

**ПРИНЯТНО:**

Педагогическим советом  
МБДОУ «Детский сад № 179»  
г.о. Самара

Протокол № 1 от 25.08 2021 г.

**УТВЕРЖДАЮ:**

Заведующий  
МБДОУ «Детский сад № 179»  
г.о. Самара

 Т.Ф. Комиссарова  
Приказ № 87-од от 25.08 2021 г.



**АДАптированная основная образовательная  
ПРОГРАММА для детей дошкольного возраста с  
задержкой психического развития групп  
компенсирующей направленности  
в муниципальном бюджетном дошкольном  
образовательном учреждении  
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО  
ВИДА № 179» ГОРОДСКОГО ОКРУГА САМАРА  
Срок реализации программы – 2 года**

## ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1. Пояснительная записка .....	4
1.1.1. Цели и задачи Программы.....	12
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы .....	14
1.2. Планируемые результаты .....	27
1.2.1. Целевые ориентиры дошкольного возраста .....	27
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1. Общие положения .....	34
2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях .....	36
2.2.1. Описание образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста с задержкой психического развития .....	36
2.2.1.1 Образовательная область «Физическое развитие .....	36
2.2.1.2. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» ....	47
2.2.1.3. Образовательная область «Познавательное развитие» .....	41
2.2.1.4. Образовательная область «Речевое развитие» .....	41
2.2.1.5. Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»..	43
2.3. Взаимодействие взрослых с детьми .....	51
2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников с задержкой психического развития .....	57
2.5. Программа коррекционной работы с детьми дошкольного возраста с задержкой психического развития .....	59
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка...	91
3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды .....	95
3.3 Кадровые условия реализации Программы .....	103
3.4. Деятельность психолога - педагогического консилиума (ППк).....	109
3.5. Материально-техническое и методическое обеспечение Программы .....	110
3.6. Финансовые условия реализации Программы .....	116
3.7. Планирование образовательной деятельности .....	119
3.8. Перспективно-тематическое планирование коррекционных мероприятий.	124
3.9 План реализации индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий.....	156
3.10. Режим дня и распорядок .....	161
3.11. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально- технических ресурсов .....	164
3.12. Перечень нормативных и нормативно-методических документов .....	164
3.13. Перечень литературных источников.....	166
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	170

## **ВВЕДЕНИЕ**

Адаптированная основная образовательная программа для детей с задержкой психического развития муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 179» (далее – АООП) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее–Стандарт).

Приоритетными для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) являются задачи:

б) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка дошкольного возраста независимо от места жительства, пола, национальности, языка, социального статуса, ограниченных возможностей здоровья;

7) обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования; возможность формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.

Образовательная деятельность в сочетании с квалифицированной коррекцией реализуется в следующих образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Статья 79 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» предписывает организовывать содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с адаптированной основной образовательной программой (АООП), а для инвалидов – в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребенка-инвалида.

АООП – это образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Программа разработана самостоятельно образовательной организацией с учетом ФГОС дошкольного образования и в соответствии с особыми образовательными потребностями лиц с ОВЗ.

Условия и порядок разработки АООП устанавливается отдельным локальным нормативным актом ОО.

Содержание АООП в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Пояснительная записка

Модернизация образования предусматривает комплексное, всестороннее обновление всех звеньев образовательной системы в соответствии с требованиями к обучению. Эти изменения касаются вопросов организации образовательной деятельности, технологий и содержания. Одной из ведущих линий модернизации образования является достижение нового современного качества дошкольного образования. Это вызывает необходимость разработки современных коррекционно-образовательных технологий, обновления содержания работы групп для детей с задержкой психического развития (ЗПР) в дошкольных образовательных учреждениях компенсирующего и комбинированного видов.

На сегодняшний день актуальна проблема сочетаемости коррекционной и общеразвивающей программы с целью построения комплексной коррекционно-развивающей модели, в которой определено взаимодействие всех участников образовательного процесса в достижении целей и задач образовательной программы детского сада.

Решение данной проблемы возможно через разработку рабочей программы, интегрирующей содержание комплексной общеобразовательной и коррекционных программ.

Настоящая программа носит коррекционно-развивающий характер. Она предназначена для обучения и воспитания детей 4-7 лет, зачисленных в группу компенсирующей направленности ДООУ. Она определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в психическом развитии детей.

### **Теоретической основой Программы стали:**

- концепция о соотношении первичных и вторичных нарушений (Л.С. Выготский);
- учение об общих и специфических закономерностях детей с нарушениями в развитии (Л.С. Выготский);
- концепция о соотношении мышления и речи (Л. С. Выготский, А. А. Леонтьев, А. Р. Лурия, Ж. Пиаже и др.);
- современные представления о структуре речевого дефекта (Р.И. Лалаева, Е. М. Мастюкова, Е. Ф. Собонович, Т.Б. Филичева, Г. В. Чиркина и др.).

### **Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с ЗПР**

Под термином «задержка психического развития» понимаются синдромы отставания развития психики в целом или отдельных ее функций (моторных, сенсорных, речевых, эмоционально-волевых), замедление темпа реализации закодированных в генотипе возможностей. Это понятие употребляется по отношению к детям со слабо выраженной органической или функциональной недостаточностью ЦНС. У этих детей нет специфических нарушений слуха,

зрения, опорно-двигательного аппарата, речи. Они не являются умственно отсталыми.

По МКБ-10 к этой категории относятся дети со специфическими расстройствами развития учебных навыков (F81) и общими расстройствами психологического развития (F84).

Для определения целей и задач Программы значимо понимание клинико-психологических особенностей полиморфной, разнородной категории детей с ЗПР. У большинства из них наблюдается полиморфная клиническая симптоматика: незрелость сложных форм поведения, недостатки целенаправленной деятельности на фоне повышенной истощаемости, нарушенной работоспособности, энцефалопатических расстройств. В одних случаях у детей страдает работоспособность, в других – произвольность в организации деятельности, в третьих – мотивация познавательной деятельности и т. Д. В психической сфере при ЗПР сочетаются дефицитарные функции как с сохранными, так и с функционально незрелыми, что часто сопровождается инфантильными чертами личности и поведения.

Патогенетической основой задержек психического развития является перенесенное органическое поражение центральной нервной системы (ЦНС) и ее резидуально-органическая недостаточность. ЗПР также может быть обусловлена функциональной незрелостью ЦНС. Замедлен процесс функционального объединения различных структур мозга, не сформировано их специализированное участие в реализации процессов восприятия, сличения, опознания, памяти, речи, мышления. Этиология ЗПР связана не только с биологическими, но и с неблагоприятными социальными факторами. В неблагоприятных условиях жизни и воспитания дети с органической недостаточностью ЦНС все больше отстают в своем развитии. Особое негативное влияние может оказывать ранняя социальная депривация.

Многообразие психических проявлений, встречающихся у детей с ЗПР обусловлено тем, что локализация, глубина и степень повреждений и незрелости структур мозга может быть различной. Разнообразные вторичные наслоения еще более усиливают внутригрупповые различия. При ЗПР отмечаются различные этиопатогенетические варианты, при которых ведущими причиннообразующими факторами могут быть:

- низкий темп психической активности (корковая незрелость);
  - дефицит внимания с гиперактивностью (незрелость подкорковых структур);
  - вегетативная лабильность на фоне соматической ослабленности (в силу незрелости или вследствие ослабленности самой вегетативной системы);
  - энергетическое истощение нервных клеток (на фоне хронического стресса)
- и др.

Особенностью детей с ЗПР является неравномерность (мозаичность) нарушений ЦНС, что приводит к парциальной недостаточности различных психических функций. Вторичные наслоения еще более усиливают внутригрупповые различия.

В соответствии с классификацией К.С. Лебединской (1980), различают четыре основных варианта ЗПР. Задержка психического развития конституционального происхождения (гармонический психический и психофизический инфантилизм). При данном варианте на первый план в структуре дефекта выступают черты эмоционально-личностной незрелости.

Инфантильность психики часто сочетается с инфантильным типом телосложения, с «детскостью» мимики, моторики, преобладанием эмоциональных реакций в поведении. Снижена мотивация в интеллектуальной деятельности, отмечается недостаточность произвольной регуляции поведения и деятельности.

Задержка психического развития соматогенного генеза у детей с хроническими соматическими заболеваниями. Детей характеризуют явления стойкой физической и психической астении. Наиболее выраженным симптомом является повышенная утомляемость и истощаемость, низкая работоспособность.

Задержка психического развития психогенного генеза. Вследствие раннего органического поражения ЦНС, особенно при длительном воздействии психотравмирующих факторов, могут возникнуть стойкие сдвиги в нервно-психической сфере ребенка. Это приводит к невротическим и неврозоподобным нарушениям, патологическому развитию личности. На первый план выступают нарушения в эмоционально-волевой сфере, снижение работоспособности, несформированность произвольной регуляции. Дети не способны к длительным интеллектуальным усилиям, страдает поведенческая сфера.

Задержка церебрально-органического генеза. Этот вариант ЗПР, характеризующийся первичным нарушением познавательной деятельности, является наиболее тяжелой и стойкой формой, при которой сочетаются черты незрелости и различной степени поврежденности ряда психических функций. Эта категория детей в первую очередь нуждается в комплексной медико-психолого-педагогической помощи в условиях группы компенсирующей направленности. По своей сути эта форма ЗПР нередко выражает пограничное с умственной отсталостью состояние, что требует квалифицированного комплексного подхода к обследованию и к психолого-педагогической коррекции. В зависимости от соотношения явлений эмоционально-личностной незрелости и выраженной недостаточности познавательной деятельности внутри этого варианта выделяются две группы детей (И.Ф. Марковская, 1993):

В обоих случаях страдают функции регуляции психической деятельности: при первом варианте в большей степени страдает звено контроля, при втором – звено контроля и звено программирования, что обуславливает низкий уровень овладения детьми всеми видами деятельности (предметной, игровой, продуктивной, учебной, речевой).

Таким образом, задержка психического развития характеризуется замедленным темпом формирования познавательной и эмоциональной сфер с их временной фиксацией на более ранних возрастных этапах, незрелостью мыслительных процессов, недостаточностью целенаправленности интеллектуальной деятельности, ее быстрой истощаемостью, преобладанием игровых интересов, ограниченностью представлений об окружающем мире,

чрезвычайно низкими уровнями общей осведомленности, социальной и коммуникативной компетентности.

Можно выделить четыре основные группы детей с ЗПР (И.И.Мамайчук, 2004), что важно для построения АООП:

1. Дети с относительной сформированностью психических процессов, но сниженной познавательной активностью. В этой группе наиболее часто встречаются дети с ЗПР вследствие психофизического инфантилизма и дети с соматогенной и психогенной формами ЗПР.

2. Дети с неравномерным проявлением познавательной активности и продуктивности. Эту группу составляют дети с легкой формой ЗПР церебрально-органического генеза, с выраженной ЗПР соматогенного происхождения и с осложненной формой психофизического инфантилизма.

3. Дети с выраженным нарушением интеллектуальной продуктивности, но с достаточной познавательной активностью. В эту группу входят дети с ЗПР церебрально-органического генеза, у которых наблюдается выраженная дефицитарность отдельных психических функций (памяти, внимания, гнозиса, праксиса).

4. Дети, для которых характерно сочетание низкого уровня интеллектуальной продуктивности и слабовыраженной познавательной активности. В эту группу входят дети с тяжелой формой ЗПР церебрально-органического генеза, обнаруживающих первичную дефицитность в развитии всех психических функций: внимания, памяти, гнозиса, праксиса и пр., а также недоразвитие ориентировочной основы деятельности, ее программирования, регуляции и контроля.

Все перечисленные особенности обуславливает низкий уровень овладения дошкольниками с ЗПР всеми видами детской деятельности (предметно-манипулятивной, коммуникативной, игровой, продуктивной, познавательной, речевой). Дети не проявляют устойчивого интереса, их деятельность недостаточно целенаправленна, поведение импульсивно. Качественное своеобразие характерно для эмоционально-волевой сферы и поведения.

Таким образом, ЗПР это сложное полиморфное нарушение, при котором страдают разные компоненты психической и физической сфер.

### **Психологические особенности детей дошкольного возраста с задержкой психического развития**

В дошкольном возрасте проявления задержки становятся более выраженными и проявляются в следующем. Недостаточная познавательная активность нередко в сочетании с быстрой утомляемостью и истощаемостью. Эти явления могут серьезно тормозить эффективность развития и обучения ребенка. Дети с ЗПР отличаются пониженной, по сравнению с возрастной нормой, умственной работоспособностью, особенно при усложнении деятельности.

Отставание в развитии психомоторных функций, недостатки общей и мелкой моторики, координационных способностей, чувства ритма. Двигательные навыки и техника основных движений отстают от возрастных возможностей, страдают двигательные качества: быстрота, ловкость, точность, сила движений.

Недостатки психомоторики проявляются в незрелости зрительно-слухо-моторной координации, произвольной регуляции движений, недостатках моторной памяти, пространственной организации движений.

Недостаточность объема, обобщенности, предметности и целостности восприятия, что негативно отражается на формировании зрительно-пространственных функций и проявляется в таких продуктивных видах деятельности, как рисование и конструирование.

Более низкая способность, по сравнению с нормально развивающимися детьми того же возраста, к приему и переработке перцептивной информации, что наиболее характерно для детей с ЗПР церебрально-органического генеза.. В воспринимаемом объекте дети выделяют гораздо меньше признаков, чем их здоровые сверстники. Многие стороны объекта, данного в непривычном ракурсе (например, в перевернутом виде), дети могут не узнать, они с трудом выделяют объект из фона, многие стороны объекта воспринимаются ими искаженно. Особенно наглядно недоразвитие восприятия проявляется при восприятии объектов через осязание: удлиняется время узнавания осязаемой фигуры, есть трудности обобщения осязательных сигналов, словесного и графического отображения предметов (И. И. Мамайчук, 1978).

У детей с другими формами ЗПР выраженного недоразвития сенсорно-перцептивных функций не обнаруживается. Однако в отличие от здоровых сверстников у них наблюдаются выраженные эмоционально-волевые недостатки, снижение познавательной активности, недостаточность произвольной регуляции поведения, недоразвитие и качественное своеобразие игровой деятельности.

Незрелость мыслительных операций. Дети с ЗПР испытывают большие трудности при выделении общих, существенных признаков в группе предметов, при выделении существенных признаков, их абстрагировании от несущественных, при переключении с одного признака классификации на другой, при обобщении. Незрелость мыслительных операций сказывается на продуктивности наглядно-образного мышления и трудностях формирования словесно-логического мышления. Детям трудно устанавливать причинно-следственные связи и отношения, усваивать обобщающие понятия. При нормальном темпе психического развития старшие дошкольники способны строить простейшие умозаключения, могут осуществлять мыслительные операции на уровне словесно-логического мышления (его конкретно-понятийных форм).

Задержанный темп формирования мнестической деятельности, низкая продуктивность и прочность запоминания, особенно на уровне словесно-логической памяти, отрицательно сказывается на усвоении информации. Недостатки всех свойств внимания: неустойчивость, трудности концентрации и распределения внимания, сужение объема. Задерживается формирование такого интегративного качества, как саморегуляция, что сказывается на успешности ребенка при освоении образовательной программы.

К моменту поступления в школу дети с ЗПР не достигают необходимого уровня психологической готовности за счет незрелости мыслительных операций и



снижения таких характеристик деятельности, как познавательная активность, целенаправленность, контроль и саморегуляция.

Эмоциональная сфера у 5-6-летних детей с ЗПР подчиняется общим законам психического развития, имеющим место в раннем онтогенезе. Однако, сфера социальных эмоций в условиях стихийного формирования не соответствует потенциальным возрастным возможностям. Незрелость эмоционально – волевой сферы и коммуникативной деятельности отрицательно влияет на поведение и межличностное взаимодействие дошкольников с ЗПР.

Они не всегда соблюдают дистанцию со взрослыми, могут вести себя навязчиво, бесцеремонно, или, наоборот, отказываются от контакта и сотрудничества. Трудно подчиняются правилам поведения в группе, редко завязывают дружеские отношения со своими сверстниками. Задерживается переход от одной формы общения к другой, более сложной.

Задержка в развитии и своеобразии игровой деятельности. Недостаточно развиты все структурные компоненты игровой деятельности: снижена игровая мотивация, с трудом формируется игровой замысел, сюжеты игр бедные, ролевое поведение неустойчивое, возможны соскальзывания на стереотипные действия с игровым материалом.

Содержательная сторона игры обеднена из-за недостаточности знаний и представлений об окружающем мире. Игра не развита как совместная деятельность, дети не умеют строить коллективную игру, почти не пользуются ролевой речью. Они реже используют предметы-заместители, почти не проявляют творчества, чаще предпочитают подвижные игры, свойственные младшему возрасту, при этом затрудняются в соблюдении правил. Отсутствие полноценной игровой деятельности затрудняет формирование внутреннего плана действий, произвольной регуляции поведения, своевременно не складываются предпосылки для перехода к более сложной - учебной деятельности.

Недоразвитие речи носит системный характер и проявляется, как правило, в задержке формирования, а в сложных случаях, в отсутствии фразовой речи, в ограниченности словарного запаса, в аграмматизмах, в неправильном произношении, затруднениях в построении связных высказываний. Недостатки семантической стороны проявляются в трудностях понимания значения слова, логико-грамматических конструкций, скрытого смысла текста.

Особенности речевого развития детей с ЗПР обусловлены своеобразием их познавательной деятельности и проявляются в следующем:

- отставание в овладении речью как средством общения и всеми компонентами языка;
- низкая речевая активность;
- бедность, недифференцированность словаря;
- выраженные недостатки грамматического строя речи: словообразования, словоизменения, синтаксической системы языка;
- слабость словесной регуляции действий, трудности вербализации и словесного отчета;
- неполноценность развернутых речевых высказываний;

- недостаточный уровень ориентировки в языковой действительности, трудности осознания звуко-слогового строения слова, состава предложения;
- недостатки устной речи и несформированность функционального базиса письменной речи обуславливают особые проблемы при овладении грамотой.

Незрелость функционального состояния ЦНС (слабость процессов торможения и возбуждения, затруднения в образовании сложных условных связей, отставание в формировании систем межанализаторных связей) обуславливает бедный запас конкретных знаний, затрудненность процесса обобщения знаний, скудное содержание понятий. У детей с ЗПР часто затруднен анализ и синтез ситуации. Незрелость мыслительных операций, необходимость большего, чем в норме, количества времени для приема и переработки информации, несформированность антиципирующего анализа выражается в неумении предвидеть результаты действий как своих, так и чужих, особенно если при этом задача требует выявления причинно-следственных связей и построения на этой основе программы событий.

Отмечается меньшая предрасположенность этих детей к включению в свой опыт социокультурных образцов поведения, тенденция избегать обращения к сложным специализированным формам поведения. В старшем дошкольном возрасте более отчетливо проявляется форма задержки психического развития. У детей с психическим инфантилизмом, психогенной и соматогенной формами ЗПР наблюдаются выраженные нарушения поведения, которые проявляются в повышенной аффектации, в снижении навыков самоконтроля, в наличии патохарактерологических реакций. Однако такие поведенческие особенности могут наблюдаться и у детей с ЗПР церебрально-органического генеза, хотя при этом варианте ЗПР у детей на первый план выступает недоразвитие познавательных процессов и речи.

Для дошкольников с ЗПР, особенно к концу дошкольного возраста, характерна значительная неоднородность нарушенных и сохранных звеньев в структуре психической деятельности. Кроме того, группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР, также посещают дети с педагогической запущенностью, у которых нет отклонений со стороны ЦНС, достаточно развиты познавательные способности, но возрастной потенциал психического развития не реализован, резко ограничен запас знаний и представлений об окружающем.

Выше перечисленные недостатки и особенности познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы обуславливают слабость функционального базиса, обеспечивающего дальнейшую учебную деятельность детей с ЗПР в коммуникативном, регулятивном, познавательном, личностном компонентах. А именно на этих компонентах основано формирование Универсальных учебных действий в соответствии с ФГОС начального общего образования. Важнейшей задачей является формирование этого функционального базиса для достижения целевых ориентиров дошкольного образования и формирования полноценной готовности к школьному обучению.

## **Особые образовательные потребности дошкольников с задержкой психического развития**

В ФГОС ДО отмечается, что образовательная и коррекционная работа в группах комбинированной и компенсирующей направленности, а также в условиях инклюзивного образования, должна учитывать особенности развития и специфические образовательные потребности и возможности каждой категории детей. В свою очередь недостатки в развитии определяют характер образовательных трудностей. Особые образовательные потребности определяются как общими, так и специфическими недостатками развития, а также иерархией нарушений в структуре дефекта.

Вышеперечисленные особенности и недостатки обуславливают особые образовательные потребности дошкольников с ЗПР:

- выявление особых образовательных потребностей детей с задержкой психического развития, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи, с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями ПМПК);
- разработка и реализация групповых и индивидуальных программ коррекционной работы;
- целенаправленная коррекция недостатков и развитие познавательной деятельности, эмоционально-волевой и личностной сфер;
- потребность в особом индивидуально-дифференцированном подходе к формированию образовательных умений и навыков;
- организация индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей;
- создание условий для освоения адаптированной основной образовательной программы; дошкольного образования детей с ЗПР и их интеграции в общеобразовательную среду;
- восполнение пробелов в овладении образовательной программой ДОО; обогащение, расширение и систематизация представлений об окружающем мире;
- развитие коммуникативной деятельности, в формировании средств коммуникации (вербальных и невербальных), особенно у детей с низким уровнем речевого развития; формирование социальной компетентности.
- развитие всех компонентов речи, рече-языковой компетентности: трудности в усвоении лексико-грамматических категорий создают потребности в развитии понимания сложных предложно-падежных конструкций, в целенаправленном формировании языковой программы устного высказывания, навыков лексического наполнения и грамматического конструирования, связной диалогической и монологической речи;
- обеспечение щадящего, здоровье-сберегающего, комфортного режима обучения и нагрузок;

- психолого-педагогическое сопровождение семьи с целью ее активного вовлечения в коррекционно-развивающую работу с ребенком, грамотное психолого-педагогическое сопровождение семей, особенно неблагополучных, консультативная и просветительская работа с родителями; оказание родителям (законным представителям) дошкольников с ЗПР консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

- приоритетность принципа педагогического руководства в процессе коррекционно-развивающей работы с ребенком с ЗПР.

### **1.1.1. Цели и задачи Программы**

**Целью АООП является** создание условий для развития детей ЗПР дошкольного возраста в группах компенсирующей направленности, их позитивной социализации, интеллектуального, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Реализация программы предполагает психолого-педагогическую и коррекционно-развивающую поддержку позитивной абилитации и социализации, развития личности детей дошкольного возраста с ЗПР, формирование и развитие компетенций, обеспечивающих преемственность между первым (дошкольным) и вторым этапом (начальной школой) образования.

АООП предназначена для выстраивания образовательного процесса и коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста с задержкой психического развития, направленными по заключению ПМПК в группы компенсирующей направленности.

#### **Задачи АООП:**

- создание благоприятных условий для всестороннего развития и образования детей с ЗПР в соответствии с их возрастными, индивидуально-типологическими особенностями и особыми образовательными потребностями; амплификации образовательных воздействий.

- создание оптимальных условий для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с ЗПР;

- обеспечение психолого-педагогических условий для развития способностей и личностного потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, с другими детьми, взрослыми и окружающим миром;

- целенаправленное комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребёнка с ЗПР и квалифицированная коррекция недостатков в развитии.

- выстраивание индивидуального коррекционно-образовательного маршрута на основе изучения особенностей развития ребенка, его потенциальных возможностей и способностей;

- подготовка детей с ЗПР ко второй ступени (начальная школа) обучения с учетом целевых ориентиров ДО;

- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ЗПР; оказание консультативной и методической помощи родителям в вопросах коррекционного воспитания, обучения и оздоровления детей с ЗПР.

- обеспечение необходимых санитарно-гигиенических условий, проектирование специальной предметно-пространственной развивающей среды, создание атмосферы психологического комфорта.

### **Механизмы адаптации АООП**

1. Конкретизация целей и задач образовательной программы и коррекции оной работы с учетом индивидуально-типологических особенностей и образовательных потребностей контингента воспитанников дошкольной образовательной организации.

2. Коррекционная направленность всего образовательно-воспитательного процесса, обеспечивающего решение задач общего развития, воспитания и коррекции недостатков познавательной деятельности, эмоционально-личностной сферы и речи детей с ЗПР.

3. Отбор конкретного содержания воспитательной и коррекционно-образовательной работы в каждой возрастной группе на основе результатов психолого-педагогической изучения имеющихся у детей представлений об окружающем мире, уровня развития психологического и речевого базиса, детской деятельности.

4. Разработка содержания Программы коррекционной работы, путей и механизмов ее реализации в основных образовательных областях.

5. Определение методического обеспечения (программно-методических материалов, дидактических пособий, учебных средств и оборудования) для реализации Программы.

АООП является основой для разработки рабочих программ воспитателей и специалистов, обеспечивает согласованность и преемственность в их работе с детьми с ЗПР.

### **Адаптация содержания программы с учетом особых образовательных потребностей детей с задержкой психического развития предполагает:**

1. Определение оптимального содержания программного материала в соответствии с поставленными специальными задачами и возможностями детей с ЗПР.

2. Восполнение пробелов предшествующего развития, формирование готовности к восприятию программного материала с постепенным его усложнением.

3. Индивидуализация темпов освоения образовательной программы. Использование методов и приемов обучения и развития с ориентацией на «зону ближайшего развития» ребенка, создание оптимальных условий для реализации его потенциальных возможностей.

4. Применение психолого-педагогической диагностики как механизма адаптации коррекционно-образовательного содержания Программы .

5. Обеспечение практической направленности содержания Программы, ее связи с бытовой, предметно-практической, игровой, продуктивной деятельностью детей.

6. Индивидуализация психолого-педагогического сопровождения в процессе реализации Программы (уменьшение объема, введение дополнительных стимулов, дозирование помощи со стороны педагога и другое).

#### **Условия реализации АООП:**

- коррекционно-развивающая направленность воспитания и обучения, способствующая как общему развитию ребенка, так и компенсации индивидуальных недостатков развития;
- организация образовательного процесса с учетом особых образовательных потребностей ребенка с ЗПР, выявленных в процессе специального психолого-педагогического изучения особенностей развития ребенка, его компетенций;
- создание особой образовательной среды и психологического микроклимата в группе с учетом особенностей здоровья ребенка и функционального состояния его нервной системы;
- преемственность в работе учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по ФИЗО;
- «пошаговое» предъявление материала, дозированная помощь взрослого, использование специальных методов, приемов и средств, способствующих достижению минимально возможного уровня, позволяющего действовать ребенку самостоятельно;
- проведение непрерывного мониторинга развития ребенка и качества освоения Программы в специально созданных условиях;
- сетевое взаимодействие с ПМПК и сторонними организациями (медицинскими, образовательными, общественными, социальными, научными и др. учреждениями) для повышения эффективности реализации задач Программы;
- установление продуктивного взаимодействия семьи и дошкольной образовательной организации, активизация ресурсов семьи; комплексное сопровождение семьи ребенка с ЗПР командой специалистов;
- осуществление контроля за эффективностью реализации Программы со стороны психолого-медико-педагогического консилиума дошкольной образовательной организации.

### **1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы**

#### **Принципы формирования АООП**

Общие дидактические принципы и особенности их применения при реализации АООП и программы коррекционной работы.

➤ Принцип научности предполагает научный характер знаний, которые преподносятся детям, даже если эти знания адаптируются с учетом познавательных возможностей ребенка и носят элементарный характер.

➤ Принцип связи теории с практикой. Первые сведения об окружающем мире любой ребенок с получает в процессе предметно-практической деятельности, в дальнейшем педагог обобщает и систематизирует этот опыт, сообщает новые сведения о предметах и явлениях. Приобретенные знания ребенок может использовать как в процессе усвоения новых знаний, так и на практике, за счет чего его деятельность поднимается на новый уровень.

➤ Принцип активности и сознательности в обучении. Обучение и воспитание представляют собой двусторонние процессы. С одной стороны – объект обучающего и воспитывающего воздействия – ребенок, которого обучают и воспитывают, а с другой стороны, ребенок сам активно участвует в процессе обучения и чем выше его субъективная активность, тем лучше результат. При этом следует понимать различия между учением дошкольника и учебной деятельностью школьника. Снижение уровня субъективной активности, слабость познавательных интересов, несформированность познавательной мотивации существенно влияют на успешность освоения образовательной программы детьми с ЗПР. Педагоги должны знать об этих особенностях и строить воспитательную и образовательную работу, применяя соответствующие методы и приемы, активизирующие и стимулирующие субъективную активность детей.

➤ Принцип доступности предполагает учет возрастных и психофизиологических особенностей детей, а также учет уровня актуального развития и потенциальных возможностей каждого из них. Все обучение ребенка с ЗПР должно строиться с опорой на «зону ближайшего развития», что соответствует требованиям ФГОС ДО, и предполагает выбор образовательного содержания посильной трудности, при этом в равной мере нежелательно облегчать или чрезмерно повышать трудность предлагаемой информации.

➤ Принцип последовательности и систематичности. Учет этого принципа позволяет сформировать у детей целостную систему знаний, умений, навыков. Обучение любого ребенка строится от простого к сложному, кроме того при разработке программного содержания предусматриваются и реализуются внутрисубъектные и межпредметные связи, что позволяет сформировать в сознании ребенка целостную картину мира. Образовательная программа как правило строится по линейно-концентрическому принципу, что позволяет расширять и углублять знания и представления детей на каждом последующем этапе обучения.

➤ Принцип прочности усвоения знаний. В процессе обучения необходимо добиться прочного усвоения полученных ребенком знаний, прежде чем переходить к новому материалу. У детей с ЗПР отмечаются трудности при запоминании наглядной, и особенно словесной информации, если она не подкрепляется наглядностью и не связана с практической деятельностью. В связи с этим возрастает роль повторения и закрепления пройденного при специальной организации практических действий и различных видов деятельности детей. В некоторых случаях возможно обучение детей простейшим мнемотехническим приемам.

➤ Принцип наглядности предполагает организацию обучения с опорой на непосредственное восприятие предметов и явлений, при этом важно, чтобы в процессе восприятия участвовали различные органы чувств. В некоторых случаях недостаточность какой-либо сенсорной системы компенсируется за счет активизации другой. В образовательном процессе используются различные наглядные средства: предметные (реальные предметы и их копии - муляжи, макеты, куклы, игрушечные посуда, мебель, одежда, транспорт и т.д.), образные (иллюстрации, слайды, картины, фильмы), условно-символические (знаки, схемы, символы, формулы). Выбор средств наглядности зависит от характера недостатков в развитии, возраста детей, содержания образовательной программы и от этапа работы с ребенком.

➤ Принцип индивидуального подхода к обучению и воспитанию. В условиях групп комбинированной или компенсирующей направленности образовательная деятельность носит индивидуализированный характер. Малая наполняемость дошкольных групп позволяет использовать как фронтальные, так и индивидуальные формы образовательной деятельности. Индивидуальный подход предполагает создание благоприятных условий, учитывающих как индивидуальные особенности каждого ребенка (особенности высшей нервной деятельности, темперамента и формирующегося характера, скорость протекания мыслительных процессов, уровень сформированности знаний, умений и навыков, работоспособность, мотивацию, уровень развития эмоционально-волевой сферы и др.), так и типологические особенности, свойственные данной категории детей. Индивидуальный подход позволяет не исключать из образовательного процесса детей, для которых общепринятые способы коррекционного воздействия оказываются неэффективными.

➤ В работе с детьми с ЗПР не менее актуален дифференцированный подход в условиях коллективного образовательного процесса, который обусловлен наличием вариативных индивидуально-типологических особенностей даже в рамках одного варианта задержки развития. В одной и той же группе могут воспитываться дети как с различными вариантами ЗПР, так и с различными особенностями проявления нарушений, с возможными дополнительными недостатками в развитии. Дети будут отличаться между собой по учебно-познавательным возможностям, степени познавательной активности, особенностям поведения. Учитывая наличие в группе однородных по своим характеристикам микрогрупп, педагогу нужно для каждой из них дифференцировать содержание и организацию образовательной и коррекционной работы, ее темп, объем, сложность, методы и приемы работы, формы и способы мотивации, программирования и контроля и образовательной деятельности.

### **Специальные принципы**

➤ Принцип педагогического гуманизма и оптимизма. На современном этапе развития системы образования важно понимание того, что обучаться могут все дети. При этом под способностью к обучению понимается способность к освоению любых, доступных ребенку, социально и личностно значимых навыков



жизненной компетенции, обеспечивающих его адаптацию. С вышеуказанным принципом органично связан принцип социально-адаптирующей направленности образования. Коррекция и компенсация недостатков развития рассматриваются в образовательном процессе не как самоцель, а как средство обеспечения ребенку с ограниченными возможностями самостоятельности и независимости в дальнейшей социальной жизни.

➤ **Этиопатогенетический принцип:** для правильного построения коррекционной работы с ребенком необходимо знать этиологию (причины) и патогенез (механизмы) нарушения. У детей, особенно в дошкольном возрасте, при различной локализации нарушений возможна сходная симптоматика. Причины и механизмы, обуславливающие недостатки познавательного и речевого развития различны, соответственно, методы и содержание коррекционной работы должны отличаться.

➤ **Принцип системного подхода к диагностике и коррекции нарушений.** Для построения коррекционной работы необходимо правильно разобраться в структуре дефекта, определить иерархию нарушений. Любой дефект имеет системный характер. Следует различать внутрисистемные нарушения, связанные с первичным дефектом, и межсистемные, обусловленные взаимным влиянием нарушенных и сохранных функций. Эффективность коррекционной работы во многом будет определяться реализацией принципа системного подхода, направленного на речевое и когнитивное развитие ребенка.

➤ **Принцип комплексного подхода к диагностике и коррекции нарушений.** Психолого-педагогическая диагностика является важнейшим структурным компонентом педагогического процесса. В ходе комплексного обследования, в котором участвуют различные специалисты ПМПК (врачи, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, логопеды, воспитатели), собираются достоверные сведения о ребенке и формулируется заключение, квалифицирующее состояние ребенка и характер имеющихся недостатков в его развитии. Не менее важна для квалифицированной коррекции углубленная диагностика в условиях ДОО силами разных специалистов. Комплексный подход в коррекционной работе означает, что она будет эффективной только в том случае, если осуществляется в комплексе, включающем лечение, педагогическую и психологическую коррекцию. Это предполагает взаимодействие в педагогическом процессе разных специалистов: учителей-дефектологов, педагогов-психологов, специально подготовленных воспитателей, музыкальных и физкультурных руководителей, а также сетевое взаимодействие с медицинскими учреждениями.

➤ **Принцип коррекционно-компенсирующей направленности образования.** Любой момент в образовании ребенка с ЗПР должен быть направлен на предупреждение и коррекцию нарушений. Этот принцип также предполагает построение образовательного процесса с использованием сохранных анализаторов, функций и систем организма в соответствии со спецификой природы недостатка развития. Реализация данного принципа обеспечивается современной системой специальных технических средств

обучения и коррекции, компьютерными технологиями, особой организацией образовательного процесса.

➤ Принцип опоры на закономерности онтогенетического развития. Можно сказать, что коррекционная психолого-педагогическая работа с ребенком с ЗПР строится по принципу «замещающего онтогенеза». При реализации названного принципа следует учитывать положение о соотношении функциональности и стадильности детского развития. Функциональное развитие может осуществляться в пределах одного периода и касается изменений некоторых психических свойств и овладения отдельными способами действий, представлениями и знаниями. Стадильное, возрастное развитие заключается в глобальных изменениях детской личности, в перестройке детского сознания, что связано с овладением новым видом деятельности, развитием речи и коммуникации. За счет этого обеспечивается переход на следующий, новый этап развития. Дети с ЗПР находятся на разных ступенях развития речи, сенсорно-перцептивной и мыслительной деятельности, у них в разной степени сформированы пространственно-временные представления, они неодинаково подготовлены к счету, чтению, письму, обладают различным запасом знаний об окружающем мире. Поэтому содержание программ образовательной и коррекционной работы с одной стороны опираются на возрастные нормативы развития, а с другой стороны выстраиваются как уровневые программы, ориентирующиеся на исходный уровень развития познавательной деятельности, речи, деятельности детей группы.

Тесно связан с предыдущим принцип единства диагностики и коррекции. В процессе диагностической работы с каждым ребенком следует выявить уровень развития по наиболее важным показателям, что позволит определить индивидуальный профиль развития, а также характер и степень выраженности проблем у детей данной дошкольной группы. На этой основе отбирается содержание индивидуальных и групповых программ коррекционно - развивающего обучения и воспитания. Повышаются требования к профессиональной компетентности педагогов, это предполагает способность к творческому подходу при реализации образовательных программ и программ коррекционной работы.

➤ Принцип приоритетности коррекции каузального типа. В зависимости от цели и направленности можно выделить два типа коррекции: симптоматическую и каузальную. Симптоматическая коррекция направлена на преодоление внешних проявлений трудностей развития. Каузальная – предполагает устранение причин, лежащих в основе трудностей воспитания и развития. При несомненной значимости обоих типов коррекции приоритетной следует считать каузальную.

➤ Принцип единства в реализации коррекционных, профилактических и развивающих задач. Соблюдение означенного принципа не позволяет ограничиваться лишь преодоления актуальных на сегодняшний день трудностей и требует построения ближайшего прогноза развития ребенка и создания благоприятных условий для наиболее полной реализации его потенциальных

возможностей. Иными словами, задачи коррекционной программы должны быть сформулированы как система задач трех уровней.

- коррекционного (исправление отклонений, нарушений развития, разрешение трудностей);

- профилактического;

- развивающего (оптимизация, стимулирование и обогащение содержания развития).

➤ Принцип реализации деятельностного подхода в обучении и воспитании. В рамках ведущей деятельности происходят качественные изменения в психике, которые являются центральными психическими новообразованиями возраста. Качественная перестройка обеспечивает предпосылки для перехода к новой, более сложной деятельности, знаменующей достижение нового возрастного этапа. На первом году жизни в качестве ведущей деятельности рассматривается непосредственное эмоциональное общение с близким взрослым, прежде всего с матерью. В период от года до трех лет ведущей становится предметная деятельность, а от трех до семи лет – игровая. После семи лет ведущей является учебная деятельность. Реализация принципа деятельностного подхода предполагает организацию обучения с опорой на ведущую деятельность возраста. Однако нарушенное развитие характеризуется тем, что ни один из названных видов деятельности не формируется своевременно и полноценно, каждая деятельность в свою очередь нуждается в коррекционном воздействии. Поэтому реализация рассматриваемого принципа также предполагает целенаправленное формирование всех структурных компонентов любой деятельности (коммуникативной, предметной, игровой или учебной): мотивационного, целевого, ориентировочно - операционального, регуляционного. Детей обучают использованию различных алгоритмов (картинно-графических планов, технологических карт и т.д.). Для того, чтобы их деятельность приобретала осознанный характер, побуждают к словесной регуляции действий: проговариванию, словесному отчету, а на завершающих этапах работы подводят к предварительному планированию. Реализуя психологическую теорию о деятельностной детерминации психики, коррекционный образовательный процесс организуется на наглядно-действенной основе. Предметно-практическая деятельность в системе коррекционно-развивающего воздействия является специфическим средством. То, чему обычного ребенка можно научить на словах, для ребенка с особыми образовательными потребностями становится доступным только в процессе собственной деятельности, специально организованной и направляемой педагогом.

➤ Принцип ранней педагогической помощи. Многие сензитивные периоды, т.е. периоды наиболее благоприятного, легкого и быстрого развития определенных психических функций, играющие решающую роль для последующего развития ребенка, приходятся на ранний и дошкольный возраст. В период до трех лет происходит морфо-функциональное созревание мозга и закладывается основной объем условных связей. Если в этот период ребенок

оказался в условиях эмоциональной и информационной депривации, не получал должных развивающих и стимулирующих воздействий, отставание в психомоторном и развитии может быть весьма значительным. Особенно это касается детей с последствиями раннего органического поражения ЦНС.

➤ Принцип комплексного применения методов педагогического и психологического воздействия означает использование в процессе коррекционного воспитания и обучения многообразия методов, приемов, средств (методов игровой коррекции: методы арт-, сказко-, игротерапии; методов модификации поведения (поведенческий тренинг).

➤ Принцип развития коммуникации, речевой деятельности и языка, как средства, обеспечивающего развитие речи и мышления. Нормально развивающийся ребенок с первых месяцев жизни, находясь в языковой среде и активно взаимодействуя с предметным и социальным окружением, обладает всеми необходимыми условиями для развития речи и мышления, формирования речевого поведения, освоения коммуникативных умений. На основе словесной речи продолжает развиваться общение, в значительной степени на основе словесной речи регулируется поведение. Любое нарушение умственного или физического развития отрицательно сказывается на развитии у ребенка мышления, речи, умения общаться.

➤ Принцип личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с ребенком указывает на признание самоценности личности ребенка, необходимости активного его участия в познавательной и практической деятельности.

➤ Принцип необходимости специального педагогического руководства. Познавательная деятельность ребенка с ЗПР отличается от когнитивной деятельности обычного ребенка, так как имеет качественное своеобразие формирования и протекания, отличается особым содержанием, и поэтому нуждается в особой организации и способах ее реализации. Только специально подготовленный педагог, зная закономерности, особенности развития и познавательные возможности ребенка, с одной стороны, и возможные пути и способы коррекционной и компенсирующей помощи ему - с другой, может организовать процесс образовательной деятельности и управлять этим процессом. При разработке АООП учитывается, что приобретение дошкольниками с ЗПР социального и познавательного опыта осуществляется как в процессе самостоятельной деятельности ребенка, так и под руководством педагогов в процессе коррекционно-развивающей работы. Еще Л.С.Выготский в качестве одной из принципиально важных выдвинул концепцию развивающего обучения, подчеркивая, что обучение должно вести за собой развитие. Если рассматривать дошкольный этап как начальный этап образования (в соответствии с ФГОС ДО), то следует исходить из того, что процесс обучения – это искусственно организованная познавательная деятельность, способствующая индивидуальному развитию и познанию предметов и явлений окружающего мира, их закономерных связей. Эта деятельность протекает в специально созданных условиях, в определенном месте, в определенное время, в конкретных формах и т. п., в

частности в специальных групповых и индивидуальных коррекционных занятиях. Несмотря на то, что в АООП уделяется внимание самостоятельной инициативной деятельности детей, однако их возможности в познании таким путем ограничены, поэтому приоритетным является руководящее воздействие взрослого.

➤ Принцип вариативности коррекционно- развивающего образования предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

➤ Принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к работе с ребенком. Перенос нового позитивного опыта, полученного ребенком на коррекционных занятиях, в реальную жизненную практику возможен лишь при условии готовности ближайших партнеров ребенка принять и реализовать новые способы общения и взаимодействия с ним, поддержать ребенка в его саморазвитии и самоутверждении.

Перечисленные принципы позволяют наметить стратегию и направления коррекционно-развивающей деятельности и прогнозировать степень ее успешности.

### **Подходы к построению АООП**

В АООП на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (В. В. Давыдов, В. А. Петровский и др.) о признании самоценности дошкольного периода детства. Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств с учетом индивидуальных возможностей и способностей воспитанников.

В Программе комплексно представлены основные содержательные линии воспитания, образования и коррекции недостатков в развитии ребенка с ЗПР дошкольного возраста.

АООП строится с учетом принципа интеграции программы коррекционной работы в образовательные области в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.

Предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности (НОД), но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные формы работы должны носить игровой характер и не должны дублировать школьные формы обучения. В стандарте особо

подчеркивается, что Коррекционная работа строится с опорой на ведущую деятельность возраста.

Соблюдение преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой. Единство требований к воспитанию ребенка в дошкольном образовательном учреждении и в условиях семьи.

### **Цели, задачи, алгоритм формирования и структурные компоненты Программы коррекционной работы с дошкольниками с задержкой психического развития**

Главной идеей АООП является реализация общеобразовательных задач дошкольного образования в совокупности с преодолением недостатков познавательного, речевого, эмоционально-личностного развития детей с ЗПР. Следует понимать тесную взаимосвязь образовательной деятельности и коррекционно-развивающей работы.

Образовательное содержание в каждой образовательной области адаптируется на основе ООП, принятой в ОО с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и достижений ребенка. При этом каждая образовательная область позволяет решать особые задачи коррекции недостатков речевого и познавательного развития.

Общая цель коррекционной работы, как указано в ФГОС ДО – обеспечение коррекции нарушений и разностороннего развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей с ОВЗ и их особых образовательных потребностей, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы; создание условий для социальной адаптации. Таким образом, основной целью программы коррекционной работы выступает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ЗПР посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

### **Задачи, реализуемые программой коррекционной работы с дошкольниками с ЗПР:**

- выявление особых образовательных потребностей детей с ЗПР, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии, индивидуально-типологических особенностей познавательной деятельности, эмоционально-волевой и личностной сфер;
- проектирование и реализация содержания коррекционно-развивающей работы в соответствии с особыми образовательными потребностями ребенка;
- выявление и преодоление трудностей в освоении общеобразовательной и коррекционной программы, создание психолого-педагогических условий для более успешного их освоения;
- формирование функционального базиса, обеспечивающего успешность когнитивной деятельности ребенка за счет совершенствования сенсорно-перцептивной, аналитико-синтетической деятельности, стимуляции познавательной активности; целенаправленное преодоление недостатков и развитие высших психических функций и речи;

- целенаправленная коррекция недостатков и трудностей в овладении различными видами деятельности (предметной, игровой, продуктивной) и формирование их структурных компонентов: мотивационного, целевого, ориентировочного, операционального, регуляционного, оценочного;

- создание условий для достижения детьми целевых ориентиров ДО на завершающих его этапах;

- выработка рекомендаций относительно дальнейших индивидуальных образовательных маршрутов с учетом индивидуальных особенностей развития и темпа овладения содержанием образования;

- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогического сопровождения с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями ПМПК и ПМП консилиума).

При проектировании программы коррекционной работы как структурного компонента АООП следует опираться на выше перечисленные принципы, как общие дидактические, так и специальные.

**Алгоритм разработки содержания программы коррекционной работы с детьми с ЗПР и ее структурные компоненты.**

#### **Структурные компоненты коррекционной работы.**

1. Диагностический модуль. Работа в рамках этого модуля направлена на выявление недостатков в психическом развитии, индивидуальных особенностей познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы и особых образовательных потребностей детей с ЗПР.

2. Коррекционно-развивающий модуль включает следующие направления:

- коррекция недостатков и развитие двигательных навыков и психомоторики;

- коррекция недостатков и развитие сенсорных функций, всех видов восприятия и формирование эталонных представлений;

- коррекция недостатков и развитие всех свойств внимания и произвольной регуляции;

- коррекция недостатков и развитие зрительной и слухоречевой памяти;

- коррекция недостатков и развитие мыслительной деятельности на уровне наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического мышления;

- формирование пространственных и временных представлений;

- преодоление речевого недоразвития, и формирование языковых средств и связной речи; подготовка к обучению грамоте, предупреждение нарушений чтения и письма;

- развитие коммуникативной деятельности;

- развитие предметной и игровой деятельности, формирование предпосылок к учебной деятельности во всех структурных компонентах;

- предупреждение и преодоление недостатков в эмоционально-личностной, волевой и поведенческой сферах;

- стимуляция познавательной и творческой активности.

3. Социально-педагогический модуль ориентирован на работу с родителями и вопросы преемственности в работе педагогов детского сада и школы.

4. Консультативно-просветительский модуль предполагает расширение сферы профессиональной компетентности педагогов, повышение их квалификации в целях реализации АООП по работе с детьми с ЗПР

В специальной поддержке нуждаются не только воспитанники с ЗПР, но и их родители. Многие из них не знают закономерностей психического развития детей и часто дезориентированы в состоянии развития своего ребенка. Они не видят разницы между ЗПР, умственной отсталостью и психическим заболеванием. К тому же, по статистическим данным, среди родителей детей с ЗПР довольно много родителей с пониженной социальной ответственностью. Поэтому одной из важнейших задач социально-педагогического блока является привлечение родителей к активному сотрудничеству, т. к. только в процессе совместной деятельности детского сада и семьи удастся максимально помочь ребенку.

**Алгоритм отбора содержания коррекционной работы с детьми с задержкой психического развития**

Предлагаемый алгоритм позволяет определить содержание коррекционно-развивающей работы с учетом индивидуально-типологических особенностей детей с задержкой психического развития. Процесс коррекционного обучения и воспитания условно можно разделить на три этапа.

На I этапе коррекционной работы основной целью является развитие функционального базиса для развития высших психических функций: зрительных, слуховых, моторных функций и межсенсорных связей; стимуляция познавательной, речевой коммуникативной активности ребенка. Преодолевая недостаточность сенсорных, моторных, когнитивных, речевых функций, необходимо создавать условия для становления ведущих видов деятельности: предметной и игровой. Особое значение имеет совершенствование моторной сферы, развитие двигательных навыков, общей и мелкой моторики, межсенсорной интеграции.

Если дети с ЗПР поступают в группу компенсирующей направленности в старшем дошкольном возрасте, то пропедевтический период необходим, но на него отводится меньше времени, поэтому работа ведется более интенсивно.

Формирование психологического базиса для развития мышления и речи предполагает следующее. Включение ребенка в общение и в совместную деятельность с взрослыми и детьми, развитие невербальных и вербальных средств коммуникации.

Обеспечение полноценного физического развития и оздоровление детского организма. Важно преодолевать недостатки в двигательной сфере, стимулировать двигательную активность, развивать моторный праксис, общую и мелкую моторику; чувство ритма, координационные способности.

Одним из компонентов коррекционной работы является стимуляция и развитие ориентировочно-исследовательской и познавательной активности,



непроизвольного внимания и памяти, совершенствование сенсорно-перцептивной деятельности и развитие всех видов восприятия, совершенствование предметно-операциональной и предметно-игровой деятельности.

Уже на первом этапе особое внимание следует уделять развитию пространственных ориентировок, начиная с ориентировки в телесном пространстве.

На начальном этапе коррекции стоит задача развития понимания обращенной речи и стимуляции коммуникативной активности с использованием вербальных и невербальных средств общения.

На II этапе планируется целенаправленное формирование и развитие высших психических функций. Необходимыми компонентами являются:

- развитие коммуникативной деятельности, создание условий для ситуативно-делового, внеситуативно-познавательного общения; Совершенствование коммуникативной деятельности осуществляют все педагоги. Важно обеспечить полноценные эмоциональные контакты и сотрудничество со взрослыми и сверстниками. Важно помнить о формировании механизмов психологической адаптации в коллективе сверстников, формировании полноценных межличностных связей.

- сенсорное воспитание и формирование эталонных представлений;
- развитие зрительной и слухоречевой памяти;
- развитие всех свойств внимания и произвольной регуляции деятельности;
- развитие мыслительной деятельности во взаимосвязи с развитием речи: стимуляция мыслительной активности, развитие мыслительных операций на уровне наглядного и конкретно-понятийного, а также элементарного умозаключающего мышления.

- развитие всех сторон речи: функций речи и формирование языковых средств.

- целенаправленное формирование предметной и игровой деятельности.

Развитие умственных способностей дошкольника происходит через овладение действиями замещения и наглядного моделирования в различных видах деятельности, поэтому это направление имеет особую важность.

В процессе работы не следует забывать о развитии творческих способностей. С учетом того, что у ребенка с задержкой психомоторного и речевого развития ни один из видов деятельности не формируется своевременно и полноценно, необходимо целенаправленное развитие предметно-практической и игровой деятельности.

**Общая задача всех участников коррекционно-педагогического процесса** – формирование ведущих видов деятельности ребенка, их мотивационных, ориентировочно-операционных и регуляционных компонентов.

Развитие саморегуляции. Нужно учить ребенка выслушивать инструкцию, адекватно действовать в соответствии с инструкцией, замечать и исправлять свои ошибки, оценивать результат своей работы, что будет способствовать

формированию предпосылок для овладения в последующем учебной деятельностью.

III этап - вся работа строится с ориентацией на развитие возможностей ребенка к достижению целевых ориентиров ДО и формирование школьно значимых навыков, основных компонентов психологической готовности к школьному обучению.

Особое внимание уделяется развитию мыслительных операций, конкретно-понятийного мышления, элементарного умозаключающего мышления, формированию обобщающих понятий, обогащению и систематизации представлений об окружающем мире.

Преодоление недостатков в речевом развитии – важнейшая задача в работе логопеда, учителя-дефектолога и воспитателей. Она включает в себя традиционные направления по формированию фонетико-фонематических и лексико-грамматических средств языка, развитию связной речи, подготовке к обучению грамоте. У детей с задержкой психоречевого развития страдают все функции речи, поэтому особое внимание уделяется как коммуникативной, так и регулирующей планирующей функции речи, развитию словесной регуляции действий и формированию механизмов, необходимых для овладения связной речью.

Одной из важнейших задач на этапе подготовки к школе является обучение звуко-слоговому анализу и синтезу, формирование предпосылок для овладения навыками письма и чтения.

Не менее важной задачей является стимуляция коммуникативной активности, совершенствование речевой коммуникации: создание условий для ситуативно-делового, внеситуативно-познавательного и внеситуативно-личностного общения.

Психологическая коррекция предусматривает предупреждение и преодоление недостатков в эмоционально-личностной, волевой и поведенческой сферах. Следует планировать и осуществлять работу по формированию способности к волевым усилиям, произвольной регуляции поведения; по преодолению негативных качеств формирующегося характера, предупреждению и устранению аффективных, негативистских, аутистических проявлений.

Одно из приоритетных направлений – развитие нравственно-этической сферы, создание условий для эмоционально-личностного становления, и социальной адаптации воспитанников.

Такой подход соответствует обеспечению преемственности дошкольного и начального общего образования за счет развития функционального базиса для формирования универсальных учебных действий (УУД). Именно на универсальные учебные действия в личностной, коммуникативной, познавательной и регулятивной сферах ориентированы стандарты общего начального образования.

Содержание раздела Программы, раскрывающего организацию и содержание коррекционной работы, определяется образовательной организацией самостоятельно. Эта часть Программы может быть представлена в виде ссылок на

соответствующую методическую литературу, на выбранные участниками образовательных отношений парциальные программы, методики, формы организации образовательной работы.

Содержание коррекционной работы может быть реализовано в каждой образовательной области, предусмотренной ФГОС ДО. При этом учитываются рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и результаты углубленной психолого-педагогической диагностики.

Задержка психического развития, в отличие от умственной отсталости, которая является стойким, необратимым состоянием, во многих случаях может быть компенсирована при условии рано начатой коррекционно-развивающей работы. Дополнительными факторами является медикаментозная поддержка и временной фактор. В результате коррекционной работы могут быть значительно повышены возможности освоения детьми с ЗПР основной общеобразовательной программы и их интеграции в образовательную среду.

## **1.2. Планируемые результаты**

### **1.2.1. Целевые ориентиры дошкольного возраста**

#### **Целевые ориентиры образовательной деятельности с детьми 5-6 лет.**

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть

сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования:

1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями);

2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т.д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д. Дети могут давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Несмотря на то, что дети способны к созданию новых образов, воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания.

Наблюдается переход от непровольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Целевые ориентиры образовательной деятельности с детьми 6-7 лет.

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т.д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.д. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок.

Одежда может быть украшена различными деталями. При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать.

Данный вид деятельности не просто доступен детям – он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

### **Планируемые результаты освоения программы на завершающей этапе ДО**

По направлению физическое развитие:

- ✓ у ребенка развита крупная и мелкая моторика;
- ✓ он подвижен, владеет основными движениями, их техникой;
- ✓ может контролировать свои движения и управлять ими;
- ✓ обладает физическими качествами (сила, выносливость, гибкость и др.);

- ✓ проявляет установку на двигательное творчество и импровизацию;
- ✓ способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах двигательной и физкультурной, спортивной деятельности;

По направлению социально-коммуникативное развитие:

- ✓ проявляет готовность и способность к общению с взрослыми и сверстниками;
- ✓ проявляет инициативу и самостоятельность в игре и общении; старается разрешать конструктивно разрешать конфликты;
- ✓ демонстрирует достаточный уровень игровой деятельности: способен к созданию замысла и развитию сюжета, к действиям в рамках роли, к ролевому взаимодействию, к коллективной игре; появляется способность к децентрации;
- ✓ ребенок обладает начальными знаниями о себе и социальном мире, в котором он живет;
- ✓ ребенок овладевает основными культурными способами деятельности;
- ✓ способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ✓ ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;
- ✓ способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства,;
- ✓ ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ✓ осваивает некоторые моральные нормы и правила поведения; оценивает поступки других людей, литературных и персонажей мультфильмов;
- ✓ ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

По направлению познавательное развитие:

- ✓ становится любознательным, проявляет интерес к предметам и явлениями окружающего мира, к экспериментированию; задает вопросы, устанавливает причинно-следственные связи, способен к простейшим умозаключениям;
- ✓ начинает выделять существенные признаки и оперировать ими; осваивает обобщающие понятия;
- ✓ у ребенка сформированы элементарные пространственные (в том числе квазипространственные) представления и ориентировка во времени;

- ✓ осваивает элементарные математические представления (осваивает количественный и порядковый счет в пределах десятка, обратный счет, состав числа из единиц; соотносит цифру и число, решает простые задачи с опорой на наглядность);

По направлению речевое развитие:

- ✓ способен к построению речевого высказывания в ситуации общения; осваивает основные лексико-грамматические средства языка;
- ✓ может составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке;
- ✓ осваивает звуко-слоговой анализ и синтез, соотносит звук и букву, осваивает основы грамоты;
- ✓ ребенок знаком с произведениями детской литературы; знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи;

По направлению художественно-эстетическое развитие: музыкальное развитие:

- ✓ ребенок знаком с основными культурными способами и видами музыкальной деятельности; проявляет инициативу и самостоятельность в разных ее видах;
- ✓ ребенок способен выбирать себе род музыкальных занятий, адекватно проявляет свои чувства в процессе коллективной музыкальной деятельности и сотворчества;
- ✓ ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах музыкально-игровой и творческой музыкальной деятельности художественное развитие:
- ✓ ребенок осваивает основные культурные способы художественной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных ее видах;
- ✓ у ребенка развит интерес и основные умения в изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация); в конструировании из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;

**В плане преодоления недостатков в развитии возможны следующие достижения.**

Овладение внеситуативно-познавательной формой общения и достижение готовности к внеситуативно-личностному общению.

Повышение уровня развития познавательной активности и мотивационных компонентов деятельности. Овладение достаточным уровнем сюжетно-ролевой игры во всех компонентах. Оптимизация межличностных отношений со сверстниками. Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям; Улучшение показателей развития внимания, произвольной регуляции поведения и деятельности.

Улучшение показателей развития слухоречевой и зрительной памяти, объема и прочности запоминания словесной и наглядной информации;



Достижение способности к осуществлению логических операций не только на уровне наглядного мышления, но и в словесно-логическом плане (на уровне конкретно-понятийного мышления); к выделению и оперированию существенными признаками, к построению простейших умозаключений и обобщений. Овладение приемами замещения и наглядного моделирования.

Способность к созданию новых образов в художественно-эстетической деятельности. Хорошее владение устной речью, может участвовать в диалоге, расширяется его словарный запас, в речи почти отсутствуют аграмматизмы; строит простые распространенные предложения разных моделей; монологические высказывания приобретают большую цельность и связность;

У ребенка достаточно развита крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими, у него достаточно развита моторная память, способность к пространственной организации движений, развита слухозрительно-моторная координация и чувство ритма.

Оптимизация состояния эмоциональной сферы, снижение выраженности дезадаптивных форм поведения.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования за счет развития функционального базиса для формирования универсальных учебных действий (УУД). Именно на универсальные учебные действия в личностной, коммуникативной, познавательной и регулятивной сферах ориентированы стандарты общего начального образования.

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Общие положения

В соответствии с приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. N 373 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» образовательная деятельность с детьми с задержкой психического развития осуществляется в группах, имеющих компенсирующую или комбинированную направленность.

В соответствии с ФГОС ДО общий объем образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья, которая должна быть реализована в группах компенсирующей и комбинированной направленности, рассчитывается с учетом направленности Программы в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и др.) с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и/ или психическом развитии детей; образовательную деятельность с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей, осуществляемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей; взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ.

**Задачами деятельности образовательной организации, реализующей программы дошкольного образования, по выполнению образовательной программы в группах компенсирующей и комбинированной направленности являются:**

- развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств;
- формирование предпосылок учебной деятельности;
- сохранение и укрепление здоровья;
- коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;
- создание современной развивающей предметно-пространственной среды, комфортной как для детей с ОВЗ, так и для нормально развивающихся детей, их родителей (законных представителей) и педагогического коллектива;
- формирование у детей общей культуры.

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей детей с ЗПР и заключений психолого-медико-педагогической комиссии.

Организация образовательного процесса в группах компенсирующей направленности предполагает соблюдение следующих позиций:

1) регламент проведения и содержание занятий с ребенком с ОВЗ специалистами дошкольной образовательной организации (учителем-логопедом, учителем-дефектологом, педагогом-психологом), воспитателями, педагогами дополнительного образования;

2) регламент и содержание работы психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПК) дошкольной образовательной организации.

В группах компенсирующей направленности для детей с ОВЗ осуществляется реализация адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

При составлении адаптированной образовательной программы необходимо ориентироваться:

– на формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;

– на создание оптимальных условий совместного обучения детей с ОВЗ и их нормально развивающихся сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

– на личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку результатов действия, осмысление результатов.

Реализация АООП ребенка с ЗПР строится с учетом:

– особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;

– особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками Организации;

– вариативности и технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с ОВЗ к включению;

– критериев готовности ребенка с ОВЗ к продвижению по этапам инклюзивного процесса;

– организации условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка в инклюзивной группе.

Содержание образовательной деятельности и программы коррекционной работы в группах компенсирующей направленности разрабатывается на основе Примерной Адаптированной основной образовательной программы.

Содержание адаптированной образовательной программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

- физическое развитие;

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие.

К каждой из образовательных областей добавляется раздел коррекционной программы, который отражает специфику коррекционно-педагогической деятельности с детьми с ЗПР.

Для того, чтобы определить уровень актуального развития ребенка и зону его перспективного развития необходимо проведение диагностической работы.

## **2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях**

### **2.2.1. Описание образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста с задержкой психического развития**

#### **2.2.1.1 Образовательная область «Физическое развитие»**

В соответствии с ФГОС Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

Цели, задачи и содержание области «Физическое развитие» детей дошкольного возраста в условиях ДОО представлены двумя разделами:

- Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.
- Физическая культура.

#### **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни**

##### **Общие задачи**

- сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей: в т.ч. способствовать их эмоциональному благополучию; повышать умственную и физическую работоспособность, предупреждать утомление; создать условия, способствующие правильному формированию опорно-двигательной системы и других систем организма;

- воспитывать культурно-гигиенические навыки: создавать условия для адаптации детей к двигательному режиму; содействовать формированию культурно-гигиенических навыков и полезных привычек и др.;

- формировать начальные представления о здоровом образе жизни: ценности здорового образа жизни, относящиеся к общей культуре личности; создавать условия для овладения детьми элементарными нормами и правилами питания, закаливания.

#### **Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР**

- обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребенка независимо от психофизиологических и других особенностей (в т.ч. ограниченных возможностей здоровья);

- оказывать помощь родителям (законным представителям) в охране и укреплении физического и психического здоровья их детей.

#### **Физическая культура**

##### **Общие задачи:**

- Развитие двигательных качеств (быстроты, силы, выносливости, координации); организация видов деятельности, способствующих гармоничному физическому развитию детей; поддержание инициативу детей в двигательной деятельности;

- Формирование совершенствование умений и навыков в основных видах движений и двигательных качеств; формирование правильной осанки; воспитание красоты, грациозности, выразительности движений;

- Развитие у детей потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании: формирование готовности и интереса к участию в подвижных играх и соревнованиях; формирование мотивационно-потребностного компонента физической культуры. Создание условий для обеспечения потребности детей в двигательной активности.

#### **Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР**

- развивать общую и мелкую моторику;

- способствовать становлению произвольности (самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции) двигательных действий, двигательной активности и поведения ребенка;

- формировать скоростные, эргические (связанные с силой, выносливостью и продолжительностью двигательной активности) и вариативные качества, связанные с развитием двигательных способностей;

- формировать когнитивно-интеллектуальный и физкультурно-деятельный компоненты физической культуры.

### **2.2.1.2. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие**

Социально-коммуникативное развитие направлено на

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;

- формирование представлений о малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира;

- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;

- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в детском саду;

- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;

- поддержка инициативы, самостоятельности и ответственности детей в различных видах деятельности.

- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;

- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

*Цели, задачи и содержание области «Социально-коммуникативное развитие» детей дошкольного возраста в условиях ДОО представлены четырьмя разделами:*

– Социализация, развитие общения, нравственное и патриотическое воспитание.

– Ребенок в семье и сообществе.

– Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

– Формирование основ безопасного поведения.

*Социализация, развитие общения, нравственное и патриотическое воспитание*

*Общие задачи.*

– развивать общение и игровую деятельность: создавать условия для позитивной социализации и развития инициативы ребенка на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками; формировать умения и навыки общения со сверстниками в игровой деятельности; развивать коммуникативные способности дошкольников;

– приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми: поддерживать доброжелательное отношение детей друг к другу и положительное взаимодействие детей друг с другом в разных видах деятельности;

– формировать основы нравственной культуры;

– формировать гендерную, семейную, гражданскую принадлежности:

формировать идентификацию детей с членами семьи, другими детьми и взрослыми, способствовать развитию патриотических чувств;

– формировать готовность к усвоению социокультурных и духовно-нравственных ценностей с учетом этнокультурной ситуации развития детей.

**Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР:**

– обеспечивать адаптивную среду образования, способствующую освоению образовательной программы детьми с ЗПР;

– формировать и поддерживать положительную самооценку, уверенность ребенка в собственных возможностях и способностях;

– формировать мотивационно-потребностный, когнитивно-интеллектуальный, деятельностный компоненты культуры социальных отношений;

– способствовать становлению произвольности (самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции) собственных действий и поведения ребенка.

*Содержание социально-коммуникативного развития направлено на:*

- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;

- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания,

- развитие общения и адекватного взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;

- развитие умения детей работать в группе сверстников, развитие готовности и способности к совместным играм со сверстниками; формирование культуры межличностных отношений;

- формирование основ нравственной культуры, усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;

- формирование представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

В зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, особых потребностей и возможностей здоровья детей указанное содержание дифференцируется. В связи с этим в ходе планирования содержания для разных возрастных групп указываются изменения в действиях и деятельности детей при освоении содержательной области «Социализация» и планка уровня сформированности компетенций обучающихся.

## **Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание**

### **Общие задачи.**

– формировать первичные трудовые умения и навыки: формировать интерес и способность к самостоятельным действиям с бытовыми предметами-орудиями (ложка, вилка, нож, совок, лопатка и пр.), к самообслуживанию и элементарному бытовому труду (в помещении и на улице); поощрять инициативу и самостоятельность детей в организации под руководством взрослого;

– воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам: развивать способность проявлять себя как субъект трудовой деятельности; предоставлять возможности для самовыражения детей в индивидуальных, групповых и коллективных формах труда;

– формировать первичные представления о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека: поддерживать спонтанные игры детей и обогащать их через наблюдения за трудовой деятельностью взрослых и организацию содержательных сюжетно-ролевых игр;

- формировать готовность к усвоению принятых в обществе правил и норм поведения, связанных с разными видами и формами труда, в интересах человека, семьи, общества;

– развитие социального интеллекта на основе разных форм организации трудового воспитания в дошкольной образовательной организации;

– формирование представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, связанных с организацией труда и отдыха людей.

#### **Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР:**

– формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;

– формирование готовности к совместной трудовой деятельности со сверстниками, становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий в процессе включения в разные формы и виды труда;

– формирование уважительного отношения к труду взрослых и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации.

В зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, особых потребностей и возможностей здоровья детей указанное содержание дифференцируется. В связи с этим в ходе планирования содержания педагогами разных возрастных групп указывается содержание изменений в действиях и деятельности детей при освоении содержательной области «Труд» и планка уровня компетенций воспитанников.

#### **Формирование навыков безопасного поведения**

##### **Общие задачи**

– формирование представлений об опасных для человека и мира природы ситуациях и способах поведения в них;

– приобщение к правилам безопасного для человека и мира природы поведения, формирование готовности к усвоению принятых в обществе правил и норм безопасного поведения в интересах человека, семьи, общества;

– передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;

– формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и мира природы ситуациям.

#### **Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР**

– развитие социального интеллекта, связанного с прогнозированием последствий действий, деятельности и поведения;

– развитие способности ребенка к выбору безопасных способов деятельности и поведения, связанных с проявлением активности.



### **2.2.1.3. Образовательная область «Познавательное развитие»**

ФГОС дошкольного образования определяет цели, задачи и содержание познавательного развития детей дошкольного возраста в условиях ДОО. Их можно представить следующими разделами:

- сенсорное развитие;
- развитие познавательно-исследовательской;
- формирование элементарных математических представлений;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора.

Основная цель познавательного развития – формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение и обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов. Связанные с целевыми ориентирами задачи, представленные в ФГОС ДО, определяющие содержание образовательной услуги и образовательной деятельности.

#### **Общие задачи:**

- сенсорное развитие: формировать представления о форме, цвете, размере и способах обследования объектов и предметов окружающего мира; формировать сенсорную культуру;

- развитие познавательно-исследовательской, предметно-практической: формировать познавательные интересы и познавательные действия ребенка в различных видах деятельности; развивать познавательно - исследовательскую (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними) деятельность;

- формирование элементарных содержательных представлений: о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, причинах и следствиях); формировать первичные математические представления;

- формирование целостной картины мира, расширение кругозора: формировать первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, об их взаимосвязях и закономерностях; поддержка детской инициативы и самостоятельности в проектной и познавательной деятельности.

#### **Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР:**

- формирование системы умственных действий, повышающих эффективность образовательной деятельности;

- формирование мотивационно-потребностного, когнитивно - интеллектуального, деятельностного компонентов познания;

- развитие математических способностей ребенка;

- развитие познавательной активности, любознательность;

- формирование предпосылок учебной деятельности.

### **2.2.1.4. Образовательная область «Речевое развитие»**

В соответствии с ФГОС ДО речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной,

грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха. Еще одно направление образовательной деятельности - знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы. На этапе подготовки к школе требуется формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

В качестве основных разделов можно выделить

- развитие речи;
- приобщение к художественной литературе

Связанные с целевыми ориентирами задачи, представлены в ФГОС дошкольного образования:

- организация видов деятельности, способствующих развитию речи детей;
- развитие речевой деятельности;
- развитие способности к построению речевого высказывания в ситуации общения, создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей с помощью речи;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в речевом общении и деятельности;
- формирование мотивационно-потребностного, когнитивно-интеллектуального, деятельного компонентов речевой и читательской культуры;
- формирование предпосылок грамотности.

### **Развитие речи**

#### **Общие задачи:**

- развитие речевого общения с взрослыми и детьми: способствовать овладению детьми речью как средством общения; освоению ситуативных и внеситуативных форм речевого общения со взрослыми и сверстниками;
- развитие всех компонентов устной речи детей: развивать фонематический слух, обогащать активный словарь; развивать фонетико-фонематическую, лексическую, грамматическую стороны речи;
- формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции – развитие связной речи, двух форм речевого общения – диалога и монолога;
- практическое овладение нормами речи: развивать звуковую и интонационную культуру речи;
- создание условий для выражения своих чувств и мыслей с помощью речи, овладение эмоциональной культурой речевых высказываний.

#### **Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР**

- формировать функциональный базис устной речи, развивая ее моторные и сенсорные компоненты;
- развивать речевую мотивацию, формировать способы ориентировочных действий в языковом и речевом материале;
- развивать речь во взаимосвязи с мыслительной деятельностью;
- формировать культуру речи;

- формировать звуковую аналитико-синтетическую активность как предпосылку обучения грамоте.

Для оптимизации образовательной деятельности необходимо определить исходный уровень достижений ребенка в речевом развитии.

#### **Ознакомление с художественной литературой**

Основная задача в соответствии с ФГОС ДО - знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.

#### **Общие задачи:**

- формирование целостной картины мира посредством слушания и восприятия литературных произведений: формировать культуру слушания и восприятия художественных текстов, формировать опыт обсуждения и анализа литературных произведений с целью обобщения представлений ребенка о мире;

- развитие литературной речи: развивать художественное восприятие, понимание на слух литературных текстов, создавать условия для проектной литературной деятельности и обоснования собственных решений в данной области, опираясь на опыт литературного образования;

- приобщение к словесному искусству, развитие творческих способностей: знакомить с книжной культурой и детской литературой, формировать умение различать жанры детской литературы, развивать словесное, речевое и литературное творчество на основе ознакомления детей с художественной литературой.

#### **Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР:**

- создавать условия для овладения литературной речью как средством передачи и трансляции культурных ценностей и способов самовыражения и понимания;

- развивать литературный вкус.

### **2.2.1.5. Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»**

Область «Художественно-эстетическое развитие» в соответствии с ФГОС направлена на художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной), а также:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;

- становление эстетического отношения к окружающему миру;

- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;

- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

Связанные с целевыми ориентирами задачи, представленные в ФГОС дошкольного образования:

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

В качестве принципов их реализации выступают:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития на основе учета индивидуальных особенностей каждого ребенка, развития его способностей, в том числе, музыкальных и художественных;

- создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития художественно-эстетических и музыкальных и художественных способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- приобщение детей к музыкально-художественным традициям семьи, общества и государства.

Задачи художественно-эстетического развития реализуются по следующим направлениям:

- «Художественное творчество»;

- «Музыкальная деятельность»;

- «Конструктивно-модельная деятельность».

### **Художественное творчество**

Общегрупповые:

Развитие продуктивной деятельности детей: развивать изобразительные виды (лепка, рисование, аппликация) деятельности и художественное конструирование;

Развитие детского творчества: поддерживать инициативу и самостоятельность детей в различных видах изобразительной деятельности и конструирования; стимулировать творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка;

Приобщение к изобразительному искусству: формировать основы художественной культуры детей на основе знакомства с произведениями изобразительного искусства; формировать эстетические качества личности.

Индивидуальные:

- развитие сенсомоторной координации как основы для формирования изобразительных навыков;
- овладение разными техниками изобразительной деятельности;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий, наблюдательности ребенка в изобразительной и конструктивной видах деятельности;
- формировать художественный вкус.

С точки зрения содержания художественно-эстетического развития задачи художественного развития тоже нашли в нем свое отражение:

- организацию видов деятельности, способствующих художественно-эстетическому развитию детей, в том числе, развитию разных видов изобразительной и конструктивной деятельности;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений изобразительного искусства;
- формирование основ художественно-эстетической культуры, элементарных представлений о изобразительном искусстве и его жанрах;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализация самостоятельной изобразительной деятельности детей, предоставление возможностей для самовыражения и развития художественного творчества дошкольников;
- формирование представлений о художественной культуре малой родины и Отечества, единстве и многообразии способов выражения художественной культуры разных стран и народов мира.

В зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, особых потребностей и возможностей здоровья детей указанное содержание дифференцируется. В связи с этим в ходе планирования содержания педагогами разных возрастных групп указывается содержание изменений в действиях и деятельности детей при освоении содержательной области «Художественное творчество» и планка уровня сформированности компетенций обучающихся.

### **Музыкальная деятельность**

#### **Общие задачи:**

Развитие музыкально-художественной деятельности: развивать восприятие музыки, формировать интерес к пению и певческие умения, развивать музыкально-ритмические движения, умения и навыки игры на детских музыкальных инструментах;

Приобщение к музыкальному искусству: формировать основы музыкальной культуры, элементарные представления о музыкальном искусстве и его жанрах; развивать предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания

произведений музыкального искусства; поддержка инициативы и самостоятельности, творчества детей в различных видах музыкальной деятельности. Формирование представлений о музыкальной сокровищнице малой родины и Отечества, единстве и многообразии способов выражения музыкальной культуры разных стран и народов мира

#### **Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР**

- развитие музыкально-ритмических способностей как основы музыкальной деятельности;
- формирования общей и эстетической культуры личности, эстетических чувств и музыкальности.
- побуждение к переживанию настроений, передаваемых в музыкальных художественных произведениях; воспитывать у детей слуховую сосредоточенность и эмоциональную отзывчивость на музыку.

В зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, особых потребностей и возможностей здоровья детей указанное содержание дифференцируется в зависимости от уровня достижений детей. В связи с этим в ходе планирования содержания педагогами разных возрастных групп указывается содержание изменений в действиях и деятельности детей при освоении раздела «Музыкальная деятельность» и планка уровня компетенций воспитанников.

#### **Игровая деятельность в структуре образовательной и коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с задержкой психического развития**

Игра - ведущий вид деятельности ребенка. игре создается базис для новой ведущей деятельности - учебной. Поэтому важнейшей задачей педагогической практики является оптимизация и организация в детском саду специального пространства для активизации,

В соответствии с ФГОС, среди образовательных областей нет области непосредственно связанной с развитием и обучением детской игре. Учитывая то, что у детей с ЗПР в большинстве случаев нормативный уровень развития игры может быть достигнут только при непосредственном руководстве взрослого, то направление «Игровая деятельность» вносится в АООП.

Игра используется как:

- непосредственно-образовательная деятельность – организация дидактических игр в соответствии с содержанием образовательной работы по образовательным областям;
- образовательная деятельность в режиме дня – организация досуговых, подвижных, театрализованных игр, игр с правилами, организация совместных с педагогом сюжетных игр;
- свободная деятельность – педагогическая поддержка самостоятельных детских игр (сюжетно-ролевых, режиссерских, игр-экспериментирований), а также организуемых по инициативе самих детей игр с правилами, подвижных, досуговых, народных.

#### **Учет особенностей развития игровой деятельности детей с ОВЗ**

Становление игровой деятельности у детей с задержкой психического развития подчиняется тем же общим закономерностям, что и у нормально

развивающихся детей, но идет значительно медленней и имеет ряд специфических особенностей. Без специального обучения у данной категории детей игра полноценно не развивается. (Е.С. Слепович)

Поэтому в условиях группы компенсирующей направленности (ЗПР) обучение игре позиционируется как отдельная коррекционно-развивающая задача.

Исследования показывают, что несформированность игровой деятельности обусловлена не только недостатками интеллектуальной деятельности и эмоционально-волевыми проблемами, но и недостаточным социальным опытом и низким уровнем речевого развития. В отличие от умственно отсталых, дети с ЗПР самостоятельно переходят на уровень сюжетно-ролевой игры, хотя это происходит позднее, чем у детей в норме. Характер игровой деятельности во многом будет определяться вариантом ЗПР и психологической структурой нарушений. Дети с гармоническим инфантилизмом проявляют выраженный интерес к игре и лучше всего реализует в ней свои возможности. При ЗПР церебрально-органического генеза игровая деятельность отличается качественным своеобразием: определенные трудности возникают на этапе возникновения замысла, обеднено содержание детских игр, ролевое поведение недостаточно произвольно, ребенок меньше использует предметы-заместители. Игровые объединения неустойчивы, дети мало общаются между собой. И все-таки ребенок способен создать замысел игры и воплотить его в деятельности, пусть она и носит примитивный характер. В совместной со взрослым игре ребенок чувствует себя более уверенно, такая деятельность привлекает его, стимулирует его собственную активность.

Как правило, совместные игры заменяются играми «рядом», когда дети играют в одном игровом пространстве, но каждый сам по себе. В игре дети мало общаются между собой, из-за личностных особенностей у детей постоянно возникают конфликты. Игровые действия часто не связаны в единый сюжет, а представляют собой набор предметных действий бытового плана. В игре с трудом возникает замысел, который часто меняется под влиянием импульсивности, привлекательности игрушек, которые не относятся к задуманной игре и т.д.

Для обучения детей применялись методики, эффективность которых неоднократно была доказана в исследованиях, проводимых с нормально развивающимися детьми; применяются они в измененном, адаптированном, с учетом особенностей психического развития детей с ЗПР, виде.

При этом учитывалось, что у всех дошкольников с ЗПР

- затруднен процесс сокращения и автоматизации действий;
- резко нарушена программирующая функция речи;
- имеются существенные трудности в формировании обобщения;
- отсутствует произвольная регуляция деятельности при выполнении заданий в соответствии с поставленной задачей без постоянной опоры на наглядность и предметные действия;
- отмечается узость переноса.

## **Содержание психолого-педагогической работы по развитию игровой деятельности**

### **Основные цели и задачи развития игровой деятельности**

- Создание условий для развития игровой деятельности детей.
- Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры.
- Развитие у детей интереса к различным видам игр.
- Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное).
- Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции; формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

Формы деятельности включают:

- сюжетно-ролевую игру,
- театрализованные игры и игры - драматизации,
- дидактические игры,
- подвижные игры.

Главные черты игры:

1. свободная развивающая деятельность;
2. творческий, импровизационный, активный характер;
3. эмоциональная приподнятость деятельности;
4. наличие правил, содержания, логики и временной последовательности развития.

Главной и ведущей деятельностью дошкольного возраста являются творческие игры.

В сюжетно-ролевой игре дети берут на себя те или иные функции взрослых людей и в специально создаваемых ими игровых, воображаемых условиях воспроизводят (или моделируют) деятельность взрослых и отношения между ними. В такой игре наиболее интенсивно формируются все психические качества и особенности личности ребенка.

Основная цель педагогического руководства - будить воображение ребенка, создавать условия для того, чтобы как можно больше изобретательности, творчества проявили сами дети. Каждый вид игры отвечает своим целям и задачам и определяет организацию игрового пространства в группе.

Дидактические игры являются основой коррекционно-развивающего обучения, используются следующие игры:

- на сравнение предметов по различным признакам (размеру, форме, цвету, назначению и т.п.),
- группировку предметов на основе общих признаков (это – посуда, это – обувь; здесь ленты одинаковой длины и одинакового цвета).- Составляют целое изображение из 6–8 частей ( «Составь картинку», «Пазлы»).



- Составляют «ряд» из одинаковых предметов по убыванию или возрастанию того или иного признака (по размеру, по ширине, высоте, интенсивности цвета и т. д.).

-Составляют простой план-схему с использованием разнообразных замещений реальных объектов (игры «Угадай картинку», «Найди по схеме», «Волшебные знаки»).

-Дошкольники учатся элементарному планированию своей поисковой деятельности, реализации образов воображения (развивающие игры «Сложи узор», «Точки», «Уголки», «Уникуб» и другие).

Дети учатся принимать поставленную воспитателем игровую задачу или выдвигать самостоятельно свою задачу в знакомой игре. Действовать по правилам, стремиться к результату, контролировать его в соответствии с игровой задачей. (В случае затруднения ребенку следует помочь советом или действием.) Играть самостоятельно в настольно-печатные игры, объединяться со сверстниками. Уметь действовать по очереди, по простой схеме и т.п. . Дети осваивают умение в разговоре со взрослыми пояснять ход игры, рассказывать, как правильно действовать в игре. Формулировать в речи, достигнут или нет игровой результат ( «У меня получилось правильно – картинка составлена»). Замечать неполное соответствие полученного результата требованиям. Уметь объяснить сверстникам, как правильно играть в игру; не смеяться над проигравшим сверстником.

В старшем дошкольном возрасте дети реализуют свою потребность в игре через свободную деятельность и в специально спроектированных педагогами игровых ситуациях.

Проектирование игровой ситуации и реализация запланированных взрослым задач возможны только при наличии у детей определенных знаний и представлений, а также соответствующих игрушек и атрибутики.

В отдельных случаях, когда коррекционно-развивающая работа начинается в старшем возрасте, или у ребенка выявлены более выраженные недостатки развития (когнитивные проблемы, нарушения эмоционально-волевой сферы или формирующейся личности) перечисленные направления работы могут проводиться индивидуально и в более старшей период развития ребенка.

Специфика коррекционно-развивающей работы по развитию игровой деятельности заключается в том, что воздействовать следует одновременно по всем направлениям, развивая игру как ведущую деятельность, и одновременно преодолевая задержку психического развития, развивая эмоционально-волевою, познавательную и коммуникативную сферу ребенка. При этом, планируя работу по развитию игровой деятельности, следует осуществлять индивидуально-дифференцированный подход, опираясь на данные диагностического обследования и наблюдений за поведением и игрой каждого ребенка и микрогрупп.

Развитие игровой деятельности у детей с ЗПР опирается на методики и технологии раскрытые в работах Е.С. Слепович (1990, 1999) и предусматривает следующие направления.

### **Формирование сюжетной игры как деятельности.**

В связи с тем, что у старших дошкольников с ЗПР различной степени выраженности мотивационно-целевой этап, в первую очередь включающий создание замысла игры и путей его реализации,—одно из самых слабых звеньев игровой деятельности, этому вопросу уделяется особое внимание. Поскольку, у детей с ЗПР в той или иной снижена потребность в игре, в качестве основной встает задача формирования положительного эмоционального отношения к игровой деятельности, интереса к сюжетной игре. Как в процессе индивидуального общения с ребенком, так и при работе с группой детей задаются эталоны отношений к игре и игрушке.

Развитие замысла сюжетно-ролевой игры теснейшим образом связано с общим умственным развитием ребенка и его кругозором.

Формирование умения формулировать план-замысел сюжетно-ролевой игры и осуществлять его реализацию у детей с ЗПР, должно включать выработку понимать и строить алгоритмы различных видов деятельности. Для того чтобы выработать у детей потребность в предварительной организации самостоятельной сюжетной игры, используются те виды деятельности, результат которых достаточно нагляден: задания по конструированию, изобразительной и речевой деятельности..

Как переходный этап к самостоятельным сюжетным играм организуются режиссерские игры. Дети по ходу развертывания сюжета управляют действиями персонифицированных игрушек, проиграв, они анализируют и проговаривают сюжет, называют персонажей и их действия. Повторно воспроизводят игру.

Обучение детей элементарному планированию игры сначала проводится на примере простых сюжетов (с двумя персонажами, действующими, в одной ситуации). Планирование служит только исходным моментом в играх детей, ее организационным периодом, придавая деятельности целенаправленный характер.

### **Формирование игры как совместной деятельности**

К шестилетнему возрасту сюжетная игра детей с ЗПР в основном не может рассматриваться как совместная деятельность. У большинства дошкольников с ЗПР игра протекает как деятельность рядом или вместе. Наиболее адекватным приемом работы является ситуация взаимодействия с одним общим игровым предметом (например, с мячом).

Эти задания позволяют ребенку выделить сверстника, как партнера по игре. Для закрепления умений разворачивать сюжетную игру как совместную деятельность широко используют.

### **Игры-драматизации.**

Формирование содержательной стороны игры. Под содержанием игры понимается то, что выделено ребенком в качестве основного момента в деятельности взрослых, отражаемой в игре. Выделяются две основные стадии развития игры ( по Д.Б. Эльконину):

- на первой стадии основное содержание игры—социальные по своей направленности предметные действия, соотносимые с логикой реальных действий;

- на второй – моделирование социальных отношений между людьми.

На начальном этапе коррекционного обучения основное внимание уделяют формированию игровых действий, моделирующих логику реальных предметных действий взрослых. Большое внимание уделяют формированию обобщенных действий через игровое замещение:

– взрослый переименовывал один предмет в другой, а ребенку предлагает совершить действия, характерные для переименованного предмета ;

– переименование одного предмета в другой совершают сами дети. Они же самостоятельно воспроизводят и систему действий в соответствии с новым именем предмета. При этом осуществляется постепенный переход от сходных по форме предметов ко все более различающимся;

– совершение действий с двумя предметами-заместителями. После того, как ребенок переименовывал предметы, его просят продемонстрировать ряд действий в соответствии с их новыми функциями.

Особое внимание уделяют как оречевлению самого процесса игрового переименования, так и системы совершаемых действий в соответствии с новым названием предмета.

Затем переходят к заданиям, требующим совершения действия замещения в рамках игрового повествования. Детям рассказывается простая история, в ходе которой взрослый вместе с ребенком выбирает картинки, соответствующие тому, о чем говорилось в рассказе.

После окончания рассказа дети должны «прочитать» символическую запись. Чтобы ребенок смог правильно реализовать отношения, заложенные в роли, он должен выделить отношения между людьми как главное содержание игры, сделать их предметом осознания, научиться ориентироваться в субординации ролей, в реализации ролевых отношений по правилам, на эту область игры обращают особое внимание.

Обучение умению выделять ролевые отношения и устанавливать иерархию ролей в сюжетных играх включало три момента:

- вычленение функций, которые выполняет тот или иной персонаж;
- вычленение основной функции в той или иной ситуации;
- распределение функций между людьми в разных социальных ситуациях

Важным направлением является формирование у детей представлений о профессиях, их социальной значимости.

### **2.3. Взаимодействие взрослых с детьми**

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности. С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Для личностно-

порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности.

Учитывая коммуникативные трудности детей с ЗПР, взрослые создают условия для развития у детей эмоционально-личностного, ситуативно-делового, внеситуативно-познавательного и предпосылок для внеситуативно-личностного общения. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний, предупреждает возникновение у ребенка эмоционального дискомфорта, исключая крик, громкую речь, резкие движения. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Важно развивать нравственно-этическую сферу детей в когнитивном, эмоциональном, поведенческом компонентах умело включая их в межличностное взаимодействие как со взрослыми, так и с другими детьми. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. При этом взрослый старается развивать у ребенка адекватную самооценку.

При положительном эмоциональном принятии себя, ребенку с ЗПР важно научиться оценивать свое поведение, поступки, действия, продукты деятельности по определенным параметрам, стремиться исправить ошибки и улучшить результаты. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления. Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня. Взрослый постоянно создает ситуации, побуждающие детей активно применять свои знания и умения, ставит перед ними все более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, оказывает дозированную помощь.

При разработке «Программы» учитывается, что приобретение дошкольниками с ЗПР социального и познавательного опыта осуществляется, как правило, двумя путями: под руководством педагогов в процессе коррекционно-развивающей работы и в ходе самостоятельной деятельности, возникающей по инициативе ребенка.

Несмотря на то, что в «АООП» уделяется большое внимание самостоятельной инициативной деятельности детей, однако возможности детей с ЗПР в познании таким путем ограничены, поэтому приоритетным является первый путь. Опора делается на положение о том, что процесс обучения – это искусственно организованная познавательная деятельность, способствующая индивидуальному развитию и познанию предметов и явлений окружающего мира, их закономерных связей. Эта деятельность протекает в специально созданных условиях, в определенном месте, в определенное время, в конкретных формах и т. п., в частности в специальных групповых и индивидуальных коррекционных занятиях. По мере развития познавательной деятельности и эмоционально-личностной сферы ребенка с ЗПР, все большее значение приобретает его собственная активность и инициатива, а взрослые создают для личностного развития все условия.

Особенности коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР состоят в необходимости индивидуального и дифференцированного подхода, сниженного темпа обучения, структурной простоты содержания знаний и умений, наглядности, возврата к уже изученному материалу, развития.

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности:

- игровой
- двигательной
- познавательно – исследовательской
- коммуникативной
- продуктивной
- музыкально – художественной
- трудовой
- чтение художественной литературы или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы.

## Реализация программы через разные виды деятельности

Организованная деятельность детей и взрослых		
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		Работа с родителями
Совместная деятельность детей и взрослого	Самостоятельная деятельность детей	
<p style="text-align: center;"><b>Игровая деятельность</b></p> <p>1. Сюжетно-ролевые игры: «Дом», «Детский сад», «Семья», «Кто работает в детском саду?», «Профессия моих родителей», «День рождения».</p> <p>2. Дидактические игры: «Что такое хорошо, что такое плохо?», «Мои хорошие поступки», «Как мы живем в детском саду», «Моя семья, моя родословная», «День рождения», «Дарю подарки», «Мое имя», «Моя комната», «Найди предметы».</p> <p>3. Коммуникативные игры: «Я расту...», «Назови ласково», «Пустим имя по ветру», «У меня есть голова», «С днем рождения».</p> <p style="text-align: center;"><b>Речь и речевое развитие</b></p> <p>1. Составление рассказов на тему: «С кем я живу», «Хорошо у нас в саду», «Мои папа, мама, бабушка, дедушка», «Мамины, бабушкины руки», «Моя комната», «Мое любимое занятие», «Мой лучший друг», «Чем я люблю заниматься в детском саду и дома», «Каким я хочу быть».</p> <p>2. Сочини стихотворение: «О маме», «О семье», «О друге».</p> <p style="text-align: center;"><b>Художественная литература</b></p> <p>1. Чтение: «Моя бабушка» С. Капутикян; «Мой дедушка» Р. Гамзатов; «Мама» А. Барто; «О мальчиках и девочках»; «Вместе тесно, врозь скучно» К. Ушинский; «Лучше нет родного края» П. Воронько; «Люблю березку русскую» А. Прокофьев.</p> <p>2. Заучивание стихотворений: «Если был бы я девчонкой» Э. Успенский; «Бабушкины руки» Л. Квитко; «Мама, почему?» Г. Виеру; «Не мешайте мне трудиться», «Вот так мама» Е.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Игровая деятельность</b></p> <p>1. Сюжетно-ролевые игры: «Дом», «Детский сад», «Семья», «Кто работает в детском саду?», «Профессия моих родителей», «День рождения».</p> <p>2. Дидактические игры: «Что такое хорошо, что такое плохо?», «Мои хорошие поступки», «Как мы живем в детском саду», «Моя семья, моя родословная», «День рождения», «Дарю подарки», «Мое имя», «Моя комната», «Найди предметы».</p> <p>3. Коммуникативные игры: «Я расту...», «Назови ласково», «Пустим имя по ветру», «У меня есть голова», «С днем рождения».</p> <p style="text-align: center;"><b>Здоровье и физическое развитие</b></p> <p>Дидактические игры: «Опасно — неопасно», «Полезная и вредная еда».</p>	<p style="text-align: center;"><b>Взаимодействие с родителями</b></p> <p>1. Создание благополучной атмосферы дома на основе доброжелательности и взаимодействия.</p> <p>2. Анкетирование «Знаете ли вы своего ребенка?».</p> <p>3. Сотворчество детей и родителей в оформлении выставок рисунков, в составлении рассказов о семье.</p> <p>4. Создание интересной и содержательной жизни ребенка в семье.</p> <p>5. Соблюдение прав ребенка на игру, досуг, труд.</p> <p>6. «Трудовой десант» с детьми и родителями «Помощь детскому саду».</p> <p>7. Досуг в семье: выходные дни, семейные праздники.</p> <p style="text-align: center;"><b>Изодеятельность</b></p> <p>1. Рисование на тему: «Выходные в семье», «Семейные праздники». «С кем я живу», «Портреты членов семьи».</p> <p>2. Оформление выставок: «Моя семья», «Мой детский сад».</p> <p>3. Сотворчество детей с родителями: рисование плакатов «Я, ты, он, она — вместе дружная семья», «Встреча гостей», «Мой дом».</p> <p style="text-align: center;"><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>1. Посильная трудовая деятельность дома: заправить постель,</p>

<p>Благинина. 3. Загадки на тему: «Семья», «Родной дом», «Детский сад».</p> <p style="text-align: center;"><b>Изодеятельность</b></p> <p>1. Оформление выставок: «Моя семья», «Мой детский сад». 2. Рисование праздничных открыток мамам, папам, сотрудникам детского сада. 3. Совместное рисование детьми газет: «Как мы отмечали праздники в детском саду», «Мы любим трудиться», «Наши занятия».</p> <p style="text-align: center;"><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>1. Дежурство по столовой, по занятиям, труд в природном уголке, на участке, хозяйственно-бытовой труд. 2. Трудовые поручения в группе.</p> <p style="text-align: center;"><b>Образовательная деятельность</b></p> <p>1. Познавательные занятия: «Состав семьи» (Семь Я), «Работа моих родителей». 2. Беседы: «Любимый отдых членов семьи», «Как я помогаю дома», «Я и мое тело», «Имена, отчества, фамилии и их значение», «Домашний адрес, квартира, моя комната». 3. Экскурсия по детскому саду: «Что хорошо, что плохо?» 4. Ориентирование: составление плана группы, детского сада, участка.</p> <p style="text-align: center;"><b>Социальное развитие</b></p> <p>1. Выпуски семейной газеты «В здоровом теле — здоровый дух». 2. Создание альбомов. 3. Видеотека: «Праздники в детском саду» 4. Создание библиотеки: книги о Самаре, Москве; иллюстрации, наборы открыток.</p> <p style="text-align: center;"><b>Здоровье и физическое развитие</b></p> <p>1. Беседы: «Правила безопасного поведения», «Из чего я сделан?», «Как устроено наше тело?», «Это вредная еда», «Микробы и мыло». 2. Дидактические игры: «Опасно — неопасно», «Полезная и вредная еда».</p>		<p>протереть пыль, пропылесосить, поддержать порядок в своей комнате и т. д. 2. Трудовые поручения дома.</p> <p style="text-align: center;"><b>Образовательная деятельность</b></p> <p>1. Ориентирование: составление плана квартиры, комнаты,</p> <p style="text-align: center;"><b>Социальное развитие</b></p> <p>1. Выпуски семейной газеты «В здоровом теле — здоровый дух». 2. Создание альбомов. 3. Газеты: «Мой детский сад», «Утром солнышко встает, в детский сад меня зовет». 4. Видеотека: «Семейные праздники», «Отдых и труд на даче»,</p> <p style="text-align: center;"><b>Здоровье и физическое развитие</b></p> <p>1. Составление правил безопасного поведения на улице, дома.</p> <p style="text-align: center;"><b>Музыка</b></p> <p>1. Проведение праздников: «Мамин день», «День Защитников Отечества». 2. Разучивание песен: о детском саде, доме, о маме.</p>
---	--	--

<p>3. Совместно с детьми разработать «Правила чистюли».</p> <p>4. Составление правил безопасного поведения на улице, в группе, дома.</p> <p>5. Физкультурный досуг «Зимние забавы».</p> <p>6. Беседа с врачом о правильном поведении при профилактике простудных заболеваний.</p> <p>7.«В гости к зубной щетке».</p> <p style="text-align: center;"><b>Музыка</b></p> <p>1. Проведение праздников: «Мамин день», «День Защитников Отечества».</p> <p>2. Разучивание песен: о детском саде, доме, о маме.</p> <p>3. Прослушивание аудиозаписей.</p>		
--	--	--

При проведении диагностических и коррекционных мероприятий с детьми с ЗПР педагогам и специалистам важно соблюдать следующие основные требования:

1. Исходя из «Конвенции о правах ребёнка», максимально стремиться к реализации права на образование, направленное, прежде всего, на развитие личности, умственных и физических способностей детей.

2. Любое обследование ребёнка проводить, получив письменное согласие родителей или лиц, их заменяющих на психолого-педагогическое сопровождение.

3. С учетом требований ФГОС ДО при оценке динамики продвижения ребёнка не сравнивать его ресурс с достижениями других детей, а с его собственными достижениями на предыдущем этапе развития.

4. Корректно и гуманно оценивая динамику продвижения ребёнка, реально представлять дальнейшие возможности развития и социальной адаптации.

5. Весь персонал, работающий с ребёнком, должен соблюдать профессиональную этику.

6. Педагогический прогноз определять на основе динамического наблюдения и углубленного анализа результатов комплексного обследования, с педагогическим оптимизмом, стремясь у каждого ребенка выявить сохранные потенциальные возможности, определить положительные стороны его психического и личностного развития, на которые можно опереться в педагогической работе.

7. Создавать для ребёнка атмосферу доброжелательности, формировать чувство психологической безопасности, стремиться к принятию ребенка с пониманием специфики его трудностей и проблем развития. Ко всем детям и особенно физически ослабленным, легко возбудимым, неуравновешенным относиться спокойно, ровно, доброжелательно.

8. Разрабатывать динамичную индивидуальную коррекционно-развивающую программу для каждого ребёнка, адекватную его образовательным потребностям и возможностям.



9. Стимулировать умственное и эмоциональное развитие с опорой на психическое состояние радости, спокойствия.

10. Терпеливо обучать ребёнка осуществлять перенос сложившегося способа действия в сходные условия, переключаться с одного способа действия на другой, при выполнении каждого задания стимулировать познавательную активность, творчество и изобретательность.

#### **2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников с задержкой психического развития**

В условиях работы с детьми с задержкой психического развития перед педагогическим коллективом встают новые задачи по взаимодействию с семьями детей, т.к. в специальной поддержке нуждаются не только воспитанники, но и их родители. Это связано с тем, что многие родители не знают закономерностей психического развития детей и часто дезориентированы в состоянии развития своего ребенка. Они не видят разницы между задержкой психического развития, умственной отсталостью и психическим заболеванием. К тому же, по статистическим данным, среди родителей детей с ЗПР довольно много родителей с пониженной социальной ответственностью. Поэтому одной из важнейших задач является привлечение родителей к активному сотрудничеству, т. к. только в процессе совместной деятельности детского сада и семьи удастся максимально помочь ребенку.

Адаптированная образовательная программа обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей) ребенка. В основу сотрудничества положено взаимодействие «психолог – педагоги – родитель». При этом активная позиция в этой системе принадлежит психологу, который изучает и анализирует психологические и личностные особенности развития детей. Психолог не только создает условия для развития эмоционально-волевой и познавательной сферы ребенка, но и создает условия для сохранения психологического здоровья детей, организует работу по предупреждению эмоциональных расстройств, снятию психологического напряжения всех участников коррекционно-образовательного процесса.

При реализации задач социально-педагогического блока требуется тщательное планирование действий педагогов и крайняя корректность при общении с семьей.

#### **Формы организации психолого-педагогической помощи семье.**

1. Коллективные формы взаимодействия.

1.1. Общие родительские собрания. Проводятся администрацией ДОО 3 раза в год, в начале, в середине и в конце учебного года.

Задачи:

- Информирование и обсуждение с родителями задачи и содержание коррекционно-образовательной работы;
- Решение организационных вопросов;
- Информирование родителей по вопросам взаимодействия ДОО с другими организациями, в том числе и социальными службами.

1.2. Групповые родительские собрания. Проводятся специалистами и воспитателями групп не реже 3-х раз в год и по мере необходимости.

Задачи:

- Обсуждение с родителями задач, содержания и форм работы;
- Сообщение о формах и содержании работы с детьми в семье;
- Решение текущих организационных вопросов;

1.3. “День открытых дверей”. Проводится администрацией ДОО в апреле для родителей детей, поступающих в ДОО в следующем учебном году.

Задача:

- Знакомство с ДОО, направлениями и условиями его работы.

1.4. Проведение детских праздников и “Досугов”. Подготовкой и проведением праздников занимаются специалисты ДОО с привлечением родителей.

Задача:

- Поддержание благоприятного психологического микроклимата в группах и распространение его на семью.

2. Индивидуальные формы работы.

2.1. Анкетирование и опросы. Проводятся по планам администрации, дефектологов, психолога, воспитателей и по мере необходимости.

Задачи:

- сбор необходимой информации о ребенке и его семье;

- определение запросов родителей о дополнительном образовании детей;

- определение оценки родителями эффективности работы специалистов и воспитателей.

- определение оценки родителями работы ДОО .

2.2. Беседы и консультации специалистов. Проводятся по запросам родителей и по плану индивидуальной работы с родителями.

Задачи: - оказание индивидуальной помощи родителям по вопросам коррекции, образования и воспитания;

- оказание индивидуальной помощи в форме домашних заданий.

2.3. “Служба доверия”. Работу службы обеспечивают администрация и психолог. Служба работает с персональными и анонимными обращениями и пожеланиями родителей.

Задача:

- оперативное реагирование администрации ДОО на различные ситуации и предложения.

3. Формы наглядного информационного обеспечения.

3.1. Информационные стенды и тематические выставки. Стационарные и передвижные стенды и выставки размещаются в удобных для родителей местах (например, “Готовимся к школе”, “Развиваем руку, а значит и речь”, “Игра в развитии ребенка”, “Как выбрать игрушку”, “Какие книги прочитать ребенку”, “Как развивать способности ребенка дома ”).

Задачи:

- информирование родителей об организации коррекционно-образовательной работы в ДОО;

- информация о графиках работы администрации и специалистов.

3.2. Выставки детских работ. Проводятся по плану воспитательно-образовательной работы.

Задачи:

- ознакомление родителей с формами продуктивной деятельности детей;

- привлечение и активизация интереса родителей к продуктивной деятельности своего ребенка.

## **2.5. Программа коррекционной работы с детьми дошкольного возраста с задержкой психического развития**

### **Психолого-педагогическая диагностика в как структурный компонент коррекционной работы с детьми с задержкой психического развития**

ФГОС ДО регламентирует диагностическую работу, в нем указывается, что при реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). В этом случае участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Диагностическая работа занимает особое место в коррекционно-педагогическом процессе, играет роль индикатора результативности оздоровительных, коррекционно-развивающих и воспитательно-образовательных мероприятий. При этом диагностика не ориентирована на оценку достижения детьми целевых ориентиров ДО.

Основная задача - выявить пробелы в овладении ребенком образовательным содержанием на предыдущих этапах, а также особенности и недостатки развития речи и познавательной деятельности, и на этой основе выстроить индивидуальную программу коррекционной работы.

Диагностика является одним из эффективных механизмов адаптации образовательного содержания с учетом имеющихся у ребенка знаний, умений, навыков, освоенных на предыдущем этапе образовательной деятельности.

Технология психолого-педагогического сопровождения детей с ЗПР предполагает решение следующих задач в рамках диагностической работы.

- изучение и анализ данных и рекомендаций, представленных в заключении психолого-медико-педагогической комиссии;

- глубокое, всестороннее изучение каждого ребенка: выявление индивидуальных особенностей и уровня развития познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы, речи, запаса знаний и представлений об окружающем мире, умений и навыков в различных видах деятельности, присущих детям данного возраста.

- с учетом данных психолого-педагогической диагностики определение причин образовательных трудностей и особых образовательных потребностей каждого ребенка, адаптация образовательного содержания и разработка коррекционной программы;

- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания детей с ЗПР;

- изучение динамики развития ребенка в условиях коррекционно-развивающего обучения, определение его образовательного маршрута.

- в период подготовки ребенка к школьному обучению перед специалистами встает еще одна важная задача диагностики – определение параметров психологической готовности и рекомендация наиболее эффективной формы школьного обучения.

Таким образом, в коррекционно-педагогическом процессе органично переплетаются задачи изучения ребенка и оказания ему психолого-педагогической помощи.

Решение этой проблемы тесно связано с отслеживанием результатов образовательной деятельности и оценки степени ее эффективности. Таким образом, формируются два направления диагностико-мониторинговой деятельности: диагностическое и контрольно-мониторинговое.

Диагностическая работа строится с опорой на основные психолого-диагностические принципы, признанные отечественной специальной психологией и коррекционной педагогикой и раскрытые в трудах Л. С. Выготского, А. Р. Лурии, В. И. Лубовского, Д. Б. Эльконина и др.

- Принцип комплексного подхода - взаимодействие врачей, психологов, педагогов при определении причин, механизмов психологической сущности и структуры нарушения в развитии ребенка..

- Принцип системного подхода - анализ структуры дефекта и иерархии нарушений, а также компенсаторных возможностей.

- Принцип единства качественного и количественного анализа результатов обследования: анализ процесса деятельности, учет особенностей мотивации, программирования, регуляции, содержательной стороны деятельности и ее результатов.

Особенности «зоны ближайшего развития» и обучаемости воспитанника: а) обучаемость - основной дифференциально-диагностический критерий при разграничении сходных состояний; б) имеет значение для

построения индивидуальных и групповых программ коррекционно-образовательной работы, выбора стиля и характера взаимодействия педагога и ребенка.

Принцип структурно-динамического подхода ориентирован на изучение особенностей развития ребенка с точки зрения соответствия с закономерностями онтогенеза.

В условиях коррекционного обучения обязательно учитывается характер динамики развития каждого ребенка, так как она может отражать сущность отставания.

- Принцип деятельностного подхода. Диагностическая работа должна строиться с учетом ведущей деятельности, ее основных структурных компонентов, уровня сформированности и перспектив развития основных возрастных новообразований. При обследовании ребенка дошкольного возраста должен быть определен уровень сформированности предметной и особенно игровой деятельности – ее основных структурных компонентов (перенос значений с одного предмета на другой, соотношение роли и правила, уровень подчинения открытому правилу игры). Важно исследовать некоторые стороны психического развития (наглядно-образное мышление, общие познавательные мотивы, соотношение зрительного и смыслового поля, использование символических средств, развитие общих представлений). Не менее важным является анализ субъективной активности в самостоятельной исследовательской и продуктивной деятельности.

- Принцип единства диагностики и коррекции. Реализация этого принципа позволяет продуктивно использовать результаты обследования для построения индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих программ.

- Принцип ранней диагностики отклонений в развитии. Раннее выявление отклонений и начало коррекционно-развивающей работы в раннем и дошкольном возрасте позволяют учитывать сензитивность различных функций и максимально использовать потенциальные возможности развивающегося мозга.

Воспитатели в диагностической работе используют только метод наблюдения и анализируют образовательные трудности детей, которые возникают у детей в процессе освоения разделов образовательной программы, т.е. решают задачи педагогической диагностики.

Учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог используют различные методы психолого-педагогической диагностики в рамках своей профессиональной компетентности.

Задачами психолого-педагогической диагностики индивидуального развития ребенка дошкольного возраста с ЗПР являются выявление особенностей психического развития, в т. ч. познавательного развития по методике Е.А. Стребелевой, эмоционально-волевой сферы: наличие тревожности (методика Р. Теммл, М. Дорки, В. Амен), агрессии (методика «Кактус» М.А. Панфилова) выявление уровня самооценки (методика «Лесенка» С.Г. Якобсон, В.Т Щур).

Кроме того, оцениваются качественные показатели, характеризующие эмоциональную сферу и поведение ребенка:

- особенности контакта ребенка;
- эмоциональная реакция на ситуацию обследования;
- реакция на одобрение;
- реакция на неудачи;
- эмоциональное состояние во время выполнения заданий;
- эмоциональная подвижность;
- особенности общения;
- реакция на результат.

В результате педагогической диагностики Иванова Т.Б., Илюхина В.А., Кошулько М.А. «Диагностика нарушений в развитии детей с ЗПР», Коненковой И.Д. «Обследование речи дошкольников с задержкой психического развития», Речевая карта от 4 до 7 лет для детей с ОНР (по Н.В.Нищевой) были выявлены следующие образовательные потребности:

- обучение различным формам коммуникации (вербальным и невербальным);
- развитие всех компонентов речи, рече – языковой компетентности (усвоение лексико – грамматических категорий, понимание сложных предложно – падежных конструкций, целенаправленное формирование языковой программы устного высказывания, навыков грамматического конструирования связанной диалогической и монологической речи, спец. обучение основам языкового анализа и синтеза);
- развитие навыков пространственной ориентировки;
- владение мыслительными операциями;
- познавательная мотивация;
- развитие умственной активности, крупной и мелкой моторики;
- развитие эмоционально-волевой сферы.

Результаты диагностики фиксируются в протоколах обследования, диагностических картах, речевых картах, которые в соответствии с Законом о персональных данных находятся не в открытом доступе.

Главным в оценке результатов является качественный анализ процесса деятельности ребенка, учет особенностей мотивации, программирования, регуляции, содержательной стороны деятельности и ее результатов. Анализ меры помощи взрослого, способности ребенка к переносу новых способов действий в измененные условия позволяет выявить особенности обучаемости воспитанника, что имеет значение для построения индивидуальных и групповых программ коррекционно-образовательной работы, выбора стиля и характера взаимодействия педагогов и ребенка.

Диагностическая работа строится с учетом ведущей деятельности, поэтому при обследовании дошкольника важно определить уровень развития и выявить недостатки предметной и игровой деятельности.

Из всего вышесказанного можно сделать вывод о том, что индивидуальные образовательные потребности ребенка определяются с учетом показателей речевого, познавательного и личностного развития, выявленных при психолого-педагогическом обследовании.

Результаты психолого-педагогической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей, а также позволят определить содержание образовательной работы с ребенком с учетом выявленных образовательных трудностей.

**Таблица 1 - Содержание деятельности педагогов на разных этапах диагностической работы**

Этап обследования	Сроки проведения	Содержание деятельности специалистов	Ответственный	Форма отчетности
I этап	Август – адаптация детей	Индивидуальное обследование не проводится. Сбор информации о детях осуществляется на основе наблюдений, беседы с родителями и их анкетирования.	Все педагоги	Сведения о ребенке, Заключение городской ПМПК.
II этап	Сентябрь 1-2 неделя	Комплексное всестороннее обследование вновь поступивших детей: -изучение микросоциальной среды, в которой воспитывается ребенок, -изучение состояния здоровья ребенка (данных о соматическом состоянии и нервно-психической сфере), -изучение уровня физического развития, -изучение особенностей и уровня психического развития и обучаемости ребенка, -изучение эмоционально-волевой сферы ребенка, -изучение деятельности: предметной, игровой, продуктивной, -изучение речи и коммуникативной деятельности ребенка, -анализ знаний, умений и навыков и соотнесение его с возрастом ребенка, -составление кратковременной и долговременной гипотезы относительно прогноза развития.	Все специалисты и педагоги, работающие с детьми с ЗПР	- Диагностические таблицы. -Анкеты. -Протоколы наблюдений. -Заключения специалистов. - Перспективные и индивидуальные планы коррекционной работы.
III этап	Октябрь – Декабрь	-Динамическое изучение развития детей. Основной метод – наблюдение. -Сбор дополнительных данных о микросоциальной	Все специалисты и педагоги, работающие с детьми с ЗПР	«Дневник Наблюдений» -Заключения специалистов ПМПКконсили

		<p>среде.</p> <p>-Дополнительное изучение здоровья детей (по мере необходимости).</p> <p>-Возможно проведение психолого-педагогического консилиума по запросу воспитателей, учителя-дефектолога, логопеда, педагога-психолога, родителей.</p>		ума по результатам дополнительного обследования.
IV этап	Январь	<p>Анализ динамики развития детей, определение глубины и прочности усвоения образовательной программы, приобретенных навыков в продуктивной и познавательной деятельности.</p> <p>-Корректировка перспективных и групповых планов работы.</p> <p>-Подготовка документации для ПМП консилиума (запроса) в случае выявления недостаточной динамики психического и речевого развития или значительных отклонений в поведении ребенка.</p>	Дефектолог и логопеды, психолог, воспитатели.	<p>-Психолого-педагогическое заключение.</p> <p>-Заявки для проведения консилиума.</p> <p>- «Журнал запросов на ПМПк</p> <p>-Дневник наблюдений</p>
V этап	Май	<p>Психолого-педагогическое обследование в конце учебного года с целью анализа динамики развития и корректировки гипотезы относительно дальнейших перспектив развития.</p> <p>Анализ результатов усвоения программы каждым ребенком и группой в целом.</p> <p>Обобщение данных по результатам коррекционно-образовательной работы за год для составления аналитической части «Образовательной программы детского сада»</p>	Все специалисты и педагоги, работающие с детьми с ЗПР	<p>Диагностические таблицы.</p> <p>Индивидуальные профили развития.</p> <p>Психолого-педагогические заключения.</p> <p>Аналитические отчеты</p>

### **Интеграция содержания программы коррекционной работы в образовательные области**

Согласно ФГОС ДО, п. 2.11.2. коррекционно-образовательная работа осуществляется в группах компенсирующей направленности, что предполагает организацию всего педагогического процесса с учетом особенностей развития детей с ОВЗ. Специфика работы заключается в том, что коррекционно-профилактическая работа пронизывает все образовательные области,



предусмотренные ФГОС ДО, с учетом индивидуально-типологических особенностей воспитанников с ЗПР.

Далее раскрывается примерное содержание коррекционно-развивающей работы и ее интеграция в образовательные области, предусмотренные ФГОС ДО

Программное содержание коррекционной работы определяется как с учетом возраста детей, так (и прежде всего) на основе выявления уровня их достижений, образовательных трудностей и недостатков в развитии.

Специфика образовательной деятельности с детьми с ЗПР в рамках данного направления описываются в образовательной программе ДОО через комплекс методических пособий, коррекционно-развивающих программ и технологий (может быть представлена в виде таблицы)

### **Программа коррекционной работы в образовательной области «Физическое развитие»**

Коррекционно – развивающая направленность работы в области «Физическое развитие» детей с ЗПР подразумевает создание условий: для сохранения и укрепления здоровья детей, физического развития, формирование у них полноценных двигательных навыков и физических качеств, применение здоровьесберегающих технологий и методов позитивного воздействия на психомоторное развитие ребенка, организацию специальной (коррекционной) работы на занятиях по физическому воспитанию, включение членов семьи воспитанников в процесс физического развития и оздоровления детей. Важно обеспечить медицинский контроль и профилактику заболеваемости.

Программа коррекционной работы включается во все разделы данной образовательной области, при этом дополнительно реализуются следующие задачи:

- коррекция недостатков и развитие ручной моторики: нормализация мышечного тонуса пальцев и кистей рук; развитие техники тонких движений;
- коррекция недостатков и развитие артикуляционной моторики.

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
Коррекционная направленность в работе по формированию начальных представлений о ЗОЖ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомить детей на доступном их восприятию уровне с условиями, необходимыми для нормального роста тела, позвоночника и правильной осанки, и средствами физического развития и предупреждения его нарушений (занятия на различном игровом оборудовании – для ног, рук, туловища);</li> <li>- систематически проводить игровые закаливающие процедуры с использованием полифункционального оборудования (сенсорные тропы, сухие бассейны и пр.), направленные на улучшение венозного оттока и работы сердца, улучшение тактильной чувствительности тела, подвижности суставов, связок и сухожилий, преодоление нервно-психической возбудимости детей, расслабление гипертонуса мышц и т. п.;</li> <li>- осуществлять контроль и регуляцию двигательной активности отдельных детей;</li> <li>- создавать условия для нормализации двигательной активности детей: привлекать к активным упражнениям и играм пассивных, вялых детей (включать их в совместные игры, в выполнение хозяйственно-бытовых поручений), и к более спокойным видам деятельности расторможенных дошкольников, деликатно ограничивать их повышенную подвижность;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- следить за осанкой детей во всех режимных моментах;</li> <li>- проводить упражнения, направленные на регуляцию тонуса мускулатуры, развивая у детей самостоятельный контроль за работой различных мышечных групп на основе контрастных ощущений ( «сосулька зимой» – мышцы напряжены, «сосулька весной» – мышцы расслабляются); использовать упражнения по нормализации мышечного тонуса, приёмы релаксации;</li> <li>- проводить специальные игры и упражнения, стимулирующие формирование пяточно-пальцевого переката (ходьба по следам, разной поверхности – песку, мату...; захват ступнями, пальцами ног предметов);</li> <li>- учитывать при отборе содержания предлагаемых упражнений необходимость достижения тонизирующего и тренирующего эффекта в ходе выполнения двигательных упражнений (нагрузка должна не только соответствовать возможностям детей, но и несколько превышать их);</li> <li>- внимательно и осторожно подходить к отбору содержания физкультурных занятий, упражнений, игр для детей, имеющих низкие функциональные показатели деятельности сердечно-сосудистой и дыхательной систем, нарушения зрения, особенности нервно - психической деятельности (повышенная утомляемость, чрезмерная подвижность или, наоборот, заторможенность и т.д.);</li> <li>- контролировать и регулировать уровень психофизической нагрузки (снижая интенсивность движений, частоту повторений, требования к качеству движений и т.д.) в процессе коррекции недостатков моторного развития и развития разных видов детской деятельности, требующих активных движений (музыкально-ритмические занятия, хозяйственно-бытовые поручения и пр.);</li> <li>- осуществлять дифференцированный подход к отбору содержания и средств физического воспитания с учетом возрастных физических и индивидуальных возможностей детей,</li> <li>- включать упражнения по нормализации деятельности опорно-двигательного аппарата, коррекции недостатков осанки, положения стоп;</li> <li>- осуществлять профилактику и коррекцию плоскостопия у детей;</li> <li>- формировать навыки и развивать потребность в выполнении утренней гимнастики, закаливающих процедур (при участии взрослого);</li> <li>- учить детей элементарно рассказывать о своем самочувствии, вербальными и невербальными средствами сообщать взрослому о своем самочувствии, объяснять, что болит и показывать место возможной боли;</li> <li>- развивать правильное физиологическое дыхание: навыки глубокого, ритмического дыхания с углубленным, но спокойным выдохом; правильного носового дыхания при спокойно сомкнутых губах;</li> <li>- привлекать родителей к организации двигательной активности детей, к закреплению у детей представлений и практического опыта по основам ЗОЖ.</li> </ul>
<p>Коррекционная направленность в работе по физической культуре</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать условия для овладения и совершенствования основных движений: ходьбы, бега, ползания и лазанья, прыжков, бросания и ловли, включать их в режимные моменты и свободную деятельность детей (например, предлагать детям игровые задания: «пройди между стульями», «попрыгай как зайка» и т.д.),</li> <li>- использовать разные формы организации двигательной деятельности: физкультурные занятия, физкультминутки (динамические паузы); разминки и подвижные игры между занятиями, утреннюю гимнастику, «гимнастику» « пробуждения после дневного сна, занятия ритмикой, подвижные игры на свежем воздухе;</li> <li>- учить детей выполнять физические упражнения в коллективе сверстников, развивать способность к построениям, перестроениям;</li> <li>- развивать двигательные навыки и умения реагировать на изменение</li> </ul>

положения тела во время перемещения по сложным конструкциям из полифункциональных мягких модулей (конструкции типа «Ромашка», «Островок», «Валуны» и т. п.);

- способствовать совершенствованию основных движений, путём введения новых сложно координированных видов, требующих для их выполнения в разных условиях сочетания нескольких движений,
- совершенствование качественной стороны движений – ловкости, гибкости, силы, выносливости;
- развивать точность произвольных движений, учить детей переключаться с одного движения на другое;
- учить детей выполнять упражнения по словесной инструкции взрослых;
- воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах движений;
- формировать у детей навыки контроля динамического и статического равновесия;
- учить детей сохранять заданный темп во время ходьбы (быстрый, средний, медленный);
- закреплять навыки разных видов бега, быть ведущим в колонне, при беге парами соотносить свои движения с движениями партнера;
- закреплять навыки в разных видах прыжков, развивать их технику: энергично отталкиваться и мягко приземляться с сохранением равновесия;
- учить детей ловить мяч (расстояние до 3 м), отбивать его от пола не менее шести-семи раз подряд;
- закреплять и развивать навыки метания, принимать исходное положение при метании, осуществлять энергичный толчок кистью и т. п.;
- развивать сложные умения лазать по гимнастической лестнице, перелезать с пролета на пролет по диагонали, соблюдая ритмичность при подъеме и спуске;
- продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, предлагать свои игры, варианты игр, комбинации движений;
- учить детей подвижным играм со сложными правилами, эстафетам, играм со спортивными элементами;
- включать элементы игровой деятельности при закреплении двигательных навыков и развитии двигательных качеств: движение по сенсорным дорожкам и коврикам, погружение в сухой бассейн и перемещение в нем в соответствии со сценарием досугов и спортивных праздников.
- совершенствовать общую моторику, используя подвижные игры, общеразвивающие и корригирующие упражнения для разных мышечных групп;
- стимулировать потребность детей к точному управлению движениями в пространстве: в вертикальной, горизонтальной и сагиттальной плоскости (чувство пространства);
- формировать у детей навыки выполнения действий по словесной инструкции и умение рассказать о выполненном задании с использованием вербальных средств общения;
- стимулировать положительный эмоциональный настрой детей и желание самостоятельно заниматься с полифункциональными модулями, создавая из них различные высотные и туннельные конструкции.
- формирование у детей координированных движений, используя музыку (выполнять определенные движения в соответствии с темпом, ритмом, характером музыкального произведения),
- предлагать задания, направленные на формирование координации движений и слова, сопровождать выполнение упражнений доступным

	<p>речевым материалом (дети могут одновременно выполнять движения и произносить речевой материал, или же один ребенок или взрослый проговаривает его, остальные – выполняют)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оптимизация и стабилизация общего тонуса тела.</li> </ul>
<p>Коррекция недостатков и развитие ручной моторики</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дифференцированно применять игры и упражнения для нормализации мышечного тонуса;</li> <li>- развивать движения кистей рук по подражанию действиям педагога;</li> <li>- развивать умения удерживать позу пальцев и кистей рук;</li> <li>- тренировать активные движения кистей (вращения, похлопывания);</li> <li>- развивать движения хватания, совершенствовать разные виды захвата крупных и мелких предметов разной формы;</li> <li>- применять игровые упражнения для расслабления мышц пальцев и кистей рук при утомлении;</li> <li>- развивать умение сгибать и разгибать каждый палец на руке;</li> <li>- развивать практические умения при выполнении орудийных и соотносящих предметных действий;</li> <li>- Развивать умения выполнять ритмические движения руками в различных направлениях; под звучание музыкальных инструментов;</li> <li>- Учить детей выполнять определенные движения руками</li> <li>- Учить детей выполнять действия с мелкими предметами под речевые звуки.</li> <li>- формировать базовые графические умения: проводить простые линии – дорожки в заданном направлении.</li> <li>- совершенствовать мелкую моторику в различных видах деятельности;</li> <li>- учить детей выделять отдельно каждый палец на руке и называть его;</li> <li>- развивать согласованные движения ладоней и пальцев обеих рук;</li> <li>- формировать у детей специфические действия пальцами рук в играх с мелкими предметами разной фактуры: кручение, нанизывание, щелчки, вращение и др.;</li> <li>- учить детей захватывать мелкие или сыпучие материалы указательным типом хватания;</li> <li>- Учить детей выкладывать предметы по заданным ориентирам.</li> <li>- развивать умения выполнять практические действия с водой: переливание воды из одной емкости в другую при использовании чашки, деревянной ложки, половника, воронки.</li> <li>- учить детей ловко пересыпать сыпучие материалы рукой, ложкой, половником.</li> <li>- учить выполнять определенные движения руками под звуковые сигналы (педагог показывает движения в воздухе).</li> </ul> <p>Совершенствовать общую ручную моторику и развивать функциональные возможности кистей и пальцев рук, зрительно – моторную координацию.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Учить выполнять упражнения пальчиковой гимнастики с речевым сопровождением</li> <li>- формировать дифференцированные движения кистями и пальцами рук: сгибание и разгибание, отведение в стороны пальцы, умение назвать каждый палец на руке, выполнять согласованные действия пальцами обеих рук.</li> <li>- формировать согласованные действия обеими руками, чередование позиций рук «кулак – ладонь», «камень – ножницы» и др)</li> <li>- учить детей выполнению элементов самомассажа каждого пальца от ногтя к основанию.</li> <li>- формировать дифференцированные движения пальцев рук: нанизывать бусы, пуговицы, колечки на шнурок в определенной последовательности, представленной на образце;.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учить выполнять действия расстегивания и застегивания, используя различные виды застежек (липучки, кнопки, пуговицы и др.)</li> <li>- Совершенствовать базовые графомоторные навыки и умения:</li> <li>- Учить детей проводить различные линии по образцу: проводить непрерывную линию между двумя волнистыми линиями, повторяя изгибы; между ломаными линиями, проводить сплошные линии с переходами, не отрывая карандаш от листа.</li> <li>- Учить детей обводить по контуру различные предметы, используя трафареты, линейки, лекала.</li> <li>- Учить детей изображать предметы, дорисовывая недостающие части к предложенному образцу.</li> <li>- Учить детей воспроизводить из заданных форм целостные предметы.</li> <li>- Учить детей штриховать контуры простых предметов в различных направлениях.</li> <li>- Учить детей раскрашивать по контуру сюжетные рисунки цветными карандашами, с учетом индивидуальных предпочтений при выборе цвета.</li> <li>- совершенствовать общую ручную моторику и развивать функциональные возможности кистей и пальцев рук, зрительно – моторную координацию в различных видах деятельности.</li> <li>- проводить пальчиковую гимнастику с речевым сопровождением:</li> <li>- развивать силу и точности движений рук, ладоней, гибкость суставов пальцев посредством пальчиковой гимнастики;</li> <li>- закреплять согласованные движения обеих рук, чередованию позиций ладоней рук: «кулак – ладонь – ребро « и др.</li> <li>- совершенствовать у детей специфические ручные действия: закреплять умения в шнуровке – продергивание шнурка через отверстия, расположенные горизонтальном, вертикальном направлении.</li> <li>- уточнять и закреплять значения слов, отражающих пространственные отношения, обозначающих названия движений, спортивного инвентаря, спортивных игр и т.п.</li> </ul>
<p>Коррекция недостатков и развитие артикуляционной моторики</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать недостающие движения органов артикуляции, развития зрительно - кинестетических ощущений для усиления перцепции артикуляционных укладов и движений;</li> <li>- выработать самоконтроль за положением органов артикуляции;</li> <li>- формировать правильный артикуляционный уклад для всех групп звуков с помощью артикуляционной гимнастики;</li> <li>- развивать статико–динамические ощущения, четкие артикуляционные кинестезии;</li> <li>- формирование фонационного (речевого) дыхания при дифференциации вдоха и выдоха через нос и рот.</li> <li>- развитие орального праксиса, мимической моторики в упражнениях подражательного характера (яркое солнышко – плотно сомкнули веки, обида – надули щеки...);</li> </ul>
<p>Коррекция недостатков и развитие психомоторной сферы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжать развивать и корригировать нарушения сенсорно-перцептивных и моторных компонентов деятельности детей (слухо-зрительно-моторную координацию, мышечную выносливость, способность перемещаться в пространстве на основе выбора объекта для движения по заданному признаку);</li> <li>- способствовать развитию у детей произвольной регуляции в ходе выполнения двигательных заданий,</li> <li>- при совершенствовании и преодолении недостатков двигательного развития использовать разные сигналы (речевые и неречевые звуки;</li> </ul>

	<p>наглядность в соответствии с возможностями зрительного восприятия),</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать зрительное внимание и зрительное восприятие с опорой на двигательную активность;</li> <li>- развивать слуховое восприятие, слуховое внимание, слухомоторную координацию и зрительно - моторную координацию, ритмичность движений;</li> <li>- формировать и закреплять двигательные навыки, образность и выразительность движений посредством упражнений психогимнастики, побуждать к выражению эмоциональных состояний с помощью пантомимики, жестов, к созданию игровых образов (дворник, повар...) и т.п.;</li> <li>- развивать у детей двигательную память, предлагая выполнять двигательные цепочки из четырех-шести действий;</li> <li>- развивать у детей навыки пространственной организации движений; совершенствовать умения и навыки одновременного выполнения детьми согласованных движений, а также навыки разноименных и разнонаправленных движений;</li> <li>- учить детей самостоятельно перестраиваться в звенья, передвигаться с опорой на ориентиры разного цвета, разной формы;</li> <li>- формировать у детей устойчивый навык к произвольному мышечному напряжению и расслаблению;</li> <li>- закреплять у детей умения анализировать свои движения, движения сверстников, осуществлять элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;</li> <li>- подчинять движения темпу и ритму речевых и неречевых сигналов и сочетать выполнение движений с музыкальным сопровождением, речевым материалом;</li> <li>- предлагать задания, направленные на формирование координации движений и слова, побуждать сопровождать выполнение упражнений доступным речевым материалом (дети могут одновременно выполнять движения и произносить речевой материал, или же один ребенок или взрослый проговаривает его, остальные – выполняют),</li> <li>- развивать у детей слуховое внимание и слухо- моторную координацию;</li> <li>- учить детей отстукивать ритмы по слуховому образцу, затем соотносить звук с графическим действием.</li> </ul>
--	---

**Коррекционно-развивающая работа в образовательной области  
«Социально-коммуникативное развитие»**

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
Коррекционная направленность работы в рамках социализации, развития общения, нравственного, патриотического воспитания. Ребенок в семье и сообществе.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создание условий для эмоционального и ситуативно-делового общения с взрослыми и сверстниками:</li> <li>- устанавливать эмоциональный контакт, пробуждать чувство доверия и желание сотрудничать со взрослым;</li> <li>- создавать условия для ситуативно-делового общения с взрослыми и другими детьми, раскрывая способы совместных действий с предметами, побуждая и поощряя стремление детей к подражанию;</li> <li>- поддерживать инициативу детей к совместной деятельности и к играм рядом, вместе;</li> <li>- формировать средства межличностного взаимодействия детей в ходе специально созданных ситуаций и в самостоятельной деятельности, побуждать их использовать речевые и неречевые средства коммуникации;</li> <li>учить детей пользоваться различными типами коммуникативных высказываний (задавать вопросы, строить простейшие сообщения и побуждения);</li> <li>- по мере взросления и совершенствования коммуникативных возможностей</li> </ul>

побуждать детей к внеситуативно-познавательному общению, поддерживать инициативу детей в познании окружающего, создавать проблемные ситуации, побуждающие детей с вопросам;

- на завершающих этапах ДО создавать условия для перехода ребенка на уровень внеситуативно-личностного общения, привлекая его внимания к особенностям поведения, действиям, характеру взрослых. Готовить к контекстному общению, предполагающему соблюдение определенных правил коммуникации.

создание условий для формирования у ребенка первоначальных представлений о себе:

- побуждать у ребенка интерес к себе, привлекать внимание к его зеркальному отражению, гладить по головке, называть ребенка, показывая на отражение, по имени, соотнося жестом: «Кто там? Васенька! И тут Васенька!»;
- рассматривать с детьми фотографии, побуждать находить себя, других членов семьи, радоваться вместе с ними, указывать друг на друга, называть по имени, рисовать ребенка одного, с мамой, среди друзей и т.п.;

обращать внимание на формирование у ребенка заинтересованности в признании его усилий, стремления к сотрудничеству со взрослым, направленности на получение результата.

создание условий для привлечения внимания и интереса к сверстникам:

- учить выражать расположение путем ласковых прикосновений, поглаживания, визуального контакта;
- учить детей взаимодействовать на положительной эмоциональной основе, не причиняя друг другу вреда, обмениваться игрушками;
- создавать условия для совместных игр детей и взрослых (игры с одним предметом - мячом, с песком, с водой и пр.);
- расширять представления детей об общественных и семейных праздниках (Новый год, день рождения, День независимости, Рождество, Пасха, Масленица, выпускной праздник в детском саду, День учителя, День защитника Отечества, День города, День Победы, спортивные праздники и др.);

создание условий и предпосылок для развития у детей представлений о месте человека в окружающем мире, формирования социальных эмоций, усвоения моральных норм и правил:

- формирование чувства собственного достоинства, уважения к другому человеку, взрослому, сверстнику через пример (взрослого);
- формировать представления о социальных отношениях в процессе наблюдений, игр, бесед;
- побуждение к сочувственному отношению к товарищам, развитие эмпатии, внимательного и уважительного отношения к близким взрослым; продолжать воспитывать у детей доброжелательность, заботу о здоровье друг друга и взрослых, окружающих детей, готовность оказывать помощь друг другу, взрослым, то есть тому, кто в ней нуждается;
- обучение детей уверенности, умению доказывать и убеждать, разрешать конфликтные ситуации, используя диалог, монолог (умение идти на компромисс для бесконфликтного решения возникшей проблемы, быть терпеливыми, терпимыми и милосердными).
- формировать адекватную самооценку в совокупности эмоционального и когнитивного компонентов: принятие себя «я хороший» и умение критично анализировать и оценивать продукты своей деятельности, поведение;
- создавать условия для преодоления негативных качеств формирующегося характера, предупреждения и устранения аффективных, негативистских, аутистических проявлений, отклонений в поведении, а также повышенной

	<p>тревожности, страхов, которые могут испытывать некоторые дети с ЗПР.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать условия для обогащения нравственно-этической сферы как в эмоциональном, так и в когнитивном и поведенческом компонентах; важно, чтобы ребенок не только знал о моральных нормах и правилах, но и давал нравственную оценку своим поступкам и поступкам товарищей, придерживался правил в повседневной жизни, достигая к моменту поступления в школу «сплава аффекта « и интеллекта».</li> </ul>
<p>Коррекционная направленность работы по формированию навыков самообслуживание, трудовому воспитанию.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- бережно относиться ко всем проявлениям самостоятельности детей в быту, во время игры, поддерживать любую инициативу в развитии сюжета, речевого сопровождения и пр.;</li> <li>- воспитывать навыки самообслуживания и самостоятельного проявления полезных привычек, закреплять элементарные навыки личной гигиены;</li> <li>- закреплять усвоение алгоритма действий в процессах умывания, одевания, еды, уборки помещения, используя вербальные и невербальные средства: показ и называние картинок, в которых отражены процессы самообслуживания, гигиенические и лечебные процедуры;</li> <li>- стимулировать желание детей отражать в играх свой опыт по самообслуживанию, культурно-гигиенические навыки, навыки безопасного для здоровья поведения в доме, на природе и на улице, включаться в различные игры и игровые ситуации по просьбе взрослого, других детей или самостоятельно;</li> <li>- воспитывать бережное отношение детей к результатам труда человека (предметам быта, одежде, игрушкам и т. п.);</li> <li>- развивать способность к произвольной регуляции действий самообслуживания, привлекать внимание к поддержанию опрятного внешнего вида, потребность быть опрятным;</li> <li>- совершенствовать трудовые действия детей, продолжая развивать их практические умения, зрительно-двигательную координацию, постепенно подводя к самостоятельным действиям;</li> <li>- продолжать учить детей раздеваться и одеваться самостоятельно и с помощью друг друга, закреплять умение аккуратно складывать вещи в шкафчики, соблюдая в нем порядок;</li> <li>- формировать умение детей содержать в порядке собственную одежду, как одно из составляющих здорового образа жизни;</li> <li>- учить детей расстилать и заправлять постель (с организующей помощью взрослого и самостоятельно);</li> <li>- закреплять умения детей вместе со взрослыми убирать игровые уголки, планируя свои действия (вместе со взрослыми);</li> <li>- воспитывать у детей желание трудиться вместе со взрослыми на участке детского дошкольного учреждения, поддерживать порядок на игровой площадке; стимулировать интерес детей к изготовлению различных поделок из бумаги, природного, бросового материала, ткани и ниток, обращая внимание на совершенствование приемов работы детей с ними;</li> <li>- развивать умение детей ориентироваться на свойства материалов при изготовлении поделок;</li> <li>- учить детей шить деревянной или пластмассовой иглой различные детали из картона, бумаги, пластика, пришивать крупные пуговицы;</li> <li>- учить детей применять разнообразные предметы-орудия для выполнения хозяйственно бытовых поручений в помещении, на прогулке;</li> <li>- развивать планирующую и регулирующие функции речи детей в процессе изготовления различных поделок и хозяйственно-бытового труда, заранее распределяя предстоящую работу по этапам, подбирая необходимые орудия и</li> </ul>



	<p>материалы для труда;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закреплять умения сервировать стол по предварительному плану-инструкции (вместе со взрослыми);</li> <li>- продолжать учить детей подготавливать место для занятий с природными и бросовыми материалами, бумагой и т. п.;</li> <li>- расширять словарь детей и совершенствовать связную речь при обучении их различным видам труда и при формировании навыков самообслуживания.</li> </ul>
<p>Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ознакомление детей с условиями быта человека одновременно с формированием понимания различной знаковой, бытовой, световой и другой окружающей человека информации;</li> <li>- разъяснение детям назначения различных видов техники и технических устройств (от видов транспорта до бытовых приборов) и обучение элементарному их использованию для облегчения самостоятельной ориентировки (учитывая правила техники безопасности);</li> <li>- развивать, значимые для профилактики детского травматизма тактильные, вестибулярные, зрительные ощущения детей, процессы памяти, внимания;</li> <li>- проводить игровые закаливающие процедуры с использованием полифункционального оборудования (сенсорные тропы и дорожки, сухие бассейны), направленные на улучшение венозного оттока и работы сердца, улучшение тактильной чувствительности тела, увеличение силы и тонуса мышц, подвижности суставов, связок и сухожилий, расслабление гипертонуса мышц и т. п.;</li> <li>- побуждать детей рассказывать о своем здоровье, о возникающих ситуациях нездоровья;</li> <li>- обращать внимание на особенности психомоторики детей с ЗПР и в соответствии с ними проводить профилактику умственного и физического переутомления детей в разные режимные моменты;</li> <li>- соблюдать гигиенический режим жизнедеятельности детей, обеспечивать здоровьесберегающий и щадящий режима нагрузок, особенно для получающих медикаментозные препараты ;</li> <li>- побуждать детей использовать в реальных ситуациях и играх знания об основных правилах безопасного поведения в стандартных и чрезвычайных ситуациях, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, историческими сведениями, мультфильмами и т. п.;</li> <li>- дополнительно разъяснять детям, способствовать осознанию опасности тех или иных предметов и ситуаций с опорой на мультфильмы, иллюстрации, литературные произведения;</li> <li>- стимулировать интерес детей к творческим играм с сюжетами, расширяющими и уточняющими их представления о способах поведения в чрезвычайных ситуациях и в ситуациях, потенциально опасных для жизни и здоровья детей и взрослых, учить детей наполнять знакомую игру новым содержанием;</li> <li>- формировать представления детей о труде взрослых в стандартно опасных и чрезвычайных ситуациях: сотрудник МЧС (спасатель, пожарный), сотрудник милиции и ГИБДД (регулирующий, постовой милиционер), водители транспортных средств, работники информационной службы и т. п.;</li> <li>- учить детей называть и набирать специальные номера телефонов, четко и правильно сообщать необходимую информацию (в соответствии с возрастными и интеллектуальными особенностями детей);</li> <li>- формировать элементарные представления о безопасном поведении в информационной среде: о необходимости согласовывать свои действия со</li> </ul>

	<p>взрослыми по допустимой продолжительности просмотра телевизионной передачи, компьютерных игр и занятий);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить детей создавать воображаемую игровую ситуацию на тему безопасного поведения в социальном и природном мире, брать на себя роль и действовать в соответствии с нею, проявляя эмоциональные и поведенческие реакции по ходу игры;</li> <li>- закреплять кооперативные умения детей в процессе игр и образ овательных ситуаций, проявляя отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки в ходе проигрывания ситуаций по основам безопасности жизнедеятельности;</li> <li>- расширять объем предметного (существительные), предикативного (глаголы) и адъективного (прилагательные) словаря импрессивной и экспрессивной речи для называния объектов, явлений, ситуаций по вопросам безопасного поведения;</li> <li>- объяснять семантику слов по тематике связанной с безопасностью поведения (пассажир, пешеход, водитель транспортного средства, сотрудник МЧС, ГИБДД, правила движения, информационные, запрещающие, предупреждающие знаки и т. п.);</li> <li>- поощрять проявления осмтрительности и осторожности у детей в нестандартных и потенциально опасных ситуациях;</li> <li>- расширять, уточнять и систематизировать представления детей о некоторых источниках опасности для окружающего природного мира (загрязнение мест отдыха, неосторожные действия, наносящие вред природе, опасные природные явления: гроза, наводнение, землетрясение, и т. п.);</li> <li>- расширять, уточнять и систематизировать представления детей о безопасном для окружающей природы поведении: дети должны понимать последствия своих действий, уметь объяснить, почему нельзя: ходить по клумбам, газонам, рвать растения, листья и ветки деревьев и кустарников, распугивать птиц, засорять водоемы, оставлять мусор в лесу, парке; почему нужно разводить огонь только в присутствии взрослого и в специально оборудованном месте, тщательно заливать место костра водой перед уходом и т. д.;</li> <li>- формировать умения детей обращаться к окружающим с напоминаниями о необходимости выполнять правила безопасной жизнедеятельности;</li> <li>- с детьми, склонными к повышенной тревожности, страхам проводить психопрофилактическую работу : у ребенка должны быть знания о правилах безопасного поведения, но информация не должна провоцировать возникновение тревожно-фобических состояний.</li> </ul>
--	---

### **Программа коррекционно-развивающей работы в образовательной области «Познавательное развитие»**

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
Коррекционная направленность работы по сенсорному развитию	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать любознательность, познавательную активности, познавательных способностей посредством создания насыщенной предметно-пространственной среды, стимулирующей познавательный интерес детей, исследовательскую активность;</li> <li>- развивать все виды восприятия: зрительного, тактильно-двигательного, слухового, вкусового, обонятельного, обеспечивать полисенсорную основу обучения;</li> <li>- развивать сенсорно-перцептивные способности детей, исходя из принципа целесообразности и безопасности, учить их выделению знакомых объектов</li> </ul>

	<p>из фона зрительно, по звучанию, на ощупь, по запаху и на вкус;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать практические исследовательские действия с различными веществами, предметами, материалами, постепенно снижая участие и помощь взрослого и повышая уровень самостоятельности ребенка;</li> <li>- учить приемам обследования - практического соотнесения с образцом-эталоном путем прикладывания и накладывания, совмещения элементов; совершенствуя зрительно-моторную координацию и тактильно-двигательное восприятие (обведение контуров пальчиком, примеривание с помощью наложения и приложения данного элемента к образцу-эталоны).</li> <li>- постепенно подводить к пониманию словесного обозначения признаков и свойств, умению выделять заданный признак;</li> <li>- переводить ребенка с уровня выполнения инструкции «Дай такой же « к «Покажи синий, красный, треугольник, квадрат и т д.. «</li> <li>- формировать у детей комплексный алгоритм обследования объектов на основе зрительного, слухового, тактильно-двигательного восприятия для выделения максимального количества свойств и признаков;</li> <li>- учить узнавать и называть объемные геометрические тела и соотносить их с плоскостными образцами;</li> <li>- формировать полноценные эталонные представления о цвете, форме, величине, закреплять их в слове.</li> <li>- учить детей собирать целостное изображение предмета по его частям: по разрезанной картинке.</li> <li>- учить детей соотносить геометрические формы с реальными предметами.</li> <li>- развивать стереогноз - определять на ощупь фактуру материалов, величину предметов, узнавать предметы на ощупь и называть их;</li> <li>- развивать глазомерные функции и умение ориентироваться в сериационном ряду по величине, включать элементы в ряд, сравнивать элементы ряд по параметрам величины, употребляя степени сравнения прилагательных;</li> <li>- развивать умение оперировать наглядно воспринимаемыми признаками при группировке предметов, исключении лишнего, обосновывать выбор принципа классификации;</li> <li>- знакомить детей с пространственными свойствами объектов (с пространственными свойствами геометрических фигур и тел, их формой как постоянным признаком, размером и расположением как признаками относительными);</li> <li>- развивать способность к их идентификации, группировке по двум и нескольким образцам, классификации;</li> <li>- развивать мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, конкретизации, абстрагирования, классификации, сериации на основе выделения наглядно воспринимаемых признаков.</li> </ul>
<p>Коррекционная направленность в работе по развитию конструктивной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация продуктов конструирования (строительство загонов и домиков для зверей, мебели для куклы и пр.) с целью формирования интереса к конструктивным материалам и их игровому использованию;</li> <li>- развивать интерес к конструированию и стимулирование ассоциирования, «опредмечивания» нагромождений с реальными объектами, поощряя стремление детей называть «узнанную» постройку;</li> <li>- формировать у детей желание подражать действиям взрослого; побуждать к совместной конструктивной деятельности при обязательном речевом сопровождении всех осуществляемых действий;</li> <li>- развивать умения действовать двумя руками под контролем зрения в ходе создания построек;</li> </ul>

- развивать операционально-технические умения детей, используя разнообразный строительный материал;
- совершенствовать кинестетическую и кинетическую основу движений пальцев рук в процессе занятий с конструктивным материалом, требующим разных способов сочленения и расстановки элементов (крепление по типу пазлов, детали со втулками, установка детали на деталь, сборно-разборные игрушки и крепления с помощью гаек, замков и т. п.);
- учить замечать и исправлять ошибки; для привлечения внимания детей использовать как словесные указания, так и указательные и соотносящие жесты;
- создавать специальные зоны для строительно-конструктивных игр в соответствии с возрастными особенностями дошкольников; побуждать к совместному у. а затем - к самостоятельному у обыгрыванию построек
- для старших дошкольников организовывать конструктивные игры с различными материалами: сборно-разборными игрушками, разрезными картинками и др.;
- во всех случаях положительно принимать и оценивать продукты детской деятельности, радуясь вместе, с ними;
- учить ребенка совершенствованию своих конструкций с устранением замеченных ошибок самостоятельно либо с помощью взрослого;
- формировать представления детей об архитектуре как искусстве и о строительстве как труде по созданию различных построек, необходимых людям для жизни и деятельности;
- учить детей соотносить постройки, архитектурные сооружения с игровыми конструкциями из различных строительных материалов, знакомя с названием «детские архитектурные наборы»;
- учить детей видеть целостную конструкцию и анализировать ее основные и вспомогательные части (архитектурные украшения), устанавливая их функциональное назначение, определяя соответствие форм, размеров, местоположения в зависимости от задач и плана конструкции;
- закреплять представления детей о форме, величине, пространственных отношениях элементов в конструкции, отражать это в речи;
- закреплять умение сравнивать элементы детских строительных наборов и конструкций по величине, употребляя при этом слова большой – маленький, больше – меньше, одинаковый, длинный – короткий, высокий – низкий, выше – ниже, длиннее – короче, по расположению, употребляя при этом выражения внизу – наверху, рядом, около, близко – далеко, дальше – ближе;
- формировать способность к анализу и воспроизведению сложных конструкций, чертежей, силуэтных изображений;
- совершенствовать двигательную сферу детей, обучая их выполнению сложных двигательных программ, включающих одновременные и последовательные движения для организации пространства, создания конструкции из крупного и мелкого строительного материала, собственно конструирования;
- учить детей использовать в процессе конструирования все виды словесной регуляции: словесный отчет, словесное сопровождение и словесное планирование деятельности;
- учить детей выполнять схематические рисунки и зарисовки построек (по групповому и индивидуальному заданию);
- развивать творческое воображение детей, использовать приобретенные конструктивные навыки для создания построек, необходимых для развертывания или продолжения строительно-конструктивных, сюжетно-

	<p>ролевых, театрализованных и подвижных игр;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить детей самостоятельно анализировать объемные и графические образцы, создавать конструкции на основе проведенного анализа;</li> <li>- формировать умение целостного образа путем конструирования из частей (используют прием накладывания на контур, заполнения имеющихся пустот и пр.);</li> <li>- уделять внимание развитию речи, предваряющей процесс воссоздания целого из частей;</li> <li>- упражнять детей в умении рассказывать о последовательности конструирования после выполнения задания, в сравнении с предварительным планом;</li> <li>- продолжать умение в использовании моделирования в качестве основы обучения конструированию через применение конкретных, обобщенных и схематических моделей, в т.ч. графических моделей и т.д.;</li> <li>- продолжать умение в использование графических моделей с видимыми элементами, и также контурных, где составные элементы следует представить;</li> <li>- закреплять умения детей воссоздавать целостный образ объекта из разрезных предметных и сюжетных картинок, сборно-разборных игрушек, иллюстрированных кубиков и пазлов;</li> <li>- учить детей выполнять сюжетные конструкции по заданному началу и собственному замыслу (с предварительным планированием и заключительным словесным отчетом);</li> <li>- обогащать речь и развивать мышление детей в ходе определения основных функций детского конструирования и взрослого труда по созданию архитектурных сооружений: прочность, польза (настоящие сооружения для жизни и деятельности людей, детские – для игр и развития ребенка), красота и соотнесение постройки с окружающей средой и т. д.</li> </ul>
<p>Коррекционная направленность работы по формированию элементарных математических представлений</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- в сенсорный (дочисловой период) формировать у детей умения сравнивать предметы, объединять их в группы на основе выделенного признака (формы, размера, расположения), составлять ряды-серии (по размеру, расположению);</li> <li>- создавать условия и предпосылки для развития элементарных математических представлений:</li> <li>- совершенствовать навыки использования способов проверки (приемы наложения и приложения) для определения количества, величины, формы объектов, их объемных и плоскостных моделей;</li> <li>- разнообразить способы моделирования различных действий, направленных на воспроизведение величины, формы, протяженности, удаленности объектов с помощью пантомимических, знаково-символических, графических и других средств на основе предварительного тактильного и зрительного обследования объектов и их моделей;</li> <li>- развивать ориентировочные действия детей, закрепляя их умение предварительно рассматривать, называть, показывать по образцу и по словесной инструкции форму, величину, количество предметов в окружающем пространстве, в игровой ситуации, на картинке;</li> <li>- создавать условия для практических действий с дочисловыми множествами, учить практическим способам сравнения множеств путем наложения и приложения;</li> <li>- знакомить дошкольников со словами «больше – меньше», а также с конкретными обозначениями («длиннее – короче», «выше – ниже», «толще – тоньше» и пр.);</li> <li>- заботиться о том, чтобы дети выполняли действия сравнения по слову, а также</li> </ul>

отражали выполненное действие в собственном объяснении;

- уделять особое внимание осознанности действий детей, ориентировке на содержание множеств, при их сравнении путем установления взаимно однозначного соответствия (приложения один к одному);
- проводить работу по предупреждению ориентировки на несущественные признаки, например, на общую протяженность множества при редком расположении его элементов;
- знакомить детей с количественной характеристикой чисел;
- учить пересчитывать предметы по заданию «Посчитай» пользуясь переключением каждого элемента, прикосновением пальцем к каждому элементу, указательным жестом, и просто на основании прослеживания глазами;
- на вопрос «Сколько?» называть итоговое число;
- учить выделять определенное количество предметов из множества по подражанию и образцу, после пересчета и без него, соотносить с количеством пальцев, палочек и другого символического материала, показывать решение на пальцах, счетных палочках и пр.;
- при затруднениях в использовании математической символики уделять внимание практическим действиям и активно-пассивным действиям с рукой ребенка;
- продолжать учить детей образовывать последующее число, добавляя один объект к группе, а также предыдущее число, удаляя один объект из группы;
- совершенствовать счетные действия детей с множествами предметов на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия;
- знакомить детей с количеством в пределах пяти–десяти (возможный предел освоения детьми чисел определяется, исходя из уровня их математического развития на каждом этапе образовательной деятельности);
- развивать цифровой гнозис: учить детей узнавать знакомые цифры 0, 1–9 в правильном и зеркальном (перевернутом) изображении, среди наложенных друг на друга изображений, соотносить их с количеством объектов;
- прорабатывать до полного осознания и понимания состав числа из единиц на различном раздаточном материале;
- учить возможным способам изображения цифр: рисованию на бумаге, на песке, на доске, в воздухе; конструированию из различных материалов (ниток, шнуров, мягкой цветной проволоки, палочек); лепке из глины, пата, пластилина;
- формировать у детей умение называть числовой ряд, выкладывая цифры в аналогичной последовательности, подбирать соответствующую цифру к количеству объектов, выделять цифровые знаки среди других изображений (букв, схематических изображений объектов, геометрических фигур) и называть их обобщающим словом;

знакомить детей с элементарными арифметическими задачами опорой на наглядность и практические действия:

- приучать выслушивать данные задачи, выделять вопрос;
- применять способ передачи ее содержания в форме диалога (один говорит первую часть условия, второй – другую, третий задает вопрос);
- знакомить детей с различными символическими обозначениями действий задачи, использованием стрелок, указателей, объединительных и разъединительных линий и пр.;
- учить детей придумывать задачи по предложенной наглядной ситуации, а затем по представлению, решать их в пределах усвоенного состава числа;
- стимулировать развитие зрительного внимания, учить замечать: изменения в

цвете, форме, количестве предметов;

- решать задачи-драматизации и задачи-иллюстрации на сложение и вычитание, используя наглядный материал и символические изображения (палочки, геометрические фигуры), в пределах пяти–десяти и включать сформированные представления в предметно-практическую и игровую деятельность;

формирование пространственных представлений:

- закреплять представления о частях тела на начальных этапах работы;
- развивать у детей способность ориентироваться в телесном пространстве, осваивая координаты вверху-внизу, впереди-сзади, правая-левая рука, в дальнейшем соотносить с правой и левой рукой правую и левую стороны тела;
- развивать ориентировку в пространстве «от себя» («вверху-внизу, впереди-сзади, справа-слева»)
- учить воспринимать и воспроизводить пространственные отношения, между объектами по подражанию, образцу и словесной инструкции;
- обращать внимание на понимание и употребление предлогов с пространственным значением;
- обращать особое внимание на относительность пространственных отношений при передвижениях в различных направлениях, поворотах, действиях с предметами.;
- создавать условия для осознания детьми пространственных отношений путем обогащения их собственного двигательного опыта, учить перемещаться в пространстве в заданном направлении по указательному жесту, с помощью стрелки-вектора, по схеме-маршруту; выполнять определенные действия с предметами и отвечать на вопросы: «Куда? Откуда? Где?»;
- закреплять умение использовать словесные обозначения местонахождения, и направления движения, пользуясь при этом движением руки и указательным жестом;
- развивать ориентировку в линейном ряду, выполняя задания: назови соседей, какая игрушка справа от мишки, а какая слева, пересчитай игрушки в прямом и в обратном порядке;
- формировать ориентировку на листе, закреплять при выполнении зрительных и слуховых диктантов;
- формировать ориентировку в теле человека, стоящего напротив;
- учить детей перемещать различные предметы вперед, назад, вверх, вниз по горизонтали, по вертикали, по кругу (по словесной инструкции взрослого и самостоятельно);
- соотносить плоскостные и объемные формы в процессе игр и игровых упражнений, выделяя общие и различные пространственные признаки, структурные элементы геометрических фигур: вершины, углы, стороны;
- формировать представления детей о внутренней и внешней части геометрической фигуры, ее границах, закреплять эти представления в практических видах деятельности (рисовании, аппликации, конструировании);
- знакомить детей с понятиями «точка», «кривая линия», «ломаная линия», «замкнутая линия», «незамкнутая линия», закрепляя в практической деятельности представления детей о взаимоотношении точек и линий, моделируя линии из различных материалов (шнуров, ниток, мягкой цветной проволоки, лент, геометрических фигур);
- формировать временные представления:

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уделять внимание как запоминанию названий дней недели, месяцев и т.д., так и пониманию последовательности и цикличности времен года, месяцев, дней недели, времени суток;</li> <li>- использовать наглядные модели при формировании временных представлений;</li> <li>- учить установлению возрастных различий между людьми; формировать представление о возрастных периодах, о том, что взрослые люди тоже были маленькими и т.д.;</li> <li>- формировать понимание временной последовательности событий, временных причинно-следственных зависимостей (что сначала - что потом? Что чем было - что чем стало?);</li> <li>- развивать чувство времени с использованием песочных часов.</li> </ul>
<p>Коррекционная направленность работы по формированию целостной картины мира, расширению кругозора</p>	<p>Создание предпосылок для развития элементарных естественно-научных представлений.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать у детей комплексного алгоритма обследования объектов (зрительно-тактильно-слуховой ориентировки) для выделения максимального количества свойств объекта и понимания основных простых физических явлений в природе;</li> <li>- организовывать наблюдений за различными состояниями природы и ее изменениями с привлечением внимания детей к различению природных звуков (гром, шум ветра, шуршание насекомых и пр.), к изменению световой освещенности дня (во время грозы), к различению голосов животных и птиц и пр.;</li> <li>- формировать связи между образом объекта и обозначающим его словом, правильное его понимание и использование (трещит, поскрипывает и пр.), особенно у детей с недостатками зрительного восприятия и слухового внимания;</li> <li>- обучать детей на основе собственных знаний и представлений умению составлять рассказы и описывать свои впечатления, используя вербальные и невербальные средства (с опорой на схемы, с детьми, испытывающими трудности в связной речи);</li> <li>- использовать оптические, световые, звуковые и прочих технические средства и приспособления, усиливающие и повышающие эффективность восприятия; создавать условия и предпосылки для формирования экологической культуры:</li> <li>- создание условий для установления и усвоения причинно-следственных связей с опорой на все виды восприятия;</li> <li>- организовывать наблюдения за природными объектами и явлениями в естественных условиях, обогащать представления детей с учетом недостатков внимания (неустойчивость, сужение объема), и восприятия (сужение объема, замедленный темп, недостаточная точность);</li> <li>- развивать словесное опосредование воспринимаемой наглядной информации, связанное с выделением наблюдаемых объектов и явлений, обогащать словарный запас;</li> <li>- формировать и закреплять навыки самостоятельного выполнения действий, связанных с уходом за растениями и животными, уборке помещений, территории двора и др.</li> <li>- расширять и углублять представления детей о местах обитания, образе жизни, способах питания животных и растений;</li> <li>- продолжать формировать умение детей устанавливать причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в человеческом, животном и растительном мире на основе</li> </ul>



	<p>наблюдений и практического экспериментирования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать и расширять представления о Родине: о городах России, ее столице, государственной символике, гимне страны; национальных героях; исторических событиях;</li> <li>- расширять и закреплять представления детей о предметах быта, необходимых человеку (рабочая, повседневная и праздничная одежда; обувь для разных сезонов; мебель для дома, для детского сада, для работы и отдыха; чайная, столовая посуда; технические средства и др.);</li> <li>- расширять и уточнять представления детей о макро -социальном окружении (улица, места общественного питания, места отдыха, магазины, деятельность людей, транспортные средства и др.);</li> <li>- углублять и расширять представления детей о явлениях природы, сезонных и суточных изменениях, связывая их с изменениями в жизни людей, животных, растений в различных климатических условиях;</li> <li>- продолжать формировать экологические представления детей, знакомить их с потребительской, природоохранной, восстановительной функциями человека в природе;</li> <li>- расширять представления детей о праздниках (Новый год, день рождения, День независимости, Рождество, Пасха, Масленица, выпускной праздник в детском саду, День учителя, День защитника Отечества, День города, День Победы, спортивные праздники и др.);</li> <li>- расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей;</li> <li>- учить детей понимать и устанавливать логические связи (причина – следствие, часть – целое, род – вид).</li> </ul>
<p>Коррекционная направленность в работе по развитию высших психических функций</p>	<p>Развитие мыслительных операций.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- стимулировать и развивать опосредованные действия как основу наглядно-действенного мышления, создавать специальные наглядные проблемные ситуации, требующие применения вспомогательных предметов и орудий;</li> <li>- поддерживать мотивацию к достижению цели при решении наглядных задач;</li> <li>- развивать способность к анализу условий наглядной проблемной ситуации, осознанию цели, осуществлению поиска вспомогательных средств (достать недоступный руке предмет; выловить из банки разные предметы, используя соответствующее приспособление, и пр.);</li> <li>- знакомить детей с разнообразием орудий и вспомогательных средств, учить действиям с бытовыми предметами-орудиями: ложкой, совком, щеткой, веником, грабелями, наборами для песка и пр.;</li> <li>- формировать у детей операции анализа, сравнения, синтеза и пр.на основе наглядно воспринимаемых признаков;</li> <li>- учить анализу образцов объемных, плоскостных, графических, схематических моделей, а также реальных объектов) в определенной последовательности, сначала с помощью взрослого, затем самостоятельно;</li> <li>- учить умению узнавать объемные тела по разным проекциям, рассматривать их с разных сторон с целью точного узнавания, выполнять графические изображения деталей конструкторов (с разных сторон);</li> <li>- развивать антиципирующие способности в процессе складывания разрезной картинки и сборно-разборных игрушек (работу связывают с другими видами продуктивной деятельности), построении сериационных рядов;</li> <li>- развивать наглядно-образное мышление в заданиях по узнаванию целого</li> </ul>

	<p>по фрагментам (чьи лапы, хвосты, уши; дом – по элементам и т.д.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать способность к замещению и наглядному моделированию в играх на замещение, кодирование, моделирование пространственных ситуаций ( игры с кукольной комнатой);</li> <li>- учить детей сравнивать предметные и сюжетные изображения, выделяя в них сходные и различные элементы и детали (2-3 элемента);</li> <li>- развивать зрительный гнозис, предлагая детям узнавать зашумленные, наложенные, перечеркнутые, конфликтные изображения;</li> <li>- развивать вероятностное прогнозирование, умение понимать закономерности расположения элементов в линейном ряду ( в играх «Продолжи ряд», «Закончи ряд»);</li> <li>- развивать способность понимать скрытый смысл наглядных ситуаций, картинок-нелепиц, устанавливать простейшие аналогии на наглядном материале;</li> <li>- формировать умения делать простейшие умозаключения индуктивно-дедуктивного характера: сначала при наблюдении за природными явлениями, при проведении опытов, затем на основе имеющихся знаний и представлений.</li> <li>- обращать внимание детей на существенные признаки предметов, учить оперировать существенными признаками на уровне конкретно-понятийного мышления: выделять признаки различия и сходства; обобщать ряды конкретных понятий малого объема;</li> <li>- формировать обобщающие понятия, учить делать обобщения на основе существенных признаков, осуществлять классификацию;</li> <li>- подводить к пониманию текстов со скрытой моралью;</li> </ul> <p>развитие мнестической деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять избирательный подбор дидактического материала, игровых упражнений, мнемотехнических приемов, для развития зрительной и слухоречевой памяти;</li> <li>- совершенствовать следующие характеристики :объем памяти, динамику и прочность запоминания, семантическую устойчивость, тормозимость следов памяти, стабильность регуляции и контроля.</li> <li>- развивать слуховое и зрительное сосредоточение на ранних этапах работы;</li> <li>- развивать устойчивость, концентрацию и объем внимания в разных видах деятельности и посредством специально подобранных упражнений;</li> <li>- развивать способность к переключению и к распределению внимания;</li> <li>- развивать произвольную регуляцию и самоконтроль при выполнении бытовых, игровых, трудовых действий и в специальных упражнениях.</li> </ul>
--	--

### **Программа коррекционно-развивающей работы по направлению «Речевое развитие»**

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
Коррекционная направленность работы по развитию речи	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать понимание обращенной речи с опорой на совместные со взрослым действия, наглядные ситуации, игровые действия; развитие импрессивной стороны речи;</li> <li>- создавать условия для понимания речи в зависимости от ситуации и контекста; уделять особое внимание пониманию детьми вопросов, сообщений, побуждений, связанных с различными видами деятельности;</li> <li>- развивать понимание речи на основе выполнения словесной инструкции и подражания с помощью куклы-помощника;</li> <li>- в процессе работы над лексикой проводить разъяснение семантических</li> </ul>

особенностей слов и высказываний;

- в процессе работы над грамматическим строем речи привлекать внимание детей к изменению значения слова с помощью грамматических форм (приставок, суффиксов, окончаний);
- проводить специальные речевые игры и упражнения на развитие восприятия суффиксально -префиксальных отношений, сочетать их с демонстрацией действий (пришел, ушел, вышел, зашел и т. п.), а на этапе подготовке к школе предлагать опору на схемы-модели состава слова;
- в процессе работы над фонематическим восприятием обращать внимание детей на смыслоразличительную функцию фонемы ( как меняется слово при замене твердых и мягких, свистящих и шипящих, звонких и глухих согласных: мая-мял; миска-мишка; дочка-точка);
- работать над пониманием многозначности слов русского языка;
- разъяснять смысловое значение пословиц, метафор, крылатых выражений и др.;
- создавать условия для оперирования речемыслительными категориями, использования в активной речи малых фольклорных форм (метафор, сравнений, эпитетов, пословиц, образных выражений, поговорок, загадок и др.);
- привлекать внимание детей к различным интонациям (повествовательным, восклицательным, вопросительным), учить воспринимать их и воспроизводить; понимать смыслоразличительную функцию интонации; стимуляция речевого общения
- организовывать и поддерживать речевое общение детей на занятиях и вне занятий, побуждение к внимательному выслушиванию других детей, фиксирование внимания ребенка на содержании высказываний детей;
- создавать ситуации общения для обеспечения мотивации к речи;
- воспитывать у ребенка отношения к сверстнику как объекту взаимодействия;
- побуждать к обращению к взрослому и сверстнику с сообщениями, вопросами, побуждениями (т.е. к использованию различных типов коммуникативных высказываний);
- обучение детей умению отстаивать свое мнение, доказывать, убеждать, разрешать конфликтные ситуации с помощью речи; совершенствование произносительной стороны речи (звукопроизношения, просодики, звуко-слоговой структуры), соблюдение гигиены голосовых нагрузок;
- закреплять и автоматизировать правильное произнесение всех звуков в слогах, словах, фразах, спонтанной речи по заданиями учителя-логопеда;
- развивать способность к моделированию правильного речевого темпа с предложением образцов произнесения разговорной речи, отрывков из литературных произведений, сказок, стихотворных форм, пословиц, загадок, скороговорок, чистоговорок и т.д.:
- формировать умение воспринимать и воспроизводить темпо-ритмические и интонационные особенности предлагаемых речевых образцов;
- воспринимать и символически обозначать - зарисовывать ритмические структуры (ритм повтора, ритм чередования, ритм симметрии)
- совершенствовать звуко-слоговую структуру, преодолевать недостатки слоговой структуры и звуконаполняемости;
- развивать интонационную выразительность речи посредством использования малых фольклорных форм, чтения стихов, игр-драматизаций;
- соблюдать голосовой режим, разговаривая и проводя занятия голосом разговорной громкости, не допуская форсирования голоса, крика;
- следить за голосовым режимом детей, не допускать голосовых перегрузок;
- формировать мягкую атаку голоса при произнесении звуков. Работа над

плавностью речи.

- развивать умение изменять силу голоса: говорить громко, тихо, шепотом.
- вырабатывать правильный темп речи;
- работать над четкостью дикции;
- работа над интонационной выразительностью речи;
- развитие фонематических процессов (фонематического слуха, как способности дифференцировать фонемы родного языка и фонематического восприятия, как способности к звуковому анализу);
- поддерживать и развивать интерес к звукам окружающего мира; побуждать к узнаванию различных шумов (шуршит бумага, звенит колокольчик, стучит молоток)
- развивать способность узнавать бытовые шумы: работающих электроприборов (пылесоса, стиральной машины и др.), нахождению звучащих предметов, называнию предметов и действий, подражанию им (пылесос гудит – жжжж и пр.);
- на прогулках расширение представлений о звуках природы (шуме ветра, ударах грома и др.), голосах животных, обучение детей подражанию им;
- узнавать звучание различных музыкальных инструментов (марокас, металлофон, балалайка, дудочка и т.п.);
- учить воспринимать и дифференцировать предметы и явления по звуковым характеристикам (громко – тихо, длинно – коротко и др.);
- учить детей выполнять графические задания, ориентируясь на свойства звуковых сигналов (долготу звука): проведение линий разной длины карандашом на листе бумаги в соответствии с произнесенным педагогом гласным звуком;
- учить дифференцировать на слух слова с оппозиционными звуками (свистящими и шипящими, твердыми и мягкими, звонкими и глухими согласными);
- учить подбирать картинки с предметами, в названии которых слышится заданный звук;
- Учить выделять гласный под ударением в начале и в конце слова, звонкий согласный в начале слова, глухой согласный- в конце слова.
- Знакомить с фонетическими характеристиками гласных и согласных звуков. Учить детей давать эти характеристики при восприятии звуков.

Расширение, обогащение, систематизация словаря

- расширять объем и активизировать словарь параллельно с расширением представлений об окружающей действительности, развитием познавательной деятельности;
- уточнять значения слов, используя различные приемы семантизации; пополнять и активизировать словарный запас, уточнять понятийные и контекстуальные компоненты значений слов на основе расширения познавательного и речевого опыта детей;
- формировать лексическую системность: учить подбирать антонимы и синонимы на материале существительных, глаголов, прилагательных;
- совершенствовать представления об антонимических и синонимических отношениях между словами, знакомить с явлениями омонимии, с многозначностью слов;
- формировать предикативную сторону речи за счет обогащения словаря глаголами и прилагательными;
- проводить углубленную работу по формированию обобщающих понятий;

формирование грамматического строя речи

- развивать словообразовательные умения; создавать условия для освоения

продуктивных и непродуктивных словообразовательных моделей;

- уточнять грамматическое значение существительных, прилагательных, глаголов;
- развивать систему словоизменения; ориентировочные умения при овладении морфологическими категориями;
- формировать умения морфолого-синтаксического оформления словосочетаний и простых распространенных предложений различных моделей;
- закреплять правильное использование детьми в речи грамматических форм слов, расширять набор используемых детьми типов предложений, структур синтаксических конструкций, видов синтаксических связей и средств их выражения;
- работать над пониманием и построением предложно-падежных конструкций;
- развивать умение анализировать выраженную в предложении ситуацию;
- учить понимать и строить логико-грамматические конструкции;
- развивать вероятностное прогнозирование при построении слов, словосочетаний, синтаксических конструкций (закончи слово. предложение, рассказ).

развитие связной диалогической и монологической речи:

- формировать умения участвовать в диалоге, побуждать детей к речевой активности, к постановке вопросов, развивать единство содержания вопрос - ответ;
- стимулировать речевое общение: предлагать образцы речи, моделировать диалоги – от реплики до развернутой речи;
- развивать понимание единства формы и значения, звукового оформления. мелодико-интонационных компонентов, лексического содержания и семантического значения высказываний;
- работать над фразой (с использованием внешних опор в виде предметных и сюжетных картинок, различных фишек и схем);
- помогать устанавливать последовательность основных смысловых компонентов текста или наглядной ситуации, учить оформлять внутри-текстовые связи на семантическом и коммуникативном уровнях и оценивать правильность высказывания;
- развивать способность составлять цельное и связное высказывание на основе: пересказа небольших по объему текстов, составления рассказов с опорой на серию картин, на отдельные сюжетные картинки, описательных рассказов и рассказов из личного опыта;
- развивать вышеперечисленные умения с опорой на инсценировки, игры-драматизации, моделирование ситуации на магнитной доске, рисование пиктограмм, использование наглядно-графических моделей;
- в целях развития планирующей, регулирующей функции речи развивать словесную регуляцию во всех видах деятельности: при сопровождении ребенком речью собственных практических действий, подведении им итогов деятельности, при элементарном планировании с опорами и без опор;
- усиливать организующую роль речи в поведении детей и расширять их поведенческий репертуар с помощью обучения рассказыванию о новых знаниях и новом опыте, о результате поступков и действий, развивая навыки произвольного поведения, подчинения правилам и следования инструкции и образцу;

подготовка к обучению грамоте

- развивать у детей способность к символической и аналитико -синтетической

	<p>деятельности с языковыми единицами; учить приемам умственной деятельности, необходимым сравнения, выделения и обобщения явлений языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать навыки осознанного анализа и моделирования звуко-слогового состава слова с помощью фишек;</li> <li>- учить анализу состава предложения, моделирования с помощью полосок разной длины, учить выделять предлог в составе предложения, обозначать его фишкой;</li> <li>- учить дифференцировать употребление терминов предложение и слово с использованием условно – графической схемы предложения</li> <li>- упражнять детей в умении составлять предложения по схемам</li> <li>- развивать умение выполнять звуковой анализ и синтез на слух, без опоры на условно - графическую схему;</li> <li>- учить детей выражать графически свойства слов: короткие – длинные слова (педагог произносит короткое слово – дети ставят точку, длинное слово – линию –тире);</li> <li>- закреплять умение давать фонетическую характеристику заданным звукам;</li> <li>- формировать умение соотносить выделенную из слова фонему с определенным зрительным образом буквы;</li> <li>- учить составлять одно-двусложные слова из букв разрезной азбуки;</li> <li>- развивать буквенный гнозис, предлагая узнать букву в условиях наложения, зашумления, написания разными шрифтами;</li> </ul> <p>формирование графомоторных навыков и подготовка руки к письму</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать базовые графические умения и навыки на нелинованном листе : точки, штрихи, обводка, копирование;</li> <li>- учить выполнять графические задания на тетрадном листе в клетку и линейку по образцу и речевой инструкции;</li> <li>- учить детей копировать точки, изображения узоров из геометрических фигур, соблюдая строку и последовательность элементов;</li> <li>- учить детей выполнять графические диктанты в тетрадях по речевой инструкции;</li> <li>- учить проводить различные линии и штриховку по указателю – стрелке.</li> <li>- совершенствовать навыки штриховки, закрашивания контуров предметов, орнаментов и сюжетных картинок: учить детей срисовывать, дорисовывать. копировать и закрашивать контуры простых предметов.</li> <li>- формировать элементарную культуру речевого поведения умение слушать педагога и сверстников, внимательно и доброжелательно относиться к их рассказам и ответам</li> </ul>
<p>Коррекционная направленность в работе по приобщению к художественной литературе</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривать с детьми иллюстрации в детских книгах, специально подобранные картинки с близким ребенку содержанием, побуждать называть персонажей, демонстрировать и называть их действия;</li> <li>- читать детям потешки, прибаутки, стихи (в двусложном размере), вызывая у них эмоциональный отклик, стремление отхлопывать ритм или совершать ритмичные действия, побуждать к совместному и отраженному декламированию, поощрять инициативную речь детей;</li> <li>- направлять внимание детей в процессе чтения и рассказывания на полноценное слушание, фиксируя последовательность событий;</li> <li>- поддерживать и стимулировать интерес детей к совместному чтению потешек, стихотворных форм, сказок, рассказов, песенок и т.д., после прочтения обсуждать и разбирать прочитанное, добиваясь понимания смысла:</li> <li>-использовать схематические зарисовки (на бумаге, специальной доске и пр.),</li> </ul>

	<p>отражающие последовательность событий в тексте;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в процессе чтения и рассказывания демонстрировать поведение персонажей, используя различную интонацию, голос различной высоты для передачи состояния персонажей и его роли в данном произведении;</li> <li>- беседовать с детьми, работать над пониманием содержания художественных произведений (прозаических, стихотворных), поведения и отношений персонажей, разъяснять значения незнакомых слов и выражений;</li> <li>- учить детей передавать содержание по ролям, создавая выразительный образ;</li> <li>- учить детей рассказыванию, связывая с ролевой игрой, театрализованной деятельностью, рисованием;</li> <li>- вводить в занятия предметы-заменители, слова-заместители, символы, широко используя речевые игры, шарады и т.д.</li> </ul>
--	--

**Программа коррекционно-развивающей работы в образовательной области «Художественно - эстетическое развитие»**

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
Коррекционная направленность в работе по развитию детского творчества	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать условия для развития разных видов продуктивной деятельности;</li> <li>- формировать предпосылки изобразительной деятельности; создавать условий для развития самостоятельного черкания карандашами, мелками, волоконными карандашами и пр.,</li> <li>- организовывать совместные действия с ребенком, направляя на ассоциирование каракулей с обликом знакомых предметов, поощрять их «узнавание» и называние с целью «опредмечивания»;</li> <li>- рисовать для ребенка по его просьбе или специально с целью вызвать у него интерес к изображению и к себе как объекту для изображения;</li> <li>- отражать в создаваемых изображениях жизнь самого ребенка, его бытовую, предметно-игровую, положительный эмоциональный опыт; рисование сопровождать эмоциональными высказываниями;</li> <li>- побуждать детей демонстрировать изображенные на рисунке действия по подражанию и самостоятельно;</li> <li>- развивать у детей восприятие плоскостных изображений, уделяя особое внимание изображению человека и его действий, рассматриванию картинок, иллюстраций в книгах;</li> <li>- знакомить с изобразительными средствами и формировать изобразительные навыки в совместной деятельности со взрослым;</li> <li>- учить детей анализировать строение предметов, выделять форму, цвет целого объекта и его частей, отражать их с помощью различных изобразительных средств;</li> <li>- уделять особое внимание рисованию фигуры человека, учить передавать строение человеческого тела, его пропорции;</li> <li>- побуждать экспериментировать с цветом, эстетически воспринимать различные сочетания цветов;</li> <li>- учить понимать сигнальное значение цвета, его теплых и холодных оттенков (зимний пейзаж- летний пейзаж );</li> <li>- учить передавать целостный образ в предметном рисунке, отражая структуру объекта;</li> <li>- придумывать и создавать композицию, осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства;</li> <li>- развивать эстетические чувства, эстетическое восприятие иллюстраций, картин, рисунков.</li> <li>- развивать воображение и творческие способности, обучая приемам создания новых образов: путем агглютинации, гиперболизации, акцентирования,</li> </ul>

схематизации;

- предлагать специальные дидактические игры, в которых требуется дорисовать незаконченные изображения;
- развивать интерес детей к пластическим материалам (тесту, глине), в процессе которой дети разминают, разрывают, соединяют куски теста, расплющивают и т. д., а взрослые придают затем этим кускам предметный вид, что закрепляется в слове и дальнейшем обыгрывании;
- учить разным способам лепки, развивая конструктивный праксис, ручную умелость: применяя скульптурный способ лепить фигурки людей, животных, включать их в последующую совместную игру (собачка просит есть, бегают, спит, «служит» и т.д.),
- знакомить с кистью и клеем и приемам работы с ними;
- выполнять вместе с детьми задания, включающие наклеивание заготовок учить составлять простейшие декоративных узоры по принципу повторности и чередования в процессе «подвижной аппликации», без наклеивания, что развивает чувство изобразительного ритма;
- уделять внимание выработке точных движений рук под зрительным контролем при выполнении аппликации (при совмещении поверхностей держать одной рукой, перемещать или сдвигать другой);
- помогать детям, испытывающим трудности в выполнении заданий на ориентировку в пространстве листа при аппликации по образцу или словесной инструкции;
- использование сюжетных рисунков на занятиях по развитию речи;
- развивать координацию движений рук, зрительно-двигательную координацию в процессе рисования, лепки, аппликации;
- создавать условия по развитию творческих способностей детей;
- побуждать к самостоятельности и творческой инициативе;
- положительно оценивать первые попытки участия в творческой деятельности, не делать критических замечаний;
- формировать ориентировочно-исследовательский этап изобразительной деятельности, т.е. организовывать целенаправленное изучение, обследование объекта перед изображением; отражать воспринятое в речи, передавать свойства объектов в рисунке, лепке, аппликации;
- учить детей определять свой замысел, словесно его формулировать, следовать ему в процессе работы и реализовывать его, объяснять после окончания работы содержание получившегося изображения;
- поддерживать стремление детей к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- обогащать представления детей о предметах и явлениях окружающего мира, поддерживать стремление к расширению содержания рисунков и поделок дошкольников;
- побуждать детей изображать себя, свою семью, окружающих взрослых и сверстников;
- учить детей создавать сюжетные изображения, в коротких рассказах передавать их содержание;
- стимулировать желание детей оценивать свои работы путем сопоставления с натурой и образцом, со словесным заданием;
- закреплять пространственные и величинные представления детей, используя для обозначения размера, места расположения, пространственных отношений языковые средства;
- развивать у детей чувство ритма в процессе работы кистью, карандашами, фломастерами;



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вызывать у детей интерес к лепным поделкам, расширяя их представления о скульптуре малых форм и выделяя средства выразительности, передающие характер образа, поддерживать стремление детей лепить самостоятельно;</li> </ul>
Коррекционная направленность работы по приобщению к изобразительному искусству	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомить детей с доступными их пониманию и восприятию произведениями искусства (картинами, иллюстрациями к сказкам и рассказам, народными игрушками, предметами народного декоративно-прикладного искусства и др.);</li> <li>- развивать у детей художественное восприятие произведений изобразительного искусства, учить их эмоционально реагировать на воздействие художественного образа, понимать содержание произведения и выражать свои чувства и эмоции с помощью творческих рассказов;</li> <li>- закреплять знания детей о произведениях русских художников, используя средства «музейной педагогики»;</li> <li>- знакомить детей с народными промыслами, приобщать к некоторым видам росписи, воспитывать эстетические чувства;</li> </ul>
Коррекционная направленность работы в процессе музыкальной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать игры по развитию слухового восприятия, на основе знакомства детей со звучащими игрушками и предметами (барабан, бубен, дудочка и др.), учить различать скрытые от ребенка игрушки по их звучанию, определять по звукоподражаниям, как подают голос животные;</li> <li>- формировать пространственную ориентировку на звук, звучания игрушек в качестве сигнала к началу или прекращению действий в подвижных играх и упражнениях, побуждение к определению расположения звучащего предмета, бежать к нему, показывать и называть его;</li> <li>- привлекать внимание к темпу звучаний (быстро/медленно), силе звуков (громко/тихо); побуждать реагировать на изменение темпа и интенсивности, изменения характера движений, произнесения звуков, проговаривания потешек и стихов;</li> <li>- создавать условия для развития внимания при прослушивании музыки, умения реагировать на начало и окончание музыки;</li> <li>- привлекать к прослушиванию музыки, побуждая детей к слуховому сосредоточению и нацеливанию на восприятие музыкальной гармонии;</li> <li>- побуждать различать и по-разному реагировать на музыку маршевого и плясового, спокойного и веселого характера, вызывая соответствующие эмоции и двигательные реакции;</li> <li>- использовать в организации различных занятий с ребенком музыкальную деятельность как средство для активизации и повышения эмоционального фона восприятия окружающего;</li> <li>- формировать у детей музыкально-эстетических, зрительно-слуховых и двигательных представлений о средствах музыки, передающих образы объектов, их действия (бежит ручеек, идет медведь и пр.);</li> <li>- развивать у ребенка музыкально-ритмический, звуко-высотный и тембровый слух, включая в занятия музыкально звучащие разные предметы и игрушки;</li> <li>- знакомить детей с разными музыкальными инструментами; привлекать внимание к звучанию инструментов, а также оркестра, хоров, отдельных голосов; воспитывать музыкальное восприятие, слушательскую культуру у детей, обогащать их музыкальные впечатления;</li> <li>- развивать память, создавая условия для запоминания и узнавания музыкальных произведений и разученных мелодий;</li> <li>- расширять и уточнять представления детей о средствах музыкальной выразительности, о жанрах и музыкальных направлениях, исходя из особенностей интеллектуального развития детей с ЗПР;</li> <li>- привлекать детей к музыкальной деятельности, т.е. элементарной игре на дудочке, ксилофоне, губной гармошке, барабане и пр.,</li> </ul>

- учить детей сольной и оркестровой игре на детских музыкальных инструментах, учить детей создавать вместе со взрослыми и использовать на занятиях, в играх самодельные музыкальные инструменты;
- формировать эмоциональную отзывчивость детей на музыкальные произведения и умения использовать музыку для передачи собственного настроения;
- развивать певческие способности детей (чистота исполнения, интонирование, дыхание, дикция, слаженность);
- учить детей пропевать по возможности все слова песни, соблюдая ее темп, ритм, мелодию;
- формировать разнообразные танцевальные умения детей динамическую организацию движений в ходе выполнения коллективных (групповых и парных) и индивидуальных танцев;
- расширять опыт выполнения разнообразных действий с предметами во время танцев, музыкально-ритмических упражнений: передавать их друг другу, поднимать вверх, покачивать ими над головой, бросать и ловить мяч и др.;
- совершенствовать пространственную ориентировку детей: выполнять движения под музыку по зрительному (картинке, стрелке-вектору), слуховому и двигательному сигналу;
- учить детей ходить парами по кругу, соблюдать расстояние при движении, поднимать плавно руки вверх, в стороны, заводить их за спину, за голову, поворачивая кисти, не задевая партнеров;
- развивать координацию, плавность, выразительность движений, учить выполнять движения в соответствующем музыке ритме, темпе, чувствовать сильную долю такта (акцент), метрический рисунок при звучании музыки в размере 2/4, 3/4, /4;
- учить детей выполнять движения в соответствии с изменением характера музыки (быстро – медленно); самостоятельно придумывать и выполнять движения по разную музыку (вальс, марш, полька); развивать эмоциональность и свободу проявлений творчества в музыкальных играх;
- согласовывать музыкальную деятельность детей с ознакомлением их с произведениями художественной литературы, явлениями в жизни природы и общества.
- стимулировать желание детей эмоционально откликаться на понравившееся музыкальное произведение, передавать свое отношение к нему вербальными и невербальными средствами; отражать музыкальные образы изобразительными средствами;
- учить детей понимать коммуникативное значение движений и жестов в танце, объяснять их словами; обогащать словарный запас детей для описания характера музыкального произведения.

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Дети с ЗПР могут получать коррекционно-педагогическую помощь как в группах комбинированной и компенсирующей направленности, так и в инклюзивной образовательной среде.

Общий объем образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья, которая должна быть реализована в группах компенсирующей и комбинированной направленности, рассчитывается с учетом направленности Программы в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и др.) с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и/ или психическом развитии детей; образовательную деятельность с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей, осуществляемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей; взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ.

Задачами деятельности образовательной организации, реализующей программы дошкольного образования, по выполнению образовательной программы в группах компенсирующей и комбинированной направленности являются:

- развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств; – формирование предпосылок учебной деятельности;
- сохранение и укрепление здоровья;
- коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;
- создание современной развивающей предметно-пространственной среды, комфортной как для детей с ЗПР, так и для нормально развивающихся детей, их родителей (законных представителей) и педагогического коллектива;
- формирование у детей общей культуры.

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей детей с ЗПР и заключений психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

Организация образовательного процесса в группах компенсирующей и комбинированной направленности предполагает соблюдение следующих позиций:

- 1) регламент проведения и содержание занятий с ребенком с ОВЗ специалистами дошкольной образовательной организации (учителем-логопедом, учителем-дефектологом, педагогом-психологом), воспитателями, педагогами дополнительного образования;

2) регламент и содержание работы психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) дошкольной образовательной организации.

В группах компенсирующей направленности для детей с ЗПР осуществляется реализация Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

В группах комбинированной направленности существуют две программы.

Для ребенка с ЗПР на базе основной образовательной программы дошкольного образования разрабатывается и АООП разрабатывается индивидуальная АОП с учетом особенностей психофизического развития ребенка, его индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и его социальную адаптацию.

Остальные дети группы комбинированной направленности обучаются по основной образовательной программе дошкольного образования.

При составлении адаптированной образовательной программы необходимо ориентироваться:

- на формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;

- на создание оптимальных условий совместного обучения детей с ЗПР и их нормально развивающихся сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов- психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

- на личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку результатов действия, осмысление результатов.

В течение месяца с момента начала посещения группы (продолжения посещения после летнего периода) осуществляется педагогическая и психологическая диагностика, в том числе ребенка с ЗПР. Результаты проведенного обследования развития ребенка используются для составления адаптированной образовательной программы, выстраиваемой на основе основной образовательной программы группы путем применения адекватных способов индивидуализации и создания специальных условий ее реализации.

В адаптированной образовательной программе определяется специфическое для ребенка с ЗПР соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства, содержание работы тьютора.

Адаптированная образовательная программа обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей) ребенка. В ее структуру, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков, интегрируются необходимые модули коррекционных

программ, комплексов методических рекомендаций по проведению занятий с детьми с ЗПР и т. д.

Реализация адаптированной образовательной программы ребенка с ЗПР строится с учетом:

- особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;
- особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками Организации;
- вариативности и технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с ЗПР к включению в общеобразовательную среду;
- критериев готовности ребенка с ЗПР к продвижению по этапам инклюзивного процесса;
- организации условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка в инклюзивной группе.

Координация реализации программ образования осуществляется на заседаниях психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) дошкольной образовательной организации с участием всех педагогов и специалистов, задействованных в реализации образовательных программ.

**Условия обучения, воспитания и развития дошкольников с ЗПР включают в себя:**

- использование специально разработанных образовательных программ и методов обучения и воспитания,
- специальных учебных пособий и дидактических материалов,
- специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования,
- при необходимости -предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь,
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий,

Важным условием является составление индивидуального образовательного маршрута, который даёт представление о ресурсах и дефицитах в развитии ребенка, о видах трудностей, возникающих при освоении основной образовательной программы ДО; раскрывает причину, лежащую в основе трудностей; содержит примерные виды деятельности, осуществляемые субъектами сопровождения.

При создании системы коррекционной работы в первую очередь учитывается общая психическая незрелость детей и состояние их здоровья. В этих целях тщательно составляется и продумывается режим жизни детей, который должен иметь щадящий, охранительный характер:

- количество детей в коррекционной группе меньше по сравнению с общеобразовательной;
- увеличивается длительность сна и прогулок детей;
- четко продумывается организация сна, обеспечивающая сон каждому ребенку;

- тщательно подбираются педагоги – обязательно с коррекционно-педагогическим образованием, прошедшие курсы повышения образования, умеющие создавать спокойный, доброжелательный стиль общения с детьми, педагогами и родителями;

- в составлении учебного плана ДООУ значительное место уделяется проведению физической культуры;

- за здоровьем каждого ребенка устанавливается контроль педагогов и медицинского персонала;

- составляется план работы, включающий родителя в коррекционный процесс, работа носит больше практический характер – советы, рекомендации, совместное проведение мероприятий.

Организация воспитания и обучения дошкольников с ЗПР предполагает внесение изменений в формы коррекционно-развивающей работы. Для большинства детей характерны моторные трудности, двигательная расторможенность, низкая работоспособность, что требует внесения изменений в планирование образовательной деятельности и режим дня. В режиме дня предусмотрено увеличение времени, отводимого на проведение гигиенических процедур, прием пищи. Предусматривается широкое варьирование организационных форм коррекционно-образовательной работы: групповых, подгрупповых, индивидуальных. Большинству детей с ЗПР вначале необходим адаптационный период, в который воспитатель создает спокойную обстановку, снимает стресс у ребенка, обеспечивает положительное эмоциональное состояние дошкольника и налаживает контакт с его родителями.

Объем учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

Педагоги осуществляют выбор технологий, методов и приемов педагогической деятельности в соответствии с задачами коррекционного обучения. Для более глубокого понимания значения действий, явлений используются наглядно-практические методы; для уточнения знаний о предметах широко используются таблички, рисунки.

Обеспечение психолого-педагогических условий осуществляется путем учёта индивидуальных особенностей ребёнка, соблюдения комфортного психоэмоционального режима, использования современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности.

В дошкольном учреждении созданы условия для беспрепятственного доступа ребенка на территорию, в здание ДООУ и группу. Ребенок интегрируется с детьми группы при организации образовательного процесса и организации массовых мероприятий.

В дошкольном учреждении имеются кабинеты логопеда, дефектолога, педагога-психолог, которые оснащены необходимыми для осуществления профессиональной деятельности учителя-логопеда, учителя-дефектолога и

педагога-психолога учебно-дидактическим материалом, специальными методическими пособиями, играми.

Созданная предметно-развивающая среда в дошкольном учреждении характеризуется безопасностью, комфортностью, соответствием возрастных особенностей развития и интересам детей, вариативностью, информативностью.

Одним из условий успешности образовательного процесса является включение семьи в образовательное пространство. Способы включения родителей различные: индивидуальные консультации, родительские собрания, круглые столы, наглядная информация.

### **3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды**

В соответствии с требованиями ФГОС ДО конкретное содержание образовательных областей может реализовываться в различных видах деятельности: игровой (включая сюжетно-ролевую игру, игры с правилами и др.), коммуникативной (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательской (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними), восприятию художественной литературы и фольклора, самообслуживанию и элементарном бытовом труде, конструировании из различного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительной (рисование, лепка, аппликация), музыкальной (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах, театрализованная деятельность), двигательной (овладение основными движениями).

Подбор игрушек и оборудования для организации данных видов деятельности в дошкольном возрасте представлен перечнями, составленными по возрастным группам.

Создание специальной предметно-пространственной среды позволяет ребенку полноценно развиваться как личности в условиях всех видов детской деятельности (игровой, познавательной, продуктивной и др.).

Для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, реализации задач ПрАООП при проектировании РППС соблюдается ряд базовых требований.

1) Для содержательного насыщения среды должны быть: средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

2) РППС может трансформироваться в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

3) в РППС заложена функция полифункциональности, которая обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

4) обеспечивается функция доступности воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

5) все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, таким как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом.

РППС проектируются на основе ряда базовых компонентов, необходимых для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития ребенка, это: природные среды и объекты, культурные ландшафты, физкультурно-игровые и оздоровительные зоны, предметно-игровая среда, детская библиотека и игротка, музыкально-театральная среда, предметно-развивающая среда для различных видов деятельности и др.

Предметно-игровая среда строится на определенных принципах:

Принцип дистанции, позиции при взаимодействии. Обеспечивается созданием системы зон с различной степенью изоляции в пределах общего пространства пребывания детей. Ребенок по своему усмотрению выбирает для себя характер, степень общения с большим или малым числом сверстников, со взрослыми или может оставаться в одиночестве – в зависимости от настроения, эмоционального или психологического состояния.

Принцип активности, самостоятельности, творчества. Обеспечивается созданием развивающей среды, провоцирующей возникновение и развитие познавательных интересов ребенка, его волевых качеств, эмоций и чувств.

Принцип стабильности-динамичности. Реализуется при таком разделении общего игрового пространства, когда выделяется территория, с одной стороны, с постоянными габаритами и элементами оборудования и, с другой стороны, с мобильными (трансформирующимися) элементами и переменными габаритами.

Принцип комплексирования и гибкого зонирования. Реализуется в возрастном плане расширением спектра функциональных помещений и их дифференциаций. В детском саду существуют специальные функциональные помещения (физкультурный и музыкальный залы, лаборатория для детского экспериментирования, лего-кабинет и др.) Зонирование в группах достигается путем создания разнокачественных зон-пространств, необходимых для пространственного обеспечения необходимых видов деятельности детей.

Принцип эмоциогенности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка. Обеспечивается увеличением непрогнозируемости событий, наполняющих среду, для чего осуществляется оптимальный отбор стимулов по количеству и качеству. Стимулы должны способствовать знакомству детей со средствами и способами познания, развитию их интеллекта, расширению экологических представлений, представлений об окружающем, знакомству с языком движений, графики и т. д.



Принцип сочетания привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды. Педагоги проектируют элементы, которые создают ощущение необычности, таинственности, сказочности. Детям предоставляется возможность изменять среду за счет создания необычных поделок, украшать ими группу, дарить друзьям и родителям, устраивать выставки творческих работ.

Принцип открытости–закрытости. Представлен в нескольких аспектах: открытость природе, культуре, обществу и открытость своего «я» «», собственного внутреннего мира.

Предполагает нарастание структурности среды, разграничение внешнего и внутреннего миров существования: себя и других, одного ребенка и группы детей, группы и детского сада, детского сада и мира и т. д.

Отношение между обществом и ребенком в контексте его социализации и трудовой адаптации представляется в виде схемы: «общество – игрушка – ребенок», где игрушка является своеобразным связующим звеном, помогая ребенку войти во взрослую жизнь.

Принцип учета половых и возрастных различий детей. Построение среды с учетом половых различий предполагает предоставление возможностей как мальчикам, так и девочкам проявлять свои склонности в соответствии с принятыми в обществе эталонами мужественности и женственности.

Учитывая, что у дошкольников с ЗПР снижены общая мотивация деятельности и познавательная активность к среде предъявляются следующие дополнительные требования:

Принцип занимательности. Облегчает вовлечение ребенка в целенаправленную деятельность, формирует желание выполнять предъявленные требования, а так же стремление к достижению конечного результата.

Принцип новизны. Позволяет опираться на произвольное внимание, вызывая интерес к работе за счет постановки последовательной системы задач, максимально активизируя познавательную сферу дошкольника.

При проектировании РППС учитывают необходимость создания целостности образовательного процесса, в заданных ФГОС ДО образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической.

Для обеспечения образовательной деятельности в социально-коммуникативной области. В групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкальном, спортивном залах, группах и др.), создаются условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Во время различных плановых мероприятий (досугов, взаимопосещений, прогулок и др.) дети имеют возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами. На прилегающих территориях выделены зоны для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей из разных возрастных групп и взрослых, в том числе для использования методов проектирования как средств познавательно-исследовательской деятельности детей.

С целью обеспечения условий для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции и компенсации недостатков развития детей соблюдается норматив наполняемости групп. В помещениях достаточно пространства для свободного передвижения детей. Выделены помещения или зоны для разных видов двигательной активности детей – бега, прыжков, лазания, метания и др. В физкультурном зале и группах (частично) имеется оборудование инвентарь и материалы для развития крупной моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития мелкой моторики.

В группах оборудуются уголки для снятия психологического напряжения.

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности детей. В групповых помещениях и на прилегающих территориях пространство организовано так, чтобы можно было играть в различные, в том числе сюжетно-ролевые игры. В групповых помещениях и на прилегающих территориях находится оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители.

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для познавательно-исследовательского развития детей (выделены зоны, которые оснащены оборудованием и информационными ресурсами, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей – книжный уголок, библиотека, уголок экспериментирования и др.)

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для художественно-эстетического развития детей. Помещения и прилегающие территории оформлены с художественным вкусом; выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей.

Для реализации АООП необходимы: отдельные кабинеты для занятий с учителем-дефектологом, учителем-логопедом, педагогом-психологом.

Оборудование кабинетов осуществляется на основе паспорта кабинета.

**Таблица 3 - Предметно-развивающая среда помещений и групповых комнат для детей с ЗПР.**

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
<b>Предметно-развивающая среда в МБДОУ</b>		
Музыкальный и спортивный зал	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ непосредственно образовательная деятельность;</li> <li>➤ утренняя гимнастика;</li> <li>➤ досуговые мероприятия, праздники, театрализованные представления;</li> <li>➤ родительские собрания и прочие мероприятия для родителей.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ музыкальный центр, переносная мультимедийная установка, ноутбук.</li> <li>➤ 2 пианино;</li> <li>➤ детские музыкальные инструменты;</li> <li>➤ различные виды театра, ширмы;</li> <li>➤ спортивное оборудование для прыжков; метания, лазания, равновесия;</li> <li>➤ модули;</li> <li>➤ тренажеры;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ сухой бассейн;</li> <li>➤ шкаф для используемых муз. руководителем пособий, игрушек, атрибутов.</li> </ul>
Коридоры ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ информационно-просветительская работа с сотрудниками ДОУ и родителями.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ стенды для родителей, визитка ДОУ;</li> <li>➤ стенды для сотрудников.</li> </ul>
Участки	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ прогулки, наблюдения;</li> <li>➤ игровая деятельность;</li> <li>➤ самостоятельная двигательная деятельность;</li> <li>➤ трудовая деятельность.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ прогулочные площадки для детей всех возрастных групп.</li> <li>➤ игровое, функциональное, и спортивное оборудование.</li> <li>➤ физкультурная площадка.</li> <li>➤ дорожки для ознакомления дошкольников с правилами дорожного движения;</li> <li>➤ огород, цветники.</li> </ul>
Медицинский кабинет	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ осмотр детей, консультации медсестры;</li> <li>➤ консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ изолятор</li> <li>➤ процедурный кабинет</li> <li>➤ медицинский кабинет</li> </ul>
<b>Предметно-развивающая среда в группах</b>		
Микроцентр «Физкультурный уголок»	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ оборудование для ходьбы, бега, равновесия; для прыжков; для катания, бросания, ловли; для ползания и лазания;</li> <li>➤ атрибуты к подвижным и спортивным играм.</li> </ul>
Микроцентр «Уголок природы»	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ календарь природы;</li> <li>➤ комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями;</li> <li>➤ сезонный материал;</li> <li>➤ паспорта растений;</li> <li>➤ стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику;</li> <li>➤ макеты;</li> <li>➤ литература природоведческого содержания;</li> <li>➤ набор картинок, альбомы;</li> <li>➤ материал для проведения элементарных опытов;</li> <li>➤ обучающие и</li> </ul>

		дидактические игры по экологии.
Микроцентр «Настольно-печатных игр»	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ расширение познавательного сенсорного опыта детей.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ дидактический материал по сенсорному воспитанию;</li> <li>➤ дидактические игры;</li> <li>➤ настольно-печатные игры;</li> <li>➤ познавательный материал;</li> <li>➤ материал для детского экспериментирования.</li> </ul>
Микроцентр «Строительная мастерская»	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности;</li> <li>➤ развитие ручной умелости, творчества.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ напольный строительный материал;</li> <li>➤ настольный строительный материал;</li> <li>➤ схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.).</li> </ul>
Микроцентр «Игровая зона»	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ реализация ребенком полученных и</li> <li>➤ имеющихся знаний об окружающем мире</li> <li>➤ в игре;</li> <li>➤ накопление жизненного опыта.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ атрибутика для с-р игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Армия», «Космонавты», «Библиотека»);</li> <li>➤ предметы- заместители.</li> </ul>
Микроцентр «Уголок безопасности»	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ дидактические, настольные игры по профилактике ДТП;</li> <li>➤ макеты перекрестков, районов города;</li> <li>➤ дорожные знаки;</li> <li>➤ литература о правилах дорожного движения.</li> </ul>
Микроцентр «Краеведческий уголок»	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Государственная и Самарская символика;</li> <li>➤ образцы русских и образцы костюмов Самарской области, наглядный материал: альбомы, картины,</li> <li>➤ фотоиллюстрации и др.;</li> <li>➤ предметы народно-прикладного искусства;</li> <li>➤ предметы русского быта;</li> <li>➤ детская художественная литература.</li> </ul>
Микроцентр «Книжный уголок»	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ детская художественная литература в соответствии с возрастом детей;</li> <li>➤ наличие художественной</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ литературы;</li> <li>➤ иллюстрации по темам образовательной</li> <li>➤ деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой;</li> <li>➤ материалы о художниках – иллюстраторах;</li> <li>➤ портрет поэтов, писателей;</li> <li>➤ тематические выставки.</li> </ul>
Микроцентр «Театрализованный уголок»	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ ширмы;</li> <li>➤ элементы костюмов;</li> <li>➤ различные виды театров (в соответствии с возрастом);</li> <li>➤ предметы декорации.</li> </ul>
Микроцентр «Творческая мастерская»	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности;</li> <li>➤ развитие</li> <li>➤ ручной умелости, творчества.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ бумага разного формата, разной формы, разного тона;</li> <li>➤ достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки); наличие цветной бумаги и картона;</li> <li>➤ достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации;</li> <li>➤ бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.);</li> <li>➤ место для сменных выставок детских работ,</li> <li>➤ совместных работ детей и родителей;</li> <li>➤ место для сменных выставок произведений изобразительного искусства;</li> <li>➤ альбомы-раскраски;</li> <li>➤ наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки;</li> <li>➤ предметы народно – прикладного искусства.</li> </ul>
Микроцентр «Музыкальный»	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ развитие творческих способностей в самостоятельно-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ детские музыкальные инструменты;</li> </ul>

уголок»	ритмической деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ портрет композитора;</li> <li>➤ магнитофон;</li> <li>➤ набор аудиозаписей;</li> <li>➤ музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные);</li> <li>➤ игрушки- самоделки;</li> <li>➤ музыкально- дидактические игры;</li> <li>➤ музыкально- дидактические пособия.</li> </ul>
---------	---------------------------	--

**Таблица 3 - Оснащение кабинетов специалистов дидактическим, методическим инструментарием.**

<i>Кабинет психолога</i>		
<i>№</i>	<i>Наименование</i>	<i>Количество</i>
1	Плакат «Детские эмоции»	1
2	Игра «Путешествие в мир эмоций»	1
3	Развивающая игра «Эмоции» (пазлы)	1
4	Набор картинок с различными проявлениями эмоциональных состояний в повседневных ситуациях	1
5	Набор пиктограмм «Эмоции»: разрезная и целая	2
6	Набор маленьких игрушек: люди, семья для разыгрывания ситуаций и эмоционального состояния персонажей.	2
7	Емкость для песка и песок	1
8	Художественный материал (краски гуашь, акварель, кисти, карандаши, мелки восковые, пластилин, цветная бумага, цветной картон, ножницы, клей, фольга)	3
9	Зеркало	1
10	Мячи резиновый и мягкий	1
<i>Кабинет дефектолога</i>		
<i>№</i>	<i>Наименование</i>	<i>Количество</i>
1	Картинный материал по лексическим темам	25
2	Игра «Цвет, форма, величина»	4
3	Игра «4-й лишний»	2
4	Игра «Подходит не подходит»	2
5	Игра «Истории в картинках»	3
6	Игра «Что сначала? Что потом?»	2
7	Игра «Скажи наоборот»	3
8	Игра «Парочки»	10
9	Набор для развития мелкой моторики (шнуровки, пуговицы, замки)	9
10	Игра «Аналогии»	1
11	Игра «Часть и целое»	1
12	Набор пазлов по лексическим темам	5
13	Наборы деревянные пластмассовые для конструирования	3

<i>Кабинет логопеда</i>		
<i>№</i>	<i>Наименование</i>	
1	Игры, пособия для развития дыхания: - «Мыльные пузыри» - «Загони мяч в ворота» - «Пушинки» - «Вертушки»	3 1 3 9
2	Веселая артикуляционная гимнастика. Н.В.Нищева.	1
3	Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации звуков.	
4	Картотека домашних заданий по автоматизации и дифференциации свистящих, шипящих и сонорных звуков	1
5	Альбом дошкольника. Автор Л.А. Комарова. Автоматизация звука С	1
6	Альбом дошкольника. Автор Л.А. Комарова. Автоматизация звука З	1
7	Альбом дошкольника. Автор Л.А. Комарова. Автоматизация звука Ц	1
8	Альбом дошкольника. Автор Л.А. Комарова. Автоматизация звука Ш	1
9	Альбом дошкольника. Автор Л.А. Комарова. Автоматизация звука Ж	1
10	Альбом дошкольника. Автор Л.А. Комарова. Автоматизация звука Ч,Щ	1
11	Альбом дошкольника. Автор Л.А. Комарова. Автоматизация звука Л	1
12	Альбом дошкольника. Автор Л.А. Комарова. Автоматизация звука Ль	1
13	Альбом дошкольника. Автор Л.А. Комарова. Автоматизация звука Р	1
14	Альбом дошкольника. Автор Л.А. Комарова. Автоматизация звука Рь	1
15	Наборы сюжетных картинок и серии сюжетных картинок для составления рассказов разной сложности	
16	Настольно-печатная дидактическая игра для автоматизации и дифференциации звуков. - «Логопедический тренажер»	1
17	Дидактическая игра «Логопедические кубики»	1
19	Предметные картинки по изучаемым лексическим темам.	
22	Картотека упражнений для развития фонематического восприятия.	1
23	Деревянные пирамидки.	3
24	Счетные палочки.	3
25	Картотека пальчиковых игр.	1

АООП оставляет за педагогами право самостоятельного подбора разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации адаптированной основной образовательной программы с учетом особенностей развития различных групп детей с ОВЗ или конкретного ребенка.

### **3.3 Кадровые условия реализации Программы**

Для реализации Программы образовательная организация должна быть укомплектована квалифицированными кадрами, в т. ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками.

Программа предоставляет право образовательной организации самостоятельно определять потребность в педагогических работниках и формировать штатное расписание по своему усмотрению, исходя из особенностей реализуемых образовательных программ дошкольного образования, контекста их реализации и потребностей.

Согласно ст. 13 п. 1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» образовательная организация вправе реализовывать Программу как самостоятельно, так и посредством сетевых форм реализации. Следовательно, в реализации Программы может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с образовательной организацией.

Реализация Программы требует от образовательных организаций осуществления управления, ведения финансово-хозяйственной и хозяйственной деятельности, организации необходимого медицинского обслуживания. Для решения этих задач руководитель вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

Согласно ФГОС ДО реализация Программы осуществляется педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в детском саду.

Норматив расчета количества обучающихся с ОВЗ/инвалидов на ставку специалиста осуществляется на основании ст. 28 ФЗ-273, ФГОС ДО и Приказа Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. N 373 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» для преодоления задержки психического развития в группе компенсирующей направленности» работает учитель-дефектолог. При наличии в заключении ПМПК рекомендаций по коррекции речи, эту работу выполняет учитель-логопед (из расчета 25 воспитанников в условиях логопункта). Психолого-педагогическое сопровождение обеспечивает специальный психолог из расчета трех-четырёх групп на одного специалиста.

Дошкольнику с ЗПР предоставляется услуга ассистента в случае, если такие специальные условия прописаны в заключении ПМПК.

Квалификация педагогических работников должна соответствовать квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»).

Повышение педагогической компетентности осуществляется за счет курсов повышения профессиональной квалификации, система непрерывного образования, в которой предусмотрены различные формы повышения квалификации (конференции, семинары, мастер-классы, вебинары, стажировочные площадки, самообразование, взаимопосещение, и другое)

В педагогическом коллективе должен поддерживаться положительный микроклимат, который является дополнительным стимулом для слаженной и



скоординированной работы сотрудников, повышения квалификации, распространения передового опыта работы и внедрения последних научных достижений.

Непосредственную реализацию коррекционно-образовательной программы осуществляют следующие педагоги под общим руководством методиста:

- учитель-дефектолог (ведущий специалист),
- учитель-логопед,
- педагог-психолог,
- воспитатель,
- инструктор по ФИЗО,
- музыкальный руководитель.

На основании заявлений родителей может быть организовано дополнительное образование. Наиболее целесообразны для детей с ЗПР занятия по дополнительной программе ритмикой, танцами, театрализованной и изобразительной деятельностью.

### **Особенности работы воспитателей в компенсирующих группах для детей с ЗПР.**

С каждой группой детей работают 2 воспитателя, получивших специальную подготовку на курсах повышения квалификации. Функциональные обязанности в дополнение к основным, включают:

- участие в мониторинге усвоения Программы (педагогический блок),
- адаптация рабочих программ и развивающей среды к образовательным потребностям воспитанников;
- реализация задач коррекционно-развивающего компонента программы в рамках своей профессиональной компетенции, помимо воспитательных и образовательных задач.

Старший воспитатель (методист) обеспечивает организацию воспитательно-образовательного процесса в детском саду в соответствии с образовательной программой, обеспечивает организацию деятельности специалистов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение ребёнка с ОВЗ, обеспечивает повышение профессиональной компетенции специалистов, а также организует взаимодействие с семьёй ребёнка с ОВЗ и различными социальными партнёрами.

Реализация задач коррекционно-развивающего компонента программы воспитатели реализуют в процессе режимных моментов, совместной с детьми деятельности, проведения групповых и подгрупповых занятий, предусмотренных расписанием непосредственной образовательной деятельности (НОД). Воспитатель по согласованию со специалистом проводит индивидуальные занятия с детьми. В режиме дня это время обозначается как «развивающий час».

В соответствии с планом коррекционных мероприятий с ребёнком проводятся:

- учителем – логопедом индивидуальные коррекционные занятия (2 раза в неделю с каждым ребёнком);

- учителем-дефектологом проводятся подгрупповые занятия ежедневно (по 25-30 мин.) в утренние часы и индивидуальные занятия (1-2 раза в неделю с каждым ребенком);
- воспитателями группы индивидуальные занятия и игры (ежедневно);
- педагогом – психологом занятия (по результатам обследования);
- музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре индивидуальная работа в ходе НОД с группой.

Занятия учителя-дефектолога включаются в расписание НОД. К ним относятся занятия по формированию картины мира, формированию элементарных математических представлений, развитию речи, элементарной грамоте. Также учитель-дефектолог проводит индивидуальные занятия по профилактике и коррекции недостатков когнитивного и речевого развития, формированию общей структуры деятельности у ребенка с ЗПР. Учитель-дефектолог реализует следующие направления: формирование целостного представления о картине мира с учетом возрастных и специфические особенности развития детей с ЗПР, развитие коммуникации и связной речи, подготовка к обучению элементарной грамоте. Особое внимание уделяется формированию элементарных математических представлений. На всех занятиях проводится работа по развитию базовых психических функций и мышления, по преодолению недостатков планирования собственной деятельности и самоконтроля.

Задачи по преодолению нарушений речевого развития перераспределяются между учителем-логопедом и учителем-дефектологом.

В старших группах учитель-логопед выполняет работу по преодолению недостатков звучания речи (звукопроизношения и слоговой структуры слова) Учитель-логопед совместно с учителем-дефектологом осуществляют работу по образовательной области «Речевое развитие», а другие педагоги подключаются и планируют образовательную деятельность в соответствии с их рекомендациями. Основная функция логопеда - коррекция недостатков фонематической, произносительной и лексико-грамматической сторон речи во время непосредственно образовательной деятельности, совместной деятельности с ребёнком и в процессе индивидуальных занятий.

Педагогу-психологу отводится особая роль. В первую очередь это касается диагностической работы. Психолог обязательно включается в работу ПМПк (консилиума), привлекается к анализу и обсуждению результатов обследования и наблюдений за наиболее сложными детьми. При поступлении детей в компенсирующую группы психолог участвует в обследовании каждого ребенка, осуществляет скрининг – диагностику для выявления детей, нуждающихся в специальной психологической помощи. Как правило, это воспитанники, испытывающие трудности в период адаптации, дети с повышенным уровнем тревожности, с поведенческими нарушениями, т.е. те, у которых отклонения затрагивают преимущественно – эмоционально-личностную сферу. Из таких детей формируются специальные малые группы для проведения психокоррекционных занятий. По запросу (родителей, педагогов) проводится индивидуальная психопрофилактическая и коррекционная работа. Откликаясь на

запросы педагогов и родителей, педагог-психолог проводит дополнительное обследование и разрабатывает соответствующие рекомендации. Осуществляет консультирование родителей. Таким образом, в коррекционной работе психолога приоритеты смещаются на эмоционально-личностную сферу. Психологическая диагностика направлена на выявление негативных личностных и поведенческих характеристик, на определение факторов, препятствующих развитию личности ребенка, выявление «зоны ближайшего развития», определение способности к ориентации в различных ситуациях жизненного и личностного самоопределения. Перед психологом стоит задача преодоления недостатков социально-коммуникативного социального развития, оказания различного рода психологической помощи, гармонизации внутреннего мира ребенка.

Важным направлением в деятельности педагога-психолога является консультирование и просвещение педагогов и родителей, направленное на разъяснение проблем развития как категории детей с ЗПР в целом, так и каждого ребенка, а также обучение родителей и педагогов методам и приемам работы с такими детьми, на вовлечение родителей в педагогический процесс.

На этапе подготовке к школе психолог определяет состояние параметров психологической готовности к школе, совместно с членами консилиума разрабатывает рекомендации для педагогов и родителей относительно образовательного маршрута ребенка.

Особую роль в реализации коррекционно – педагогических задач принадлежит инструктору по физической культуре и музыкальному руководителю. Это связано с тем, что психомоторное развитие детей с ЗПР имеет ряд особенностей. Большинство из них отстают по показателям физического развития, у них замедлен темп формирования двигательных навыков и качеств, многие дети соматически ослабленные. Инструктор по физической культуре проводит работу по развитию общей и мелкой моторики, координационных способностей, развитию правильного дыхания, координации речи и движения.

Музыкальный руководитель обеспечивает развитие темпа, ритма мелодики речевых и неречевых звуков, развитие слухового восприятия, развитие силы голоса. Особое значение отводится первичной диагностике в начале учебного года, результаты этого этапа заносятся в соответствующий раздел диагностико – эволюционной карты ребенка. Они обсуждаются с педагогами, консультирование которых является еще одним направлением работы психолога.

Сложность психологической структуры задержки психического развития в дошкольном возрасте обуславливает широкий спектр задач коррекционной работы с детьми.

Учитывая то, что учитель – дефектолог в своей работе основное внимание уделяет развитию познавательной сферы детей, психологу основной акцент следует сделать на коррекции недостатков эмоционально – волевой сферы, формировании произвольной регуляции поведения, коммуникации, развитии социальных компетенций и представлений, межличностных отношений.

**Таблица 4 - Взаимодействие в разработке, реализации коррекционных мероприятий специалистов и педагогов, работающих с детьми с ЗПР**

Специалист	Основные области деятельности специалистов	Основные направления совместной работы
Учитель - дефектолог	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие. Диагностика познавательного развития, развитие наглядно-образного мышления, мелкой моторики рук, развитие связной речи.	Формирование и совершенствование перцептивных действий, ознакомление и формирование сенсорных эталонов, развитие восприятия, внимания, памяти, мышления, формирование математических представлений, расширение представлений об окружающем. Развитие графо-моторных функций.
Учитель логопед	Речевое развитие. Логопедическая диагностика, коррекция и развитие речи, разработка рекомендаций другим специалистам по использованию логопедических приемов в работе с ребёнком; педагогическая диагностика, разработка и уточнение индивидуальных образовательных маршрутов, обеспечение индивидуальных, подгрупповых и фронтальных (групповых) занятий с детьми по коррекции речи.	Развитие основных компонентов речевой системы: фонетики, лексики, грамматического строя и связной речи.
Педагог психолог	Социально-коммуникативное развитие. Психологическая диагностика, психологическое консультирование, разработка и оформление рекомендаций другим специалистам по организации работы с ребёнком с учётом данных психодиагностики, проведение тренинговых, психокоррекционных форм работы.	Коррекционно-развивающая работа с детьми по развитию высших психических функций; работа с детьми, имеющими отклонения в поведении; коррекция агрессивности; профилактическая работа по развитию эмоций.
Воспитатель	Социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие. Определение уровня развития разных видов деятельности ребёнка, особенностей коммуникативной активности и культуры, уровня сформированности целенаправленной деятельности, навыков самообслуживания согласно возрастному этапу, реализация рекомендаций логопеда, дефектолога, психолога, организация режима развивающих и коррекционных игр, обеспечение индивидуальных и групповых занятий.	Решение общеразвивающих и коррекционных задач; создание предметно-развивающей среды в группе с учетом особенностей детей; взаимодействие со всеми участниками коррекционно-развивающего процесса.
Музыкальны	Художественно-эстетическое	Развитие фонематического слуха,

й руководитель	развитие. Реализация используемых программ музыкального воспитания с учётом рекомендаций учителя-логопеда, педагога-психолога, представление для психологического анализа продуктов детского творчества как проективного материала.	музыкального слуха, фонематического восприятия; основных компонентов звуковой культуры речи: интонации, ритмико-мелодической стороны; формирование правильного речевого и певческого дыхания, изменение силы и высоты голоса в зависимости от контекста; обогащение словаря дошкольников с ЗПР по разработанным учителем-логопедом лексическим темам;
Инструктор по физической культуре	Физическое развитие. Реализация используемых программ с целью коррекции двигательных нарушений, ориентировки в макро–и микропространстве. Подбор индивидуальных упражнений для занятий с детьми, имеющими соматическую слабость, замедленное развитие локомоторных функций, отставание в развитии двигательной сферы, снижение ловкости и скорости выполнения упражнений с учётом рекомендаций учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога.	Закрепление лексико-грамматических средств языка и автоматизация по возможности звуков путем специально подобранных подвижных игр и упражнений, разработанных с учетом изучаемой лексической темы; развитие физиологического и речевого дыхания; развитие общей и мелкой моторики; координация речи с движением.

### 3.4. Деятельность психолого - педагогического консилиума (ППк)

Психолого - педагогический консилиум (ППк), который создается в образовательной организации, является одной из форм взаимодействия руководящих и педагогических работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, с целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения.

Задачами ППк являются:

- выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения;
- разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся;
- консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся; содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования;
- контроль за выполнением рекомендаций ППк.

Деятельности ППк в МБДОУ «Детский сад № 179» г.о. Самара регламентируется приказом руководителя Организации о создании ППк с

утверждением состава ППк и положением о ППк, утвержденное руководителем Организации.

### **3.5. Материально-техническое и методическое обеспечение Программы**

В образовательной организации (группе), компенсирующей направленности для детей с ЗПР должны быть созданы специальные материально-технические условия для достижения воспитанниками планируемых результатов освоения АООП. А также общие условия, которые удовлетворяют требования САНПиН

• к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность,

- оборудованию и содержанию территории,
- помещениям, их оборудованию и содержанию,
- естественному и искусственному освещению помещений,
- отоплению и вентиляции,
- водоснабжению и канализации,

• организации питания,  
• медицинскому обеспечению,  
• приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность,

- организации режима дня,
- организации физического воспитания,
- личной гигиене персонала;
- пожарной безопасности и электробезопасности;
- охране здоровья воспитанников и охране труда работников Организации;
- пожарной безопасности и электробезопасности;

Особым требованием является обеспечение возможности для беспрепятственного доступа воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (безбарьерная среда), в т. ч. для детей с инвалидностью, к объектам инфраструктуры образовательной организации (наличие пандуса, специального подъемника).

Для организации всех видов образовательной деятельности воспитанников с ОВЗ, педагогической, административной и хозяйственной деятельности здание оснащено и оборудовано всем необходимым:

– учебно-методический комплект для реализации АООП и дополнительной литературой по проблеме образовательной деятельности с детьми с ОВЗ, комплектами различных развивающих игр;

– помещениями для игры, общения, занятий различными видами дошкольной деятельности, для познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;

– оснащением предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста,

– мебелью, техническим оборудованием, инвентарем для художественного творчества, музыкальными инструментами, спортивным и хозяйственным инвентарем.

Преодоление задержки психического развития возможно только при условии наполнения педагогического процесса современными коррекционно - развивающими и здоровьесберегающими технологиями, а также создания адекватной особенностям развития детей с ЗПР предметно-развивающей среды. Для обеспечения полноценного развития ребенка созданы условия для обеспечения единства развивающей предметно-пространственной среды (далее - РППС) и содержательного общения педагогов с детьми.

Специальная СППР предусматривает систему условий, которые обеспечивают не только эффективность коррекционно-развивающей работы, но и в первую очередь обеспечивать и гарантировать:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства детского сада, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности воспитанников с ОВЗ.

Необходимо создать условия для информатизации образовательного процесса.

Рабочие места специалистов должны быть оборудованы стационарными или мобильными компьютерами, принтерами.

АООП оставляет за педагогами право самостоятельного подбора разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации адаптированной основной образовательной программы с учетом особенностей развития различных групп детей с ОВЗ или конкретного ребенка.

### **Методическое обеспечение АООП**

В настоящий момент нет специально разработанного программно-методического комплекса для работы с детьми с ЗПР. Поэтому предлагается расширенный комплект апробированных для работы с детьми с ЗПР методических пособий, рабочих тетрадей и наглядного материала.

В рамках реализации основной части Программы используется методическое обеспечение методическими материалами инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой, а также научно-методические пособия для детей с ЗПР.

*Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»*

*Методические пособия:*

Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет.

Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет.

Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет.

Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет.

Бойко Т.В. Формирование коммуникативного и социального опыта у детей с ЗПР. Система коррекционно-развивающих занятий. Старшая группа.

*Наглядно-дидактические пособия:*

Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России»; «День Победы». Серия «Рассказы по картинкам»: «Великая Отечественная война произведениях художников»; «Защитники Отечества». Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы»; «Расскажите детям о Московском Кремле»; «Расскажите детям об Отечественной войне 1812 года».

*Образовательная область «Познавательное развитие»*

*Методические пособия:*

Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие элементарных математических представлений 5-6 лет (серия «КРО»).

Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие элементарных математических представлений 6-7 лет (серия «КРО»).

Шевченко С.Г. Ознакомление с окружающим миром и развитие речи дошкольников с ЗПР.

*Наглядно-дидактические пособия:*



Серия «Мир в картинках»: «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Космос»; «Посуда»; «Школьные принадлежности», «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Городские птицы»; «Природные явления»; «Животные средней полосы»; «Овощи»; «Цветы»; «Фрукты»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые»; «Деревья и листья»; «Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Морские обитатели»; «Насекомые». Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Кем быть?»; «Мой дом»; «Профессии»; «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень». Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о космонавтике»; «Расскажите детям о космосе»; «Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте», «Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о хлебе»; «Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о животных жарких стран»; «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о морских обитателях»; «Расскажит детям о насекомых»; «Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о птицах»; «Расскажите детям о садовых ягодах».

*Образовательная область «Речевое развитие»*

*Методические пособия:*

Цуканова СП., Бетц Л.Л. «Учим ребенка говорить и читать». Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста.

*Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»*

*Методические пособия:*

Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий.

Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной группе детского сада. Конспекты занятий.

Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада. Конспекты занятий.

Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной группе детского сада. Конспекты занятий.

Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации.

*Наглядно-дидактические пособия:*

Серия «Мир в картинках»: «Гжель»; «Городецкая роспись по дереву»; «Дымковская игрушка»; «Каргополь - народная игрушка»; «Музыкальные инструменты»; «Филимоновская народная игрушка»; «Хохлома». Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о музыкальных инструментах», «Расскажите детям о музеях и выставках Москвы», «Расскажите детям о Московском Кремле». Серия «Искусство - детям»: «Волшебный пластилин»; «Городецкая роспись»; «Дымковская игрушка»; «Простые узоры и орнаменты»;

«Сказочная гжель»; «Секреты бумажного листа»; «Тайны бумажного листа»; «Изразцы»; «Филимоновские свистульки»; «Хохломская роспись»; «Каргопольская игрушка»; «Мезенская роспись»; «Жостовский букет».

*Образовательная область «Физическое развитие»*

Методические пособия:

Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа.

Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная группа.

Степаненкова Э.Я. Методика проведения подвижных игр.

*Наглядно-дидактические пособия:*

Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь». Плакаты: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта». Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня». Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о зимних видах спорта»; «Расскажите детям об олимпийских играх»; «Расскажите детям об олимпийских чемпионах».

**Использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов программы в работе учителя-логопеда, учителя-дефектолога и педагога-психолога**

**Программы и научно-методические руководства:**

1. Борякова Н.Ю., Соболева А.В., Ткачёва В.В. «Практикум по развитию мыслительной деятельности у дошкольников»

2. Касицына М.А. «Рисующий гномик». Формирование графических навыков и умений у детей с ЗПР.

3. Мамайчук И.И., Ильина М.Н. «Помощь психолога ребенку с задержкой психического развития».

4. Неретина Т.Г. «Система со старшими дошкольниками с ЗПР в условиях дошкольного учреждения»

5. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи.

6. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В., Миронова С.А. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи.

7. Шевченко С.Г. «Подготовка к школе детей ЗПР» Книга 1,2.

8. Шурыгина С.Н. Адаптированная образовательная программа коррекционно-развивающего обучения ребенка с особыми образовательными потребностями. Методические рекомендации.

**Специальная литература:**

1. Борякова Н.Ю. Ступеньки развития. Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития у детей. Учебно-методическое пособие. — М.: Гном-Пресс, 2002 —64 с.

2. Веракса А.Н., Гуторова М.Ф. Практический психолог в детском саду: пособие для психологов и педагогов. – 2-е изд., испр. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 144с.
3. Данилина Т.А., Зедгенидзе В.Я., Степина Н.М. В мире детских эмоций: пособие для практических работников ДОУ. – М.: Айрис-пресс, 2004. – 160с.
4. Журбина О.А., Краснощёкова Н.В. Дети с задержкой психического развития: подготовка к школе. Изд-во Феникс, Ростов-на-Дону, 2007.- 157 с.
5. Иванова Г.П. Театр настроений. Коррекция и развитие эмоционально-нравственной сферы у дошкольников. – М.:Издательство «Скрипторий 2003», 2006. – 88 с.
6. Иванова Т.Б., Илюхина В.А., Кошулько М.А. «Диагностика нарушений в развитии детей с ЗПР» Детство-Пресс, 2011.- 104с.
7. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 1/Под общей ред. С. Г. Шевченко. — М.: Школьная Пресса, 2003. — 96 с.
8. Касицына М.А.Рисующий гномик. Методика и планирование работы по формированию графических навыков и умений у детей с ЗПР. – Москва: издательство ГНОМ, 2010. – 64с.
9. Кондратьева С.Ю., Агапутова О.Е. Коррекционно-игровые занятия в работе с дошкольниками с задержкой психического развития. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2008. – 176 с.
10. Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников (формирование лексики и грамматического строя). – СПб.: СОЮЗ, 1999. – 160с.; ил.
11. Маркова Л.С. Организация коррекционно-развивающего обучения дошкольников с ЗПР: Практическое пособие.-М.;АРКТИ, 2004.- 187 с.
12. Моница Г.Б., Гукин Ю.В. Игры для детей от трех до семи лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011. – 256 с.
13. Неретина Т.Г. «Система со старшими дошкольниками с ЗПР в условиях дошкольного учреждения» Изд. Дом РАО, 2004. — 240 с.
14. От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 368 с.
15. Психолого-педагогическая диагностика детей раннего и дошкольного возраста: метод.пособие под ред.\Е.А. Стребелевой. – 2-е изд., перераб и доп. – М.: Просвещение, 2004. – 164 с.
16. Ткаченко Т.А. Учим говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 6 лет. Пособие для воспитателей, логопедов и родителей. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2003. – 112с.
17. Факина, Г.В. Диагностика и коррекция задержки психического развития детей старшего дошкольного возраста: Учебно-методическое пособие / Г. В. Факина. — Балашов: «Николаев», 2004. — 68 с.
18. Филичева Т.Б. Особенности формирования речи у детей дошкольного возраста. Монография.– М., 2000. – 314 с.

19. Шевченко С.Г. Диагностика и коррекция ЗПР у детей: методическое пособие. – 2е изд., испр. и доп. – Москва: «Аркти», 2004.- 224.

20. Шевченко С.Г. Подготовка к школе детей с задержкой психологического развития. Книга 2: Тематическое планирование занятий / Под общей ред. С.Г. Шевченко - М.: Школьная пресса, 2004.

### **3.6. Финансовые условия реализации Программы**

Федеральный государственный образовательный стандарт четко определяет, что реализация образовательной программы осуществляется в полной мере лишь в условиях, соответствующих предъявляемым к ним требованиям. Финансовое обеспечение реализации программы осуществляется на основе нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования, определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации, обеспечивающих реализацию программы в соответствии со ФГОС дошкольного образования.

Статус дошкольницы с ОВЗ (ЗПР) определяется на основании заключения ПМПК, поэтому для такого ребенка определяется специальное финансирование на основании ведомственного перечня государственных услуг (работ), оказываемых (выполняемых) государственными организациями.

Финансовое обеспечение реализации адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования, разработанной для детей с задержкой психического развития, осуществляется в соответствии с потребностями Организации на осуществление всех необходимых расходов на обеспечение конституционного права на бесплатное и общедоступное дошкольное образование с учетом направленности группы, режима пребывания детей в группе, возрастом воспитанников и прочими особенностями реализации Программы. Дополнительно при определении потребностей в финансовом обеспечении учитывается тип Организации, в зависимости от которого определяются гарантии по среднему уровню заработной платы педагогических работников в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 года №5972, и методическими рекомендациями по реализации полномочий органов государственной власти субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению оказания государственных и муниципальных услуг в сфере дошкольного образования, письмом Министерства образования и науки РФ от 01.10. 2013 №08-1408

Объем финансового обеспечения реализации Программы определяется исходя из Требований к условиям реализации примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования ФГОС ДО для детей с ЗПР и должен быть достаточным и необходимым для осуществления Организацией:

– расходов на оплату труда работников, реализующих Программу, в том числе педагогических работников дополнительной привлекаемых для реализации адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с

задержкой психического развития в количестве, необходимом для качественного педагогического сопровождения указанной категории детей;

– расходов на средства обучения, включая средства обучения необходимые для организации реализации адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с задержкой психического развития, соответствующие материалы, в том числе приобретение учебных изданий в бумажном и электронном виде, дидактических материалов, аудио- и видео-материалов, средств обучения, в том числе, материалов, оборудования, спецодежды, игр и игрушек, электронных образовательных ресурсов, необходимых для организации всех видов образовательной деятельности и создания развивающей предметно-пространственной среды (в том числе специальных для детей с ОВЗ и детей-инвалидов), приобретения обновляемых образовательных ресурсов, в том числе, расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, пополнение комплекта средств обучения и подписки на техническое сопровождение деятельности средств обучения, спортивного, оздоровительного оборудования, инвентаря, оплату услуг связи, в том числе расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет;

– расходов, связанных с дополнительным профессиональным образованием педагогических работников по профилю их педагогической деятельности;

В соответствии с требованиями части 3 статьи 99 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ.

– иных расходов, связанных с реализацией Программы, в том числе необходимых для организации деятельности Организации по реализации программы (включая приобретение услуг, в том числе коммунальных)

Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение гражданами общедоступного и бесплатного дошкольного образования за счёт средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации в государственных и муниципальных образовательных организациях осуществляется на основе нормативных затрат на оказание образовательных услуг, обеспечивающих реализацию Программы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

При осуществлении финансового обеспечения реализации Программы в негосударственных организациях посредством предоставления субсидий на возмещение затрат используются нормативы финансирования дошкольного образования, определяемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации, которые не включают расходы на содержание недвижимого и особо ценного движимого имущества, коммунальные расходы.

Финансовое обеспечение реализации Программы в государственных и муниципальных организациях осуществляется с учётом распределения полномочий по обеспечению государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования между отдельными уровнями власти.

Финансовое обеспечение реализации Программы в бюджетном и/или автономном образовательном учреждении осуществляется исходя из

нормативных затрат на основе государственного (муниципального) задания учредителя на оказание государственных (муниципальных) услуг по реализации Программы в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта по каждому виду и направленности образовательных программ с учётом форм обучения в соответствии с ведомственным перечнем услуг.

В случае реализации Программы в казённом образовательном учреждении учредитель обеспечивает финансирование его деятельности на основе распределения бюджетных ассигнований по смете с учётом объёмов доходов от приносящей доход деятельности.

При составлении проектов бюджетов для планирования бюджетных ассигнований на оказание муниципальных услуг по реализации Программы, составлении бюджетной сметы казённого учреждения, а также для определения объёма субсидий на выполнение государственных (муниципальных) заданий бюджетным и /или автономным учреждением должны учитываться нормативы финансирования, определяемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации, в соответствии с которыми местным бюджетам предоставляются субвенции на обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в муниципальных образовательных организациях.

Государственное (муниципальное) задание учредителя на оказание государственных (муниципальных) услуг по реализации Программы должно обеспечивать соответствие показателей объёмов и качества предоставляемых образовательными учреждениями данных услуг размерам средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, направляемых на эти цели.

Показатели, характеризующие выполнение государственного (муниципального) задания учредителя на оказание государственных (муниципальных) услуг по реализации Программы, должны учитывать требования ФГОС ДО к условиям реализации Программы, а также особенности реализации Программы в отношении детей с задержкой психического развития.

В соответствии с дополнительными расходными обязательствами органов местного самоуправления и субъектов Российской Федерации финансовое обеспечение Программы может включать расходы, связанные с организацией подвоза обучающихся к образовательным организациям и обеспечением сетевой реализации Программы.

Финансовое обеспечение организации реализации Программы в государственных и муниципальных образовательных организациях в части расходов на приобретение коммунальных услуг и содержание зданий осуществляется за счет средств учредителей указанных организаций.

Объём финансового обеспечения реализации Программы на уровне Организации осуществляется в пределах объёмов средств на текущий финансовый год и используется для осуществления расходов, необходимых для реализации Программы, в том числе оплаты труда всех категорий персонала,

участвующего в ее реализации, приобретения средств обучения, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогических работников и организации функционирования Организации.

Порядок, размеры и условия оплаты труда отдельных категорий работников организации, в том числе распределения стимулирующих выплат, определяются в локальных правовых актах Организации и (или) в коллективных договорах. В локальных правовых актах о стимулирующих выплатах, в том числе, определяются критерии и показатели результативности и качества, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС ДО к условиям реализации Программы. В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда предусматривается участие органов самоуправления Организации.

Организация самостоятельно устанавливает предмет закупок, количество и стоимость приобретаемых средств обучения, а также перечень работ для обеспечения требований к условиям реализации Программы.

### **3.7. Планирование образовательной деятельности**

Учебный план в группах компенсирующей направленности является нормативным локальным документом, регламентирующим организацию образовательного процесса с учетом специфики организации педагогического процесса, учебно-методического, кадрового и материально-технического оснащения.

Учебный план МБДОУ «Детский сад № 179» г.о. Самара является нормативным актом, устанавливающим перечень образовательных областей и объём учебного времени, отводимого на проведение непосредственно образовательной деятельности в группах компенсирующей направленности.

**Основная цель плана** – регламентировать образовательную деятельность, определить её направленность, установить виды и формы организации, их количество в неделю.

В плане в соответствии с ФГОС ДО отражены пять образовательных областей, обеспечивающих социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей.

Решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов – как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

В группах компенсирующей направленности осуществляется квалифицированная коррекционно-педагогическая работа специалистов: учителя-дефектолога, учителя-логопеда и педагога-психолога. Также с детьми проводится непосредственная образовательная деятельность, реализуемая воспитателями, музыкальным работником и инструктором по физической культуре.

С целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения в ДОУ действует психолого-педагогический консилиум (ППк).

Воспитательно-образовательный процесс строится на комплексно-тематическом принципе с учётом интеграции образовательных областей, учётом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, их возрастных, психофизических особенностей, индивидуальных возможностей, а также на основе психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

При составлении учебного плана учитывались следующие принципы и особые образовательные потребности дошкольников с ЗПР:

- выявление особых образовательных потребностей детей с задержкой психического развития, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи, с учётом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями ПМПК);
- разработка и реализация групповых и индивидуальных программ коррекционной работы;
- целенаправленная коррекция недостатков и развитие познавательной деятельности, эмоционально-волевой и личностной сфер;
- потребность в особом индивидуально-дифференцированном подходе к формированию образовательных умений и навыков;
- организация индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий с учётом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей;
- создание условий для освоения АООП дошкольного образования детей с ЗПР и их интеграции в общеобразовательную среду;
- восполнение пробелов в овладении образовательной программой ДОО;
- обогащение, расширение и систематизация представлений об окружающем мире;
- развитие коммуникативной деятельности, в формирование средств коммуникации (вербальных и невербальных), особенно у детей с низким уровнем речевого развития;
- формирование социальной компетентности.
- развитие всех компонентов речи, рече-языковой компетентности;
- обеспечение щадящего, здоровье-сберегающего, комфортного режима обучения и нагрузок;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи с целью её активного вовлечения в коррекционно-развивающую работу с ребёнком.



Количество и продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13 по максимально допустимому объёму недельной образовательной нагрузки.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности составляет:

- для детей от 5 до 6 лет - не более 25 минут;
- для детей от 6 до 7 лет - не более 30 минут.

Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в первой половине дня составляет:

- в старшей группе - 45 минут;
- в подготовительной к школе группе - 1,5 часа.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Её продолжительность составляет не более 25 – 30 минут в день.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня.

В соответствии с базовой программой воспитатель может варьировать место занятий в педагогическом процессе, интегрировать содержание различных видов занятий в зависимости от поставленных целей и задач обучения и воспитания, их место в образовательном процессе; сокращать количество регламентированных занятий, заменяя их другими формами обучения.

В летний период организуются ООД по физической культуре и музыкальному развитию, подвижные и спортивные игры, праздники, экскурсии, увеличивается продолжительность прогулок.

**Таблица 5 - Учебный план  
Старшая группа (ЗПР)**

Образовательная область	Вид деятельности	Всего в неделю	Всего в год
Познавательное развитие	1.ФЭМП	2	72
Познавательное и речевое развитие (интегрированный курс)	2.Ознакомление с окружающим миром и развитие речи	2	72
Речевое развитие	Развитие фонематического восприятия	1	36
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	2	72
	Лепка	0,5	18
	Аппликация	0,5	18
	Музыка	2	72
Физическое развитие	Физическая культура • в помещении	2	72

	• на улице	1	36
		<b>13</b>	<b>468</b>
<b>Индивидуальная коррекционно-развивающая работа</b>			
Познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие (учитель-дефектолог)		в соответствии с рекомендациями ПМПК	
Речевое развитие (учитель-логопед)		в соответствии с рекомендациями ПМПК	
Социально-коммуникативное развитие (педагог-психолог)		в соответствии с рекомендациями ПМПК	
<b>Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности</b>			
Ребёнок в семье и обществе, патриотическое воспитание		1 раз в неделю	
Конструктивно-модельная деятельность		1 раз в неделю	
Познавательно-исследовательская деятельность		ежедневно встраивается в различные виды деятельности	
Чтение художественной литературы		ежедневно	
Формирование основ безопасности		ежедневно	
Игровая деятельность		ежедневно	
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание		ежедневно	
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание		ежедневно	
Оздоровительная работа: утренняя гимнастика, комплексы закаливающих процедур, гигиенические процедуры, формирование начальных представлений о ЗОЖ		ежедневно	
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>			
Самостоятельная игра		ежедневно	
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития		ежедневно	

**Таблица 6 - Учебный план  
Подготовительная группа (ЗПР)**

Образовательная область	Вид деятельности	Всего в неделю	Всего в год	
Познавательное развитие	1.ФЭМП	2	72	
Познавательное и речевое развитие (интегрированный курс)	2.Ознакомление с окружающим миром и развитие речи	2	72	
Речевое развитие	Развитие фонематического восприятия	1	36	
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	2	72	
	Лепка	0,5	18	
	Аппликация	0,5	18	
	Музыка	2	72	
Физическое развитие	Физическая культура	• в помещении	2	72
		• на улице	1	36
		<b>13</b>	<b>468</b>	

<b>Индивидуальная коррекционно-развивающая работа</b>	
Познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие (учитель-дефектолог)	в соответствии с рекомендациями ПМПК
Речевое развитие (учитель-логопед)	в соответствии с рекомендациями ПМПК
Социально-коммуникативное развитие (педагог-психолог)	в соответствии с рекомендациями ПМПК
<b>Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности</b>	
Ребёнок в семье и обществе, патриотическое воспитание	<i>1 раз в неделю</i>
Конструктивно-модельная деятельность	<i>1 раз в неделю</i>
Познавательно-исследовательская деятельность	<i>ежедневно встраивается в различные виды деятельности</i>
Чтение художественной литературы	<i>ежедневно</i>
Формирование основ безопасности	<i>ежедневно</i>
Игровая деятельность	<i>ежедневно</i>
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	<i>ежедневно</i>
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	<i>ежедневно</i>
Оздоровительная работа: утренняя гимнастика, комплексы закаливающих процедур, гигиенические процедуры, формирование начальных представлений о ЗОЖ	<i>ежедневно</i>
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	
Самостоятельная игра	<i>ежедневно</i>
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	<i>ежедневно</i>

### 3.8. Перспективно-тематическое планирование коррекционных мероприятий

#### Перспективно-тематическое планирование коррекционных мероприятий в старшей группе для детей с задержкой психического развития (5-6 лет)

Социально-коммуникативное развитие (ознакомление с окруж.миром/безопасность)	Речевое развитие (развитие речи)	Речевое развитие (подготовка к обучению грамоте)	Познавательное развитие (ФЭМП и сенсорное развитие)	Художественно-эстетическое развитие (ознакомление с х/л)	Физическое развитие (пальчиковая гимнастика)
Сентябрь 1 и 2 неделя – диагностика 3 неделя					
<p><b>Краски осени. Цвет</b> (ягоды, грибы) Знакомство с основными цветами. Учить показывать, называть, составлять словосочетание с данным цветом, подбирать предметы на данный цвет. Ди «Подбери по цвету»</p>	<p><b>Цветные карандаши.</b> (грибы) Изображение гриба, раскрашивание. Знакомство с родственными словами: гриб-грибок-грибник-грибной дождь. Составление предложений.</p>	<p><b>Звук А. Буква А.</b> Развитие фонематических процессов. Ди «Назови слово на звук А»</p>	<p><b>Соотнесение числа и количества. Цифра 1</b> Повторение геометрической фигуры – круг. Выделение предметов круглой формы (ягоды). Целостное восприятие цифры. Выделение предметов по одному. Пространственные представления. Мое лицо. Ди «Ладонка»</p>	<p><b>В. Сутеев</b> «Под грибом»</p>	<p><b>Мухомор</b></p>
4 неделя					

<p><b>Дары осени. Овощи</b> Знакомство с овощами. Выделение формы и цвета овоща. Части овоща. Д/И «Один-много»</p>	<p><b>Овощи</b> Составление рассказа об овоще по плану 3-4 предложения</p>	<p><b>Звук У. Буква У.</b> Развитие фонематических процессов. Д/И «Выбери ягоды с заданным звуком»</p>	<p><b>Величина Большой-маленький</b> Сравниваем предметы по величине. Конструирование геометрич.фигур с помощью палочек Кюизенера («морковь») Мое лицо. Д/И «Выше-ниже»</p>	<p><b>Белорусская народная сказка «Пых»</b></p>	<p><b>В огород пойдем</b></p>
5 неделя					
<p><b>Дары осени. Фрукты</b> Познакомить с фруктами. Части фруктов. Цвет и форма. Д/И «Сбор фруктов»</p>	<p><b>Фрукты</b> Рассказывание загадок о фруктах. Обведение фруктов.</p>	<p><b>Звук У. Буква У</b> Развитие фонематических процессов. Выделение слов на звук У. Предлог У. Д/И «У кого?»</p>	<p><b>Число и цифра 2</b> Целостное восприятие цифры. Образование числа 2. Повторение геометрических фигур. Выделение пары (Д/И «Подбери пару») Мое лицо. Д/И «Отгадай»</p>	<p><b>В.Сутеев «Яблоко»</b></p>	<p><b>Мы делили апельсин</b></p>
Октябрь 1 неделя					
<p><b>Познавая природу «Деревья и кустарники»</b> Знакомство с деревьями и их плодами. Части дерева. Д/И «С какого дерева лист?»</p>	<p><b>Работа над текстом «Гроза»</b> Прослушивание текста, беседа, пересказ.</p>	<p><b>Звук О. Буква О.</b> Развитие фонематических процессов Д/И «Назови слова</p>	<p><b>Величина. Высокий-низкий.</b> Закрепление понятий высокий-низкий, одинаковые. Порядковый счет -</p>	<p><b>Стихи о деревьях «Плакучая ива» «Дуб»</b></p>	<p><b>Осенний букет Деревья</b></p>

		на звук О»	первый, второй в ряду. Конструирование «Дерево –куст». Мое лицо. Д/И «Под-над»		
2 неделя					
<b>Мир вокруг нас «Профессии»</b> Познакомить с профессиями с/х. Закрепить признаки осени.	<b>Сбор урожая.</b> Составление предложений по серии картинок. Рассказывание.	<b>Звук О. Буква О</b> Развитие фонематических процессов. Предлог О. Ди «О чем думает кот Тимошка?».	<b>Больше-меньше</b> Сравнение количества (1, 2). Уменьшение, увеличение предметов на 1. Сравнение предметов по 1-2 признакам. Мое лицо. Д/И «Ветрянка»	<b>Русская народная сказка «Вершки – корешки»</b>	<b>Компот Мы делили апельсин</b>
3 неделя					
<b>Мир вокруг нас «Транспорт городской»</b> Ознакомление с городским транспортом. Профессии людей. Образование сущ. в форме Род. п. един. числа. Специальный транспорт. Ди «Что могут делать машины»	<b>«Мы ехали, ехали»</b> Работа над значением глаголов с приставками.	<b>Звук И. Буква И</b> Развитие фонематических процессов. Выделение звука среди других звуков. Д/И «Что мы делаем?»	<b>Число и цифра 3</b> Целостное восприятие цифры. Образование числа 3. Выделение предметов, которых по 3. Конструирование с помощью блоков Дьенеша (автобус). Мое лицо. Д/И «Как Сережа умывался»	<b>Е. Нефедова Стихи о транспорте</b>	<b>Трамвай. Троллейбус.</b>
4 неделя					

<p><b>Мир вокруг нас</b> <b>«Транспорт воздушный и водный»</b> Ознакомление с самолетом и вертолетом. Сравнение. Профессии транспорта, профессии людей. Ди «1-2-3-4-5».</p>	<p><b>Работа над текстом</b> <b>Е.Нефедова</b> <b>«Любопытная стрекоза».</b></p>	<p><b>Звук И. Буква И</b> Развитие фонематических процессов. Выделение звука среди других звуков. Составление сложных предложений с союзом И. Ди «Подбери действия»</p>	<p><b>Число и цифра 3.</b> <b>Третий</b> Определение третьего в ряду. Выделение три предмета из множества. Конструирование «Лодка». Мое тело. Ди «Ладочка».</p>	<p><b>В. Сутеев</b> <b>«Кораблик»</b></p>	<p><b>Самолет</b></p>
<p>Ноябрь 1 неделя</p>					
<p><b>Россия – родина моя.</b> <b>«Осень. Перелетные птицы»</b> Ознакомление с перелетными птицами, части тела. Ди «Узнай по голосу»</p>	<p><b>Составление рассказа – описания о птице</b> (с помощью карточек)</p>	<p><b>Звук Э. Буква Э</b> Развитие фонематических процессов. Выделение слов на звук Э. Ди «Дятел-телеграфист»</p>	<p><b>Счет прямой и обратный</b> Закрепление геометрических фигур. Конструирование квадрата. Задания на умозаключение. Мое тело. Ди «Выше – ниже»</p>	<p><b>Русская народная сказка</b> <b>«Лиса и журавль»</b></p>	<p><b>Цапля</b> <b>Аист</b></p>
<p>2 неделя</p>					
<p><b>Поздняя осень</b> Признаки осени. Составление предложений. Закрепить</p>	<p><b>Составление рассказа</b> <b>«Осенняя»</b></p>	<p><b>Звук Ы. Буква Ы</b> Развитие фонематических</p>	<p><b>Величина</b> <b>Длинный – короткий</b></p>	<p><b>К. Ушинский</b> <b>«Времена года».</b></p>	<p><b>Осенние листья</b></p>

названия перелетных птиц. Д/и «Выбери картинку осени».	<b>прогулка».</b>	процессов. Выделение звука Ы в конце слов. Д/и «Один - много».	Закрепление величин посредством палочек Кюизенера (Зонтики). Мое тело. Д/И «Отгадай»	<b>Детские стихи об осени.</b>	
3 неделя					
<b>Наш безопасный дом. Мебель в доме</b> Название и назначение мебели, ее частей, уход за нею. Образование относит. прилагательных от сущ., согласование прилагательных с сущ. в роде, числе и падеже. Д/и «Что из чего сделано».	<b>Составление рассказа о мебели.</b> (по плану)	<b>Звуки гласные. Повторение</b> Развитие фонематических процессов Д/И «Назови слова на заданный звук».	<b>Число и цифра 4.</b> Целостное восприятие цифры. Сравнение чисел в пределах 4. Состав чисел. Конструирование «Стол-стул». Мое тело. Д/И «Пятнышки грязи»	<b>Л.Толстой «Три медведя»</b>	<b>Стол  Стул</b>
4 неделя					
<b>Моя семья</b> Знания ребенка о себе, своей семье, профессии взрослых.	<b>Беседа о своей семье.</b>	<b>Звуки М-МЬ. Буква М.</b>  Развитие фонематических процессов Д/и «Назови слова на звук М (МЬ)».	<b>Больше-меньше. Число 4.</b> Учить сравнивать числа. Д/и «Сколько нас в семье». Мое тело и другие объекты. Д/И «Ближе – дальше»	<b>В.Осева «Волшебное слово»</b>	<b>Моя семья</b>
Декабрь					



1 неделя					
<p><b>Зима</b> Выделение признаков зимы. Составление предложений о зиме. Выделение картинок зимы среди других времен года Ди «Узнай зиму».</p>	<p><b>Сравнение зимы и осени. Работа с однокоренными словами.</b> Зима-зимушка-зимний-зимовье. Снег-снежок-снеговик-снегурочка-снежный. Мороз-морозный-морозко.</p>	<p><b>Звуки М-М. Буква М. Предлог между.</b> Развитие фонематических процессов. Ди «Кто соседи?»</p>	<p><b>Число и цифра 4. Состав числа</b> Сравнение чисел в пределах 4. Состав чисел. Понятия внутри – снаружи. Мое тело и другие объекты. Ди «Ближе – дальше»</p>	<p><b>Русская народная сказка «Зимовье зверей»</b></p>	<p><b>Упрямые козы</b> <b>Две козы и два бизона.</b></p>
2 неделя					
<p><b>Зимние забавы</b> Расширение словаря зимних видов спорта. Закрепить понятие «зимняя одежда». Ди «Где мы были, не скажем, а что делали – покажем».</p>	<p><b>Составление предложений и небольшого рассказа по сюжетным картинкам.</b></p>	<p><b>Звуки Н-НЬ. Буква Н.</b> Развитие фонематических процессов Ди «Продолжи слог»</p>	<p><b>Цифра 0</b> Целостное восприятие цифры. Счет в пределах 4 прямой и обратный. Порядковый счет-четвертый. Ди «Сколько шариков на елке?» Мое тело и другие объекты. Ди «Ближе – дальше»</p>	<p><b>Русская народная сказка «Морозко».</b></p>	<p><b>Лепим снежок</b> <b>Погреем руки</b></p>
3 неделя					
<p><b>Посуда</b> Название и назначение посуды столовой и кухонной. Подбор и употребление относительных</p>	<p><b>Беседа «Накрываем стол»</b></p>	<p><b>Звуки и буква Н. Предлог НА.</b> Развитие фонематических</p>	<p><b>Больше- меньше.</b> Сравнение множеств. Установление</p>	<p><b>Д. Хармс «Самовар»</b></p>	<p><b>Мы посуду перемыли.</b></p>

прилагательных (стеклянный, деревянный, т.д.) Ди «Назови ласково».		процессов. Уточнение значения предлога НА. Ди «Что лежит на столе?»	равенств. Уравнивание групп предметов. Ди «Определи, где больше (меньше) чашек». Взаимоотношение объектов между собой. Ди «Выше-ниже»		
4 неделя					
<b>Новый год – готовимся к празднику (Посуда)</b> Название и назначение чайной посуды. Образование относительных прилагательных от сущ. Образование сущ. с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Ди «Чего в буфете не хватает?».	<b>Работа над текстом.</b>	<b>Звуки В-Вь. Буква В.</b> Развитие фонематических процессов Ди «Определи расположение звука в названиях посуды».	<b>Геометрические фигуры. Повторение</b> Задания на группировку по цвету, форме. Работа с блоками Дьенеша (выбираем чашки). Изображение фигур. Взаимоотношение объектов между собой. Ди «Отгадай»	<b>К Чуковский «Федорино горе»</b>	<b>Фарфоровые блюда</b>
5 неделя					
<b>Новый год</b> Группировка картинок по заданным признакам Ди «Наряди елку»	<b>Учим стихи</b>	<b>Буква В. Предлог В.</b> Значение предлога. Развитие фонематических процессов Ди «Кто где	<b>Число и цифра 5.</b> Целостное восприятие цифры Задания на систематизацию. Ди «Построим каток и горку».	<b>И. Гурина «Снеговик»</b>	<b>Зимние забавы Водим хоровод</b>

		спрятался?»	Взаимоотношение объектов между собой. Д/И «Опиши, где находится»		
Январь 2 неделя					
<b>Безопасность зимой</b> (зимние явления) Закрепление зимних признаков.	<b>Составление небольшого рассказа по сюжетным картинкам</b>	<b>Различение твердых и мягких согласных.</b> <b>Буквы М, Н, В.</b>	<b>Число и цифра 5.</b> <b>Состав числа.</b> Образование числа 5. Порядковый счет – пятый (Д/И «Найди пятую льдинку»). Счет прямой и обратный в пределах 5. Взаимоотношение объектов между собой. Д/И «Теремок»	<b>Украинская народная сказка «Рукавичка»</b>	<b>Зимушка-зима</b>
3 неделя					
<b>Наши пернатые друзья</b> (Зимующие птицы) Ознакомление с зимующими птицами. Закрепление частей тела, отличительных признаков. Воспитывать желание заботиться о птицах. Д/И «Назови ласково».	<b>Составление рассказа о зимующей птице</b> (воробей, ворона, дятел).	<b>Звуки К-КЬ.</b> <b>Буква К.</b> Развитие фонематических процессов Д/И «Собери карточки на звук К (КЬ)»	<b>Величина Толстый-тонкий</b> Закрепление величин посредством блоков Дьенеша. Конструирование «Птичка». Взаимоотношение объектов между собой. Д/И «В гости»	<b>В.Сутеев «это что за птица?»</b>	<b>10 птичек - стайка</b>

4 неделя					
<p><b>Животный мир зимой</b> (Дикие животные) Называние и узнавание диких животных и их детенышей. Кто как зимует. Д\И «Узнай по голосу»</p>	<p><b>Составление рассказа-описания о животном</b> (с помощью карточек)</p>	<p><b>Звуки и буква К</b> <b>Предлог К.</b> Развитие фонематических процессов Д\и «Составь предложение с предлогом К»</p>	<p><b>Число и цифра 6.</b> Целостное восприятие цифры. Счет в пределах 6. Отсчитывание заданного количества (Д\И «Накормим животных») Взаимоотношение объектов между собой. Д\И «На дереве»</p>	<p><b>Русская народная сказка «Теремок»</b></p>	<p><b>Зайчики</b> <b>В зоопарке</b></p>
Февраль 1 неделя					
<p><b>Мир вокруг нас.</b> <b>Одежда и обувь</b> Обогащение словаря по теме. Части обуви и одежды. Группируем обувь по временам года. Д\и «Один-много».</p>	<p><b>Обувь</b> Закрепляем части обуви и одежды. Изображаем обувь и рассказываем о ней.</p>	<p><b>Звуковой анализ односложных слов.</b> (кот, кит, мак)</p>	<p><b>Число и цифра 6.</b> <b>Состав числа</b> Образование числа 6. Определение места в ряду - шестой. Закрепление представлений о геометрич. фигурах. Конструирование «Косынка». Взаимоотношение объектов между собой. Д\И «Ближе – дальше»</p>	<p><b>К. Чуковский «Мойдодыр»</b></p>	<p><b>Обуваем ножки</b></p>

2 неделя					
<p><b>Путешествие в мир книги</b> (Домашние животные)</p> <p>Читаем сказки о дом.животных. Закрепляем части тела. Польза для человека.</p>	<p><b>Составляем рассказ-описание о дом.животном</b></p>	<p><b>Звуки С-СЬ. Буква С.</b></p> <p>Развитие фонематических процессов Д/И «Доскажи словечко»</p>	<p><b>Величины. Закрепление</b></p> <p>Закрепление величин. Графические задания. Задания на группировку, сравнение, обобщение. Конструирование «Кот» Пространство собственного тела. Д/И «Левая –правая»</p>	<p><b>С.Маршак «Курочка Ряба и десять утят».</b></p>	<p><b>Упрямые козы</b></p> <p><b>Две козы и два барана</b></p>
3 неделя					
<p><b>Папин праздник. (Профессии наших пап)</b></p> <p>Ознакомление с распространенными профессиями. Д/И «Прогулка по городу»</p>	<p><b>Беседа о профессиях</b></p>	<p><b>Звуки С-СЬ. Буква С. Предлог С.</b></p> <p>Развитие фонематических процессов Д/и «Откуда слез кот Тимошка?».</p>	<p><b>Счет 1-6.</b></p> <p>Целостное восприятие цифр. Счет прямой и обратный. Соотнесение числа с количеством. Соседи чисел. Д/и «6 профессий». Пространство собственного тела. Д/И «Левая –правая»</p>	<p><b>С. Маршак «Почта».</b></p>	<p><b>Пилот Капитан</b></p>
4 неделя					
<p><b>Дикие – домашние животные</b></p> <p>Закрепить названия животных и их детенышами. Д/И «Разложи животных»</p>	<p><b>Беседа о животных</b></p>	<p><b>Предлоги К –От.</b></p> <p>Развитие фонематических</p>	<p><b>Больше - меньше</b></p> <p>Сравнение множеств, уравнивание</p>	<p><b>Русская народная сказка «Бычок – смоляной бочок»</b></p>	<p><b>Медведь</b></p> <p><b>Зайчики</b></p>

		процессов Д\и «Вспомни животного на звук».	множеств (Д\И «Покорми» Порядковый счет. Пространство собственного тела. Д\И «Ветрянка»		
<b>Март</b> 1 неделя					
<b>Мамин день</b> Расширить представления о маме.	<b>Составление рассказа о маме.</b>	<b>Повторение изученных букв.</b> Звуко-буквенный анализ слов (сок, ком, нос). Определение места звука. Д\И «Домик звуков».	<b>Число и цифра 7.</b> Образование числа 7. Целостное восприятие цифры. Соотнесение количества с числом. Отсчитывание заданное количество. Взаимоотношения объектов между собой. Д\И «Зверобашня»	<b>Стихи о маме</b>	<b>Помогаем маме</b>
2 неделя					
<b>Весна шагает по планете</b> Формирование представлений о весне, выявить приметы весны. Образование относительных прилагательных от сущ. Д\и «Весенняя веточка».	<b>Составление рассказа о ранней весне.</b>	<b>Звуки П-П. Буква П.</b> Развитие фонематических процессов Д\и «Назови слова со звуком П».	<b>Цифра 7.</b> <b>Образование числа</b> Счет с любого числа, до заданного числа. Порядковый счет (Д\И «Посчитай шаги» Отсчитывание	<b>Рассказы о весне</b> <b>Сказка «Заюшкина избушка</b>	<b>Весна идет.</b> <b>Стучат все громче дятлы.</b>

			заданное количество. Взаимоотношения объектов между собой. Д/И «Зверобашня»		
3 неделя					
<b>Рыбы</b> Внешний вид, отличительные признаки, чем питаются. Названия рыб. Д/и «Один-много».	<b>Составление рассказа «Рыбалка»</b> (по серии картинок)	<b>Звуки и буква П Предлог ПО.</b> Разбор значения предлога. Составление предложений. Развитие фонематических процессов Д/и «Путешествие карасика»	<b>Числовой ряд до 8</b> Счет прямой и обратный. Соседи чисел. Сравнение множеств. Взаимоотношения объектов между собой. Д/И «Зверобашня»	<b>Сказка «По-щучьему велению»</b>	<b>Рыбка-озорница. Рыбки</b>
4 неделя					
<b>Волшебный мир театра</b>	<b>Инсценировка сказки</b>	<b>Звуки Т-ТЬ. Буква Т.</b> Развитие фонематических процессов Д/И «Доскажи словечко»	<b>Образование числа 8.</b> Целостное восприятие цифры. Сравнение чисел. Д/и «Сколько рыб в аквариуме?». Взаимоотношения объектов между собой. Д/И «Театр»	<b>В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо»</b>	<b>Гроза Весна идет</b>
Апрель 1 неделя					

<p><b>Животный мир весной</b> Формирование представлений о весне, выявить приметы весны. Образование относительных прилагательных от сущ. Ди «Прогулка весной».</p>	<p><b>Составление рассказа о весне.</b></p>	<p><b>Различие твердых и мягких согласных звуков.</b> П-ПЬ, Т-ТЬ, К-КЬ. Развитие фонематических процессов. Ди «Распредели животных»</p>	<p><b>Число и цифра 9.</b> Образование числа 9. Целостное восприятие цифры. Счет от заданного числа до заданного. Отсчитывание предметов в пределах 9. Временные представления Ди «Сутки»</p>	<p><b>Рассказы о весне</b></p>	<p><b>Весна идет.</b>  <b>Стучат все громче дятлы.</b></p>
2 неделя					
<p><b>Как прекрасен этот мир. Весенние цветы</b> Ознакомление с весенними цветами. Изменения в жизни растений. Части цветка. Ди «Посчитай»</p>	<p><b>Работа по картине А.К. Саврасова «Грачи прилетели».</b></p>	<p><b>Звуковой анализ односложных слов.</b> Звуко-буквенный анализ слов. Развитие фонематических процессов. Ди «Назови цветок на букву...»</p>	<p><b>Геометрические фигуры.</b> Закрепление геометрических фигур. Сравнение по 1-2 признакам с помощью блоков Дьенеша. Конструирование «Цветок». Временные представления Ди «Раньше-позже»</p>	<p><b>Стихи «Одуванчик» «Ландыш»</b></p>	<p><b>Гроза</b>  <b>Весна идет</b>  <b>Наши алые цветочки</b></p>
3 неделя					
<p><b>Ждет помощников природа</b> Закрепляем диких-домашних животных, домашних-перелетных птиц. Ди «Кто где живет?»</p>	<p><b>Рассматриваем картины художников о весне (беседа)</b></p>	<p><b>Повторение изученных звуков и букв.</b> Развитие фонематических</p>	<p><b>Число 10.</b> Образование числа 10. Счет прямой и обратный. Соседи чисел.</p>	<p><b>С.Маршак «Сказка о глупом мышонке»</b></p>	<p><b>Паучок</b>  <b>У жирафа пятна. пятна</b></p>



		процессов. Д\И «Я знаю 3 слова на звук»	Временные представления Д\И «Времена года»		
4 неделя					
<b>Мир вокруг нас. Насекомые</b> Внешнее строение тела, название отдельных частей. Польза и вред насекомых. Сравнение насекомых. Д\и «Узнай по описанию».	<b>Работа над текстом С. Михайлова «Лесные хоромы».</b>	<b>Повторение изученных звуков и букв.</b> Развитие фонематических процессов. Д\и «Времена года»	<b>Число 10. Соотнесение числа и количества.</b> Порядковый счет. Сравнение чисел. Конструирование «бабочка». Временные представления Д\И «Соседи»	<b>В. Бианки «Как муравьишка домой добирался».</b>	<b>Жук Бабочка</b>
Май 1 неделя					
<b>День Победы</b> Расширить представления детей об истории своей страны	<b>Составление рассказа по серии картинок</b>	<b>Повторение изученных звуков и букв.</b> Развитие фонематических процессов. Д\и «Один-много».	<b>Соотнесение числа и количества.</b> Выкладывание числового ряда. Счет прямой и обратный. Счет с заданного числа. Пространство речи и языка Д\И «Самый-самый»	<b>Стихи о подвигах</b>	<b>Повторение упражнений</b>
<b>Неделя добрых дел (Делаем игрушки для маленьких)</b> Закрепление названий	<b>Магазин</b> Покупаем игрушку, описывая ее местоположение.	<b>Повторение изученного.</b> Развитие фонематических	<b>Повторение</b> Пространство речи и языка Д\И «Что вкуснее?»,	<b>Е. Благинина «Посидим и в тишине»</b>	<b>Игрушки</b>

игрушек, подбор признаков (цвет, форма, величина, материал изготовления). Д\И «Подбери игрушку по признаку»		процессов	«Расставь», «Антонимы»		
3 и 4 недели диагностика					

### Перспективно-тематическое планирование коррекционных мероприятий в подготовительной группе для детей с задержкой психического развития ( 6-7лет)

Социально-коммуникативное развитие (ознакомление с окруж.миром/безопасность)	Речевое развитие (развитие речи)	Речевое развитие (подготовка к обучению грамоте) (1 раз в неделю)	Познавательное развитие (ФЭМП и сенсорное развитие) (2 раза в неделю)	Художественно-эстетическое развитие (ознакомление с х/л)	Физическое развитие (пальчиковая гимнастика)
Сентябрь 1и 2 неделя – диагностика 3 неделя					
<b>Краски осени. Цвет</b> (ягоды, грибы) Закрепление основных цветов. Учить показывать, называть, составлять словосочетание с данным цветом, подбирать предметы на данный цвет. Д\и «Подбери по цвету»	<b>Цветные карандаши.</b> (грибы) Изображение гриба, раскрашивание. Знакомство с родственными словами:гриб-грибок-грибник-грибной дождь. Составление	<b>Звуки У-А.</b> <b>Буквы У,А.</b> Развитие фонематических процессов. Д\и «Назови предмет на звук А, на звук У»	<b>Геометрические фигуры</b> Выделение простой формы в предметах. Сравнение предметов по форме и по цвету. Работа с блоками Дьенеша. <b>Числа 1 – 10</b> Выкладывание числового ряда в	<b>В. Сутеев</b> <b>«Под грибом»</b>	<b>Мухомор</b>

	предложений.		прямом и обратном порядке. Соседи чисел. Счет от заданного до заданного числа. Д/И «В лес по грибы»		
4 неделя					
<b>Дары осени. Овощи</b> Закрепление знаний об овощах. Выделение формы и цвета овоща. Части овоща. Д/И «Один-много»	<b>Овощи</b> Составление рассказа об овоще по плану 3-4 предложения	<b>Звуки О-И. Буквы О-И.</b> Развитие фонематических процессов. Д/И «Выбери овощ с заданным звуком»	<b>Число и цифра 2</b> Образование числа 2. Соотнесение числа с количеством. Целостное восприятие цифры 2. Закрепление понятия «пара». Работа с палочками Кюизенера. <b>Числа 1 – 10</b> Выкладывание числового ряда в прямом и обратном порядке. Соседи чисел. Счет от заданного до заданного числа. Д/И «Сбор урожая»	<b>Белорусская народная сказка «Пых»</b>	<b>В огород пойдем</b>
5 неделя					
<b>Дары осени. Фрукты</b> Закрепление названий фруктов. Части фруктов. Цвет	<b>Фрукты</b> Рассказывание загадок о фруктах.	<b>Звуки Э-Ы. Буквы Э-Ы.</b> Развитие	<b>Число и цифра 2</b> Образование числа 2. Сравнение чисел 1	<b>В.Сутеев «Яблоко»</b>	<b>Мы делили апельсин</b>

и форма. Ди «Сбор фруктов»	Обведение фруктов.	фонематических процессов Ди «Какого фрукта нет?»	и 2. Знакомство со знаками «больше», «меньше», «равно». понятия «пара». Конструирование с помощью цветных палочек Кюизенера фрукта. <b>Числа 1 – 10</b> Выкладывание числового ряда в прямом и обратном порядке. Сравнение множеств путем наложения. Д/И «Чего больше в лукошке?»		
Октябрь 1 неделя					
<b>Познавая природу</b> <b>«Деревья и кустарники»</b> Знакомство с деревьями и их плодами. Части дерева. Ди «С какого дерева лист?»	<b>Работа над текстом</b> <b>«Гроза»</b> Прослушивание текста, беседа, пересказ.	<b>Звуки М-МЬ, Н-НЬ.</b> <b>Буквы М, Н</b> Развитие фонематических процессов. Ди «Назови фрукты и овощи с заданным звуком»	<b>Число и цифра 3</b> Образование числа 3. Сравнение числа, используя знаки. Соотнесение числа 3 с количеством. Конструирование «дерево-куст». <b>Числа 1 – 10</b> Выкладывание числового ряда в прямом и обратном порядке. Сравнение	<b>Стихи о деревьях</b> <b>«Плакучая ива»</b> <b>«Дуб»</b>	<b>Осенний букет</b>  <b>Деревья</b>

			геометрич.фигур по цвету, форме, величине (блоки Дьенеша). Д/И «Сравни»		
2 неделя					
<b>Мир вокруг нас «Профессии»</b> Знакомство с профессиями с/х. Закрепить признаки осени.	<b>Сбор урожая.</b> Составление предложений по серии картинок. Рассказывание.	<b>Звуки В-Вь, П-Пь. Буквы В, П</b> Развитие фонематических процессов. Д/и «Распредели картинки на группы»	<b>Количество предметов</b> Образование числа 3 на основе сравнения двух множеств. Знакомство со знаком + и =. <b>Геометрические фигуры</b> Выделение простой формы в предметах. Сравнение предметов по форме и по цвету. Работа с блоками Дьенеша. Группировка предметов, подбор фигур по противоположным признакам. Д/И «Найди знакомые формы»	<b>Русская народная сказка «Вершки – корешки»</b>	<b>Компот  Мы делили апельсин</b>
3 неделя					
<b>Мир вокруг нас «Транспорт городской»</b> Ознакомление с городским	<b>«Мы ехали, ехали»</b> Работа над значением глаголов	<b>Звуки Т-ТЬ, К-Кь. Буквы Т, К.</b> Развитие	<b>Состав чисел 2 3</b> Закрепить состав чисел 2 и 3.	<b>Е. Нефедова Стихи о транспорте</b>	<b>Трамвай. Троллейбус.</b>

<p>транспортом. Профессии людей. Образование сущ. в форме Род. п. един. числа. Специальный транспорт. Ди «Что могут делать машины»</p>	<p>с приставками.</p>	<p>фонематических процессов. Ди «Вспомни транспорт на заданный звук»</p>	<p>Знакомство с переместительным свойством сложения. <b>Геометрические фигуры</b> Сравнение предметов по форме по цвету. Работа с блоками Дьенеша. Группировка предметов, подбор фигур по противоположным признакам.</p>		
4 неделя					
<p><b>Мир вокруг нас</b> <b>«Транспорт воздушный и водный»</b> Ознакомление с самолетом и вертолетом. Сравнение. Профессии транспорта, профессии людей. Ди «1-2-3-4-5».</p>	<p><b>Работа над текстом</b> <b>Е.Нефедова</b> <b>«Любопытная стрекоза».</b></p>	<p><b>Звуки С-СЬ.</b> <b>Буква С</b> Развитие фонематических процессов Ди «Где находится звук в названиях транспорта?»</p>	<p><b>Повторение</b></p>	<p><b>В. Сутеев</b> <b>«Кораблик»</b></p>	<p><b>Самолет</b></p>
Ноябрь 1 неделя					
<p><b>Россия – родина моя.</b> <b>«Осень. Перелетные птицы»</b> Ознакомление с перелетными птицами, части тела. Ди «Узнай по голосу»</p>	<p><b>Составление рассказа – описания о птице</b> (с помощью карточек)</p>	<p><b>Звуки Л-ЛЬ.</b> <b>Буква Л</b> Развитие фонематических процессов</p>	<p><b>Число и цифра 4.</b> Целостное восприятие цифры. Задания на систематизацию.</p>	<p><b>Русская народная сказка</b> <b>«Лиса и журавль»</b></p>	<p><b>Цапля</b> <b>Аист</b></p>

		Д/и «Прогулка в лес»	Образование числа 4. Порядковый счет 1-4. Д/и «Расставь по порядку птичек» <b>Состав числа 4</b> Сравнение чисел 1-4. Соседи чисел. Образование числа 4. Конструирование.		
2 неделя					
<b>Поздняя осень</b> Признаки осени. Составление предложений. Закрепить названия перелетных птиц. Д/и «Выбери картинки осени».	<b>Составление рассказа «Осенняя прогулка».</b>	<b>Звуки Р-РЬ. Буква Р</b> Развитие фонематических процессов Д/и «Определи расположение звука Р (РЬ) в названиях птиц».	<b>Число и цифра 5.</b> Целостное восприятие цифры. Образование числа 5. Использование знаков +, -, =. Д/и «Покажи нужную карточку» <b>Состав числа 5</b> Формирование представлений о сложении как объединении совокупностей (блоки Дьенеша)	<b>К. Ушинский «Времена года».</b> <b>Детские стихи об осени.</b>	<b>Осенние листья</b>
3 неделя					
<b>Наш безопасный дом. Мебель в доме</b> Название и назначение мебели, ее частей, уход за нею. Образование относительных прилагательных от существительных.	<b>Составление рассказа о мебели.</b> (по плану)	<b>Дифференциация звуков Р-Л</b> Развитие фонематических процессов. Различение звуков	<b>Число и цифра 6.</b> Целостное восприятие цифры. Задания на умозаключение. Порядковый счет.	<b>Л.Толстой «Три медведя»</b>	<b>Стол</b> <b>Стул</b>

согласование прилагательных с сущ. в роде, числе и падеже. Ди «Что из чего сделано».		р-л, рь-ль. Ди «Назови мебель на звук»	Образование числа 6. Конструирование палочки Кюизенера «мебель». <b>Сложение</b> Формирование представлений о сложении как объединении совокупностей предметов.		
4 неделя					
<b>Моя семья</b> Знания ребенка о себе, своей семье, профессии взрослых.	<b>Беседа о своей семье.</b>	<b>Звуки Г-Гь. Буква Г</b> Развитие фонематических процессов Ди «Назови животных со звуком Г-Гь».	<b>Состав числа 6</b> Учить сравнивать числа. Счет прямой и обратный. Образование числа 6. Ди «Назови числа по порядку». <b>Сложение</b> Формирование представлений о сложении как объединении совокупностей предметов	<b>В.Осеева «Волшебное слово»</b>	<b>Моя семья</b>
Декабрь 1 неделя					
<b>Зима</b> Выделение признаков зимы. Составление предложений о	<b>Сравнение зимы и осени.</b> <b>Работа с</b>	<b>Звук и буква Ш</b> Развитие фонематических	<b>Число и цифра 7.</b> Целостное восприятие цифры.	<b>Русская народная сказка «Зимовье»</b>	<b>Упрямые козы</b> <b>Две козы и два</b>



зиме. Выделение картинок зимы среди других времен года Ди «Узнай зиму».	<b>однокоренными словами.</b> Зима-зимушка-зимний-зимовье. Снег-снежок-снеговик-снегурочка-снежный. Мороз-морозный-морозко.	процессов Ди «Доскажи словечко».	Сравнение чисел в пределах 7. Состав числа 7. Порядковый счет. Ди «Добавь птиц». <b>Состав числа 7</b> Учить сравнивать числа. Счет прямой и обратный. Образование числа 7. Соотнесение числа с количеством. Ди «Назови числа по порядку».	<b>зверей»</b>	<b>бизона.</b>
2 неделя					
<b>Зимние забавы</b> Расширение словаря зимних видов спорта. Закрепить понятие «зимняя одежда». Ди «Где мы были, не скажем, а что делали – покажем».	<b>Составление предложений и небольшого рассказа по сюжетным картинкам.</b>	<b>Дифференциация С-Ш.</b> Развитие фонематических процессов. Дифференциация звуков. Ди «Распредели предметы».	<b>Вычитание</b> Формирование представления о вычитании как об удалении совокупности предметов. <b>Вычитание</b>	<b>Русская народная сказка «Морозко».</b>	<b>Лепим снежок Погреем руки</b>
3 неделя					
<b>Посуда</b> Название и назначение посуды столовой и кухонной. Подбор и употребление относительных	<b>Беседа «Накрываем стол»</b>	<b>Звуки Б-БЬ. Буква Б.</b> Развитие фонематических процессов	<b>Число и цифра 8.</b> Целостное восприятие цифры. Задания на умозаключение.	<b>Д. Хармс «Самовар»</b>	<b>Мы посуду перемыли.</b>

прилагательных (стеклянный, деревянный, т.д.) Ди «Назови ласково».		Ди «В гости к бабушке»	Порядковый счет. Образование числа. Конструирование палочки Кюизенера «посуда». <b>Состав чисел 7, 8</b> Состав чисел. Запись с помощью знаков +, =. Ди «Закончи фразу».		
4 неделя					
<b>Новый год – готовимся к празднику (Посуда)</b> Название и назначение чайной посуды. Образование относительных прилагательных от сущ. Образование сущ. с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Ди «Чего в буфете не хватает?».	<b>Работа над текстом.</b>	<b>Звуковой анализ односложных слов</b>	<b>Сложение и вычитание</b> Формирование представлений о сложении и вычитании. Ди «Новогодние украшения» <b>Сложение и вычитание</b>	<b>К Чуковский «Федорино горе»</b>	<b>Фарфоровые блюда</b>
5 неделя					
<b>Новый год</b> Группировка картинок по заданным признакам Ди «Наряди елку»	<b>Учим стихи</b>	<b>Дифференциация звуков Б-П, БЬ-ПЬ.</b> Развитие фонематических процессов. Дифференциация звуков.	<b>Повторение</b>	<b>И. Гурина «Снеговик»</b>	<b>Зимние забавы Водим хоровод</b>

		Д/И «Распредели предметы».			
Январь 2 неделя					
<b>Безопасность зимой</b> (зимние явления) Закрепление зимних признаков.	<b>Составление небольшого рассказа по сюжетным картинкам</b>	<b>Звуки Д-ДЬ. Буква Д</b> Развитие фонематических процессов Д/И «Вспомни слова на слог...».	<b>Число и цифра 9</b> Целостное восприятие цифры. Соотнесение количества с числом. Порядковый счет – девятый. Счет прямой и обратный. Д/И «Посчитай рукавички». <b>Сложение и вычитание</b> Формирование представлений о сложении и вычитании в пределах 10.	<b>Украинская народная сказка «Рукавичка»</b>	<b>Зимушка-зима</b>
3 неделя					
<b>Наши пернатые друзья</b> (Зимующие птицы) Ознакомление с зимующими птицами. Закрепление частей тела, отличительных признаков. Воспитывать желание заботиться о птицах.	<b>Составление рассказа о зимующей птице</b> (воробей, ворона, дятел).	<b>Дифференциация Т-Д.</b> Развитие фонематических процессов Д/И «Где живет звук Т (Д)?»	<b>Состав числа 9</b> Состав числа. Запись с помощью знаков +, =. Последовательность чисел. Д/И «Посчитай	<b>В.Сутеев «это что за птица?»</b>	<b>10 птичек - стайка</b>

Ди «Назови ласково».			птичек» <b>Состав числа 8</b>		
4 неделя					
<b>Животный мир зимой</b> (Дикие животные) Называние и узнавание диких животных и их детенышей. Кто как зимует. Ди «Узнай по голосу»	<b>Составление рассказа-описания о животном</b> (с помощью карточек)	<b>Звук и буква Ж. Предлог между.</b> Развитие фонематических процессов Ди «Ждем гостей»	<b>Порядковый счет в пределах 10</b> Соотнесение числа с количеством. Сравнение множеств (больше-меньше). Соседи чисел. Ди «Вагончики» <b>Порядковый счет в пределах 10</b> (закрепление)	<b>Русская народная сказка «Теремок»</b>	<b>Зайчики</b> <b>В зоопарке</b>
Февраль 1 неделя					
<b>Мир вокруг нас. Одежда и обувь</b> Обогащение словаря по теме. Части обуви и одежды. Группируем обувь по временам года. Ди «Один-много».	<b>Обувь</b> Закрепляем части обуви и одежды. Изображаем обувь и рассказываем о ней.	<b>Дифференциация Ш-Ж,</b> Развитие фонематических процессов Ди «Устроим комнату».	<b>Порядковый счет в пределах 10</b> Закрепление порядкового счета. Конструирование с помощью палочек Кюизенера. Ди «В магазине». <b>Величины</b> Закрепление изученных величин. Ди «Скажи наоборот».	<b>К. Чуковский «Мойдодыр»</b>	<b>Обуваем ножки</b>
2 неделя					

<p><b>Путешествие в мир книги</b> (Домашние животные) Чтение сказок о дом.животных. Закрепление частей тела. Польза для человека.</p>	<p><b>Составляем рассказ-описание о дом.животном</b></p>	<p><b>Звук и буква Ч.</b> Развитие фонематических процессов Звукобуквенный анализ слов.</p>	<p><b>Решение задач</b> Знакомство с арифметическими задачами на сложение. <b>Решение задач</b> (продолжение)</p>	<p><b>С.Маршак</b> <b>«Курочка Ряба и десять утят».</b></p>	<p><b>Упрямые козы</b> <b>Две козы и два барана</b></p>
3 неделя					
<p><b>Папин праздник.</b> <b>(Профессии наших пап)</b> Ознакомление с распространенными профессиями. Д/И «Прогулка по городу»</p>	<p><b>Беседа о профессиях</b></p>	<p><b>Звуки Ф – ФЬ.</b> <b>Буква Ф</b> Развитие фонематических процессов Д/И «Кому дадим...»</p>	<p><b>Логические задачи</b> Развитие логического мышления. Д/И «8 профессий». <b>Логические задачи</b> (продолжение)</p>	<p><b>С. Маршак</b> <b>«Почта».</b></p>	<p><b>Пилот</b> <b>Капитан</b></p>
4 неделя					
<p><b>Дикие – домашние животные</b> Закрепление названия животных и их детенышами. Д/И «Разложи животных»</p>	<p><b>Беседа о животных</b></p>	<p><b>Дифференциация В-Ф, ВЬ- ФЬ.</b> Дифференциация звуков. Д/И «Распредели картинки».</p>	<p><b>Количество и счет</b> Закрепление порядкового счета. Предлоги ПЕРЕД, ЗА, МЕЖДУ. Д/И «В деревне». <b>Геометрические фигуры</b> Закрепление знаний. Работа с блоками Дьенеша. Выделение фигур по 3-4 признакам. Д/И «Найди клад»</p>	<p><b>Русская народная сказка</b> <b>«Бычок – смоляной бочок»</b></p>	<p><b>Медведь</b> <b>Зайчики</b></p>
Март 1 неделя					

<p><b>Мамин день</b> Расширение представлений о маме. Закрепление профессии мам.</p>	<p><b>Составление рассказа о маме.</b></p>	<p><b>Звук и буква Ц.</b> Развитие фонематических процессов Ди «Определи место Ц».</p>	<p><b>Сравнение чисел</b> Счет с любого числа, до заданного числа. Сравнение чисел, обозначение знаками «больше-меньше». Конструирование. Д/И «Бусы для мамы». <b>Сравнение чисел</b> (продолжение)</p>	<p><b>Стихи о маме</b></p>	<p><b>Помогаем маме</b></p>
2 неделя					
<p><b>Весна шагает по планете</b> Формирование представлений о весне, выявить приметы весны. Образование относительных прилагательных от сущ. Ди «Весенняя веточка».</p>	<p><b>Составление рассказа о ранней весне.</b></p>	<p><b>Дифференциация Ц-Ч.</b> Развитие фонематических процессов Ди «Определи место, какой звук Ц или Ч?».</p>	<p><b>Решение задач</b> Знакомство с арифметическими задачами на вычитание. <b>Решение задач</b> (продолжение)</p>	<p><b>Рассказы о весне</b> <b>Сказка «Заюшкина избушка»</b></p>	<p><b>Весна идет. Стучат все громче дятлы.</b></p>
3 неделя					
<p><b>Рыбы</b> Внешний вид, отличительные признаки, чем питаются. Названия рыб. Ди «Один-много».</p>	<p><b>Составление рассказа «Рыбалка»</b> (по серии картинок)</p>	<p><b>Буква Щ.</b> Развитие фонематических процессов Ди «Четвертый лишний» на материале лексич. темы.</p>	<p><b>Состав числа 10</b> Нахождение числа на 1 меньше (больше) от заданного. Конструирование «рыбка». Д/И «Найди число» <b>Решение задач</b> Решение задач на сложение и</p>	<p><b>Сказка «По-щучьему велению»</b></p>	<p><b>Рыбка-озорница. Рыбки</b></p>

			вычитание.		
4 неделя					
<b>Волшебный мир театра</b>	<b>Инсценировка сказки</b>	<b>Дифференциация Щ-Ш.</b> Развитие фонематических процессов Ди «Доскажи словечко».	<b>Логические задачи</b> Развитие логического мышления. <b>Логические задания</b> Выполнение заданий на систематизация, обобщение, группировку.	<b>В. Маяковский</b> <b>«Что такое хорошо и что такое плохо»</b>	<b>Гроза</b> <b>Весна идет</b>
5 неделя					
<b>Мир вокруг нас (Птицы весной)</b> Закрепление названий перелетных птиц. Изменения в жизни животных с приходом весны. Образование уменьшительно-ласкательных сущ. Ди «Появление птенцов».	<b>Работа над текстом К. Ушинский «Лучи солнца».</b>	<b>Звуки З-ЗЬ. Буква З.</b> Развитие фонематических процессов. Ди «Времена года».	<b>Цвет, форма, размер предметов</b> Уравнивание совокупностей предметов путем увеличения или уменьшения. Выделение признаков у предметов. Ди «Ласточки – скворцы» <b>Цвет, форма, размер предметов (продолжение)</b>	<b>И. Токмакова</b> <b>«К нам весна шагает».</b>	<b>Радуга</b> <b>Утро</b>
Апрель 1 неделя					
<b>Животный мир весной</b>	<b>Составление</b>	<b>Звуки Ф-ФЬ.</b>	<b>Состав числа 10.</b>		<b>Весна идет.</b>

<p>Формирование представлений о весне, выявить приметы весны. Образование относительных прилагательных от сущ. Ди «Прогулка весной».</p>	<p><b>рассказа о весне.</b></p>	<p><b>Буква Ф.</b> Развитие фонематических процессов. Ди «Времена года».</p>	<p>Счет прямой и обратный. Соседи чисел. Выкладывание числового ряда, нахождение пропущенных чисел. Состав числа. Ди «Посчитай до 10».</p> <p><b>Величины</b> Закрепление изученных величин. Продолжение закономерностей. Конструирование. Ди «Аист».</p>	<p><b>Рассказы о весне</b></p>	<p><b>Стучат все громче дятлы.</b></p>
2 неделя					
<p><b>Как прекрасен этот мир.</b></p> <p><b>Весенние цветы</b> Ознакомление с весенними цветами. Изменения в жизни растений. Части цветка. Ди «Посчитай»</p>	<p><b>Работа по картине А.К. Саврасова «Грачи прилетели».</b></p>	<p><b>Дифференциация В-Ф</b> Развитие фонематических процессов. Ди «Назови цветок на букву...»</p>	<p><b>Сравнение предметов по высоте</b> Знакомство с понятиями: высокий – выше – самый высокий; низкий – ниже – самый низкий. Выстраивание в ряд предметов по высоте (по убыванию, по возрастанию). Ди «Цветы сада».</p> <p><b>Пространственные</b></p>	<p><b>Стихи «Одуванчик» «Ландыш»</b></p>	<p><b>Гроза</b></p> <p><b>Весна идет</b></p> <p><b>Наши алые цветочки</b></p>



			<p><b>понятия</b> Закрепление понятий «слева-справа-посередине». Выполнение заданий, используя блоки Дьенеша. Д/И «Лево – право».</p>		
3 неделя					
<p><b>Ждет помощников природа</b> Закрепляем диких-домашних животных, домашних-перелетных птиц. Д/И «Кто где живет?»</p>	<p><b>Рассматриваем картины художников о весне</b> (беседа)</p>	<p><b>Звуки Х-ХЬ. Буква Х.</b> Развитие фонематических процессов. Д/И «Хлоп – топ»</p>	<p><b>Сравнение предметов</b> Выделение свойств предмета. Находим сходства и различия. Д/И «Сделай наоборот» <b>Временные понятия</b> Закрепление временных понятий. Д/И «Раньше – позже».</p>	<p><b>С.Маршак «Сказка о глупом мышонке»</b></p>	<p><b>Паучок</b> <b>У жирафа пятна. пятна</b></p>
4 неделя					
<p><b>Мир вокруг нас. Насекомые</b> Внешнее строение тела, название отдельных частей. Польза и вред насекомых. Сравнение насекомых. Д/И «Узнай по описанию».</p>	<p><b>Работа над текстом С. Михайлова «Лесные хоромы».</b></p>	<p><b>Звуко-буквенный анализ слов</b> Д/И «Путешествие бабочки»</p>	<p><b>Сравнение предметов по длине</b> Знакомство с понятиями: «длинный – длиннее, самый длинный; короткий – короче – самый короткий»</p>	<p><b>В. Бианки «Как муравьишка домой добирался».</b></p>	<p><b>Жук Бабочка</b></p>

			Д/И «Сравни» <b>Сутки</b> Уточнение представлений. Д/И «Что мы делаем утром (днем, вечером)?»		
Май 1 неделя					
<b>День Победы</b> Расширить представления детей об истории своей страны	<b>Составление рассказа по серии картинок</b>	<b>Повторение</b>	<b>Геометрические фигуры</b> Закрепление знаний о геометрических фигурах. Задания на закономерности. Конструирование. <b>Сравнение предметов по толщине</b> Закрепление понятий толстый-тонкий. Использование в речи. Д/И «Толстый и тонкий»	<b>Стихи о подвигах</b>	<b>Весна</b>
2 неделя					
<b>Неделя добрых дел (Делаем игрушки для маленьких)</b> Закрепление названий игрушек, подбор признаков (цвет, форма, величина,	<b>Магазин</b> Покупаем игрушку, описывая ее местоположение.	<b>Повторение</b>	<b>Возраст.</b> Временные представления. Возраст, понятия «Старше-младше».	<b>Отгадывание загадок о лете.</b>	<b>Лето</b>

материал изготовления). ДИ «Подбери игрушку по признаку»					
3 и 4 недели диагностика					

### 3.9. План реализации индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий

Содержание	Цели, задачи	Наименование форм работы, упражнений	Ответственный за реализацию
<p><b>Коррекция Эмоционально-волевой сферы</b></p>	<p>-стабилизация эмоционального фона;</p> <p>-развитие способности к осознанию своих эмоциональных состояний, настроения, самочувствия;</p> <p>- формирование приемов преодоления психоземotionalного напряжения;</p> <p>- научение называнию эмоциональных состояний других людей в развернутой речи;</p> <p>- формирование способов выражения эмоционального состояния;</p> <p>- научение самостоятельному выбору и использованию способов взаимодействия с людьми с учетом их эмоционального состояния;</p> <p>- развитие способности понимать эмоциональные состояния, мотивы и последствия поступков героев произведений;</p> <p>- формирование адекватного реагирования на эмоциональные</p>	<p>Упражнение «Комплименты», упражнение «Мороженое», упражнение «Полет на космическом корабле», игра «Маленькая птичка», релаксационные упражнения: «Солнечный зайчик», «Воздушный шарик».</p> <p>Упражнение «Каким я могу быть?», упражнение "Зеркало", упражнение «Рисуем злость», упражнение "Классификация чувств", игра «Продолжи фразу».</p> <p>Игра «Добрая и злая кошка», игра «Рычи лев, рычи; стучи поезд, стучи», упражнение "Штанга", игра «Шалтай – болтай», игра «Ловим комаров».</p> <p>Упражнение «Тренируем эмоции», игра "Пиктограммы", Игра "Передай эмоцию".</p> <p>Упражнение «Как ты себя чувствуешь?», упражнение «Угадай чувство по интонации голоса», игра "Снимается кино", игра «Лото настроений».</p> <p>Упражнение «Прочувствуй состояние», игра «Три характера».</p> <p>Упражнение «Литературные отрывки: изображение эмоций», обсуждение «Положительные и отрицательные персонажи».</p> <p>Упражнение «Чувства моих близких», упражнение «На что</p>	<p>Педагог-психолог</p> <p>Воспитатель</p> <p>Музыкальный руководитель</p>

	<p>состояния других людей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие способности удерживать цель деятельности без помощи взрослого;</li> <li>- формирование четких, обобщенных, информативных представлений об эмоциях и чувствах;</li> <li>- развитие умения сочувствовать, сопереживать;</li> <li>- снятие негативных эмоциональных состояний, вербальной агрессии;</li> <li>- преодоление эмоционально-волевых фобий (страхи, агрессия);</li> <li>- формирование навыков регуляции поведения;</li> <li>- формирование адекватной самооценки, самосознания;</li> <li>- обучение адекватно вести себя и реагировать на изменение ситуации;</li> <li>- развитие самоконтроля в общении.</li> </ul>	<p>похоже настроение».</p> <p>Игра «Кладоискатель», игра «Сделай так».</p> <p>Упражнение «Встреча настроений», игра "Угадай эмоцию".</p> <p>Игра «Волшебный стул».</p> <p>Упражнение «Коврик злости», игра «Волшебный мешочек», игра «Разговор с руками», игра «В магазине зеркал», игра «Ласковые лапки», игра «Обзывалки», игра «Необычное сражение», игра «Снежки».</p> <p>Упражнение «Рисуем страх», игра «Уходи, злость, уходи», игра «Пересекаем пустыню».</p> <p>Упражнение «Мостик», Упражнение «Кричалки, шепталки и молчалки», чтение сказки и проигрывание ролей «Сила воли», игра «Час тишины – час можно», игра «Повтори движения», игра «ДА и НЕТ», игра «Молчание».</p> <p>Игра «Я хочу», игра «Подбираем ассоциации».</p> <p>Игра «Море волнуется», игра «Волшебный свисток».</p> <p>Упражнение «Выпускаем пар», обсуждение «Кто прав, кто виноват?», игра «Говори».</p>	
--	--	--	--

<p><b>Развитие компонентов устной речи</b></p>	<p>Развивать слуховое внимание, слуховую память, фонематическое восприятие</p> <p>Формировать правильное речевое дыхание</p> <p>Формировать правильное звукопроизношение, работать над чёткостью, координированностью движений органов артикуляции.</p> <p>Расширять и уточнять словарь по лексическим темам</p> <p>Работать над уточнением грамматических форм</p>	<p>Развивать умение переключать слуховое внимание - «Солнышко и дождик»; умение сосредотачивать слуховое внимание - «Угадай, кто кричит», «Барашек»; «Где звенит?», «Будь внимательным», «Поймай звук», « Назови слово с заданным звуком», «Найди место звуку», «Посчитай звуки»; умение определять темп звучания «Угадай, кто идёт»</p> <p>Формировать целенаправленный длительный ротовой выдох, направленную воздушную струю, умение сочетать произнесение звука с началом выдоха, на одном выдохе произносить 3 – 4 слога, выработка дифференцированного дыхания – вдох ртом, выдох носом - «Чей пароход лучше гудит?», «Фокус», «Футбол», «Подуй на листочки» «Тучки», «Шторм в стакане», « Подуй на карандаш»</p> <p>Общий комплекс артикуляционной гимнастики; уточнение и постановка неправильно произносимых звуков.</p> <p>«Отгадай-ка», «Магазин», «Радио», «Что это за птица», «Загадки и отгадки», «Сколько», «Каравай», «Чудесный мешочек», «Назови три слова», «Лишнее слово», «Назови одним словом», «Закончи предложения и назови слова-неприятели», «Отгадай, что это за животные?», «Плохо-хорошо», «Назови ласково», «Цепочка слов».</p> <p>«Покажи где», «Что изменилось?», «Чего не стало?», «Подбери признак», «Назови</p>	<p>Дефектолог</p> <p>Логопед</p> <p>Воспитатель</p>
--	---	---	---

		ласково», «Сосчитай», «Узнай по описанию», «Близкие слова», «Чей? Чья? Чье?», «Какой? Какая? Какие?», «Кто где живет», «Исправь ошибку», «Измени слово», «Кому что нужно».	
--	--	--	--

Содержание	Цели, задачи	Наименование форм работы, упражнений	Ответственный за реализацию
<b>Развитие общей моторики</b>	<p>- развитие координации, умения управлять своим телом, переключаться с одного вида деятельности на другой;</p> <p>- формирование навыков самообслуживания.</p>	<p>Динамические упражнения: «Ветер дует нам в лицо», «Мишка», «Яблоко», «Огород», «Буратино», «Компот».</p> <p>Застегивание и расстегивание молний, пуговиц, кнопок: «Осенние листочки к дереву», «Одень куклу», «Застегни кофточку».</p> <p>Закручивание и раскручивание (пробок): «Покорми животное», «Фонарики».</p> <p>Шнуровка: «Зашнуруй сапожки», «Завяжи узелки», «Причеси и заплети куклу».</p> <p>Работа с нитками: «Паутина», «Намотай, размотай клубок».</p>	<p>Дефектолог</p> <p>Логопед</p> <p>Воспитатель</p>
<b>Развитие мелкой моторики рук</b>	<p>- развитие умения производить точные движения кистью и пальцами рук;</p> <p>- развитие переключаемости, полноты объема движений пальцев руки;</p> <p>- развитие умения управлять мышцами сгибателями;</p> <p>- формирование правильного захвата карандаша;</p>	<p>Статические упражнения: «Стул, кресло», «Очки», «Птица в гнезде», «Мостик», «Бочка», «Стол».</p> <p>Игры на музыкальных занятиях: «Мы платочки стираем», «Наша бабушка идет», «Коза».</p> <p>Динамические упражнения для пальцев рук: «Дружная семья», «Рыбка», «Скачет зайчик», «Зайчики», «Две козы и два бизона», «Снежок», «Цветок».</p> <p>Динамические упражнения: «Апельсин», «Моя семья», «Осенний букет», «Зимние забавы».</p> <p>Игра «Волчок», задания с прищепками «Сушка белья», «Укрась ежика», «Прикрепи</p>	<p>Воспитатель</p> <p>Музыкальный руководитель</p> <p>Дефектолог</p>

	<p>- развитие графомоторных навыков</p>	<p>иголки ежику, рога оленю, ушки зайцу». Задания с карандашом: «Нарисуй в воздухе», «песочные картинки». Выкладывание буквы нитками, пуговицами. «Мозаика».</p> <p>Штриховка в одном, разном направлении: «Штриховка листа дерева», «Штриховка птиц». Дорисовывание: части гриба, буквы, животного. Обведение трафаретов. Рисование по точкам прямых линий (горизонтальных, вертикальных). Рисование по точкам предметов: «Елочка», «Флаг». Рисование без точек прямых линий. Рисование геометрических фигур (треугольник, прямоугольник, квадрат). Рисование по точкам спиралей. Рисование по точкам круга, овала. Рисование волнистых линий. Рисование с образца.</p>	
<p><b>Развитие наглядно-образное мышление</b></p>	<p>учить различать части отдельного предмета и целый предмет, называть весь предмет по отдельной части с ярко выраженными опознавательными признаками</p>	<p>Задания на создание новых образов: «Учимся находить общие и различающиеся признаки объектов», «Сложи картинку», «Что на картинке», «Волшебные картинки», «Перевертыши», «На что это похоже», «Чудесные превращения», «Горячо – холодно», «Так бывает или нет», «Что лишнее»</p>	<p>Дефектолог Воспитатели</p>
	<p>учить составлять группы предметов на основании одного одинакового признака (цвета, формы, величины, назначения), формировать мыслительные операции «обобщение» «классификация»</p>	<p>Занимательные дидактические задания: «Найди сходство и различие», «Собери бусы и гирлянды», «Магазин», «Путешествие по групповой комнате», «Найди то, что спрятано», «Парные картинки», «Кто Что любит?», «Найди лишний предмет», «Назови одним словом», «Разложи по порядку, соблюдая последовательность», «Угадай по описанию».</p>	<p>Дефектолог Воспитатели</p>



	ориентироваться в пространстве и на листе бумаги (верх, низ, лево, право, середина) понимать смысл слов: между, за, перед, раньше, позже, близко-далеко.	<u>Игры и упражнения на анализ сложной формы</u> : «Разрезные картинки», «Склеим чайник», «Неразбериха»; Игры на развитие пространственного мышления и воображения «Рисунок и постройка», «Незаконченные изображения», «Дальше, ближе», «внимательно слушай и рисуй», «Откуда и чей голос?», «Разведчики», «Следопыт».	Дефектолог Воспитатели
	Развивать у детей умение анализировать, сравнивать, учить различать и соотносить музыкальные и шумовые звуки, развивать наглядно-образное мышление, учить изменять характер движений в зависимости от игровой ситуации, развивать умственные действия; учить согласовывать характерные движения с музыкой. Активизировать словарь детей по предметным картинкам.	«Найди свой цвет», «По какому предмету стучу?», «Исправь ошибку», «За малиной», «По тропинке», «Лишние слова».	Музыкальный руководитель

### 3.10. Режим дня и распорядок

#### Особенности организации режимных моментов

Детально запрограммировать весь педагогический процесс невозможно, поскольку разнообразные проявления окружающей жизни (выпадение первого снега, неожиданное появление радуги, вопросы и предложения детей и т. п.) вносят свои коррективы в запланированную деятельность. Однако с целью охраны физического и психического здоровья детей, их эмоционального благополучия важно, поддерживая определенную размеренность детской жизни, используя стабильные ее компоненты (утренняя гимнастика, систематические занятия, сон, питание, прогулка, игры с использованием разных материалов и разных форм организации и т.п.). Наряду с этим, не менее важно вносить элементы сюрпризности и экспромтности, поддерживать собственные интересы детей, с тем, чтобы разнообразить их жизнь, сделать ее радостной и интересной. В этом случае дети чувствуют потребность и готовность включаться в деятельность как индивидуальную, так и коллективную.

Гибкий подход к режиму дня позволяет уйти от жесткого расписания ООД с детьми и дает возможность воспитателю самостоятельно определять виды детской деятельности, в которых будут решаться образовательные задачи, их дозировку и последовательность, которые фиксируются в календарном плане

работы (исключая музыкальные и физкультурные занятия). Однако неизменными остаются интервалы между приемами пищи, время приема пищи; обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, при наличии условий, непосредственно образовательная деятельность переносится на прогулку. При осуществлении основных моментов режима важен индивидуальный подход к ребенку: сон может быть у детей разным по длительности и др.

**Таблица 8 - Режим дня на холодный период года  
Старшая группа**

<i>Режимные процессы</i>	<i>Время</i>
Приём детей. Игры. Самостоятельная деятельность детей. Индивидуальная работа с детьми.	<b>7.00 - 7.50</b>
Ежедневная утренняя гимнастика.	<b>7.50 - 8.00</b>
Утренний круг.	<b>8.00 - 8.20</b>
Игры. Самостоятельная деятельность детей.	<b>8.20 - 8.30</b>
Подготовка к завтраку (личная гигиена). Завтрак. Дежурство.	<b>8.30 - 8.55</b>
Игры. Самостоятельная деятельность детей.	<b>8.55 - 9.00</b>
Организованная детская деятельность, занятия со специалистами (по подгруппам)	<b>9.00 - 10.00</b>
Перерыв. Самостоятельная деятельность детей.	<b>10.00 - 10.25</b>
Подготовка ко второму завтраку (личная гигиена). Второй завтрак.	<b>10.25 - 10.40</b>
Организованная детская деятельность, занятия со специалистами (музыка/физкультура)	<b>10.40 – 11.05</b>
Подготовка к прогулке. Прогулка (наблюдение, игры, индивидуальная работа с детьми, самостоятельная деятельность детей). Возвращение с прогулки.	<b>11.05 - 12.10</b>
Подготовка к обеду (личная гигиена). Обед.	<b>12.10 - 12.40</b>
Подготовка ко сну, дневной сон.	<b>12.40 - 15.10</b>
Постепенный подъём детей, воздушные, водные процедуры.	<b>15.10 - 15.20</b>
Игры. Самостоятельная деятельность детей.	<b>15.20 - 15.30</b>
Подготовка к уплотнённому полднику (личная гигиена). Уплотнённый полдник.	<b>15.30 - 15.55</b>
Игры. Самостоятельная деятельность детей.	<b>15.55 - 16.00</b>
Организованная детская деятельность.	<b>16.00 - 16.20</b>
Подготовка к прогулке. Прогулка (наблюдение, игры, индивидуальная работа с детьми, самостоятельная деятельность детей). Возвращение с прогулки.	<b>16.20 - 17.45</b>
Вечерний круг.	<b>17.45 - 17.55</b>
Чтение художественной литературы.	<b>17.55 - 18.15</b>
Игры. Самостоятельная деятельность детей.	<b>18.15 - 18.30</b>

Подготовка к прогулке. Прогулка (наблюдение, игры, индивидуальная работа с детьми, самостоятельная деятельность детей). Уход детей домой.	<b>18.30 - 19.00</b>
---	----------------------

**Таблица 9 - Режим дня на холодный период года  
Подготовительная группа**

<i>Режимные процессы</i>	<i>Время</i>
Приём детей. Игры. Самостоятельная деятельность детей. Индивидуальная работа с детьми.	<b>7.00 - 7.50</b>
Ежедневная утренняя гимнастика.	<b>7.50 - 8.00</b>
Утренний круг.	<b>8.00 - 8.20</b>
Игры. Самостоятельная деятельность детей.	<b>8.20 - 8.30</b>
Подготовка к завтраку (личная гигиена). Завтрак. Дежурство.	<b>8.30 - 8.55</b>
Организованная детская деятельность, занятия со специалистами (по подгруппам)	<b>8.55 - 10.05</b>
Перерыв. Самостоятельная деятельность детей.	<b>10.05 - 10.30</b>
Подготовка ко второму завтраку (личная гигиена). Второй завтрак.	<b>10.30 - 10.45</b>
Организованная детская деятельность, занятия со специалистами (музыка/физкультура)	<b>10.45 - 11.10</b>
Подготовка к прогулке. Прогулка (наблюдение, игры, индивидуальная работа с детьми, самостоятельная деятельность детей). Возвращение с прогулки.	<b>11.10 - 12.15</b>
Подготовка к обеду (личная гигиена). Обед.	<b>12.15 - 12.45</b>
Подготовка ко сну, дневной сон.	<b>12.45 - 15.15</b>
Постепенный подъём детей, воздушные, водные процедуры.	<b>15.15 - 15.25</b>
Игры. Самостоятельная деятельность детей.	<b>15.25 - 15.30</b>
Подготовка к полднику (личная гигиена). Полдник.	<b>15.30 - 15.55</b>
Подготовка к прогулке. Прогулка (наблюдение, игры, индивидуальная работа с детьми, самостоятельная деятельность детей). Возвращение с прогулки.	<b>15.55 - 17.30</b>
Чтение художественной литературы.	<b>17.30 - 17.50</b>
Вечерний круг.	<b>17.50 - 18.00</b>
Игры. Самостоятельная деятельность детей.	<b>18.00 - 18.40</b>
Подготовка к прогулке. Прогулка (наблюдение, игры, индивидуальная работа с детьми, самостоятельная деятельность детей). Уход детей домой.	<b>18.40 - 19.00</b>

### **3.11. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов**

В соответствии с требованиями ФГОС ДО конкретное содержание образовательных областей может реализовываться в различных видах деятельности: игровой (включая сюжетно-ролевую игру, игры с правилами и др.), коммуникативной (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательской (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними), восприятии художественной литературы и фольклора, самообслуживании и элементарном бытовом труде, конструировании из различного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительной (рисование, лепка, аппликация), музыкальной (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах, театрализованная деятельность), двигательной (овладение основными движениями).

Подбор игрушек и оборудования для организации данных видов деятельности в дошкольном возрасте представлен перечнями, составленными по возрастным группам, отраженными в организационном разделе.

### **3.12. Перечень нормативных и нормативно-методических документов**

#### **Основные документы**

1. Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ (с изменениями на 21 декабря 2004 года).

2. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года – ООН 1990.

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

4. Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

5. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384).

6. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. N 373 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».

7. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника

должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел Квалификационные характеристики должностей работников образования».

8. Приказ Рособнадзора от 14.08.2020 г. № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации».

9. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249 // Вестник образования. – 2014. – Апрель. – № 7.

10. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).

11. Примерные АООП дошкольного образования для 7 категорий обучающихся с ОВЗ размещены в реестре ООП. Одобрена решением Минобрнауки России от 7.12.2017 г. Протокол № 6/17. В детские сады города было направлено Письмо Департамента государственной политики в сфере защиты прав детей № 07 - 410 от 24.01.2018г. и 7 программ направлено на экспертизу.

12. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996 - р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

13. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей».

14. Распоряжение Минпросвещения России от 09.09.2019 г. № Р – 93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»,

15. Санитарно-эпидемиологические правила и нормы от 28 сентября 2020 года N 28 СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

16. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273 - ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2015 - 2016 года.

17. Федеральный закон РФ от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (в ред. Федерального закона от 28.07.2012 № 139-ФЗ).

### 3.13. Перечень литературных источников

1. Баряева Л. Б. Интегративная модель математического образования дошкольников с задержкой психического развития: Монография. — СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2015.
2. Баряева Л. Б., Гаврилушкина О. П. Игры-занятия с природным и рукотворным материалом. – СПб.: СОЮЗ, 2005.
3. Баряева Л. Б., Лопатина Л.В. Учим детей общаться. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011.
4. Баряева Л.Б., Кондратьева С.Ю., Лопатина Л.В. Профилактика и коррекция дискалькулии у детей. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2015.
5. Бордовская Е.В., Вечканова И.Г. Генералова Р.Н. (под ред. Баряевой Л.Б.) Коррекционная работа с детьми в обогащенной предметно-развивающей среде: Программно-методический комплекс - СПб.: Каро, 2006.
6. Борякова Н. Ю. Педагогические системы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии М., АСТ, Астрель, 2008 г.7. Борякова Н. Ю. Ступеньки развития. Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития у детей. – М.: Гном-Пресс, 1999.
8. Борякова Н. Ю., Касицына М. А. Коррекционно-педагогическая работа в детском саду для детей с задержкой психического развития (Организационный аспект). – М.: В. Секачев; ИОИ, 2004.
9. Борякова Н.Ю. Формирование предпосылок к школьному обучению у детей с задержкой психического развития. - М.: Альфа, 2003.
10. Виник М.О. Задержка психического развития у детей: Методологические принципы и технологии диагностической и коррекционной работы. - Ростов-на -Дону.: Феникс, 2007
11. Волковская Т. Н. Генезис проблемы изучения задержки психического развития у детей // Коррекционная педагогика. – 2003.– № 2.
12. Гаврилушкина О. П. Ребенок отстает в развитии? Семейная школа. – М.: ДРОФА, 2010.
13. Голубева Г.Г. Преодоление нарушений звукослоговой структуры слова у дошкольников. – СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2010.
14. Дети с временными задержками развития / Под ред. Т. А. Власовой, М. С. Певзнер. – М.: Педагогика, 1971.
15. Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей / С. Г. Шевченко, Н. Н. Малофеев, А. О. Дробинская и др.; Под ред. С. Г. Шевченко. – М.: АРКТИ, 2001.
16. Дробинская А.О. Ребенок задержкой психического развития: понять, чтобы помочь. - М.: Школьная Пресса, 2005.
17. Дьяченко О.М., Лаврентьева Т.В. Психологические особенности развития дошкольников. - М.: Эксмо, 2000
18. Екжанова Е. А. Изобразительная деятельность в воспитании и обучении дошкольников с разным уровнем умственной недостаточности. – СПб.: Сотис, 2002.

19. Екжанова Е. А., Стребелева Е. А. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта (Коррекционно-развивающее обучение и воспитание). – М.: Просвещение, 2003.
20. Екжанова Е.А. Стребелева Е.А. Коррекционно-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста с неярко выраженными отклонениями в развитии. СПб.: Каро, 2008
21. Журбина О.А. Краснощекова Н.В. Дети с задержкой психического развития: Подготовка к школе. - Ростов-на -Дону.: Феникс, 2007
22. Кисова В.В. , Конева И.А. Практикум по специальной психологии. СПб.: Речь, 2006.
23. Ковалец И.В. Азбука эмоций: Практическое пособие для работы с детьми, имеющими отклонения в психофизическом развитии и эмоциональной сфере. – М.: ВЛАДОС, 2003.
24. Кондратьева С.Ю. Познаем математику в игре: профилактика дискалькулии у дошкольников. – СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2011.
25. Кондратьева С.Ю., Рысина И.В. Методика исследования уровня развития счетных навыков у детей старшего дошкольного возраста (выявление предрасположенности к дискалькулии). – СПб., 2015.
26. Концепция Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (проект) [Электронный ресурс].–Режим доступ: [http://fgos-ovz.herzen.spb.ru/?page\\_id=132](http://fgos-ovz.herzen.spb.ru/?page_id=132)
27. Лебедева И. Н. Развитие связной речи дошкольников. Обучение рассказыванию по картине. – СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2009.
28. Лебединская К. С. Клинические варианты задержки психического развития // Журнал невропатологии и психиатрии им. С. С. Корсакова. – 1980. – № 3.
29. Лебединская К. С. Основные вопросы клиники и систематики задержки психического развития // Актуальные проблемы диагностики задержки психического развития детей / Под ред. К. С. Лебединской. – М., 1982.
30. Майер А. А. Практические материалы по освоению содержания ФГОС в дошкольной образовательной организации (в схемах и таблицах). – М.: Пед. общество России, 2014.
31. Мамайчук И.И. Коррекционно-педагогическая работа в детском саду для детей с задержкой психического развития. Организационный аспект Психологическая помощь детям с проблемами в развитии. - СПб.: Речь, 2008.
32. Мамайчук И.И. Ильина М.Н. Помощь психолога ребенку с задержкой психического развития. - СПб.: Речь, 2004.
33. Марковская И. М. Задержка психического развития. Клиническая и нейропсихологическая диагностика. - М. Компенс -цент, 1993
34. Марковская И. Ф. Задержка психического развития у детей. Клиническая и нейропсихологическая диагностика. – М: Комплекс-центр, 1993.

35. Мастюкова Е.М. т / Под ред. А.Г. Московкиной Специальная педагогика. Подготовка к обучению детей с особыми проблемами в развитии. Ранний и дошкольный возраст. - М.: Классике Стиль, 2003.
36. Микляева Н.В. Планирование в современном ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2013.
37. Мустаева Л.Г. Коррекционно-педагогические и социально-психологические аспекты сопровождения детей с задержкой психического развития: Пособие для учителей начальной школы, психологов-практиков, родителей. - М.: Аркти, 2005.
38. Нет «необучаемых детей»: Книга о раннем вмешательстве/ Под ред. Е.В. Кожевниковой и Е.В. Клочковой. – СПб.: КАРО, 2007 г.
39. Нечаев М., Романова Г. Интерактивные технологии в реализации ФГОС дошкольного образования. – М.: Перспектива, 2014.
40. Обучение детей с задержкой психического развития: Пособие для учителей / Под ред. В. И. Лубовского. – Смоленск, 1994.
41. Певзнер М. С. Клиническая характеристика детей с задержкой развития // Дефектология. – 1972. – № 3.
42. Педагогическое взаимодействие в детском саду / Под ред. Н.В. Микляевой. –М.: ТЦ Сфера, 2013.
43. Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития / Л. Б. Баряева, И. Г. Вечканова, О. П. Гаврилушкина и др.; Под. ред. Л. Б. Баряевой, Е. А. Логиновой. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2010.
44. Психология детей с задержкой психического развития. Хрестоматия СПб.: Речь, 2003
45. Психолого-педагогическая диагностика / Под ред. И. Ю. Левченко, С. Д.Забрамной. – М.: Академия, 2004.
46. Психолого-педагогическая диагностика развития детей дошкольного возраста / Под ред. Е. А. Стребелевой. – М.: Полиграфсервис, 1998.
47. Путеводитель по ФГОС дошкольного образования в таблицах и схемах / Под ред. М. Верховкиной, А. Атаровой. – СПб.: КАРО, 2014.
48. Разработка адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ: Методическое пособие / Под общ. ред. Т. А. Овечкиной, Н. Н. Яковлевой. – СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2015.
49. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Проблемные дети: Основы диагностической и коррекционной работы психолога. - М.: АРКТИ, 2003
50. Слепович Е. С. Игровая деятельность дошкольников с задержкой психического развития. – М.: Педагогика, 1990.
51. Специальная (коррекционная) дошкольная педагогика / Под. ред. В.И. Селиверстова. – М.: Владос, 2010.
52. Специальная дошкольная педагогика / Под ред. Е. А. Стребелевой. – М.: Академия, 2001.
53. Специальная педагогика / Л. И. Аксенова, Б. А. Архипов, Л. И. Белякова и др.; Под ред. Н. М. Назаровой. – М.: Академия, 2000.



54. Специальная психология / В. И. Лубовский, Е. М. Мастюкова и др.; Под ред. В. И. Лубовского. – М.: Академия, 2004.
55. Стожарова М. Ю. Формирование психологического здоровья дошкольников. -Ростов-на -Дону.: Феникс, 2007.
56. Театрализованные игры в коррекционной работе с дошкольниками / Под ред. Л. Б. Баряевой, И. Г. Вечкановой. – СПб.: КАРО, 2009.
57. Тржесоглава З. Легкая дисфункция мозга в детском возрасте: Пер. с чешск. –М.: Медицина, 1986.
58. Тригер Р. Д. Психологические особенности социализации детей с задержкой психического развития. – СПб.: Питер, 2008.
59. Ульенкова У. В. Шестилетние дети с задержкой психического развития. – М.: Педагогика, 1990.
60. Ульенкова У. В., Лебедева О. В. Организация и содержание специальной психологической помощи детям с проблемами в развитии. Академия, 2007 г.
61. Ульенкова У.В. Дети с задержкой психического развития. - Нижний Новгород, 1999
62. Шевченко С. Г., Тригер Р. Д., Капустина, Г. М. Волкова, И. Н. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития / Под общ. ред. С. Г. Шевченко. – М.: Школьная Пресса, 2003. Кн. 1.
63. Шевченко С.Г. Коррекционно-развивающее обучение: Организационно-педагогические аспекты: М: Владос 2001.

### **Электронные образовательные ресурсы:**

1. Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 гг. – режим доступа: <http://www.fcpro.ru>
2. Министерство образования и науки РФ – режим доступа: <http://минобрнауки.рф>
3. Российское образование Федеральный портал – режим доступа: <http://www.edu.ru/index.php>
4. ФГОС – режим доступа: <http://минобрнауки.рф/новости/3447/файл/2280/13.06.14>.
5. Российский общеобразовательный портал - режим доступа: <http://www.school.edu.ru>
6. Российское образование. Федеральный образовательный портал – режим доступа: <http://www.edu.ru/>
7. Сайт «Всероссийский Августовский педсовет» - режим доступа: [www.pedsovet.org](http://www.pedsovet.org)
8. Образовательный портал: <http://www.prodlenka.org/vneklassnaia-rabotapublikacii.html>
9. Сайт ФГАУ «ФИРО»: <http://www.firo.ru>
10. Справочная правовая система «КонсультантПлюс»: <http://www.consultant.ru>

## ПРИЛОЖЕНИЯ

### *Приложение 1.*

#### **Карта комплексного обследования** **(обследование проводится учителем-дефектологом)**

##### **Анамнез**

1. Данные о ребенке

Фамилия, имя \_\_\_\_\_

Дата рождения \_\_\_\_\_

2. Данные о родителях

Мать \_\_\_\_\_

Отец \_\_\_\_\_

##### **Обследование уровня развития крупной и мелкой моторики**

1. Общая моторика

(отметить нарушения силы движений, их точность, объем, координированность, переключаемость)

пройти по прямой линии \_\_\_\_\_

попрыгать на 2-х ногах \_\_\_\_\_

попрыгать на прав./лев. ноге \_\_\_\_\_

бросить мяч и поймать \_\_\_\_\_

2. Мелкая моторика

(отметить ловкость, точность, скорость, координированность движений пальцев рук при застегивании и расстегивании пуговиц, шнуровке, рисовании)

---

---

---

---

---

---

Оценка результатов: Д - правильное выполнение всех проб

С – недостаточная точность и ловкость движений

Н/С – нарушена точность и координация движений

Н – слабо развита мелкая моторика (тремор, хаотичные движения. отказ от выполнения задания)

Начало года	Конец года

##### **Обследование уровня представлений об окружающей действительности.**

1. Времена года и их последовательность

Осень \_\_\_\_\_ Зима \_\_\_\_\_

Весна \_\_\_\_\_ Лето \_\_\_\_\_

2. Части дня и их последовательность

Утро \_\_\_\_\_, день \_\_\_\_\_,  
Вечер \_\_\_\_\_, ночь \_\_\_\_\_.

3. Предметный словарь

Назвать предметы, относящиеся к лексическим темам

(назови предметы, картинки)

Игрушки:

Посуда:	Фрукты:
Одежда:	Мебель:
Овощи:	Птицы:
Дом.живот.:	Дикие живот.:
Профессии:	Насекомые:
Транспорт:	

Называет, показывает, обобщает \_\_\_\_\_  
заменяет: \_\_\_\_\_

4. Детёныши животных и птиц

У кошки \_\_\_\_\_ у утки \_\_\_\_\_  
У собаки \_\_\_\_\_ у курицы \_\_\_\_\_  
У лисы \_\_\_\_\_ у медведя \_\_\_\_\_

5. Назвать действия по картинке

(рассмотри картинки скажи кто, что делает)

летит \_\_\_\_\_ стучит \_\_\_\_\_  
рисует \_\_\_\_\_ моет \_\_\_\_\_  
скачет \_\_\_\_\_ умывается \_\_\_\_\_  
светит \_\_\_\_\_ плавает \_\_\_\_\_

6. Образование относительных прилагательных

Шкаф из дерева \_\_\_\_\_ сок апельсина \_\_\_\_\_,  
Машина из железа \_\_\_\_\_ мяч из резины \_\_\_\_\_.  
шапка из шерсти \_\_\_\_\_

7. Подбор антонимов

злой \_\_\_\_\_ сладкий \_\_\_\_\_  
маленький \_\_\_\_\_ жесткий \_\_\_\_\_

Оценка результатов:

Н – не понимает обращённую речь, не назыв. и не показ. предметы

Н/С – объём представлений о растениях и животных незначителен

С – называет несколько понятий, опираясь на отдельные признаки

Д – называет и различает множество понятий, их признаки

Начало года	Конец года

## Обследование уровня сенсорного развития

- Зрительное восприятие

Восприятие величины (не соотносит, соотносит, показывает, обозначает словом)

Большой \_\_\_\_\_, маленький \_\_\_\_\_

Длинный \_\_\_\_\_, короткий \_\_\_\_\_

Высокий \_\_\_\_\_, низкий \_\_\_\_\_

- восприятие цвета (не соотносит, соотносит, показывает, обозначает словом)

актив		пассив	
Белый	коричневый	Белый	коричневый
Черный	оранжевый	Черный	оранжевый
Красный	фиолетовый	Красный	фиолетовый
Желтый	серый	Желтый	серый
Синий	голубой	Синий	голубой
Зеленый		зеленый	
розовый		розовый	

- восприятие формы

актив		пассив	
круг		круг	
квадрат		квадрат	
треугольник		треугольник	
овал		овал	

Оценка результатов:

Н – не может сличить цвет, форму, величину

Н/С – сличает, выделяет эталоны, но не называет их. (называет 1- 2 формы)

С- выделяет, называет, допускает ошибки

Д – правильно выделяет и называет эталоны

Начало года	Конец года

## Обследование уровня развития ЭМП

1. Ориентировка в окружающем пространстве относительно себя

Вперед \_\_\_\_\_ назад \_\_\_\_\_

Вверх \_\_\_\_\_ вниз \_\_\_\_\_

Влево \_\_\_\_\_ вправо \_\_\_\_\_

2. Счет

До 10 \_\_\_\_\_,

прямой/обратный \_\_\_\_\_

Дифференцирование «один-много» \_\_\_\_\_ отсчитывание \_\_\_\_\_

Соотнесение числа с цифрой \_\_\_\_\_

- Оптико-пространственный праксис

А). Составление картинки из частей

кубики	пазлы	Квадрат Пифагора

Б). Составление из палочек фигур по образцу

---

---

Оценка результатов: Н – счет механический до 5-ти, в прост. отнош. не ориентируется  
Н/С – с заданиями справляется частично, с помощью  
С- выполняет большую часть предложенных заданий  
Д – полностью выполняет задания

Начало года	Конец года

**Обследование уровня понимания речевой инструкции**

1. Слуховое восприятие

«дай куклу» \_\_\_\_\_

«возьми мячик и покатай его» \_\_\_\_\_

«дай мне куклу, а кубик возьми себе» \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2. Понимание инвертированных конструкций

(рассмотри предметы и покажи)

Ручкой карандаш \_\_\_\_\_

Девочка одевает мишку или мишка одевает девочку? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3. Понимание предложений с причинно-следственной связью

(подумай и скажи)

Петя ударил Васю. Кому больно? \_\_\_\_\_

Миша пошёл в кино после того, как делал уроки. Что было раньше? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Вова сломал карандаш, который ему подарила Катя. Что было раньше?

\_\_\_\_\_

4. Уровень сформированности фонематических представлений

(покажи где...)

Коза-коса \_\_\_\_\_, рак-лак \_\_\_\_\_,

Уточка-удочка \_\_\_\_\_, мишка-миска \_\_\_\_\_

Коза-коса \_\_\_\_\_

Оценка результатов:

Н – не понимает и не проявляет реакции на обращённую речь

Н/С – понимает бытовые слова, соотносит их с картинками или с предметами

С- затруднено понимание сложных конструкций

Д – хорошо ориентируется в инструкциях

Начало года	Конец года

### **Обследование уровня развития мыслительных операций**

#### **1. Особенности мышления**

(оценивается анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение)

Собери пирамидку (матрешку) \_\_\_\_\_

Подбери заплатку к каждому коврику \_\_\_\_\_

Назови одним словом \_\_\_\_\_

Запомни и назови \_\_\_\_\_

Найди отличия \_\_\_\_\_

Посмотри, чего не хватает \_\_\_\_\_

Установи последовательность событий. Расскажи что было сначала, а что было потом. \_\_\_\_\_

« 4-ый лишний» \_\_\_\_\_

Логические вопросы:

Что будет со снеговиком летом? \_\_\_\_\_

Почему птицы улетают на юг? \_\_\_\_\_

Можно купаться  
зимой? \_\_\_\_\_

Оценка результатов: Н – предметно-манипулятивное (мыслит.операции не развиты)

Н/С – наглядно-действенное

С- наглядно-образное, задания выполняет с ошибками

Д – наглядно-образное с зачатками словесно-логического

Начало года	Конец года

### **Обследование уровня развития коммуникативной деятельности**

#### **1. Составление предложений по картинке**

Мальчик ловит рыбу \_\_\_\_\_

Девочка читает книгу \_\_\_\_\_

Кошка ловит мышку \_\_\_\_\_

Мама готовит обед \_\_\_\_\_

### **Употребление предлогов**

Медведь залез на дерево \_\_\_\_\_

Мальчик поливает из лейки \_\_\_\_\_

Кот сидит в машине \_\_\_\_\_

Мяч под столом \_\_\_\_\_

## **2. Пересказ прослушанного текста**

проводится по 3-м основным критериям:

### **А). Самостоятельное выполнение задания**

- самостоятельный пересказ после первого прочтения
- пересказ с минимальной помощью (2-3 вопроса)
- правильный пересказ после второго прочтения
- пересказ рассказа после повторного прочтения со симулирующей помощью
- задание невозможно выполнить даже при наличии помощи.

### **Б). Смысловая целостность**

- рассказ соответствует ситуации, имеет все смысловые звенья
- допускаются незначительные искажения ситуации, неправильное воспроизведение причинно-следственных связей
- выпадение смысловых звеньев, либо пересказ не завершён
- нарушение временной последовательности
- отсутствие описания ситуации

### **В). Синтаксическое оформление высказывания**

- правильно использует средства связи между предложениями
- пользуется сложными предложениями, но неверно использует средства между простыми предложениями
- пользуется простыми распространенными предложениями, возможно неверное употребление союзов
- пользуется простыми распространенными предложениями, но не использует союзы
- пользуется простыми нераспространенными предложениями

---

---

---

---

---

---

## **3. Составление рассказа по серии сюжетных картин.**

(рассмотри картинки, расставь их по порядку и составь по ним рассказ)

Оценка проводится по 4-м основным критериям:

### **А). Сукцессивный гнозис**

- картинки в нужной последовательности разложил самостоятельно
- картинки разложил неверно, но после минимальной помощи самост. исправил ошибку
- картинки разложил со стимулирующей помощью
- не справился с заданием при наличии помощи

### **Б). Самостоятельность выполнения заданий**

- рассказ составлен самостоятельно
- рассказ составлен с миним. помощью (2-3 вопроса)
- рассказ составлен со стимулирующ. помощью
- задание невозможно выполнить даже при наличии помощи

### **В). Смысловая целостность**

- рассказ соответствует ситуации имеет все смысловые звенья
- незнач. искаж. ситуации, неправильное воспроизведение причинно-следственных связей
- выпадение смысловых звеньев либо рассказ не завершён
- нарушение временной последовательности

– отсутствие описания ситуации

### Г). Синтаксическое оформление высказывания

- правильно использует средства связи между предложениями, пользуется сложными предложениями
- незнач. искаж. ситуации, неправильное воспроизведение причинно-следственных связей
- пользуется простыми предложениями, неверное употребление союзов
- пользуется простыми предлож., но не использует союзы
- пользуется простыми предложениями

---

---

---

---

---

Оценка результатов:

Начало года	Конец года

### Обследование уровня развития игровой деятельности

---

---

---

---

---

Оценка результатов:

- Н – интерес к игрушкам не проявляет, в совместные игры не играет
- Н/С – игра краткосрочна, в одиночку/совместно( без сюжета)
- С- игрушки использует адекватно, игра с элементами сюжета
- Д – сюжетно-ролевая игра с правилами

Начало года	Конец года

### Обследование уровня развития продуктивной деятельности

Конструирование \_\_\_\_\_

---

---

Изобразительная \_\_\_\_\_

---

---

Лепка,  
аппликация \_\_\_\_\_

---

---

Чтение (худ. деят-ть) \_\_\_\_\_

Характеристика внимания \_\_\_\_\_

Характеристика памяти \_\_\_\_\_

Отношение к занятиям \_\_\_\_\_

Начало года	Конец года



--	--

**Обследование уровня развития КГН и навыков самообслуживания**

Умение держать ложку \_\_\_\_\_

Умение пользоваться полотенцем \_\_\_\_\_

Умение мыть руки \_\_\_\_\_

Умение одеваться \_\_\_\_\_

Оценка результатов: Н – задания не выполняет

НС- задания выполняет с помощью

С- выполняет самостоятельно, но с ошибками

Д – самостоятельно

Начало года	Конец года

**Особенности эмоционально-волевой сферы**

Вступает в контакт (сразу, избирательно, не вступает) \_\_\_\_\_

Преобладающее настроение \_\_\_\_\_

Личностные особенности \_\_\_\_\_

**Приложение 2.**

**Речевая карта от 4 до 7 лет для детей**  
(по Н.В.Нищевой)  
(Обследование проводится учителем-логопедом)

**Анкетные данные**

Фамилия, имя ребенка \_\_\_\_\_

Дата рождения, возраст \_\_\_\_\_

Домашний адрес \_\_\_\_\_

Домашний телефон \_\_\_\_\_

Откуда поступил \_\_\_\_\_

Сведения о родителях:

мать (фамилия, имя, отчество, возраст на момент родов)

\_\_\_\_\_

отец (фамилия, имя, отчество, возраст на момент рождения ребенка)

\_\_\_\_\_

Национальный язык \_\_\_\_\_ Двухязычие \_\_\_\_\_

**Заключение ПМПК**

от \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

по результатам психолого-медико-педагогического обследования:

Является обучающимся с ограниченными возможностями здоровья

Рекомендовано: АОП ДО обучающихся

\_\_\_\_\_

Даты заполнения речевой карты \_\_\_\_\_

Логопед \_\_\_\_\_

**Общий анамнез**

Неблагоприятные факторы развития

\_\_\_\_\_

Перенесенные заболевания: до года

\_\_\_\_\_

После года

\_\_\_\_\_

ушибы, травмы головы

\_\_\_\_\_

судороги при высокой температуре

**Раннее развитие**

Голову держит с (N: с 1,5 мес.) \_\_\_\_\_

Сидит с (N: с 6 мес.) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Ползает с (N: с 6—7 мес.) \_\_\_\_\_

Стоит с (N: с 10—11 мес.) \_\_\_\_\_

Ходит с (N: с 11—12 мес.) \_\_\_\_\_ Узнает близких с (N: с 2,5—3 мес.) \_\_\_\_\_  
Первые зубы в (N: в 6—8 мес.) \_\_\_\_\_ Количество зубов к году (N: 8 зубов) \_\_\_\_\_

Данные о нервно-психическом и соматическом состоянии (на основании медицинской карты)

Педиатр \_\_\_\_\_

Невролог \_\_\_\_\_

Психоневролог \_\_\_\_\_

Оториноларинголог \_\_\_\_\_

Офтальмолог \_\_\_\_\_

Хирург \_\_\_\_\_

Ортопед \_\_\_\_\_

#### Речевой анамнез

Гуление в (N: с 2-х мес.) \_\_\_\_\_ Лепет в (N: с 4—6 мес.) \_\_\_\_\_

Первые слова (N: около года) \_\_\_\_\_ Первые фразы в (N: от 1,5 до 2-х лет) \_\_\_\_\_

Прерывалось ли речевое развитие и по какой причине \_\_\_\_\_

Использование жестов (замена речи, дополнение речи) \_\_\_\_\_

Отношение членов семьи к речевому дефекту \_\_\_\_\_

Занимались ли с логопедом \_\_\_\_\_

Результаты занятий с логопедом \_\_\_\_\_

#### Исследование поведения и эмоциональной сферы

1. Особенности коммуникативной сферы (сразу вступает в контакт, избирательно, проявляет негативизм) \_\_\_\_\_

2. Адекватность эмоциональных реакций \_\_\_\_\_

3. Устойчивость эмоциональных реакций (наличие импульсивности или эмоциональная стабильность) \_\_\_\_\_

#### Исследование неречевых психических функций

##### 1. Исследование слухового восприятия

Дифференциация контрастного звучания нескольких игрушек (дудочки, колокольчика, бубна, маракасов) \_\_\_\_\_

Определение направления

звука \_\_\_\_\_

Восприятие и воспроизведение

ритма \_\_\_\_\_

с 5 лет

— · · — \_\_\_\_\_

— · · — \_\_\_\_\_

— · · · — \_\_\_\_\_

с 6 лет

— · · — \_\_\_\_\_

· · — — — \_\_\_\_\_

— · · · — \_\_\_\_\_

##### 2. Исследование зрительного восприятия

Различение цвета, умение соотносить цвета (показать по просьбе логопеда предметы заданного цвета, подобрать к чашкам соответствующие по цвету блюдца, к шапочкам — соответствующие по цвету шарфики): \_\_\_\_\_

5 лет (красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, белый, розовый, черный) \_\_\_\_\_

6 лет (красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый, розовый, коричневым, серый, белый, черный) \_\_\_\_\_

Восприятие формы (показать по просьбе логопеда заданные геометрические фигуры и формы)

5 лет (круг, квадрат, овал, треугольник, прямоугольник, шар, куб) \_\_\_\_\_

6 лет (круг, квадрат, овал, треугольник, прямоугольник, многоугольник, шар, куб, цилиндр) \_\_\_\_\_

3. Исследование восприятия пространственных представлений, наглядно-действенного и наглядно-образного мышления

Ориентировка в пространстве:

5 лет (показать предметы, которые находятся сверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа) \_\_\_\_\_

6 лет (показать предметы, которые находятся сверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа, слева внизу, справа вверху, слева вверху, справа вверху) \_\_\_\_\_

Ориентировка в схеме собственного тела:

5 лет (показать правый глаз, левый глаз, правое ухо, левое ухо) \_\_\_\_\_

6 лет (показать правой рукой левый глаз, левой рукой — правое ухо) \_\_\_\_\_

Складывание картинок из частей:

5 лет (4—6 частей, вертикальный, горизонтальный и диагональный разрезы) \_\_\_\_\_

6 лет (6—8 частей, вертикальный, горизонтальный, диагональный и фигурный разрезы) \_\_\_\_\_

Складывание фигур из палочек по образцу:

5 лет («домик» и «елочка» из шести палочек, «лесенка» из семи палочек) \_\_\_\_\_

Складывание фигур из палочек по памяти:

6 лет («елочка» и «дерево» из шести палочек, «лодочка» и «лесенка» из семи палочек) \_\_\_\_\_

### **Анатомическое строение артикуляционного аппарата**

Губы (толстые, тонкие, расщелина, шрамы) \_\_\_\_\_

Зубы (редкие, кривые, мелкие, вне челюстной дуги, отсутствие зубов, двойной ряд зубов) \_\_\_\_\_

Прикус (прогнатия, прогения, открытый боковой, открытый передний, перекрестный) \_\_\_\_\_

Твердое нёбо (высокое узкое, готическое, плоское, расщелина, укороченное, субмукозная щель) \_\_\_\_\_

Мягкое нёбо (отсутствие, укороченное, раздвоенное, отсутствие маленького язычка) \_\_\_\_\_

Язык (массивный, маленький, короткий, длинный, «географический» гипертрофия корня языка) \_\_\_\_\_

Подъязычная связка (короткая, укороченная, нормальная, наличие спайки с тканями подъязычной области) \_\_\_\_\_

## Исследование состояния моторной сферы

1. Состояние общей моторики (объем выполнения движений, темп, активность, координация движений — заполняется после проведения тестовых упражнений)

5 лет \_\_\_\_\_

6 лет \_\_\_\_\_

Выполнение упражнений:

5 лет (попрыгать на двух ногах, на левой ноге, на правой ноге; прыгнуть в длину с места; потопать ногами и похлопать руками одновременно; бросить мяч от груди, из-за головы; поймать мяч; перепрыгнуть через небольшую мягкую игрушку) \_\_\_\_\_

6 лет (попрыгать на двух ногах, на левой ноге, на правой ноге; прыгнуть в длину с места; потопать ногами и похлопать руками одновременно; бросить мяч от груди, из-за головы; подбросить и поймать мяч; влезть на гимнастическую стенку и слезть с нее) \_\_\_\_\_

2. Состояние ручной моторики (объем движений, темп, способность к переключению, наличие леворукости или амбидекстрин — заполняется после тестовых упражнений)

5 лет \_\_\_\_\_

6 лет \_\_\_\_\_

### Кинестетическая основа движений:

5 лет (одновременно вытянуть указательный и средний пальцы правой руки, потом левой руки, обеих рук) \_\_\_\_\_

6 лет (одновременно вытянуть указательный палец и мизинец правой руки, потом левой руки, обеих рук; поместить указательный палец на средний и наоборот сначала на правой руке, потом — на левой) \_\_\_\_\_

### Кинетическая основа движений:

5 лет (упражнение «Игра на рояле» ведущей рукой, проба «кулак — ребро — ладонь» ведущей рукой) \_\_\_\_\_

6 лет (упражнение «Игра на рояле», проба «кулак — ребро — ладонь» правой рукой, левой рукой) \_\_\_\_\_

### Навыки работы с карандашом:

5 лет (умение рисовать прямые, ломаные, замкнутые линии, человека) \_\_\_\_\_

6 лет (умение рисовать прямые, ломаные, замкнутые, волнистые линии, человека) \_\_\_\_\_

### Манипуляции с предметами:

5 лет (умение застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки) \_\_\_\_\_

6 лет (умение застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки, выполнять ножницами прямой разрез, косой разрез, вырезать круг из квадрата) \_\_\_\_\_

3. Состояние мимической мускулатуры (наличие или отсутствие движений, точность выполнения, активность, мышечный тонус, темп, наличие синкинезий, замедленность движений глазных яблок — заполняется после проведения тестовых упражнений)

5 лет \_\_\_\_\_

6 лет \_\_\_\_\_

Выполнение упражнений:

5 лет (закрыть правый глаз, левый глаз; поднять брови, нахмурить брови; надуть щеки, втянуть щеки; наморщить нос) \_\_\_\_\_

6 лет (закрывать правый глаз, левый глаз; прищурить глаза; нахмурить брови, поднять брови, надуть правую щеку, левую щеку, втянуть правую щеку, левую щеку) \_\_\_\_\_

---

**Наличие или отсутствие сглаженности носогубных складок:**

5 лет \_\_\_\_\_

6 лет \_\_\_\_\_

4. Состояние артикуляционной моторики (наличие или отсутствие движений, тонус, объем, способность к переключению, замены, синкинезии, тремор, обильная саливация, отклонение кончика языка — заполняется после проведения тестовых упражнений)

5 лет \_\_\_\_\_

6 лет \_\_\_\_\_

**Движения нижней челюсти:**

5 лет (открыть и закрыть рот; открыть и закрыть рот, преодолевая сопротивление кулаков) \_\_\_\_\_

6 лет (открыть и закрыть рот; открыть и -закрыть рот, преодолевая сопротивление кулаков; подвигать нижней челюстью вправо-влево) \_\_\_\_\_

**Движения губ:**

5 лет (растянуть губы в «улыбку», вытянуть губы вперед «трубочкой», чередовать выполнение указанных упражнений) \_\_\_\_\_

6 лет (растянуть губы в «улыбку», вытянуть губы вперед «трубочкой», чередовать выполнение указанных упражнений; поднять верхнюю губу, обнажив верхние зубы; опустить нижнюю губу, обнажив нижние зубы) \_\_\_\_\_

**Движения языка:**

5 лет (показать широкий язычок — «лопату», показать узкий язычок — «жало», чередовать выполнение указанных упражнений; положить язычок сначала на верхнюю губу, потом на нижнюю — «качели»; коснуться кончиком языка сначала левого уголка губ, потом правого — «маятник») \_\_\_\_\_

6 лет (показать широкий язычок — «лопату», показать узкий язычок — «жало», чередовать выполнение указанных упражнений; положить язычок сначала на верхнюю губу, потом на нижнюю — «качели»; коснуться кончиком языка сначала левого уголка губ, потом правого — «маятник»; облизать кончиком языка губы по кругу — «вкусное варенье») \_\_\_\_\_

**Движения мягкого нёба (широко открыть рот и зевнуть):**

5 лет \_\_\_\_\_

6 лет \_\_\_\_\_

---

**Исследование состояния импрессивной речи**

1. Пассивный словарь. Понимание существительных (показать на картинках по просьбе логопеда отдельные предметы, объекты, части предметов и объектов):

5 лет \_\_\_\_\_

6 лет \_\_\_\_\_

Умение обобщать (показать по просьбе логопеда несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию):

5 лет (игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы) \_\_\_\_\_

6 лет (игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель, овощи, фрукты, домашние птицы, дикие птицы, домашние животные, дикие звери, транспорт) \_\_\_\_\_

Понимание действий (показать по предложенным картинкам):  
5 лет (птица летит, рыба плавает, слон идет, лягушка прыгает, змея ползет) \_\_\_\_\_

6 лет (строитель строит, уборщица убирает, продавец продает, покупатель покупает) \_\_\_\_\_

Понимание признаков (показать по предложенным картинкам):

5 лет (круглое печенье, квадратное печенье, треугольное печенье, овальное печенье; холодное мороженое, горячий чай; горькое лекарство, сладкое варенье) \_\_\_\_\_

6 лет (прямоугольная салфетка, многоугольная салфетка; молодой человек, старый человек; веселый мальчик, грустный мальчик; высокий дом, низкий дом) \_\_\_\_\_

## 2. Понимание различных форм словоизменения

Дифференциация единственного и множественного числа существительных (показать по картинкам):

5 лет (глаз — глаза, стул — стулья, лист — листья, окно — окна) \_\_\_\_\_

6 лет (рукав — рукава, пень — пни, гнездо — гнезда, перо — перья, ухо — уши) \_\_\_\_\_

Понимание предложно-падежных конструкций с предлогами:

5 лет (в, на, у, под, за, по) \_\_\_\_\_

6 лет (в, на, у, под, над, за, по, с, из, из-за, из-под) \_\_\_\_\_

Понимание уменьшительно-ласкательных суффиксов существительных:

5 лет (носок — носочек, чашка — чашечка, окно — окошечко) \_\_\_\_\_

6 лет (нож — ножик, рукавица — рукавичка, одеяло — одеяльце) \_\_\_\_\_

**Дифференциация форм единственного и множественного числа глаголов (показать по предложенным картинкам):**

5 лет (птица летит — птицы летят, машина едет — машины едут) \_\_\_\_\_

6 лет (мальчик читает — мальчики читают, девочка ест — девочки едят) \_\_\_\_\_

**Дифференциация глаголов с различными приставками (показать по предложенным картинкам):**

5 лет (птица вылетает из клетки, птица влетает в клетку) \_\_\_\_\_

6 лет (мальчик переходит дорогу, мальчик перебегает дорогу, мальчик подбегает к дому) \_\_\_\_\_

## 3. Понимание отдельных предложений и связной речи

**Понимание предложений (показать по предложенным картинкам):**

5 лет (Собака бежит за мальчиком. Мальчик бежит за собакой.) \_\_\_\_\_

6 лет (Бабочка сидит на цветке, который уже распустился. Бабочка сидит на цветке, который еще не распустился.) \_\_\_\_\_

**Понимание текста:**

5 лет (сказка «Колобок») \_\_\_\_\_

6 лет (сказка «Теремок») \_\_\_\_\_

## 4. Состояние фонематического восприятия

**Дифференциация оппозиционных звуков, не смешиваемых в произношении (показать по картинкам):**

5 лет : мышка — мишка \_\_\_\_\_ ; почка — бочка \_\_\_\_\_  
катушка — кадушка \_\_\_\_\_ ; корка — горка \_\_\_\_\_

6 лет: мышка — мошка \_\_\_\_\_ ; пашня — башня \_\_\_\_\_

сова — софа \_\_\_\_\_ ; крот — грот \_\_\_\_\_

**Дифференциация оппозиционных звуков, смешиваемых в произношении (показать по картинкам):**

5 лет: речка — редька \_\_\_\_\_ ; цвет — свет \_\_\_\_\_

челка — щелка \_\_\_\_\_ ; рейка — лейка \_\_\_\_\_

6 лет: лук — люк \_\_\_\_\_ ; марка — майка \_\_\_\_\_

ель — гель \_\_\_\_\_ ; плач — плащ \_\_\_\_\_

## **Исследование состояния экспрессивной речи**

**Характер экспрессивной речи:**

5 лет \_\_\_\_\_

6 лет \_\_\_\_\_

### **1. Активный словарь**

**ИМЕНА СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ**

**Назвать по 4—5 имен существительных по предложенным логопедом темам:**

5 лет

Мебель \_\_\_\_\_

Овощи \_\_\_\_\_

Фрукты \_\_\_\_\_

Птицы \_\_\_\_\_

6 лет

Ягоды \_\_\_\_\_

Насекомые \_\_\_\_\_

Животные \_\_\_\_\_

Транспорт \_\_\_\_\_

**Назвать части тела и части предметов (по картинкам):**

5 лет

Нос \_\_\_\_\_ рукав \_\_\_\_\_

Рот \_\_\_\_\_ воротник \_\_\_\_\_

Шея \_\_\_\_\_ пуговица \_\_\_\_\_

Живот \_\_\_\_\_ кабина машины \_\_\_\_\_

Грудь \_\_\_\_\_ руль \_\_\_\_\_

6 лет

Локоть \_\_\_\_\_ манжета \_\_\_\_\_

Ладонь \_\_\_\_\_ петля для \_\_\_\_\_

пуговицы \_\_\_\_\_

Затылок \_\_\_\_\_ фары \_\_\_\_\_

—

Висок \_\_\_\_\_ мотор \_\_\_\_\_

**Назвать одним словом (обобщить) предметы и объекты, изображенные на картинке:**

5 лет

Стул, стол, шкаф \_\_\_\_\_

Огурец, помидор, морковь \_\_\_\_\_

Яблоко, банан, апельсин \_\_\_\_\_

Воробей, голубь, сова \_\_\_\_\_

6 лет

Клубника, смородина, черника \_\_\_\_\_



Муха, комар, бабочка \_\_\_\_\_  
Кошка, собака, корова \_\_\_\_\_  
Самолет, автобус, машина \_\_\_\_\_

**Подобрать антонимы (слова «наоборот»):**

6 лет  
Друг \_\_\_\_\_ добро \_\_\_\_\_ горе \_\_\_\_\_  
горячий \_\_\_\_\_ легкий \_\_\_\_\_ длинный \_\_\_\_\_  
Давать \_\_\_\_\_ поднимать \_\_\_\_\_

**ГЛАГОЛЫ**

**5 лет (ответить на вопросы логопеда)**

**Как передвигаются птицы? (Летают)**

\_\_\_\_\_

Как передвигаются рыбы? (Плавают) \_\_\_\_\_  
Как передвигается змея? (Ползает) \_\_\_\_\_  
Как передвигается лягушка? (Прыгает) \_\_\_\_\_  
Как передвигается человек? (Ходит) \_\_\_\_\_  
Кошка мяукает. А собака что делает? (Лает) \_\_\_\_\_  
А как подает голос корова? (Мычит) \_\_\_\_\_  
А как подает голос петух? (Кукарекает) \_\_\_\_\_

**6 лет (ответить на вопросы логопеда)**

Ворона каркает. А как подает голос кукушка? (Кукует) \_\_\_\_\_  
А как подает голос волк? (Воет) \_\_\_\_\_  
А как подает голос лошадь? (Ржет) \_\_\_\_\_  
А как подает голос овца? (Блеет) \_\_\_\_\_  
Врач лечит. А что делает учитель? (Учит) \_\_\_\_\_  
А что делает продавец? (Продает) \_\_\_\_\_  
А что делает маляр? (Красит) \_\_\_\_\_  
А что делает швея? (Шьет) \_\_\_\_\_

**ИМЕНА ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ**

**Назвать предъявленные цвета:**

**5 лет**

Красный _____	Оранжевый _____
Желтый _____	Зеленый _____
Голубой _____	Синий _____
Белый _____	Черный _____

**6 лет**

Красный _____	Оранжевый _____
Желтый _____	Зеленый _____
Голубой _____	Синий _____
Фиолетовый _____	Розовый _____
Белый _____	Черный _____
Серый _____	Коричневый _____

**Назвать форму (ответить на вопросы с опорой на картинки):**

**5 лет**

Солнце какое? (Круглое) \_\_\_\_\_  
Печень какое? (Квадратное) \_\_\_\_\_  
Косынка какая? (Треугольная) \_\_\_\_\_  
Огурец какой? (Овальный) \_\_\_\_\_

**6 лет**

Руль какой? (Круглый) \_\_\_\_\_

Окно какое? (Квадратное) \_\_\_\_\_

Флажок какой? (Треугольный) \_\_\_\_\_

Слива какая? (Овальная) \_\_\_\_\_

Одеяло какое? (Прямоугольное) \_\_\_\_\_

## **2. Состояние грамматического строя речи**

### **Употребление существительных в именительном падеже единственного и множественного числа (образовать по аналогии):**

**5 лет**

Рот — рты

Лев \_\_\_\_\_ Река \_\_\_\_\_ Ухо \_\_\_\_\_ Кольцо \_\_\_\_\_

**6 лет**

Глаз — глаза

Лист \_\_\_\_\_ Стул \_\_\_\_\_ Дерево \_\_\_\_\_ Пень \_\_\_\_\_ Воробей \_\_\_\_\_

### **Употребление имен существительных в косвенных падежах:**

**5 лет**

Что есть у мальчика? (Мяч) \_\_\_\_\_ Чего нет у мальчика? (Мяча) \_\_\_\_\_

Кому мальчик дает мяч? (Девочке) \_\_\_\_\_

Что ты видишь на картинке? (Машину) \_\_\_\_\_

Чем рисует девочка? (Карандашом) \_\_\_\_\_

О ком думает кошка? (О мышке) \_\_\_\_\_

### **Образование существительных множественного числа в родительном падеже (ответить на вопрос «Много чего?» по картинкам):**

**5 лет**

Шаров \_\_\_\_\_ Ключей \_\_\_\_\_ Берез \_\_\_\_\_ Ложек \_\_\_\_\_

**6 лет**

Карандашей \_\_\_\_\_ Листьев \_\_\_\_\_ Книг \_\_\_\_\_ Вилочек \_\_\_\_\_

### **Согласование прилагательных с существительными единственного числа (назвать по картинкам):**

**5 лет**

Оранжевый апельсин \_\_\_\_\_ Голубая бабочка \_\_\_\_\_ Белое блюдо \_\_\_\_\_

**6 лет**

Фиолетовый колокольчик \_\_\_\_\_ Серая ворона \_\_\_\_\_ Розовое платье \_\_\_\_\_

### **Употребление предложно-падежных конструкций (ответить на вопросы по картинкам):**

**5 лет**

Где сидит снегирь? (На дереве) \_\_\_\_\_ Где стоит машина? (В гараже) \_\_\_\_\_

У кого кукла? (У девочки) \_\_\_\_\_ Где стоит коза? (За забором) \_\_\_\_\_

Где едет машина? (По дороге) \_\_\_\_\_

**6 лет**

Где лежит мяч? (Под столом) \_\_\_\_\_ Где летает бабочка? (Над цветком) \_\_\_\_\_

Откуда вылетает птичка? (Из клетки) \_\_\_\_\_ Откуда прыгает котенок? (С кресла) \_\_\_\_\_

### **Употребление числительных 2 и 5 с существительными:**

**5 лет**

Два мяча \_\_\_\_\_ Пять мячей \_\_\_\_\_  
 Две розы \_\_\_\_\_ Пять роз \_\_\_\_\_  
 Два окна \_\_\_\_\_ Пять окон \_\_\_\_\_

**6 лет**

Два пня \_\_\_\_\_ Пять пней \_\_\_\_\_  
 Два воробья \_\_\_\_\_ Пять воробьев \_\_\_\_\_  
 Два шали \_\_\_\_\_ Пять шалей \_\_\_\_\_  
 Два ведра \_\_\_\_\_ Пять ведер \_\_\_\_\_

**Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (по картинкам):****5 лет**

Забор — заборчик \_\_\_\_\_ Носок — носочек \_\_\_\_\_  
 Лента — ленточка \_\_\_\_\_ Окно — окошечко \_\_\_\_\_

**6 лет**

Палец — пальчик \_\_\_\_\_ Изба — избушка \_\_\_\_\_  
 Крыльцо — крылечко \_\_\_\_\_ Кресло — креслице \_\_\_\_\_

**Образование названий детенышей животных:****5 лет**

У зайчихи \_\_\_\_\_ У волчицы \_\_\_\_\_  
 У белки \_\_\_\_\_ У козы \_\_\_\_\_

**6 лет**

У медведицы \_\_\_\_\_ У бобрихи \_\_\_\_\_  
 У барсучихи \_\_\_\_\_ У собаки \_\_\_\_\_  
 У коровы \_\_\_\_\_

**Образование относительных прилагательных:****6 лет**

Стол из дерева (какой?) — деревянный \_\_\_\_\_  
 Аквариум из стекла (какой?) \_\_\_\_\_  
 Крыша из соломы (какая?) \_\_\_\_\_  
 Стена из кирпича (какая?) \_\_\_\_\_  
 Шапка из меха (какая?) \_\_\_\_\_  
 Носки из шерсти (какие?) \_\_\_\_\_  
 Сапоги из резины (какие?) \_\_\_\_\_  
 Крепость из снега (какая?) \_\_\_\_\_  
 Лопатка из металла (какая?) \_\_\_\_\_  
 Сок из яблок (какой?) \_\_\_\_\_

**Образование притяжательных прилагательных:****6 лет**

Очки бабушки (чьи?) — бабушкины \_\_\_\_\_  
 Туфли мамы (чьи?) \_\_\_\_\_  
 Усы кошки (чьи?) \_\_\_\_\_  
 Хвост лисы (чей?) \_\_\_\_\_  
 Берлога медведя (чья?) \_\_\_\_\_  
 Гребень петуха (чей?) \_\_\_\_\_

**Образование приставочных глаголов (ответить на вопрос «Что делает мальчик?» по картинкам):**

**6 лет**

Мальчик выходит из дома. \_\_\_\_\_

Мальчик отходит от дома. \_\_\_\_\_

Мальчик подходит к магазину. \_\_\_\_\_

Мальчик переходит улицу. \_\_\_\_\_

Мальчик обходит лужу. \_\_\_\_\_

Мальчик входит в дом. \_\_\_\_\_

**Образование глаголов совершенного вида (составить предложения по картинкам):**

**6 лет**

Девочка строит домик. \_\_\_\_\_

Девочка построила домик. \_\_\_\_\_

Мальчик красит самолет. \_\_\_\_\_

Мальчик покрасил самолет. \_\_\_\_\_

**3. Состояние связной речи**

**Пересказ текста из нескольких предложений:**

**5 лет**

**КОТЕНОК**

*У Кати жил котенок. Катя любила котенка. Она поила котенка молоком. Котенок любил играть с Катей.*

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**РЫБАЛКА**

*Илюша собрался на рыбалку. Он накопал червей, взял удочку и пошел к реке. Сел Илюша на берегу и закинул удочку. Скоро ему попался лещ, а потом окунь. Мама сварила Илюше вкусную уху.*

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Составление рассказа по серии картинок:**

**6 лет**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**4. Исследование фонетической стороны речи**

**Исследование звукослоговой структуры слов (повторить за логопедом с опорой на наглядность):**

**5 лет**

Самолет \_\_\_\_\_ Скворец \_\_\_\_\_ Фотограф \_\_\_\_\_

Микстура \_\_\_\_\_ Парашютист \_\_\_\_\_ Погремушка \_\_\_\_\_

Сестренка развешивает простыни. \_\_\_\_\_

В универсаме продают продукты. \_\_\_\_\_

Парашютисты готовятся к прыжку. \_\_\_\_\_

**6 лет**

Тротуар \_\_\_\_\_ Градусник \_\_\_\_\_  
Фотоаппарат \_\_\_\_\_ Экскаватор \_\_\_\_\_  
Виолончелист \_\_\_\_\_ Регулировщик \_\_\_\_\_  
Виолончелист укладывает инструмент в футляр. \_\_\_\_\_  
Регулировщик руководит движением на перекрестке. \_\_\_\_\_  
У фотографа фотоаппарат со вспышкой. \_\_\_\_\_

**Состояние звукопроизношения (отсутствие, замены звуков, возможные искажения, назализованность ротовых и неназализованность носовых звуков):**

**5 лет (изолированно, в словах, в предложениях)**

Гласные [а], [у], [о], [и], [э] \_\_\_\_\_

Согласные [б], [п], [м], [б'], [п'], [м'] \_\_\_\_\_

[в], [ф], [в'], [ф'] \_\_\_\_\_

[д], [т], [н], [д'], [т'], [н'] \_\_\_\_\_

[г], [к], [х], [г'], [к'], [х'] \_\_\_\_\_

[й] \_\_\_\_\_

[с], [з], [ц], [с'], [з'] \_\_\_\_\_

[ш], [ж] \_\_\_\_\_

[ч], [щ] \_\_\_\_\_

[л], [л'] \_\_\_\_\_

[р], [р'] \_\_\_\_\_

**6 лет (изолированно, в словах, в предложениях)**

Гласные [а], [у], [о], [и], [э] \_\_\_\_\_

Согласные [б], [п], [м], [б'], [п'], [м'] \_\_\_\_\_

[в], [ф], [в'], [ф'] \_\_\_\_\_

[д], [т], [н], [д'], [т'], [н'] \_\_\_\_\_

[г], [к], [х], [г'], [к'], [х'] \_\_\_\_\_

[й] \_\_\_\_\_

[с], [з], [ц], [с'], [з'] \_\_\_\_\_

[ш], [ж] \_\_\_\_\_

[ч], [щ] \_\_\_\_\_

[л], [л'] \_\_\_\_\_

[р], [р'] \_\_\_\_\_

## 5. Состояние дыхательной и голосовой функций

5 лет

Тип физиологического дыхания (верхнеключичное, диафрагмальное, брюшное, смешанное) \_\_\_\_\_

Объем дыхания (достаточный, недостаточный) \_\_\_\_\_

Продолжительность речевого выдоха \_\_\_\_\_

Сила голоса \_\_\_\_\_

Модуляция голоса \_\_\_\_\_

6 лет

Тип физиологического дыхания (верхнеключичное, диафрагмальное, брюшное, смешанное) \_\_\_\_\_

Объем дыхания (достаточный, недостаточный) \_\_\_\_\_

Продолжительность речевого выдоха \_\_\_\_\_

Сила голоса \_\_\_\_\_

Модуляция голоса \_\_\_\_\_

## 6. Особенности диафрагмальной стороны речи

5 лет

Темп (нормальный, ускоренный, замедленный) \_\_\_\_\_

Ритм (нормальный, дисритмия) \_\_\_\_\_

Паузация (правильность расстановки пауз в речевом потоке) \_\_\_\_\_

Употребление основных видов интонации \_\_\_\_\_

6 лет

Темп (нормальный, ускоренный, замедленный) \_\_\_\_\_

Ритм (нормальный, дисритмия) \_\_\_\_\_

Паузация (правильность расстановки пауз в речевом потоке) \_\_\_\_\_

Употребление основных видов интонации \_\_\_\_\_

## 7. Состояние фонематического восприятия, навыков фонематического анализа и синтеза

### Повторение слогов с оппозиционными звуками:

5 лет

ба-па-ба \_\_\_\_\_

да-та-да \_\_\_\_\_

га-ка-га \_\_\_\_\_

за-са-за \_\_\_\_\_

та-тя-та \_\_\_\_\_

па-ба-па \_\_\_\_\_

та-да-та \_\_\_\_\_

ка-га-ка \_\_\_\_\_

са-за-са \_\_\_\_\_

тя-та-тя \_\_\_\_\_

6 лет

са-ша-са \_\_\_\_\_

жа-ша-жа \_\_\_\_\_

са-ца-са \_\_\_\_\_

ча-тя-ча \_\_\_\_\_

ла-ля-ла \_\_\_\_\_

ша-са-ша \_\_\_\_\_

ша-жа-ша \_\_\_\_\_

ца-са-ца \_\_\_\_\_

тя-ча-тя \_\_\_\_\_

ля-ла-ля \_\_\_\_\_

### Выделение начального ударного из слов:

5 лет

Астра \_\_\_\_\_

Осень \_\_\_\_\_

Улей \_\_\_\_\_

Иглы \_\_\_\_\_

арка \_\_\_\_\_

озеро \_\_\_\_\_

уши \_\_\_\_\_

искры \_\_\_\_\_

### Выделение конечного согласного из слов:

6 лет

Кот \_\_\_\_\_  
Сом \_\_\_\_\_  
Мох \_\_\_\_\_

суп \_\_\_\_\_  
лимон \_\_\_\_\_  
сок \_\_\_\_\_

**Выделение начального согласного из слов:**

6 лет

Мост \_\_\_\_\_  
Пол \_\_\_\_\_  
Дом \_\_\_\_\_

банка \_\_\_\_\_  
тапки \_\_\_\_\_  
нос \_\_\_\_\_

Вода \_\_\_\_\_  
Кот \_\_\_\_\_

фартук \_\_\_\_\_  
год \_\_\_\_\_ хлеб \_\_\_\_\_

**Определение последовательности звуков в слове:**

6 лет

Кот \_\_\_\_\_  
Дом \_\_\_\_\_

вата \_\_\_\_\_  
дубы \_\_\_\_\_

**Определение количества звуков в словах:**

6 лет

Бык \_\_\_\_\_  
Дом \_\_\_\_\_

вата \_\_\_\_\_  
банан \_\_\_\_\_

**ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

5 лет

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_

Логопед \_\_\_\_\_

6 лет

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_

Логопед \_\_\_\_\_

### Приложение 3.

## Индивидуальная карта психолого-педагогического сопровождения

ФИО ребенка \_\_\_\_\_ возраст \_\_\_\_\_ № группы \_\_\_\_\_

Группа здоровья \_\_\_\_\_

Внешний вид ребенка \_\_\_\_\_

Психофизические особенности/заключение ПМПК/наличие инвалидности (заполняется при наличии) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Данные о семье \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Особенности адаптации \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Сотрудничество со взрослым и детьми (контактность) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Эмоциональная-волевая сфера и особенности личности \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Особенности усвоения ребенком программного материала \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Принятие задания \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Общая осведомленность ребенка (социально-бытовая ориентировка) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Уровень развития игры \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Сенсорное развитие (уровень развития восприятия): \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Интеллектуальное развитие \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Характер действий (хаотичные действия, пробующие действия, примеривание, зрительная ориентировка)



Результаты диагностики ребенка (плановой, по запросу)

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Необходимость проведения коррекционно-развивающей работы \_\_\_\_\_

---

---

План мероприятий по сопровождению

Сопроводительные мероприятия	Сроки реализации	Периодичность (общее количество, частота и длительность занятий)	Отметка о выполнении

Рекомендации педагогам и родителям (при необходимости)

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**Обследование детей по методике Стребелевой Е.А.  
для определения уровня познавательного развития ребенка 4-5 лет**  
\_\_\_\_\_ группа № \_\_\_\_\_  
на \_\_\_\_\_ учебный год

№	Субтест	Результаты входящей диагностики (начало учебного года – дата)		Результаты итоговой диагностики (окончание учебного года – дата)	
		Балл	Примечание	Балл	Примечание
1	Поиграй (набор сюжетных игрушек)				
2	Коробка форм				
3	Разбери и сложи матрешку (пятисоставную)				
4	Дом животного				
5	Сложи разрезную картинку (из 4 частей)				
6	Угадай, чего нет (сравнение картинок)				
7	Посчитай				
8	Построй из палочек				
9	Нарисуй человека				
10	Расскажи (сюжетная картинка «Зимой»)				
Общий балл					
Группа разв.					

**Обследование детей по методике Стребелевой Е.А.  
для определения уровня познавательного развития ребенка 5-6 лет**  
\_\_\_\_\_ группа № \_\_\_\_  
на \_\_\_\_\_ учебный год

№	Субтест	Результаты входящей диагностики (начало учебного года – дата)		Результаты итоговой диагностики (окончание учебного года – дата)	
		Балл	Примечание	Балл	Примечание
1	Включение в ряд				
2	Коробка форм				
3	Построй из палочек (лесенка)				
4	Сложи (из 4ех частей)				
5	Сгруппируй картинки (по цвету, форме)				
6	Количественные представления и счет				
7	Сравни (сюжетные картинки «Летом»)				
8	Найди время года				
9	Нарисуй целое				
10	Расскажи (серия сюжетных картинок «Утро мальчика»)				
Общий балл					
Группа разв.					

**Обследование детей по методике Стребелевой Е.А.  
для определения уровня познавательного развития ребенка 6-7 лет**  
\_\_\_\_\_ группа № \_\_\_\_\_  
на \_\_\_\_\_ учебный год

№	Субтест	Результаты входящей диагностики (начало учебного года – дата)		Результаты итоговой диагностики (окончание учебного года – дата)	
		Балл	Примечание	Балл	Примечание
1	Сложи (разрезная картинка «Клоун»)				
2	Представления об окружающем (беседа)				
3	Представления о временах года				
4	Количественные представления и счет				
5	Рассказы (серия сюжетных картинок «Зимой»)				
6	Дорисуй				
7	Рассказы (сюжетная картинка «В лесу»)				
8	Звуковой анализ слова				
9	Продолжи ряд (письмо)				
10	Узнавание фигур				
Общий балл					
Группа разв.					

