

Аннотация рабочей программы педагога-психолога

Рабочая программа педагога-психолога разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, на основе:

- Основной общеобразовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 179» городского округа Самара», разработанной с учётом инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой.

- Адаптированной основной образовательной программы для детей дошкольного возраста с задержкой психического развития групп компенсирующей направленности в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад комбинированного вида № 179» городского округа Самара.

- Рабочей программы педагога-психолога ДОО / Ю. А. Афонькина.
- Программы психолого-педагогических занятий для дошкольников от 3 до 7 лет / Куражева Н.Ю. «Цветик-семицветик».
- Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально-педагогической направленности по развитию и коррекции эмоциональной сферы для детей 4 - 7 лет с задержкой психического развития «Открываем мир эмоций» / Шубнякова И.А. (рецензент к.п.н., доцент кафедры дошкольного образования ФНО СГСПУ Н.В. Пудовкина).

Структура рабочей программы отражает все профессиональные направления деятельности педагога-психолога (психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование и просвещение) в процессе реализации образовательной деятельности с детьми, родителями воспитанников, педагогами и администрацией ДОУ.

Деятельность педагога-психолога направлена, с одной стороны на создание условий для реализации возможностей развития ребёнка в дошкольном возрасте, а с другой, на содействие становлению тех психологических новообразований, которые создадут фундамент развития в последующие возрастные периоды.

Цель – сохранение психического здоровья и эмоционального благополучия всех участников образовательной деятельности; повышение

качества образования путём индивидуализации образовательной деятельности педагога и родителя с ребёнком дошкольного возраста.

Задачи программы:

1. Способствовать созданию психологических условий для успешного освоения дошкольником образовательных областей, а так же выявлять возможные трудности усвоения программного материала ребёнком при групповых и индивидуальных формах работы.

2. Осуществлять диагностику психического состояния ребёнка, особенностей его познавательной деятельности, мотивационно-волевой сферы, эмоциональных проявлений.

3. Сопровождать процесс адаптации детей.

4. Осуществлять диагностическую работу по выявлению проблем психологической готовности ребёнка к обучению и проводить консультационную и коррекционно-развивающую работу по преодолению данных трудностей по запросу родителей воспитанников.

5. Проводить коррекционно-развивающую работу с детьми с ОВЗ.

6. Осуществлять консультирование педагогов и родителей по вопросам возрастных, психологических особенностей, выстраивания взаимодействия, а также актуального психофизического состояния и возможностей воспитанников.

7. Оказывать психологическую помощь воспитанникам, их родителям (лицам, их заменяющим), педагогам в предотвращении и преодолении трудностей адаптации и развития дошкольников.

8. Организовывать деятельность психолого-педагогического консилиума организации.

Общепедагогические принципы работы по ФГОС ДО:

- поддержки разнообразия детства;
- сохранения уникальности и самоценности дошкольного детства как важного этапа в общем развитии человека;
- полноценного проживания ребёнком всех этапов дошкольного детства;
- создания благоприятной социальной ситуации каждого ребёнка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- содействия и сотрудничества детей и взрослых в процессе развития детей и их взаимодействия с людьми, культурой, окружающим миром;
- приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка через включение в различные виды деятельности.

Принципы модели психолого-педагогического сопровождения:

- Принцип индивидуального подхода к ребёнку любого возраста на основе безоговорочного признания его уникальности и ценности.
- Принцип гуманистичности, предполагает отбор и использование гуманных, личностно-ориентированных, основанных на общечеловеческих ценностях методов психологического взаимодействия.
- Принцип превентивности: обеспечение перехода от принципа «скорой помощи» (реагирования на уже возникшие проблемы) к предупреждению возникновения проблемных ситуаций.
- Принцип научности отражает важнейший выбор в пользу современных научных методов диагностики, коррекции развития личности ребёнка.
- Принцип комплексности подразумевает организацию различных специалистов, всех участников учебно-воспитательного процесса в решении задач сопровождения: воспитателя, педагога-психолога, учителя-логопеда, администрации и других специалистов.
- Принцип «на стороне ребёнка»: во главе угла ставятся интересы ребёнка, обеспечивается защита его прав при учёте позиций других участников учебно-воспитательного процесса.
- Принцип активной позиции ребёнка, при котором главным становится не решить проблемы за ребёнка, но научить его решать проблемы самостоятельно, создать способности для становления способности ребёнка к саморазвитию.
- Принципы коллегиальности и диалогового взаимодействия обуславливают совместную деятельность субъектов психологического сопровождения в рамках единой системы ценностей на основе взаимного уважения и коллегиального обсуждения проблем, возникающих в ходе реализации программ.
- Принцип системности предполагает, что психологическое сопровождение носит непрерывный характер и выстраивается как системная деятельность, в основе которой лежит внутренняя непротиворечивость, опора на современные достижения в области социальных наук, взаимосвязь и взаимообусловленность отдельных компонентов.