


ПРИНЯТО:

Педагогическим советом
МБДОУ «Детский сад № 179»
г.о. Самара

Протокол № 1 от 30.08.2019 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий
МБДОУ «Детский сад № 179»
г.о. Самара

 Т.Ф. Комиссарова
Приказ № 120-ог от 02.09.2019 г.



СОГЛАСОВАНО:

советом родителей
МБДОУ «Детский сад № 179»
г.о. Самара

Протокол № 1 от 28.08.2019 г.

ПОЛОЖЕНИЕ

об организации инклюзивного образования с детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми – инвалидами

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение об организации инклюзивного образования с детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми – инвалидами (далее – Положение) определяет порядок организации инклюзивного образования и реализации образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и/или детей – инвалидов в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад комбинированного вида № 179» городского округа Самара (далее – Бюджетное учреждение).

1.2. Положение разработано в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; Федеральным законом от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Федеральным законом от 3 мая 2012 г. № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов», Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (с изменениями от 21.01.2019г.); письмом Министерства образования и науки РФ от 18.04.2008 № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»; письмом Министерства образования и науки Российской Федерации «О коррекционном и инклюзивном образовании детей» от 7 июня 2013 г. № ИР-535/07; распоряжением Министерства просвещения РФ от 9 сентября 2019 г. N P-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации», Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013г. № 26 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (СанПиН 2.4.1.3049-13), а также в соответствии с региональным законодательством об обучении и воспитании детей с ОВЗ, и/или детей – инвалидов, локальными нормативными актами Бюджетного учреждения.

1.3. Целью настоящего Положения является реализация гарантированного права обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов на получение качественных образовательных услуг; создания безбарьерной образовательной среды для данной категории в Бюджетном учреждении, коррекции нарушений развития, успешной социализации.

1.4. В Положении используются следующие понятия, закрепленные в Федеральном законе от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»:

- обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;
- инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- адаптированная образовательная программа - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

2. Организация инклюзивного образования

2.1. Прием детей с ОВЗ и/или детей – инвалидов в Бюджетное учреждение осуществляется в соответствии с общим порядком, установленным федеральным законодательством, законами и иными нормативными актами.

2.2. Прием воспитанников и обучающихся с ОВЗ и/или детей – инвалидов на инклюзивную форму получения образования осуществляется при наличии:

- заключения психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ПМПК) о подтверждении (установлении) статуса «ребенок с ограниченными возможностями здоровья»;
- справки медико-социальной экспертизы (далее – МЭС), подтверждающей статус «ребенок-инвалид»;
- письменного согласия родителя (законного представителя) на психолого-педагогическое сопровождение воспитанников.

2.3. Организация инклюзивного образования в Бюджетном учреждении осуществляется на основании:

- заключения ПМПК;
- Основной общеобразовательной программы Бюджетного учреждения, отражающей основные принципы и содержание инклюзивного образования, а также имеющий соответствующий раздел по работе с детьми с ОВЗ (далее ООП);
- Адаптированной основной образовательной программы для детей дошкольного возраста с задержкой психического развития в группах компенсирующей направленности (далее АООП);
- Адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ в группах общеразвивающей направленности (далее АОП);
- письменного согласия родителя (законного представителя) на получение его ребенком образования по АООП или АОП.

2.4. АООП и АОП разрабатывается рабочей группой Бюджетного учреждения и утверждается психолого-педагогическим консилиумом Бюджетного учреждения (далее ППк) на основании рекомендаций ПМПК, индивидуального плана реабилитации или абилитации ребенка-инвалида и результатов психолого-педагогического обследования ребенка. При изменении состояния здоровья обучающихся, а также результатов их динамики развития возможны внесения изменений в АОП в соответствии с рекомендациями ПМПК и по согласованию с родителями (законными представителями) воспитанника.

2.5. Контроль за реализацией АООП и АОП осуществляет старший воспитатель Бюджетного учреждения.

2.6. Реализация инклюзивного образования осуществляется в несколько этапов. На предварительном этапе решаются следующие задачи:

- заключается договор с родителями и происходит зачисление воспитанника с ОВЗ и/или ребенка-инвалида в Бюджетное учреждение;
- определяются особые образовательные потребности ребенка и запросы родителей;
- осуществляется выбор специалистов, необходимых для осуществления психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ и/или ребенка-инвалида на основании рекомендаций ПМПК.

Диагностический этап предполагает комплексное психолого-педагогическое обследование ребенка с ОВЗ и/или ребенка-инвалида и разработку АООП, АОП.

Целью основного этапа является реализация АООП и АОП.

На рефлексивном этапе результаты динамики развития ребенка с ОВЗ и/или ребенка-инвалида представляются на заседании ППк Бюджетного учреждения с целью определения дальнейшей траектории развития детей.

2.7. Бюджетное учреждение организует развивающую предметно-пространственную среду, обеспечивающую необходимые условия в соответствии с ООП и АООП.

2.8. В процессе работы с ребенком с ОВЗ и ребенком-инвалидом осуществляется его полная интеграция в группу общеразвивающей или компенсирующей направленности с согласия родителей (законных представителей) и на основании заключения ПМПК (или педагогов, врача, специалистов).

2.9. С участниками интеграционных процессов (педагогами, специалистами, родителями) проводится работа, направленная на взаимное приятие и сплочение всех участников инклюзивного образовательного процесса, достижение социально значимых результатов.

2.10. Бюджетное учреждение предоставляет возможность для участия детей с ОВЗ и/или детей-инвалидов, независимо от степени выраженности нарушений их развития, в воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных мероприятиях.

2.11. Бюджетное учреждение оказывает родителям (законным представителям) ребёнка с ОВЗ и ребенка-инвалида методическую и консультативную помощь с целью повышения их психологической и педагогической компетентности, способствует вовлечению родителей (законных представителей) в образовательную, оздоровительную и интеграционную работу, формирует у родителей (законных представителей) ответственность за развитие и восстановление здоровья ребёнка.

3. Организация образовательной деятельности при инклюзивном образовании

3.1. По уровню включения ребенка с ОВЗ и/или ребенка-инвалида в образовательную деятельность в Бюджетном учреждении возможны следующие варианты инклюзии:

- дети с ОВЗ и дети-инвалиды посещают группы компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития. Обучение происходит в очной форме по АООП в соответствии с утвержденным учебным планом возрастной группы. В этом случае коррекционная помощь детям с ОВЗ

оказывается посредством организации индивидуальных и групповых занятий на основе заключения ПМПК о создании специальных условий обучения; программы коррекционной работы АООП, а также на основе дифференцированного подхода при организации образовательного процесса;

- дети с ОВЗ и дети-инвалиды посещают группы общеразвивающей направленности и обучаются по адаптированной основной программе по индивидуальным учебным планам, прописанным в АОП. Групповая работа в таком случае осуществляется по сетке непосредственно образовательной деятельности, утвержденной в возрастной группе. Коррекционная помощь оказывается посредством организации индивидуальных коррекционно-развивающих занятий в соответствии с заключением ПМПК, программой коррекционной работы АОП.

3.2 Образовательная деятельность детей с ОВЗ и детей-инвалидов осуществляется по режиму и сетке непосредственно образовательной деятельности, утвержденной в каждой возрастной группе в соответствии с СанПиН.

3.3. В случае появления трудностей или невозможности полного усвоения программы из-за тяжести физических и (или) психических нарушений, в соответствии с рекомендациями ПМПК (с учетом психофизических возможностей ребенка), в коррекционной работе делается акцент на формирование социальных и практически-ориентированных навыков.

3.4. Технологии, методы, средства и формы работы с детьми с ОВЗ и/или детьми – инвалидами определяются специалистами, исходя из особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей, состояния здоровья детей и направлены на создание позитивной атмосферы принятия и поддержки.

3.5. Специалисты и педагоги осуществляют входящую, промежуточную и итоговую диагностику развития ребёнка с ОВЗ и ребенка-инвалида, мониторинг их социальной адаптации.

3.6. При изменении динамики развития дети с ОВЗ с согласия родителей (законных представителей) могут быть направлены в течение года на ПМПК с целью определения дальнейшей программы обучения.

4. Порядок принятия, управления и срок действия Положения

4.1. Данное Положение рассматривается и принимается на Педагогическом совете и утверждается приказом руководителя Бюджетного учреждения.

4.2. Общее руководство инклюзивного образования детей с ОВЗ и детей-инвалидов, координацию деятельности педагогов, систематический контроль эффективности работы осуществляет руководитель Бюджетного учреждения.

4.3. Настоящее Положение принимается на неопределенный срок и вступает в силу с момента его утверждения.

4.4. Данное Положение может быть изменено и дополнено в соответствии с вновь изданными нормативными актами регионального, федерального органов управления образованием только решением педагогического совета.

4.5. Изменения и дополнения к Положению принимаются на Педагогическом совете в составе новой редакции Положения и утверждается приказом руководителя Бюджетного учреждения. После принятия новой редакции Положения, предыдущая редакция утрачивает силу.