

ОБЩИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, РАБОТАЮЩИХ С ДЕТЬМИ С ЗПР В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИИ

Задержка психического развития (ЗПР) – временное отставание развития психики в целом или отдельных ее функций (сенсорных, речевых, эмоциональных, волевых).

ЗПР появляется:

- в снижении общего запаса знаний;
- в ограниченности представлений;
- в малой интеллектуальной целенаправленности.

ОБЩЕНИЕ

Дети с ЗПР воспринимают новую информацию дольше, чем другие.

Поэтому нужно создавать определенные педагогические условия:

- ❖ сложную инструкцию разбить на части;
- ❖ излагая новый материал, следует рассказать все « по шагам»;
- ❖ если нужно, используйте иллюстрации;
- ❖ будьте готовы повторить несколько раз;
- ❖ речь должна быть немногословной, но содержательной.
- ❖ необходимо вовлекать ребенка с ЗПР в постепенное общение со сверстниками, коллективные мероприятия.
- ❖ важно прибегать к дополнительной ситуации (похвала, соревнования, жетоны, фишки, наклейки и др.).

РАЗВИТИЕ

- Темп работы и время, необходимое для выполнения задания индивидуальны для каждого ребенка.
- Упражнения должны иметь связь с реальной деятельностью, иметь осознаваемую ребенком цель.
- Упражнения предъявляются с постепенно возрастающей сложностью.
- Материал для занятий должен быть привлекательным для ребенка.
- При развитии произвольного внимания необходимо широко использовать приемы его активизации (сюрпризные моменты, разные игровые приемы).
- Важно учить ребенка ориентироваться в пространстве, в книге (давай вместе смотреть сверху вниз, слева направо читать).
- Создавать положительное эмоциональное отношение к предлагаемой деятельности.
- Активное включение родителей в процесс развития.

Правило 3ех НЕ!

- 1. Не нужно** ставить ребёнка в ситуацию неожиданного вопроса и быстрого ответа, обязательно дать некоторое время для обдумывания.
- 2. Недопустимо** требовать немедленного включения в работу. Перед каждым новым видом деятельности обязательно вводить организационный момент.
- 3. Не применять** неоправданных наказаний, грубость и несправедливость по отношению к ребенку.

Подготовила: педагог-психолог
МБДОУ «Детский сад № 179»
Шубнякова И.А.

ОБЩИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, РАБОТАЮЩИХ С ДЕТЬМИ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА

Аутизм (от греч. autos—сам) представляет собой отрыв от реальности, отгороженность от окружающего мира.

Расстройства аутистического спектра – совокупность психологических характеристик, описывающих широкий круг аномального поведения и затруднений в социальном взаимодействии и коммуникации, а также жестко ограниченных интересов и часто повторяющихся поведенческих актов.

Признаки нарушения поведения у детей с аутизмом:

- недостаточное или полное отсутствие потребности в контактах с окружающими, отгороженности от внешнего мира, и слабости эмоционального реагирования по отношению к близким;
- неспособность дифференцировать людей и неодушевленные предметы;
- недостаточная реакция на зрительные и слуховые раздражители;
- приверженность к сохранению неизменности окружающего;
- характерны разнообразные речевые нарушения;
- своеобразное зрительное поведение находит отражение в непереносимости взгляда в глаза, «бегаящем взгляде» или взгляде мимо;
- интеллектуальные нарушения.

В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С АУТИЗМОМ ВАЖНО ЗНАТЬ!

- ❖ Главная задача педагога - помочь ребенку с РДА адаптироваться к коллективу с перспективой дальнейшей социализации.
- ❖ Аутичным детям трудно приспосабливаться к постоянно меняющимся условиям. Поэтому организационные особенности в учреждении, которое посещает такой ребенок, и дома должны быть одинаковыми или, по крайней мере, близкими.
- ❖ Помните, что неправильное поведение быстро входит в привычку, поэтому боритесь с ним незамедлительно и поощряйте любую адаптацию к переменам, даже незначительным. Если ребёнок не будет чувствовать поддержки с вашей стороны, он ещё больше замкнётся и станет избегать контакта.
- ❖ Дайте ребёнку шанс понять новое расписание и принять его, иначе малыш просто потеряется. У детей-аутов повышается самооценка, если каждое новое задание будет сперва пройдено вместе с ними.
- ❖ Совместно с ребенком создайте укромное место, где ребенок может посидеть один и никто не будет ему мешать.
- ❖ Работа с аутичным ребенком требует постоянного педагогического поиска, гибкости в применении различных методов обучения и воспитания.

Правило 3ех НЕ!

1. **Не упускайте** ребенка из поля своего зрения. Ребенок должен понимать, что всегда может подойти к вам.
2. **Не повышайте** голос и не издавайте громких звуков.
3. На этапе налаживания контакта с ребенком **не настаивайте** на проведении конкретных игр.

Подготовила: педагог-психолог МБДОУ «Детский сад № 179»
Шубнякова И.А.

