанавливаются другие ассоциативные связи)*

Лес – ёж живет в лесу.

Иголка – у ежа острые иголки.

Паровоз – ёж пыхтит, как паровоз.

Кот – ёж ловит мышей, как кот.

Сова – ёж охотится ночью, как и сова. У него хорошее зрение.

Медведь – ёж спит зимой в норе, как медведь в берлоге.

### ***2 этап – составление описательного рассказа***

Родитель вместе с ребёнком проговаривает рассказ, при этом указывает на картинки коллажа, а ребёнок вспоминают ассоциативные связи:

Ёж.

Ёж – дикое животное. Он живет в лесу. У ежа острые иголки. Он пыхтит.

Ёж – хищник, ловит мышей. Он охотится ночью. У него хорошее зрение.

Зимой ёж спит в норе.

### ***3 этап – рассказывание по памяти***

Затем коллаж переворачивается, и ребёнок устно воспроизводит рассказ по памяти.

В зависимости от возраста и навыков связного высказывания коллаж усложняется. Вы можете использовать разработки педагогов, а при желании составить свои коллажи. Так составление рассказа может стать увлекательным процессом.

### **Коллаж «Дельфин»**



## Коллаж «Стакан»



## Коллаж «Книга»



Немного терпения и настойчивости, немного изобретательности и родительского внимания, — и ваш ребёнок придёт в школу с хорошо развитой речью.